

ESTRATEGIA DIDÁCTICA ACTIVA EN LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA

ACTIVE DIDACTIC STRATEGY IN THE MANAGEMENT OF LANGUAGE AND LITERATURE LEARNING

Alisson Yadira Alvarado Paredes ^{1*}

¹ Estudiante de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-1392-1558>. Correo: alisson.alvarado4361@utc.edu.ec

Blanca Susana Daquilema Yasaca ²

² Estudiante de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión Pujilí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-2650-5209>. Correo: blanca.daquilema8418@utc.edu.ec

Nelson Arturo Corrales Suárez ³

³ Docente Investigador de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión Pujilí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0175-5707>. Correo: nelson.corrales@utc.edu.ec

* Autor para correspondencia: alisson.alvarado4361@utc.edu.ec

Resumen

El presente trabajo investigativo aborda la estrategia didáctica activa en la gestión del aprendizaje de Lengua y Literatura. Fundamentado en la revisión bibliográfica, acerca de las estrategias didácticas activas aplicadas en la educación y la gestión del aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes de básica media, de esta manera fortalecer la enseñanza con ayuda de estrategias activas actuales, tomando en cuenta las necesidades del estudiante y el contexto en el que se aplica, se plantea como objetivo analizar las estrategias didácticas activas que se utilizan en la gestión del aprendizaje de Lengua y Literatura de 5to año de EGB. La investigación es de enfoque cuantitativo con un alcance exploratorio, se empleó un cuestionario aplicado a una muestra de 10 estudiantes, 1 docente y 2 autoridades. Los resultados evidenciaron que existe la aplicación de estrategias didácticas activas en el aula, sin embargo, aún sigue siendo deficiente la aplicación de las mismas en los estudiantes, por lo cual se sugiere alternativas de estrategias que pueden ser aplicadas para obtener una eficaz gestión del aprendizaje de Lengua y Literatura. Se concluye, que las estrategias didácticas activas son indispensables para el proceso de gestión del aprendizaje de Lengua y Literatura, los cuales



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

favorecen tanto como apoyo al docente y al desarrollo del aprendizaje del estudiante, siendo el protagonista de su propio conocimiento.

Palabras clave: estrategias; gestión del aprendizaje; lengua y literatura; educación

Abstract

This research work addresses the active didactic strategy in the management of language and literature learning. Based on the bibliographic review of the active didactic strategies applied in the education and learning management of Language and Literature in high school students, in order to strengthen teaching with the help of current active strategies, taking into account the needs of the student and the context in which they are applied, the objective is to analyze the active didactic strategies used in the learning management of Language and Literature in the 5th year of primary school. The research has a quantitative approach with an exploratory scope, using a questionnaire applied to a sample of 10 students, 1 teacher and 2 authorities. The results showed that there is an application of active didactic strategies in the classroom, however, the application of these strategies is still deficient in the students, therefore, alternative strategies are suggested that can be applied to obtain an effective management of the learning of Language and Literature. It is concluded that active didactic strategies are indispensable for the learning management process of Language and Literature, which favor both as support for the teacher and the development of student learning, being the protagonist of his or her own knowledge.

Keywords: strategies; learning management; language and literature; education

Fecha de recibido: 09/10/2024

Fecha de aceptado: 27/12/2024

Fecha de publicado: 01/01/2025

Introducción

La educación es sin duda un elemento relevante en la sociedad para la armonía del entorno en el que se coexiste, el aprendizaje para muchos es el arma que cada ser humano porta para subsistir, pero sobre todo ayuda al ser humano a distinguir e interrelacionarse con los demás, por ello es necesario contar con estrategias que ayuden a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

La Estrategia Didáctica Activa en la gestión del aprendizaje de Lengua y Literatura está centrada en el estudiante, donde la participación activa y el pensamiento crítico juegan un papel fundamental en el proceso educativo. Este tipo de estrategia busca ir más allá de la enseñanza pasiva, promoviendo una interacción constante entre el alumno, el contenido y el docente. Al incorporar actividades prácticas, debates, proyectos colaborativos y el uso de tecnologías, se fomenta una comprensión profunda de competencias lingüísticas esenciales. De esta manera, los estudiantes se convierten en protagonistas de su aprendizaje, desarrollando



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

habilidades de análisis, interpretación y expresión que son cruciales para su formación integral en el área de Lengua y Literatura.

Tantaleán et ál. (2023) define a las estrategias didácticas como un conjunto de funciones particularmente realizadas por el docente, siendo así el medio por el cual alcanza los propósitos de aprendizaje durante todo el proceso educativo. Dichas estrategias no solo favorecen la labor docente sino también ayudan al proceso de aprendizaje del estudiante, sin duda las estrategias aplicadas por el docente son fundamentales desde el inicio de su educación.

