



ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA ORTOGRAFÍA EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR

METHODOLOGICAL STRATEGIES FOR TEACHING SPELLING IN BASIC HIGHER GENERAL EDUCATION

Wendy Lizbeth Andrango Arévalo ^{1*}

¹ Universidad Técnica de Cotopaxi. Campus Académico “Extensión Pujilí” Pasaje Carlos Alberto Toro Lema y José Merizalde, Pujilí, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-1731-8553>. Correo: wendylizandres30@gmail.com

Diego Anibal Vera Palacios ²

² Universidad Técnica de Cotopaxi. Campus Académico “Extensión Pujilí” Pasaje Carlos Alberto Toro Lema y José Merizalde, Pujilí, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-2750-6289>. Correo: arevdiego@gmail.com

Dr. Raúl Bolívar Cárdenas Quintana. PhD ³

³ Universidad Técnica de Cotopaxi. Campus Académico “Extensión Pujilí” Pasaje Carlos Alberto Toro Lema y José Merizalde, Pujilí, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4336-7908>. Correo: raul.cardenas@utc.edu.ec

*** Autor para correspondencia:** diego.vera1516@utc.edu.ec

Resumen

La presente investigación busca optimizar la enseñanza de la ortografía en estudiantes de Educación General Básica Superior mediante la implementación de dos estrategias metodológicas, una innovadora y la otra actual: la revisión entre pares y los juegos de palabras. Con el propósito de determinar la eficacia de cada una, se llevó a cabo una investigación cuantitativa en dos instituciones educativas, donde se aplicaron estas estrategias y se evaluaron sus resultados a través de un pre y post-tests. Además, se realizaron encuestas a docentes y estudiantes para recabar información sobre las estrategias usadas por los profesionales que laboran en el campo y su eficacia reflejada en los trabajos escritos de los estudiantes. Los hallazgos revelan que ambas estrategias resultaron efectivas para mejorar el desempeño ortográfico de los estudiantes, evidenciándose un aumento significativo en su rendimiento escrito tras la intervención. Estos resultados sugieren que la incorporación de actividades lúdicas y colaborativas en el proceso de enseñanza de la ortografía pueden



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

favorecer la retención de conocimientos y generar un aprendizaje más significativo y motivador para los estudiantes, dejando atrás la enseñanza rígida y tradicional.

Palabras clave: ortografía; enseñanza; estrategias metodológicas; aprendizaje

Abstract

This research seeks to optimize the spelling teaching in students of General Basic Higher Education through the implementation of two methodology strategies, one innovative and the other current: peer review and word games. To determine the effectiveness of each, quantitative research in two educational institutions where the strategies were applied and the results were evaluated with a pre-post test. In addition, surveys were conducted by teachers and students to collect information on the methods used by professionals working in the field and their effectiveness reflected in the student's written work. The findings reveal that both strategies effectively improved the students' spelling and showed a significant improvement in their written performance after the intervention. These results suggest that the fusion of playful and collaborative activities in spelling teaching can promote knowledge retention and generate more meaningful and motivating learning for students, leaving behind rigid and traditional teaching.

Keywords: spelling; teaching; methodological strategies; learning

Fecha de recibido: 17/12/2024

Fecha de aceptado: 06/01/2025

Fecha de publicado: 09/01/2025

Introducción

La ortografía es un pilar clave en la comunicación escrita y un desafío constante en el ámbito educativo. Aunque resulta esencial para elaborar textos claros y coherentes, muchos estudiantes enfrentan dificultades significativas al escribir correctamente las palabras, lo cual se refleja en una amplia variedad de errores ortográficos, desde la omisión o inclusión indebida de letras hasta la confusión de grafías. Tradicionalmente, la enseñanza de la ortografía se ha basado en la memorización de reglas y en la práctica repetitiva de ejercicios, sin embargo, esta metodología, frecuentemente vista como monótona y poco motivadora, no han sido suficiente para lograr un aprendizaje profundo y duradero. Los estudiantes, interesados en experiencias de aprendizaje más dinámicas y significativas, necesitan estrategias pedagógicas innovadoras que les permitan desarrollar un conocimiento sólido y práctico de las normas ortográficas.

