



ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA

DIDACTIC STRATEGIES BASED ON PROBLEM SOLVING TO DEVELOP CRITICAL THINKING IN ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

Junior Bismark Cedeño Chichanda ¹

¹ Universidad Técnica Estatal de Quevedo – Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9147-7928>.
Correo: jcedenoc27@uteq.edu.ec

Rosa Angelica Vega Carranza ²

² Universidad Técnica Estatal de Quevedo – Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3591-338X>.
Correo: rvegac@uteq.edu.ec

Sandy Nayeli Zamora Chevez ³

³ Universidad Técnica Estatal de Quevedo – Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4306-5870>.
Correo: szamorac@uteq.edu.ec

Leonardo Santiago Vines Llaguno ⁴

⁴ Universidad Técnica Estatal de Quevedo – Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9888-4646>.
Correo: lvinces@uteq.edu.ec

* Autor para correspondencia: lvinces@uteq.edu.ec

Resumen

El sistema educativo en Ecuador enfrenta retos importantes por la limitada aplicación de estrategias activas en la formación docente, lo que afecta el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de resolución de problemas en estudiantes de educación básica. Este estudio analiza los obstáculos para implementar estrategias didácticas centradas en problemas reales en los estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro. Con un enfoque cuantitativo y diseño no experimental-transversal descriptivo, se encuestó a 256 estudiantes, de un total de 764, mediante un cuestionario estructurado. Los resultados muestran que el 22,3% de los



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

estudiantes reportó escasa implementación de actividades prácticas por parte de los docentes, mientras que el 31,3% indicó participar en la búsqueda de soluciones y el 34% reflexionó ocasionalmente sobre propuestas en clase. Esto hallazgo revela la necesidad urgente de fortalecer la capacitación docente en metodologías innovadoras que integren actividades colaborativas y reflexivas. Se concluye que optimizar estas estrategias no solo fomentará habilidades críticas, sino que también preparará a los estudiantes para abordar problemas complejos y contribuir activamente a su entorno, sentando las bases para un sistema educativo de mayor calidad.

Palabras clave: método de enseñanza; resolución de problemas; pensamiento crítico; formación de docentes; educación básica

Abstract

The educational system in Ecuador faces important challenges due to the limited application of active strategies in teacher training, which affects the development of critical thinking and problem solving skills in basic education students. This study analyzes the obstacles to implement didactic strategies focused on real problems in students of the Eloy Alfaro Educational Unit. With a quantitative approach and a descriptive non-experimental-cross-sectional design, 256 students were surveyed, out of a total of 764, by means of a structured questionnaire. The results show that 22.3% of the students reported little implementation of practical activities by teachers, while 31.3% indicated that they participated in the search for solutions and 34% occasionally reflected on proposals in class. This finding reveals the urgent need to strengthen teacher training in innovative methodologies that integrate collaborative and reflective activities. It is concluded that optimizing these strategies will not only foster critical skills, but will also prepare students to address complex problems and actively contribute to their environment, laying the foundation for a higher quality educational system.

Keywords: teaching method; problem solving; critical thinking; teacher training; basic education

Fecha de recibido: 03/12/2024

Fecha de aceptado: 21/01/2025

Fecha de publicado: 29/01/2025

Introducción

En la última década, el enfoque educativo ha experimentado un cambio hacia la implementación de estrategias didácticas más activas y centradas en el estudiante. Sin embargo, la falta de formación adecuada en metodologías que fomenten la resolución de problemas sigue siendo un reto. Las estrategias basadas en la resolución de problemas se presentan como una herramienta clave para el desarrollo del pensamiento crítico, permitiendo a los estudiantes aplicar sus conocimientos de manera práctica. Este enfoque, aún en proceso de



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

consolidación en el sistema educativo es crucial para preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

La problemática de desarrollar pensamiento crítico en estudiantes de educación básica es una preocupación central para organizaciones como la UNESCO, que promueve estrategias didácticas centradas en la resolución de problemas. Este enfoque busca que los estudiantes no solo memoricen información, sino que también sean capaces de analizar, evaluar y crear soluciones a situaciones complejas que enfrentan en su entorno. La falta de habilidades críticas se ha evidenciado en diversas evaluaciones educativas, donde se observa que muchos estudiantes carecen de la capacidad para aplicar su conocimiento a problemas reales. Según Díaz & Villafuerte (2022), destaca la importancia de capacitar a los docentes en metodologías que fomenten el pensamiento crítico, ya que muchos aún utilizan métodos tradicionales que no estimulan la creatividad ni el razonamiento crítico en los alumnos.