Para Semanate & Gómez (2021) las estrategias didácticas mediante el uso de la tecnología, se constituyen en herramientas de mediación entre el alumno y el contenido de enseñanza que el docente emplea para alcanzar los objetivos de aprendizaje, la tecnología contribuye a que el conocimiento previo se relacione con la teoría existente de manera que se logre alcanzar la gestión de aprendizaje dentro del aula.

Es indispensable tener en consideración lo que conllevan las estrategias didácticas activas en el ámbito educativo, particularmente conocer la importancia de aplicar este tipo de estrategias.

Estas son técnicas de enseñanza que están diseñadas para fomentar la participación, motivación y colaboración activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Esta es una estrategia basada en la teoría constructivista, y se puede promover por medio de metodologías como el aprendizaje basado en proyectos o el aprendizaje colaborativo. (Reyes, 2024.)

La importancia de la utilización de estrategias activas en el aula representa la mejoría en el aprendizaje del estudiante, pero también un retroceso si no existe una buena formación del docente. “La falta de formación adecuada en la aplicación de estrategias activas puede resultar en una implementación superficial o ineficiente, lo que restringe su capacidad para propiciar un aprendizaje importante” (Arias, et al., 2024, p.212). En este sentido es importante que el docente se mantenga en constante formación en cuanto a las estrategias didácticas activas existentes para guiar de manera adecuada el proceso educativo en un alumno.

Hart & Ramos (2019), mencionan que la gestión de aula se enfoca en crear oportunidades de aprendizaje efectivas en el entorno escolar, a través de la planificación de unidades didácticas coherentes y claras. Esto implica tomar decisiones acertadas, adaptadas al contexto y secuenciadas adecuadamente, organizando y planificando de acuerdo con las características del estudiante, los contenidos, la metodología elegida, la evaluación, el contexto y los recursos disponibles, sin perder de vista las presiones y dificultades que puedan influir en el proceso.

La gestión del aprendizaje de lengua y literatura es un campo de estudio dinámico y complejo para orientar la práctica docente. A lo largo de los años, diversas teorías y enfoques han enriquecido la comprensión de los procesos de enseñanza y aprendizaje, desde las teorías cognitivas que enfatizan los procesos mentales involucrados en la lectura y la escritura, hasta las teorías socioculturales que destacan el papel del contexto social y cultural en el desarrollo de las competencias lingüísticas.

Para Vega et al. (2020), la sociedad sufre cambios y evolución, lo que da lugar a nuevos desafíos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las asignaturas fundamentales, como Lengua y Literatura. Esta área busca desarrollar y fortalecer en los estudiantes habilidades como la comprensión lectora, el análisis y el pensamiento crítico, así como destrezas en ortografía, gramática y sintaxis al elaborar textos. Además,



promueve el desarrollo de competencias lingüísticas, orales y comunicativas, con el objetivo de estimular la reflexión en los educandos.

La gestión del aprendizaje es un proceso fundamental en cualquier institución educativa, esta implica mucho más que la simple transmisión de conocimientos por parte del docente. Se trata de una labor colectiva que involucra a diversos actores y que tiene como objetivo principal generar las condiciones necesarias para que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial. Es decir, la gestión del aprendizaje no se limita a diseñar planes de estudio o evaluar el desempeño de los alumnos, sino que implica una serie de acciones estratégicas que buscan mejorar el uso de los recursos disponibles, crear ambientes de aprendizaje enriquecedores y promover la participación de todos los miembros de la comunidad educativa.

Debido a que existen limitaciones en el uso de estrategias didácticas activas para la gestión del aprendizaje de Lengua y Literatura en los estudiantes de 5to de educación general básica, además se observó que muchos estudiantes, aunque memorizan reglas gramaticales y definiciones, tienen dificultades para aplicar esos conocimientos en situaciones reales y para lograr un aprendizaje significativo. Por ello fue necesario analizar las estrategias didácticas activas que se utilizan en la gestión del aprendizaje de Lengua y Literatura de 5to año de EGB, para de esta manera proponer alternativas de solución sobre qué estrategias activas son recomendables para conseguir una gestión adecuada a las necesidades e intereses de los estudiantes.

Materiales y métodos

La presente investigación tiene como finalidad buscar soluciones al problema planteado, sin embargo, el diseño de la investigación será no experimental, adoptando un enfoque cuantitativo que es “La investigación cuantitativa es una metodología poderosa y versátil que se utiliza para investigar fenómenos, validar teorías y tomar decisiones informadas en una variedad de campos” (Bonifaz, 2024. p5). Para abordar las limitaciones y problemáticas planteadas en la limitación del uso de estrategias didácticas activas en la gestión del aprendizaje de lengua y literatura. Además, el tipo de investigación es exploratorio “Son las investigaciones que pretenden darnos una visión general de tipo aproximativo respecto a una determinada realidad” (García, sf. p. 5). Porque se va analizar qué estrategias didácticas activas en la gestión del aprendizaje y cómo influye el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Lengua y Literatura.