En este contexto, la presente investigación aplica las estrategias metodológicas revisión entre pares y juegos de palabras para enseñar ortografía en los niveles de Educación General Básica Superior, teniendo como objetivo principal mejorar la ortografía en los estudiantes para un mejor desempeño académico, buscando responder a la interrogante de qué estrategias metodológicas dan un mejor resultado al momento de enseñar



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

ortografía. Para ello, se implementaron dos estrategias metodológicas: Revisión entre pares y El juego de palabras

Revisión entre pares

Pese a que la revisión entre pares no es una metodología estrictamente dicha, en este estudio se adaptó e implementó como estrategia metodológica para dar clases centradas en la ortografía. Cabe mencionar que no existen estudios recientes ni antiguos sobre la utilización de dicho proceso como estrategia metodológica, lo que quiere decir que la presente investigación podría ser el pilar inicial para la implementación de esta. Para ello se indagaron fundamentos teóricos que indiquen lo factible que podría ser el uso de la revisión de para para la adquisición de conocimientos ya que “La revisión por pares es un método complejo y riguroso de gran importancia que se ha usado para validar trabajos científicos escritos por un grupo de expertos” según Ladrón de Guevara Cervera et al. (2008). Así, se podría adaptar este proceso para que no sean los expertos quienes realicen la revisión, sino los mismos alumnos.

Ya que esta estrategia metodológica se adaptó, al momento de su aplicación se consideró la implementación del trabajo colaborativo para mejorar los posibles resultados, mediante el trabajo en grupo, la aplicación de esta estrategia metodológica será más sencilla, pues “un equipo es una forma de organización particular del trabajo, donde se busca en conjunto que aflore el talento colectivo y la energía de las personas” según Gómez Mujica & Acosta Rodríguez (2003), lo que quiere decir que la organización dentro del equipo dependerá de los mismos estudiantes, ya no solo de la repartición del trabajo por parte del docente, sino de la coordinación interna de cada uno de los integrantes de los sub grupos creados durante el proceso de la aplicación de la presente estrategia.

Además de ello, la implementación de la revisión por pares como estrategia metodológica se fundamenta con el complejo de superioridad, ya que esta supone que muchas de nuestras acciones y actitudes están motivadas por un deseo subconsciente de sentirnos superiores a los demás, lo cual suele ser muy evidente dentro del entorno educativo, especialmente cuando se dan entrega de notas o resaltan las aportaciones realizadas durante un trabajo en grupo.

El juego de palabras

El juego es considerado como una herramienta pedagógica que permite a los estudiantes aprender mientras juegan “El juego sienta las bases para el desarrollo de conocimientos y competencias sociales y emocionales clave. A través del juego, aprenden a forjar vínculos con los demás, y a compartir, negociar y resolver conflictos” (UNICEF, 2018, p.10). En este sentido se considera que los estudiantes desarrollan a través del juego un aprendizaje significativo, de esta manera “A través del juego el docente deja de ser el centro de la enseñanza y pasa a ser un facilitador del aprendizaje, permitiendo que el conocimiento se adquiera mediante una metodología dinámica, lúdica y funcional” (Ormazábal, V., Hernández, L., & Zúñiga, F, 2023, p.3).

Este enfoque considera que los estudiantes aprendan de una manera más efectiva cuando participan activamente en prácticas dinámicas, significativas y alineadas a sus intereses, permitiendo así contribuir en su conocimiento, al igual que hacen parte al docente tiene hacer más práctico y didáctico esto quiere decir que el docente deja de ser tradicionalista. Con respecto a esta primicia se creyó necesario implementar el juego de palabras como una estrategia esencial para mejorar la ortografía. No obstante, para aplicar esta



herramienta de manera efectiva, es imprescindible conocer a profundidad qué implica el juego de palabras. Para Zabalbeascoa “el juego de palabras es otra manera de decir jugar con las palabras, en el sentido de experimentar con el potencial de sus formas expresivas o explotar coincidencias fonéticas, casualidades léxicas o ciertas arbitrariedades gramaticales” (2022, p.3). De esta manera, se ha considerado el juego de palabras como una estrategia esencial para aplicarla en los estudiantes de noveno año de Educación General Básica Superior, siendo una estrategia en la que permite que el estudiante pueda aprender la manera correcta de escribir, ya que según Muñoz L. afirma lo siguiente:

Los juegos de palabras, frente a las actividades tradicionales, sirven para enseñar aspectos concretos de la escritura, sin que los estudiantes se den cuenta, como el léxico, vocabulario, estructuras gramaticales, ejercicios fonéticos y ortografía. Además de que rompen con la cotidianidad, son estrategias que se emplean para buscar la participación de todos los educandos; por ser un material bastante amplio, se puede adaptar fácilmente al nivel o a las necesidades que se presenten; partiendo de la premisa que son los docentes quienes hacen de estos juegos, elementos no convencionales, con el propósito de relajar, incentivar la imaginación y estimular la creatividad. (2015, p. 28)

Por lo que, se consideró importante utilizar esta estrategia con nuestros estudiantes para que aprendan la ortografía y la distintas formas correctas de escritura a través del juego fomentando así una nueva forma de aprender, de esta manera se ha visto resultados eficientes de los estudiantes alcanzando un aprendizaje significativo, además causa entre en docente y los estudiantes ir más allá de su imaginación por ende, la creatividad de cómo realizar el juego de palabras de distintas maneras para llegar a alcanzar tal aprendizaje.

Materiales y métodos

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo con un diseño experimental de tipo cuasiexperimental y nivel exploratorio y descriptivo, el cual fue empleado con un método deductivo. Para la recopilación de datos se utilizaron instrumentos como encuestas y pruebas pedagógicas, aplicando tanto el pretest y postest. Esto permitió recopilar información sobre el nivel de aprendizaje previo de los evaluados y valorar el aprendizaje significativo alcanzado tras la implementación de las estrategias metodológicas.

La población que se llevó a cabo en la investigación, comprende a 40 estudiantes de Educación Básica Superior de dos instituciones educativas, una ubicada en el cantón Latacunga y otra del cantón Salcedo, Ecuador. Mismos con edades que comprenden de los 12 a 14 años, que asistieron regularmente durante el periodo que se llevó a cabo la investigación.

Desde el marco ético, se consiguió la autorización formal de las autoridades de ambas instituciones educativas, se contó con el aval de la Universidad técnica de Cotopaxi, posterior a eso se tomó en cuenta un protocolo de consentimiento informado para padres/representantes legales, garantizando la confidencialidad, protección y voluntariedad de los datos de quienes fueron evaluados, con el compromiso formal y explícito de usar la información con fines académicos y de investigación.

En la presente investigación se utilizó el método deductivo este se emplea para analizar los resultados cuantitativos de la enseñanza y aprendizaje de las estrategias metodológicas empleadas para el fortalecimiento de la ortografía.



El método deductivo es esencial para esta investigación, puesto que permite afirmar la misma a través de resultados cuantitativos de los instrumentos que fueron empleados antes y después de implementar las estrategias metodológicas. Este método consiste en “deducir que significa ir de lo abstracto a lo concreto, o sea lo contrario a la inducción. La deducción permite afirmar que una situación (teniendo en cuenta el contexto) producirá determinado resultado” (Cabrera, 2010, p.4). Esto quiere decir que, mediante los instrumentos de evaluación, es posible establecer si los estudiantes han adquirido el aprendizaje esperado a través de las estrategias metodológicas, lo que permitió valorar la efectividad de las estrategias aplicadas.

Instrumentos de investigación

Encuesta: Este instrumento ha sido rigurosamente seleccionado para ofrecer un diagnóstico amplio y detallado sobre las estrategias utilizadas por los docentes al igual que las estrategias que desean y logren favorecer en la enseñanza a los estudiantes a quienes fueron aplicadas las encuestas. Por lo que según Hernández et al. (2010) considera que “la encuesta es un instrumento de la investigación que consiste en obtener información de las personas encuestadas mediante el uso de cuestionarios diseñados en forma previa para la obtención de información específica”. De esta manera, permitirá en esta investigación lograr determinar los datos que faciliten la identificación de estrategias metodológicas para la enseñanza de la ortografía.

Pruebas pedagógicas: Para la realización de esta investigación, también se llevaron a cabo pruebas pedagógicas específicas para evaluar el dominio de la ortografía en los estudiantes. Según (Evaluación educativa, s. f.) “La prueba pedagógica se trata de un instrumento de seguimiento y valoración de los resultados obtenidos por los escolares para, al mismo tiempo, poder determinar si los procedimientos y metodologías educativas elegidas están siendo los adecuados”. Lo que permitirá recopilar datos antes y después de ser aplicada la evaluación, permitiendo así saber si los estudiantes alcanzaron el aprendizaje requerido bajo las estrategias metodológicas utilizadas, ya que se aplicaron dos pruebas pedagógicas a manera de pretest y postest.