Además, el uso del celular en el ámbito escolar en Latinoamérica ha sido objeto de numerosos estudios debido a su impacto potencial en el rendimiento académico de los estudiantes. En este sentido, Ramos et al. (2022) identificó una relación significativa entre el uso del teléfono móvil y el rendimiento académico en esta región, destacando que su uso excesivo, especialmente en contextos no relacionados con el estudio, puede distraer a los estudiantes y afectar negativamente su concentración y productividad en las tareas académicas. Ramos enfatizó que, si bien los teléfonos celulares pueden ser herramientas de aprendizaje útiles, el uso inadecuado de ellos en clase puede llevar a un menor rendimiento académico entre los estudiantes escolares en Latinoamérica.

También estas estrategias didácticas han demostrado tener un impacto significativo en las actividades pedagógicas. Debido a este antecedente en Ecuador el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica representa un desafío que ha sido ampliamente discutido en el ámbito educativo. La persistencia de metodologías tradicionales, centradas en la memorización, limita la capacidad de los estudiantes para analizar, cuestionar y resolver problemas reales (Lara & Gómez, 2020). Ante esta situación, resulta urgente implementar estrategias didácticas activas centradas en la resolución de problemas, permitiendo a los estudiantes construir su aprendizaje de manera reflexiva y autónoma.

Sin embargo, en Latinoamérica, la Universidad César Vallejo de Perú sostiene que, el éxito del proceso pedagógico se centra en la didáctica, la cual debe implementarse con estrategias diversas evitando solo la pedagogía directiva y estimular el aprendizaje por diversos medios. (Núñez-Lira, 2020), plantea que el docente, sujeto del proceso de formación continua, debe buscar otros escenarios activos e interactivos, implementándolos para que el estudiantado inmerso en un mundo dinámico aprenda según sus caracteres, expectativas e intereses y así de esa manera poder generar en el estudiante un pensamiento crítico y reflexivo.

Las estrategias didácticas basadas en la resolución de problemas han demostrado ser efectivas en diversos contextos. Sánchez (2024) realizó un estudio en instituciones fiscales en el Distrito Metropolitano de Quito, donde implementaron actividades prácticas contextualizadas. Los resultados evidenciaron mejoras significativas en el desarrollo del pensamiento crítico, aumentando la participación activa en clase, fortaleciendo el razonamiento lógico y fomentando la toma de decisiones fundamentadas. No obstante, Sánchez et al. (2024), subrayan que la falta de formación docente en metodologías innovadoras sigue siendo un obstáculo para su aplicación efectiva.



Sobre la base del problema antes expuesto y de las soluciones brindadas en antecedentes, surge la siguiente pregunta de investigación. ¿Cómo pueden los docentes de educación básica diseñar e implementar estrategias didácticas efectivas para desarrollar el pensamiento crítico en sus estudiantes?

Las estrategias didácticas centradas en la resolución de problemas son fundamentales para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. Este enfoque promueve el aprendizaje activo, donde los alumnos enfrentan situaciones desafiantes que requieren análisis, reflexión y argumentación para encontrar soluciones. Lo que nos menciona Rodríguez (2021), sostienen que estas estrategias no solo mejoran la comprensión matemática, sino que también fomentan habilidades críticas necesarias para enfrentar problemas cotidianos.

Además, la implementación de metodologías como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) permite a los estudiantes trabajar colaborativamente y desarrollar competencias esenciales. Este método se centra en la interacción y el descubrimiento guiado, lo cual potencia la capacidad de los alumnos para formular hipótesis y evaluar diferentes perspectivas. Además, la investigación en el aula ha demostrado ser efectiva para generar un entorno educativo que estimula el pensamiento crítico.

Por lo tanto, es crucial que los docentes adopten un rol mediador, facilitando actividades que promuevan la reflexión y el debate entre pares. En concordancia con Salazar (2024), menciona que este tipo de interacción no solo mejora el aprendizaje académico, sino que también prepara a los estudiantes para participar activamente en su entorno social. La combinación de estas estrategias ofrece un marco sólido para cultivar un pensamiento crítico robusto desde una edad temprana.

Dada la importancia de la temática que se aborda, se plantea como objetivo general de esta investigación: analizar las estrategias didácticas basadas en la resolución de problemas para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de educación básica.