Por otro lado, el enfoque permitirá una comprensión más profunda de las prácticas docentes actuales en el proceso de aprendizaje y una evaluación de la eficacia de las estrategias didácticas activas. Las técnicas que se utilizarán serán la revisión bibliográfica, recopilación y análisis de artículos académicos, libros y otros recursos relevantes para fundamentar las estrategias didácticas activas que se plantean en el aula y a su vez en la enseñanza de Lengua y Literatura.

El instrumento utilizado para la presente investigación es la encuesta hacia docentes, estudiantes y autoridades de la Unidad Educativa “Gral. de Policía Jorge Poveda”. La población que se tomó para la siguiente investigación fue el nivel de educación general básica media pero el grupo que escogimos dentro de ese nivel fue 5to año de educación general básica afirmando que son 10 alumnos, 1 docente y 2 autoridades a quienes se les aplicó un cuestionario tipo Likert, compuestas por 10 preguntas cerradas cada una. Las categorías utilizadas como criterio de respuesta fueron 5 = totalmente de acuerdo, 4 = de acuerdo, 3 = indiferente, 2 =



en desacuerdo y 1 = totalmente en desacuerdo. Para garantizar la validez del instrumento aplicado, se sometió la evaluación a 5 expertos, quienes ayudaron a reconstruir las preguntas planteadas.

Resultados y discusión

Tabla 1. Encuesta a los Docentes

Preguntas	Respuesta				
¿Utiliza estrategias didácticas activas en las clases?	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo 1/100%	Totalmente de acuerdo
¿Considera que las estrategias didácticas activas son muy efectivas para el aprendizaje de los estudiantes?	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo 1/100%	Totalmente de acuerdo
¿Cree usted que la falta de tiempo en el aula es un obstáculo para implementar estrategias didácticas activas?	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo 1/100%	Totalmente de acuerdo
¿Considera que la formación que ha recibido sobre las estrategias didácticas activas es suficiente para el desarrollo en el aula?	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo 1/100%	Totalmente de acuerdo
¿Está de acuerdo que las estrategias didácticas activas aumentan la motivación de los estudiantes?	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo 1/100%	Totalmente de acuerdo
¿Dedica suficiente tiempo a la planificación detallada de las unidades didácticas?	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo 1/100%	Totalmente de acuerdo
¿Adapta las actividades y materiales a las diferentes necesidades e intereses de los estudiantes?	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo 1/100%	Totalmente de acuerdo
¿Proporciona a los estudiantes una retroalimentación clara sobre el trabajo?	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo 1/100%	Totalmente de acuerdo
¿Considera que ha recibido la formación necesaria para gestionar eficazmente el aprendizaje de los estudiantes?	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo 1/100%	Totalmente de acuerdo
¿Cuenta con los recursos necesarios (bibliografía, materiales, tecnología) para llevar a cabo una buena gestión del aprendizaje?	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo 1/100%	Totalmente de acuerdo



Relacionado a la primera pregunta se pudo apreciar a 1 docente de acuerdo representando el 100%. Con la respuesta obtenida se puede interpretar que la docente utiliza estrategias didácticas activas en sus clases, lo cual ayuda en la comprensión de los conocimientos aplicados al rango de edad que pertenecen los estudiantes para que así la docente pueda llegar con el aprendizaje en los estudiantes haciendo que sea una fortaleza en la gestión del aprendizaje de Lengua y Literatura.

En el caso de la segunda pregunta se pudo apreciar a 1 docente de acuerdo representando el 100%. Con la respuesta obtenida se puede interpretar que la docente considera que las estrategias didácticas activas son muy efectivas para el aprendizaje de los estudiantes haciendo que la docente utilice de la mejor manera y según las necesidades de los estudiantes para que así haya una buena gestión del aprendizaje de Lengua y Literatura.

Por otro lado, en la tercera pregunta se pudo apreciar a 1 docente de acuerdo representando el 100%. Con la respuesta obtenida se puede interpretar que la docente considera que la falta de tiempo en el aula es un obstáculo para implementar estrategias didácticas activas en los estudiantes haciendo que los temas no sean apropiados para trabajar con estrategias y la falta de tiempo es perjudicial en el desarrollo de las temáticas planteadas en el currículo así perjudicando la gestión del aprendizaje de Lengua y Literatura.