Esta composición de distintos métodos, técnicas e instrumentos permitió un análisis entre lazado de datos que aumenta la validez y confiabilidad de los hallazgos, ofreciendo así una base sólida para futuras intervenciones pedagógicas, pues los resultados obtenidos después de la aplicación del post test resultaron favorecedores, evidenciando la efectividad de la aplicación de las estrategias propuestas por los investigadores.

Resultados y discusión

Así, se aplicó una encuesta direccionada a los docentes del área de Lengua y Literatura de ambas instituciones educativas siendo una población total de cuatro individuos donde constaban 10 interrogantes con preguntas destacadas como ¿Qué tipo de materiales didácticos utiliza con mayor frecuencia para enseñar ortografía? Donde el 75% de los encuestados respondió que implementaban únicamente software educativo pese a tener más opciones disponibles, como se puede observar en la siguiente tabla:



Tabla 1 ¿Qué tipo de materiales didácticos utiliza con mayor frecuencia para enseñar ortografía?

Opción de respuesta	Frecuencia de respuesta	Porcentual
Libros de texto		
Fichas de trabajo		
Juegos de mesas		
Software educativo	3	75%
Aplicaciones online		
Otros	1	25%
TOTAL	4	100%

En la segunda pregunta del cuestionario dirigido a docentes, se les preguntó cuáles consideran que son los mayores desafíos que enfrentan los docentes al momento de enseñar sobre ortografía y sus respuestas fueron las siguientes:

Tabla 2 ¿Cuáles considera que son los mayores desafíos que enfrenta al enseñar ortografía?

Opción de respuesta	Frecuencia de respuesta	Porcentual
Aburrimiento de los estudiantes		
Aplicación de metodología poco eficiente para enseñar sobre ortografía		
Complicaciones al entender las reglas ortográficas		
Desinterés de los estudiantes	1	25,00%
Poco tiempo dedicado al tema	3	75,00%
TOTAL	4	100,00%

Como se puede observar, la mayoría de los encuestados respondieron “poco tiempo dedicado al tema” lo que se da a entender como una deficiencia en la distribución del tiempo para enseñar debidamente las reglas ortográficas y ya que los alumnos se encuentran en la etapa elemental básica superior se les da prioridad a otros temas que se deberían revisar acorde a los tiempos establecidos con la edad, según el ministerio de educación. Además de los docentes, los estudiantes también fueron partícipes de estas encuestas, realizadas con la intención de averiguar qué actividades les resultan más interesantes para que los docentes apliquen cuando enseñan ortografía, tenemos así preguntas como las siguientes:

Tabla 3. De las actividades que aplica tu docente para fomentar el aprendizaje de la ortografía ¿Cuál te resulta más llamativa?

Opción de respuesta	Frecuencia de respuesta	Porcentual
Dictados.	5	12,50%
Ejercicios de completar palabras.	6	15%
Lectura variada.	8	20%
Escritura creativa.	4	10%
Juegos de palabras.	15	37,50%
Otros.	2	5%



TOTAL	40	100%
--------------	-----------	-------------

Exponiendo que actividades lúdicas como los juegos de palabras les resultan ser más entretenidas y a la vez productivas para su aprendizaje, estas respuestas son las que fundamentan el uso de las estrategias metodológicas ya mencionadas para aplicar en estudiantes de básica superior. En la misma sección encontramos preguntas acerca del nivel de dificultad que representa aprender sobre ortografía y en su mayoría las respuestas fueron neutras, ni fácil ni difícil, lo que quiere decir que el problema no es el estudiante como tal, sino la metodología elegida por los docentes para enseñar ortografía, lo que los vuelve desinteresados o los confunde.

Tabla 4 ¿Qué grado de dificultad te representa el aprender las reglas de ortografía?

Opción de respuesta	Frecuencia de respuesta	Porcentual
Muy fácil		
Fácil	4	10%
Ni fácil ni difícil	26	65%
Difícil	8	20%
Muy difícil	2	5%
TOTAL	40	100%

Otra de las respuestas a esta encuesta que se tomó muy en consideración fue la que hace mención a los trabajos en equipo, ya que la revisión por pares tiene la intencionalidad de aplicarse en conjunto con el trabajo colaborativo y la respuesta a la interrogante resultó muy favorecedora para el desarrollo de esta investigación, pues el 45% de los encuestados estaba muy de acuerdo en que el trabajo en equipo fortalecerá la comprensión de la ortografía, seguido de un 35% de estudiantes que estaban seguros que ayudará en algo la aplicación de un trabajo colaborativo.