Materiales y métodos

Esta investigación adopta un diseño transversal no experimental, ya que no se manipulan las variables, sino que se describen en su contexto natural sin intervención directa del investigador, posteriormente, se utilizó un enfoque cuantitativo, utilizando encuestas y cuestionarios estructurados para recopilar datos digitales, lo cual permite establecer relaciones claras entre las variables en estudio y obtener resultados precisos y generalizables a una población más amplia, ofreciendo así una comprensión confiable y estadísticamente sólida del fenómeno investigado.

Población

En esta investigación se incluyeron como población los 764 estudiantes de la básica superior con edades comprendida entre 12 y 15 años de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” ubicada en la Provincia de Los Ríos, Cantón Quevedo, durante el período lectivo 2024-2025.



Tabla 1. Datos de la población.

Frecuencia	Población
Estudiantes de 8vo	260
Estudiantes de 9no	261
Estudiantes de 10mo	243
Total	764

Fuente: Unidad Educativa “Eloy Alfaro”

Para la selección de la muestra, se empleó un muestreo probabilístico basado en los siguientes parámetros utilizando la fórmula básica: un nivel de confianza del 95%, un margen de error del 5% y una probabilidad de ocurrencia del evento del 50%. Con estos parámetros, se determinó que se necesitaba encuestar a 256 estudiantes, quienes serán seleccionados de manera aleatoria.

Levantamiento de la idea base

Para la medición del buen manejo de las estrategias didácticas en los estudiantes de educación básica, se realizó una encuesta para clasificar la operacionalización de la variable en cinco datos de frecuencias, por la cual se utilizó en función para medir las siguientes dimensiones:

1. Aplicación de estrategias
2. Participación activa del estudiante
3. Desarrollo del pensamiento crítico
4. Interacción social del aula

Cada dimensión se interpretará en base a dos preguntas:

1. ¿Con qué frecuencia tus docentes utilizan actividades prácticas y relacionadas con la realidad para resolver problemas? ¿Con qué frecuencia tus docentes presentan problemas concretos para resolver en clase?
2. ¿Con qué frecuencia participas activamente en la búsqueda de soluciones a los problemas planteados? ¿Con qué frecuencia trabajas en equipo para resolver problemas planteados en clase?
3. ¿Con qué frecuencia propones soluciones innovadoras o diferentes a los problemas trabajados? ¿Con qué frecuencia reflexionas sobre los pasos que siguen y las soluciones propuestas?
4. ¿Con qué frecuencia recibes retroalimentación del docente sobre cómo resuelve un problema? ¿Con qué frecuencia analizas tu desempeño al resolver un problema académico?

Los resultados se agruparán en una escala Likert de cinco puntos para medir la frecuencia, cuyos valores iban de Siempre a Nunca, en el siguiente orden: Siempre, Casi siempre, A veces, Casi nunca y Nunca.

Formulación y aplicación de la encuesta

Se aplicaron las encuestas en línea y se distribuyeron a través de WhatsApp, permitiendo un acceso rápido y conveniente para los estudiantes. Por otro lado, se entregaron cuestionarios en papel a otra parte de la población estudiantil, asegurando la inclusión de aquellos con limitaciones de acceso digital. Se solicitó a los participantes que respondieran con sinceridad, asegurando la confidencialidad de sus respuestas para obtener datos fiables y representativos.



Modelos utilizados

La presente investigación utilizará como técnica de análisis de datos a la estadística descriptiva debido a que nos ayudará con una descripción completa y vívida de los patrones cambiantes del pensamiento crítico de los estudiantes de educación básica. Al agregar datos obtenidos de encuestas y registros académicos, las variables clave se pueden analizar a través de medidas como la media, la mediana y la desviación estándar, que ayudan a identificar tendencias generales y cambios en los comportamientos de las estrategias metodológicas basadas en la resolución de problemas.

Resultados y discusión

En este espacio se dará cumplimiento al objetivo de la investigación que fue analizar las estrategias didácticas basadas en la resolución de problemas para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de educación básica, con el fin de adquirir nuevos conocimientos que reduzcan los problemas y mejoren el entorno de aprendizaje. A continuación, se enlistarán todas las figuras obtenidas de la encuesta sobre las estrategias didácticas basadas en la resolución de problemas para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”.

Tabla 2. Resultados de la aplicación de estrategias.