En la pregunta cuatro se pudo apreciar a 1 docente en desacuerdo representando el 100%. Con la respuesta obtenida se puede interpretar que la docente Considera que la formación que ha recibido sobre las estrategias didácticas activas es suficiente para el desarrollo en el aula haciendo que los estudiantes tomen una clase tradicionalista, ya que la docente no aplica su formación académica en estrategias didácticas, siendo perjudicial en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Referente a la quinta pregunta se pudo apreciar a 1 docente en de acuerdo representando el 100%. Con la respuesta obtenida se puede interpretar que la docente considera que las estrategias didácticas activas aumentan la motivación de los estudiantes, ya que esto realiza que los estudiantes se interesen por las clases, que pongan empeño en aprender y se vuelve el ente principal de la gestión del aprendizaje de Lengua y Literatura.

En el caso de la sexta pregunta se pudo apreciar a 1 docente en de acuerdo representando el 100%. Con la respuesta obtenida se puede interpretar que la docente dedica suficiente tiempo a la planificación detallada de las unidades didácticas haciendo que la hora de clase sea más didáctica y enriquecida en conocimiento para que los estudiantes sientan la necesidad de investigar y fortalecer conocimiento adquirido, teniendo un buen desempeño en el aula de clases y al momento de realizar las tareas que sea un aprendizaje significativo.

Con las respuestas a la séptima pregunta se pudo apreciar a 1 docente en de acuerdo representando el 100%. Con la respuesta obtenida se puede interpretar que la docente adapta las actividades y materiales a las diferentes necesidades e intereses de los estudiantes haciendo que los estudiantes con necesidades educativas especiales y no sean integrados en las diferentes unidades didácticas planteadas por la docente realizando una buena convivencia entre todos los estudiantes y un buen manejo de grupo, asumiendo una buena gestión del aprendizaje de Lengua y Literatura.

En la octava pregunta se pudo apreciar a 1 docente de acuerdo representando el 100%. Con la respuesta obtenida se puede interpretar que la docente proporciona a los estudiantes una retroalimentación clara sobre el trabajo, lo cual puede constituirse como una fortaleza en la gestión del aprendizaje de lengua y literatura.



De ahí que la selección de estrategias didácticas activas en el aula se realizará contextualizada en el marco del diseño de propuesta de alternativas de solución de estrategias activas en la gestión del aprendizaje de lengua y literatura de 5to año de EGB.

En el caso de la novena pregunta se pudo apreciar a 1 docente de acuerdo representando el 100%. Con la respuesta obtenida se puede interpretar que la docente considera que ha recibido la formación necesaria para gestionar eficazmente el aprendizaje de los estudiantes, lo cual puede constituirse como una fortaleza en la gestión del aprendizaje de lengua y literatura.

Finalmente, en la décima pregunta se pudo apreciar a 1 docente de acuerdo representando el 100%. Con la respuesta obtenida se puede interpretar que la docente cuenta con los recursos necesarios (bibliografía, materiales, tecnología) para llevar a cabo una buena gestión del aprendizaje, lo cual puede constituirse como una fortaleza en la gestión del aprendizaje de lengua y literatura. De ahí que la selección de estrategias didácticas activas en el aula se realizará contextualizada en el marco del diseño de propuesta de alternativas de solución de estrategias activas en la gestión del aprendizaje de lengua y literatura de 5to año de EGB.

Tabla 2. Encuesta a los Estudiantes

Preguntas	Respuestas				
¿El docente utiliza la dramatización en las clases?	Totalmente en desacuerdo 3/30%	En desacuerdo	Indiferente 1/10%	De acuerdo 1/10%	Totalmente de acuerdo 5/50%
¿Considera que realizar lluvias de ideas son muy efectivas para su aprendizaje?	Totalmente en desacuerdo 4/40%	En desacuerdo	Indiferente 3/30%	De acuerdo	Totalmente de acuerdo 3/30%
¿Cree que la falta de tiempo en el aula es un obstáculo para que haya un buen desarrollo de aula por falta de la docente?	Totalmente en desacuerdo 1/10%	En desacuerdo 2/20%	Indiferente	De acuerdo 4/40 %	Totalmente de acuerdo 3/30%
¿Considera que la formación que ha recibido la docente sobre las estrategias didácticas activas: lluvia de ideas, exposición, debates, etc. ¿Es suficiente para desarrollar en el aula?	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo 1/10%	Indiferente 2/20%	De acuerdo 2/20%	Totalmente de acuerdo 5/50%
¿La docente utiliza diferentes estrategias (trabajo en grupos) hace que usted se sienta motivado en el aula?	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo 1/10%	Indiferente 1/10%	De acuerdo 1/10 %	Totalmente de acuerdo 7/70%
¿La docente toma en cuenta los tiempos y necesidades de los estudiantes para la	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo 3/30%	Indiferente	De acuerdo 4/40%	Totalmente de acuerdo 3/30%



planificación detallada de las unidades didácticas?