Tabla 5 ¿Consideras que el trabajo en grupo favorece el aprendizaje de la ortografía?

Opción de respuesta	Frecuencia de respuesta	Porcentual
Muy de acuerdo	18	45%
De acuerdo	14	35%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	5	12,50%
En desacuerdo	3	7,50%
Muy en desacuerdo		
TOTAL	40	100%

Finalizando la etapa de las encuestas, se optó por pedirle a los docente que al final de la encuesta mencionen una recomendación sobre qué se debería hacer para fortalecer la enseñanza de la ortografía y todos ellos hicieron mención al tiempo, pues supieron manifestar que es un factor importante al momento de planificar una clase que se centre en las reglas ortográficas, sin embargo, mencionaron que una estrategia que podría ayudar con este problema es enseñar de forma implícita las reglas ortográficas a medida que se vayan tratando los temas planteados para la clase, pues, si bien no lo hacen directamente como se quisiera, por lo menos abarca la problemática y da una posible solución a este gran mal que aqueja a la comunidad educativa. Así



mismo, se les pidió a los estudiantes que nos brinden al final de la encuesta una opinión sobre cómo les gustaría trabajar el tema de las reglas ortográficas y las respuestas fueron más que obvias, pues todos mencionaron que aprenden mejor y les resulta más entretenido aplicando juego lúdicos y trabajos en equipo para el desarrollo de actividades dentro del aula de clases.

A manera de referencia, se presentará la siguiente tabla, la cual refleja los resultados del pre test, pudiéndose observar una notable deficiencia en cuanto al conocimiento de las reglas ortográficas.

Tabla 6 Resultados del pre test.

N° de pregunta.	Aciertos	Desaciertos		
Pregunta 1.	10	30		
Pregunta 2.	21	19		
Pregunta 3.	4	36		
Pregunta 4.	12	28		
Pregunta 5.	2	38		
Pregunta 6.	29	11		
Pregunta 7.	17	23		
Pregunta 8.	19	21		
Pregunta 9.	23	17		
Pregunta 10.	23	17		
Total:	160	240	Total:	400
	40%	60%	Total:	100%

Se puede observar que exactamente el 40% de los estudiantes tienen conocimiento apenas suficiente para poder redactar correctamente oraciones y se debe considerar que varios de ellos lo hacen por intuición, mas no por haber obtenido un aprendizaje efectivo de las reglas ortográficas, mientras que el 60% de las respuestas han sido erradas, surgiendo así una profunda preocupación por las consecuencias que puedan surgir a futuro en la vida académica de los estudiantes.

Cabe mencionar que la prueba pedagógica que se aplicó a manera de pre test abarcó temas básicos sobre las reglas ortográficas; el correcto uso de la s, c y z, además de la b y v, fueron parte de los temas evaluados con este instrumento, pues al momento de analizar la problemática sobre la que se basa este artículo de investigación, se evidenció una notable falta de conocimiento respecto al tema y, mayormente, el uso erróneo de estas letras al momento de redactar sus trabajos escritos.

Una vez finalizada la aplicación de las estrategias optadas por el grupo de investigadores, se llevó a cabo la ya mencionada prueba de diagnóstico post test, para medir y analizar los resultados obtenidos una vez finalizado el periodo establecido para la aplicación de las estrategias. Es importante mencionar que el tiempo que se le dio a la aplicación de las estrategias revisión entre pares y juego de palabras fue de dos semanas exactamente, por lo cual, se pudieron abordar todos los temas de las reglas ortográficas en las horas de Lengua y Literatura, pero de forma superficial, analizando los casos donde más incidentes ortográficos existen y el uso de letras que más complican a los estudiantes al momento de redactar sus trabajos.



Luego de una meticulosa aplicación de las estrategias metodológicas expuestas, se obtuvo beneficiosos resultados que portarán mucha información sobre lo factible que es utilizar estas estrategias cuando se enseñe ortografía en las aulas de clase. A continuación, se podrá notar un significativo cambio en cuanto a los resultados obtenidos mediante la evaluación post test, pues los estudiantes mejoraron en un 15% su ortografía con las estrategias aplicadas mediante actividades lúdicas y trabajos colaborativos. Los hallazgos de este estudio coinciden con las tendencias actuales en educación, que enfatizan la importancia de personalizar el aprendizaje y de crear ambientes de aula más dinámicos y participativos. Sin embargo, es necesario reconocer que la implementación de estas estrategias requiere de una adecuada formación docente y de recursos didácticos específicos.