Dimensión 1	Categoría de respuesta	Frecuencia	Porcentaje %
¿Con qué frecuencia tus docentes utilizan actividades prácticas y relacionadas con la realidad para resolver problemas?	Siempre	39	15,2
	Casi siempre	51	19,9
	A veces	54	21,1
	Casi nunca	55	21,5
	Nunca	57	22,3
¿Con qué frecuencia tus docentes presentan problemas concretos para resolver en clase?	Siempre	54	21,1
	Casi siempre	61	23,8
	A veces	61	23,8
	Casi nunca	26	10,2
	Nunca	54	21,1

Los resultados muestran que, en relación con el uso de actividades prácticas y contextualizadas en el aula, el 22,3% de los estudiantes indican que sus docentes casi nunca las utilizan, lo que refleja una limitación en la aplicación de estrategias que fomenten el pensamiento crítico. Además, el 21,5% y el 21,1% de los estudiantes mencionan que se distraen a veces o casi siempre, lo que sugiere que la falta de actividades prácticas puede afectar la atención de los estudiantes. Por otro lado, respecto a la presentación de problemas concretos en clase, el 23,8% de los estudiantes reporta que sus docentes casi siempre o a veces presentan estos problemas, mientras que el 21,1% menciona que no se interpretan problemas de manera constante.

Estos resultados evidencian que, aunque algunos docentes intentan implementar estrategias basadas en problemas, la aplicación no es uniforme, lo que limita la capacidad de los estudiantes para enfrentar desafíos reales. La combinación de ambos hallazgos subraya la necesidad de integrar más actividades prácticas y problemas concretos en el aula para mejorar la resolución de problemas y el desarrollo del pensamiento crítico.



Tabla 3. Resultados de la participación activa del estudiante.

Dimensión 2	Categoría de respuesta	Frecuencia	Porcentaje %
¿Con qué frecuencia participas activamente en la búsqueda de soluciones a los problemas planteados?	Siempre	55	21,5
	Casi siempre	58	22,7
	A veces	80	31,3
	Casi nunca	35	13,7
	Nunca	28	10,8
¿Con qué frecuencia trabajas en equipo para resolver problemas planteados en clase?	Siempre	59	23
	Casi siempre	62	24,2
	A veces	82	32
	Casi nunca	32	12,5
	Nunca	21	8,3

Los resultados indican que, en relación con la participación activa de los estudiantes en la resolución de problemas, el 31,3% de los estudiantes afirma que a veces participa activamente, mientras que un 22,7% y un 21,5% mencionan que casi siempre y siempre se involucran en todas las actividades designadas, respectivamente. Aunque la participación activa está presente, esto sugiere que aún hay margen para aumentar el compromiso y la motivación de los estudiantes para abordar los problemas de manera proactiva. En cuanto al trabajo colaborativo en la resolución de problemas, el 32% de los estudiantes señala que, a veces, el trabajo en equipo no es tan efectivo debido a diferencias en los enfoques de análisis. Por otro lado, un 24,2% y un 23% mencionan que casi siempre y siempre, respectivamente, consideran que el trabajo en equipo no es implementado de manera consciente.

Esto refleja que, aunque el trabajo colaborativo está presente, su aplicación podría fortalecerse para maximizar los beneficios del aprendizaje en equipo. En conjunto, estos hallazgos sugieren que, aunque existen esfuerzos por involucrar a los estudiantes de manera activa y colaborativa, se requiere una mayor orientación y estructuración de estas prácticas para optimizar los procesos de aprendizaje y resolución de problemas.

Tabla 4. Resultados del desarrollo del pensamiento crítico.

Dimensión 3	Categoría de respuesta	Frecuencia	Porcentaje %
¿Con qué frecuencia propones soluciones innovadoras o diferentes a los problemas trabajados?	Siempre	64	25
	Casi siempre	71	27,7
	A veces	75	29,3
	Casi nunca	24	9,4
	Nunca	22	8,6
¿Con qué frecuencia reflexionas sobre los pasos que siguen y las soluciones propuestas?	Siempre	46	18
	Casi siempre	75	29,3
	A veces	87	34
	Casi nunca	25	9,7
	Nunca	23	9



Los resultados indican que, En relación al desarrollo del pensamiento crítico, los resultados muestran que, respecto a la propuesta de soluciones innovadoras, el 29,3% de los estudiantes indica que a veces plantea ideas diferentes para resolver problemas. Sin embargo, un 27,7% y un 25% afirman que casi siempre y siempre, respectivamente, es necesario fortalecer las estrategias que fomenten la innovación constante. Esto sugiere que la creatividad está presente en los estudiantes, pero no es promovida de manera sistemática, lo que resalta la necesidad de integrar estrategias que incentiven la creatividad, fundamental para consolidar la innovación en el aprendizaje. Por otro lado, en cuanto a la reflexión sobre los procesos y las soluciones propuestas, el 34% de los estudiantes manifiesta que a veces indaga sobre las soluciones, mientras que el 29,3% y el 18% mencionan que casi siempre y siempre, respectivamente, emplean la comunicación como herramienta para entender y resolver los procesos. Aunque la reflexión está presente, su incorporación como hábito aún necesita fortalecerse.