¿La docente adapta las actividades y materiales a las diferentes necesidades e intereses de los estudiantes?	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
		1/10%	1/10%	3/30 %	5/50%
¿La docente proporciona a los estudiantes una retroalimentación clara sobre la clase?	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
	1/10%	1/10%	1/10%	4/40%	3/30%
¿Considera que la docente ha recibido la formación necesaria para desarrollar el aprendizaje de los estudiantes?	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
		1/10%	1/10%	3/30 %	5/50%
¿La docente utiliza los recursos necesarios (bibliografía, materiales, tecnología) para llevar a cabo un buen aprendizaje?	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
	2/20%	2/20%	1/10%	1/10%	4/40%

Frente a la primera pregunta se pudo apreciar a 5 niños totalmente de acuerdo que representan el 50%, 1 niño de acuerdo representa el 10%, 1 niño indiferente representa el 10 % y 3 niños totalmente en desacuerdo representado al 30%. Con las respuestas obtenidas se puede interpretar que los estudiantes de quinto año de básica utilizan la dramatización en clases, lo cual puede constituirse como una fortaleza en la gestión del aprendizaje de lengua y literatura. De ahí que la selección de estrategias didácticas activas en el aula se realizará contextualizada en el marco del diseño de propuesta de alternativas de solución de estrategias activas en la gestión del aprendizaje de lengua y literatura de 5to año de EGB.

Frente a la segunda pregunta se pudo apreciar a 3 niños totalmente de acuerdo que representan el 30%, 3 niños indiferentes representan el 30% y 4 niños totalmente en desacuerdo representado al 40%. Con las respuestas obtenidas se puede interpretar que los estudiantes de quinto año de básica no consideran que realizar lluvia de ideas son efectivas para su aprendizaje, lo cual puede constituir como una debilidad en la gestión del aprendizaje de lengua y literatura. De ahí que la selección de estrategias didácticas activas en el aula se realizará contextualizada en el marco del diseño de propuesta de alternativas de solución de estrategias activas en la gestión del aprendizaje de lengua y literatura de 5to año de EGB.

Frente a la tercera pregunta se pudo apreciar a 3 niños totalmente de acuerdo que representan el 30%, 4 niños de acuerdo representan el 40%, 2 niños en representando el 20 % y 1 niño totalmente en desacuerdo representado al 10%. Con las respuestas obtenidas se puede interpretar que los estudiantes de quinto año de básica creen que la falta de tiempo en el aula es un obstáculo para que haya un buen desarrollo de aula por falta de la docente, lo cual puede constituirse como una debilidad en la gestión del aprendizaje de lengua y literatura. De ahí que la selección de estrategias didácticas activas en el aula se realizará contextualizada en el marco del diseño de propuesta de alternativas de solución de estrategias activas en la gestión del aprendizaje de lengua y literatura de 5to año de EGB.



Frente a la cuarta pregunta se pudo apreciar a 5 niños totalmente de acuerdo que representan el 50%, 2 niños de acuerdo representan el 20%, 2 niños indiferentes representando el 20% y 1 niño en desacuerdo representando el 10%. Con las respuestas obtenidas se puede interpretar que los estudiantes de quinto año de básica consideran que la formación que ha recibido la docente sobre las estrategias didácticas activas es suficiente para desarrollar en el aula, lo cual puede constituirse como una fortaleza en la gestión del aprendizaje de lengua y literatura. De ahí que la selección de estrategias didácticas activas en el aula se realizará contextualizada en el marco del diseño de propuesta de alternativas de solución de estrategias activas en la gestión del aprendizaje de lengua y literatura de 5to año de EGB.

Frente a la quinta pregunta se pudo apreciar a 7 niños totalmente de acuerdo que representan el 70%, 1 niño de acuerdo representa el 10%, 1 niño indiferente representando el 10% y 1 niño en desacuerdo representando el 10%. Con las respuestas obtenidas se puede interpretar que los estudiantes de quinto año de básica se sienten motivados en el aula con la utilización diferentes estrategias por parte de la docente, lo cual puede constituirse como una fortaleza en la gestión del aprendizaje de lengua y literatura. De ahí que la selección de estrategias didácticas activas en el aula se realizará contextualizada en el marco del diseño de propuesta de alternativas de solución de estrategias activas en la gestión del aprendizaje de lengua y literatura de 5to año de EGB.