Tabla7. Resultados del postest.

N° de pregunta.	Aciertos	Desaciertos		
Pregunta 1.	27	13		
Pregunta 2.	21	19		
Pregunta 3.	16	24		
Pregunta 4.	18	22		
Pregunta 5.	17	23		
Pregunta 6.	31	9		
Pregunta 7.	21	19		
Pregunta 8.	23	17		
Pregunta 9.	26	14		
Pregunta 10.	27	13		
Total:	227	173	Total:	400
	56,75%	43,25%	Total:	100%

Es importante hacer notar la resistencia que hubo en las preguntas 3, 4 y 5, las cuales tenían que ver con el uso de la *b*, la *v* y la *c*. Pese al uso del trabajo en equipo, hubo algunos estudiantes que no concibieron el aprendizaje impartido por los investigadores y por ello, sus resultados fueron los mismos que en la evaluación de diagnóstico. Unos puntos importantes a tener en cuenta para la aplicación, es que muchas veces el trabajo colaborativo y las actividades lúdicas pueden resultar distractores del aprendizaje, dando como resultado de una mala aplicación, estudiantes más confundidos, poca atención de los alumnos o el desinterés mismo por colaborar durante las actividades planificadas, por ello se recomienda lo siguiente:

Para la revisión entre pares:

- Emparejar a los alumnos de diferentes niveles para que quienes tengan dificultades al momento de adquirir el conocimiento de lo que se esté dando en clases, se guíe con la ayuda de sus compañeros mejores preparados, ellos podrían explicarle el tema de una manera más interactiva a su compañero.
- Establecer los criterios o aspectos que se tomarán en cuenta conforme la actividad que se esté realizando, en este caso en particular, sería la ortografía según las reglas que rigen a cada letra estudiada.



- Realizar al inicio de clases la retroalimentación respectiva para evitar que los alumnos pierdan el hilo del tema y olviden lo aprendido clases atrás. En este punto, si alguien no entendió o se le olvidó totalmente lo visto anteriormente, el encargado de la clase tiene la obligación de volver a trabajar el tema para que el conocimiento llegue al estudiante.
- Y por último, variar los roles, así se evitará la monotonía y el aburrimiento por hacer siempre lo mismo, en este caso, pasarían de ser revisores a revisados.

Para juego de palabras:

- Adaptar los juegos de acuerdo a la edad objetivo, se debe tomar en cuenta que no es lo mismo jugar con estudiantes de 10 – 12 años, a jugar con estudiantes de 16 -18 años.
- Variar de juegos según el objetivo a alcanzar, con esto se busca evitar el aburrimiento de jugar siempre lo mismo, además, un juego puede servir para este aprendizaje, pero no resultaría para este otro.
- Fomentar la participación activa de los miembros del grupo con el que se trabaja, no se debe hacer de menos una opinión ni juzgar una mala respuesta, cada aportación es importante e incluirá a todos.

Tomando en cuenta las consideraciones mencionadas, se espera que los futuros investigadores que haga uso de la información obtenida en el presente artículo, alcancen sus objetivos de una manera menos compleja, pues el aplicar estrategias nuevas o renovadas puede ser un tanto complejo, sin embargo, si se utilizan debidamente, los resultados podrán favorecer enormemente a la comunidad educativa, tanto a docentes como a estudiantes. Así mismo, se espera que existan a futuro nuevas aportaciones para la aplicación de estas metodologías, ya sea añadiendo nuevos datos a los recopilados aquí o mejorando su aplicación y, a la vez, su obtención de resultados.

Conclusiones

Los resultados de esta investigación revelan un cambio de paradigma en la enseñanza de la ortografía. La implementación de estrategias metodológicas innovadoras, como la revisión por pares y los juegos de palabras, ha demostrado ser no solo eficaz, sino también altamente motivadora para los estudiantes. Al fomentar un aprendizaje activo y colaborativo, estas estrategias promueven un desarrollo integral de las competencias lingüísticas, más allá del simple dominio de las reglas ortográficas.