Frente a la sexta pregunta se pudo apreciar a 3 niños totalmente de acuerdo que representan el 30%, 4 niños de acuerdo representan el 40% y 3 niños indiferentes representando el 30%. Con las respuestas obtenidas se puede interpretar que los estudiantes de quinto año de básica consideran que la docente toma en cuenta los tiempos y necesidades de los estudiantes para realizar una planificación detallada de las unidades didácticas, lo cual puede constituirse como una fortaleza en la gestión del aprendizaje de lengua y literatura. De ahí que la selección de estrategias didácticas activas en el aula se realizará contextualizada en el marco del diseño de propuesta de alternativas de solución de estrategias activas en la gestión del aprendizaje de lengua y literatura de 5to año de EGB.

Frente a la séptima pregunta se pudo apreciar a 5 niños totalmente de acuerdo que representan el 50%, 3 niños de acuerdo representan el 30%, 1 niños indiferente representando el 10% y 1 niño en desacuerdo representando el 10%. Con las respuestas obtenidas se puede interpretar que los estudiantes de quinto año de básica consideran que la docente adapta las actividades y materiales a las diferentes necesidades e intereses existentes en el aula, lo cual puede constituirse como una fortaleza en la gestión del aprendizaje de lengua y literatura. De ahí que la selección de estrategias didácticas activas en el aula se realizará contextualizada en el marco del diseño de propuesta de alternativas de solución de estrategias activas en la gestión del aprendizaje de lengua y literatura de 5to año de EGB.

Frente a la octava pregunta se pudo apreciar a 3 niños totalmente de acuerdo que representan el 30%, 4 niños de acuerdo representan el 40%, 1 niño indiferente representando el 10%, 1 niño en desacuerdo representando el 10% y un niño totalmente en desacuerdo representando el 10%. Con las respuestas obtenidas se puede interpretar que los estudiantes de quinto año de básica consideran que la docente proporciona retroalimentación clara sobre la clase, lo cual puede constituirse como una fortaleza en la gestión del aprendizaje de lengua y literatura. De ahí que la selección de estrategias didácticas activas en el aula se realizará contextualizada en el marco del diseño de propuesta de alternativas de solución de estrategias activas en la gestión del aprendizaje de lengua y literatura de 5to año de EGB.



Frente a la novena pregunta se pudo apreciar a 5 niños totalmente de acuerdo que representan el 50%, 3 niños de acuerdo representan el 30%, 1 niño indiferente representando el 10% y 1 niño en desacuerdo representando el 10%. Con las respuestas obtenidas se puede interpretar que los estudiantes de quinto año de básica consideran que la docente ha recibido la formación necesaria para desarrollar su aprendizaje, lo cual puede constituirse como una fortaleza en la gestión del aprendizaje de lengua y literatura. De ahí que la selección de estrategias didácticas activas en el aula se realizará contextualizada en el marco del diseño de propuesta de alternativas de solución de estrategias activas en la gestión del aprendizaje de lengua y literatura de 5to año de EGB.

Frente a la décima pregunta se pudo apreciar a 4 niños totalmente de acuerdo que representan el 40%, 1 niño de acuerdo representa el 10%, 1 niño indiferente representa el 10 %, 2 niños en desacuerdo representan el 20% y 2 niños totalmente en desacuerdo representado al 20%. Con las respuestas obtenidas se puede interpretar que los estudiantes de quinto año de básica consideran que la docente utiliza los recursos necesarios (bibliografía, materiales, tecnología) para llevar a cabo un buen aprendizaje, lo cual puede constituirse como una fortaleza en la gestión del aprendizaje de lengua y literatura. De ahí que la selección de estrategias didácticas activas en el aula se realizará contextualizada en el marco del diseño de propuesta de alternativas de solución de estrategias activas en la gestión del aprendizaje de lengua y literatura de 5to año de EGB.

Tabla 3. Encuesta a las Autoridades

Pregunta	Respuestas				
Los docentes de la unidad educativa se sienten motivados a implementar la estrategia didáctica activa en el aula.	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo 1/100%	Totalmente de acuerdo
¿Considera que las estrategias didácticas activas son muy efectivas para el aprendizaje de los estudiantes?	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo 1/100%	Totalmente de acuerdo
¿Ha realizado capacitaciones sobre las estrategias didácticas activas que ayuden a los docentes a implementar en las clases?	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo 1/100%	Totalmente de acuerdo
¿Está de acuerdo que las estrategias didácticas activas aumentan la motivación de los estudiantes?	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo 1/100%	Totalmente de acuerdo
¿Considera que ha recibido la formación necesaria para gestionar eficazmente el aprendizaje de los estudiantes?	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo 1/100%	Totalmente de acuerdo
¿La unidad educativa cuenta con los recursos necesarios (materiales, tecnología) para llevar a cabo una buena gestión del aprendizaje gestionar eficazmente el aprendizaje de los estudiantes?	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo 1/100%	Totalmente de acuerdo



De acuerdo, a la primera pregunta se pudo apreciar a 2 autoridades de la Institución que están totalmente de acuerdo que representa el 100%. Con las respuestas obtenidas podemos identificar que las autoridades se sienten motivados a que los docentes implementen estrategias didácticas activas dentro del aula para que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo.

De acuerdo, a la segunda pregunta se pudo apreciar a 2 autoridades de la Institución que están totalmente de acuerdo que representa el 100%. Con las respuestas obtenidas podemos identificar que las autoridades consideran que las estrategias didácticas activas son efectivas y necesarias para el aprendizaje de los estudiantes que pertenecen a su Institución.

De acuerdo, a la tercera pregunta se pudo apreciar a 2 autoridades de la Institución que están de acuerdo que representa el 100%. Con respecto a las respuestas obtenidas podemos identificar que las autoridades están de acuerdo que es necesario estar en constante capacitaciones sobre estrategias didácticas activas pensando en que los estudiantes tienen diferentes formas de aprendizaje y eso hace que ayude en la comprensión y el entendimiento.

De acuerdo, a la cuarta pregunta se pudo apreciar a 2 autoridades de la Institución que están totalmente de acuerdo que representa el 100%. Con respecto a las respuestas obtenidas podemos identificar que las autoridades están de acuerdo que las estrategias didácticas activas ayudan en la motivación de los estudiantes haciendo que su gestión del aprendizaje de lengua y literatura sea más placentera.

De acuerdo, a la quinta pregunta se pudo apreciar a 2 autoridades de la Institución que están de acuerdo que representa el 100%. Con respecto a las respuestas obtenidas podemos identificar que consideran que han recibido y trabajado eficazmente para gestionar el aprendizaje de los estudiantes.

De acuerdo, a la sexta pregunta se pudo apreciar a 2 autoridades de la Institución que están totalmente de acuerdo que representa el 100%. Con respecto a las respuestas obtenidas podemos apreciar que las autoridades de la institución han implementado recursos tecnológicos que ayudan en el proceso de enseñanza aprendizaje no solo como estudiantes si no que ofrezcan un aprendizaje totalmente actualizado.

Discusión

Para Asuero, (2023). Se puede decir que la importancia de las estrategias de instrucción activa es ir dando a conocer diversos modelos educativos, que vayan favoreciendo el desarrollo de destrezas y competencias en nuestros niños, sin embargo, es importante mencionar que el proceso de enseñanza aprendizaje.

Como menciona el autor, es fundamental que los docentes utilicen en las horas de clase una gran variedad de estrategias considerando que existen estudiantes que aprenden de diferente forma, para que así ellos puedan reconocer los diferentes tipos de aprendizaje y pueda identificar cual les ayuda, así como la docente tiene que aplicar según a la necesidad de cada estudiante, al contexto en el que se desarrolle, porque eso facilitará que los alumnos desarrollen sus habilidades y destrezas.

Para Asuero, (2023). Otro tipo de competencias es la planificación, dominio de contenidos, aplicar actividades eficientes para contribuir a un espacio propio para aprender que les permitan reflexionar y dialogar sobre sus experiencias o información que se esté desarrollando en el momento y que el estudiante se vuelva más consciente de lo que interioriza



Concuerdo con lo que dice el autor por el motivo que la planificación tiene que cumplirse a cabalidad para que motive al estudiante, tenga interés por aprender más, siendo que la docente tome en cuenta las necesidades educativas al momento de realizar una planificación porque puede variar según el grado de adaptación.

Por otro lado, se menciona que las estrategias son importantes para que los alumnos tengan un aprendizaje significativo, considerando que el currículo prioriza que el estudiante sea un creador de su propio aprendizaje, llevando a que los docentes frente a esta situación se vuelvan guías priorizando el perfil de salida del bachillerato ecuatoriano.

Para el autor, Lascano (2021). La Pedagogía Activa es un conjunto de actividades fundamentadas teóricamente y desarrolladas por el docente con la ayuda de recursos didácticos apropiados que favorezcan el aprendizaje basado en la observación y experimentación; es por tanto, una actividad que va desde dentro para afuera y se halla en relación de dependencia entre las necesidades e intereses del estudiante.

Se determina que los recursos didácticos son muy importantes para el desarrollo en los estudiantes ya que ayuda en la relación de la teoría con la práctica y hace que los temas a discutir o conocer no sean tediosos, sino que llamen la atención del estudiante haciendo que su aprendizaje sea más práctico e innovador, impulsando a su creatividad e ingenio.

Para el autor, Melo (2021). Es un proceso consciente y organizado de apropiación de contenidos y las formas de conocer, hacer, vivir y ser, construidos en la experiencia como resultado de la actividad del individuo y su interacción con la sociedad en su conjunto, en el cual se producen cambios que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer personalmente, adicionalmente a través de este proceso los estudiantes.