Es importante destacar que los beneficios de estas estrategias trascienden el ámbito estrictamente ortográfico. Al involucrar a los estudiantes en procesos de reflexión y autocorrección, se fomenta el desarrollo de habilidades metacognitivas fundamentales para el aprendizaje autónomo. Además, la colaboración entre pares favorece la construcción de comunidades de aprendizaje donde los estudiantes se apoyan mutuamente y comparten sus conocimientos.

En futuras investigaciones, sería interesante explorar en mayor profundidad el impacto de estas estrategias en diferentes contextos educativos y con estudiantes de diversas edades. Asimismo, sería relevante analizar el papel de las tecnologías digitales en la implementación de estas metodologías y su potencial para ampliar las posibilidades de interacción y colaboración entre los estudiantes. En conclusión, los resultados de esta investigación ofrecen sólidas evidencias de la efectividad de las estrategias metodológicas innovadoras para la enseñanza de la ortografía. Al transformar la práctica docente y promover un aprendizaje más activo y significativo, estas estrategias contribuyen a formar estudiantes más competentes y autónomos.



Referencias

- Ausubel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (1978). *Educational Psychology: A Cognitive View*. Holt, Rinehart and Winston.
- Bosque, I., & Demonte, V. (1999). *Gramática descriptiva de la lengua española*. Espasa Calpe.
- Cabrera-Moya, D. R. R. (2010). Ventajas y desventajas del uso de un método deductivo/inductivo en la investigación en administración de negocios. <https://expeditiorepositorio.utadeo.edu.co/bitstream/handle/20.500.12010/34145/Ventajas%20y%20desventajas%20del%20uso%20de%20un%20m%c3%a9todo%20deductivo%20inductivo%20e.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ellis, R. (2015). *Understanding Second Language Acquisition* (2ª ed.). Oxford University Press.
- Evaluación educativa: En qué consiste y cuál es su importancia. (s. f.). UNIR. Recuperado 10 de diciembre de 2024, de <https://www.unir.net/revista/educacion/evaluacion-educativa/>
- García, M., & Sánchez, L. (2019). *Dificultades ortográficas en la educación secundaria*. Editorial Académica Española.
- Gardner, H. (1983). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. Basic Books.
- Gómez Mujica, A., & Acosta Rodríguez, H. (2003). Acerca del trabajo en grupos o equipos. *ACIMED*, 11(6), 0-0.
- González, R., & Pérez, M. (2021). Digital tools and orthography learning. *Revista de Innovación Educativa*, 16(2), 78-90.
- Hernández, M. A., Cantin Garcia, S., Lopez Abejon, N., & Rodriguez Zazo, M. (2010). Estudio de encuestas. Estudio de Encuestas, 100. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24005w/Estudio_cuentas_S13.pdf
- Jiménez Jiménez, A. J., Cartuche Andrade, M. P., & Valle Vargas, M. E. (2023). Estrategias Didácticas: Acciones efectivas para fortalecer la ortografía. *Tesla Revista Científica*, 3(2), e152. <https://doi.org/10.55204/trc.v3i2.e152>
- Ladrón de Guevara Cervera, M., Hincapié, J., Jackman, J., Herrera, O., & Caballero Uribe, C. V. (2008). Revisión por pares: ¿Qué es y para qué sirve? *Revista Salud Uninorte*, 24(2), 258-272.
- Lightbown, P. M., & Spada, N. (2013). *How Languages are Learned* (4ª ed.). Oxford University Press.
- Ormazábal Valladares, V., Hernández Montes, L., & Zúñiga Arbalti, F. (2023). El juego como herramienta de aprendizaje en educación superior. *Revista electrónica de investigación educativa*, 25. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412023000100128&script=sci_arttext#B24
- Moreira, M. A. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 11(12), Article 12. <https://doi.org/10.24215/23468866e029>





- Rodríguez, P., & Martínez, J. (2020). Comparative analysis of teaching methods in orthography. *Journal of Educational Research*, 45(3), 123-145.
- Sweller, J. (1988). Cognitive load during problem solving: Effects on learning. *Cognitive Science*, 12(2), 257-285.
- Torres, C., & Torres, M. (2007). El juego como estrategia de aprendizaje en el aula. Obtenido de Universidad de los Andes: http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/16668/juego_aprendizaje.Pdf .
- Unicef. Org. 2018. Aprendizaje a través del juego <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>
- Zabalbeascoa Terran, Patrick. 2022. "Juego de palabras" @ ENTI (Enciclopedia de traducción e interpretación).