Hay que tener en cuenta el proceso de enseñanza aprendizaje es fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que los resultados de esta investigación se visualizan que los docentes ayudan a desarrollar el conocimiento en los estudiantes, sea en lo teórico, sin utilizar frecuentemente las estrategias didácticas activas en la gestión del aprendizaje de Lengua y Literatura.

Conclusiones

Las estrategias didácticas activas utilizadas en la gestión del aprendizaje de Lengua y Literatura en 5to año de EGB son esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes, favorecen la adquisición de contenidos, también estimulan el pensamiento crítico, la creatividad y las habilidades comunicativas. Existen estrategias enfocadas para este nivel de educación que se basan en la participación activa de los estudiantes, sin embargo, no favorecen a la totalidad de estudiantes existentes, lo que provoca un déficit de aprendizaje para algunos estudiantes, dificultando así la gestión del aprendizaje de lengua y literatura en este nivel de educación.

Finalmente, la búsqueda de información de las estrategias didácticas activas en la gestión del aprendizaje de Lengua y Literatura en 5to año de EGB revela la importancia de aplicar estrategias centradas en el estudiante. A través de diversas fuentes, se ha demostrado que estas estrategias no solo ayudan a los estudiantes a adquirir competencias lingüísticas y literarias, sino que también promueven habilidades críticas, reflexivas y comunicativas esenciales para su desarrollo integral.

Para concluir, es necesario establecer las estrategias didácticas activas en la gestión del aprendizaje de Lengua y Literatura de 5to año de EGB para promover un aprendizaje significativo. Estas estrategias como el





aprendizaje basado en proyectos, el trabajo colaborativo y la gamificación permiten a los estudiantes involucrarse de manera activa en el proceso de aprendizaje, desarrollando habilidades lingüísticas y críticas. Es decir, no solo favorecen el dominio de los contenidos, sino que también fomentan la reflexión, la creatividad y el pensamiento crítico.

Para finalizar, fue necesario proponer alternativas de solución de estrategias activas en la gestión del aprendizaje de Lengua y Literatura de 5to año de EGB que se puedan aplicar en el aula y que les permita enriquecer el proceso educativo y adaptarlo a las necesidades actuales de los estudiantes. Estas alternativas no solo mejorarán la motivación de los estudiantes, sino que también fortalecerán su capacidad de reflexión, análisis y comunicación. Por lo tanto, la implementación de estas estrategias resultará clave para mejorar la calidad del aprendizaje en Lengua y Literatura, adaptándose a las necesidades y contextos de los estudiantes.

Referencias

- Asuero Flores, Y. C. (2023). Estrategias Didácticas Activas para fomentar la Comprensión Lectora. TESLA. volumen (3), 4-15.
- Bonifaz Villar, C. J. (2024). La investigación cuantitativa. Corporación Universitaria de Asturias.
- García Argueta, I. (s.f). Investigación exploratoria, descriptiva, explicativa y correlacional. Universidad Autónoma de la Ciudad de México.
- Hart Montes, E. & Ramos Gelvez, C. (2019). Gestión de aula como estrategia orientadora en el proceso enseñanza aprendizaje. Volumen VI.
- Merino Lopez, F. J. (2022). Estrategias didácticas activas y el hábito lector en el área de lengua y literatura en los estudiantes de segundo año de bachillerato. (Tesis de Posgrado). Universidad Tecnológica Indoamérica.
- Reyes Torres, C. J & Cárdenas Cordero, N. M. (2023). Estrategia didáctica innovadora para fortalecer las habilidades lingüísticas en niños de 9 a 11 años. REMCA. Volumen (6)
- Reyes, I. (2024). Estrategias didácticas en los procesos de enseñanza y aprendizaje: Conoce algunos tipos y ejemplos. CognosOnline.
- Semanate Semanate & Gómez Suárez, (2021). Estrategias didácticas activas para mejorar el desempeño académico en la asignatura de Estudios Sociales. Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes. Volumen IV.
- Tantaleán J. Campana C. Salazar L. Arellanos R. Arroyo T. Enrique O. Montoya J. & Ordoñez A. (2023). Estrategias didácticas innovadoras para la educación universitaria pospandemia. Universidad César Vallejo SAC.
- Vega Córdova A. García Herrera G. Castro Salazar A. & Erazo Álvarez J. Retos de docentes en la enseñanza de Lengua y Literatura en tiempos de pandemia. KOINONIA. Volumen V.
- Villegas Villacrés, N. J. (2019). Estrategia pedagógica activa para el aprendizaje significativo de lengua y literatura en educación básica. (Tesis Posgrado). Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