Este dato subraya la importancia de fomentar una reflexión más profunda sobre los procesos, lo que contribuiría al desarrollo de un pensamiento crítico más sólido. En conjunto, estos resultados destacan la necesidad de promover tanto la creatividad como la reflexión crítica en el aula para mejorar el aprendizaje y la capacidad de los estudiantes para generar y analizar soluciones innovadoras.

Tabla 5. Resultados de la interacción social en el aula

Dimensión 4	Categoría de respuesta	Frecuencia	Porcentaje %
¿Con qué frecuencia recibes retroalimentación del docente sobre como resuelve un problema?	Siempre	57	22,3
	Casi siempre	72	28,1
	A veces	73	28,5
	Casi nunca	30	11,7
	Nunca	24	9,4
¿Con qué frecuencia analizas tú desempeño al resolver un problema académico?	Siempre	70	27,3
	Casi siempre	75	29,3
	A veces	72	28,1
	Casi nunca	18	7,1
	Nunca	21	8,2

Los resultados indican que, en cuanto a la interacción social en el aula, los resultados muestran que, respecto a la frecuencia con la que los docentes brindan retroalimentación, el 28,5% de los estudiantes menciona que a veces esta retroalimentación interfiere en su interacción, lo que puede afectar su desempeño académico. Un 28,1% y un 22,3% mencionan que casi siempre y siempre consideran que esta interferencia afecta su rendimiento. Esto indica que, aunque la retroalimentación se ofrece, no es suficiente ni siempre adecuada para garantizar un aprendizaje óptimo, lo que subraya la necesidad de incrementar la frecuencia y la calidad de la retroalimentación para mejorar el desempeño en la resolución de problemas.

Por otro lado, respecto a la autoevaluación del desempeño académico, el 29,3% de los estudiantes indica que casi siempre analizan su desenvolvimiento educativo, mientras que un 28,1% y un 27,3% mencionan que a veces y siempre reflexionan sobre su rendimiento escolar. Esto demuestra que una parte significativa de los estudiantes realiza autoevaluaciones, lo que resalta la importancia de promover esta práctica como un componente esencial para el aprendizaje autónomo y el desarrollo del pensamiento crítico. En conjunto, estos



hallazgos destacan la relevancia de la retroalimentación y la autoevaluación en el aula, siendo fundamentales para mejorar tanto la interacción social como el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.

Discusión

En cuanto a la dimensión de la implementación de estrategias didácticas basadas en la resolución de problemas muestran que el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica se ve significativamente mejorado cuando se utilizan enfoques que promueven la resolución de problemas auténticos y relevantes. Esto se relaciona con lo planteado por Hernández et al. (2020) quienes mencionan que la resolución de problemas es una estrategia efectiva para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes, ya que les permite analizar información, evaluar evidencia y tomar decisiones informadas.

Por otro lado, con la dimensión de la participación activa del estudiante refleja que, les permite tomar un papel protagónico en su propio aprendizaje. Al resolver problemas auténticos y relevantes, los estudiantes se ven motivados a investigar, analizar y evaluar información, lo que les permite desarrollar habilidades críticas y reflexivas. Esto concuerda con lo planteado por Morillo (2023) quien afirma que la participación activa del estudiante es fundamental para el aprendizaje significativo, ya que les permite construir su propio conocimiento y desarrollar una conciencia crítica.

Así mismo los resultados de la dimensión desarrollo del pensamiento crítico en la implementación de estrategias didácticas basadas en la resolución de problemas es una herramienta efectiva para los estudiantes de educación básica. Al resolver problemas auténticos y relevantes, los estudiantes se ven obligados a analizar información, evaluar evidencia y tomar decisiones informadas, lo que les permite desarrollar habilidades críticas y reflexivas. Esto se asemeja con lo planteado por Guaña & Cevallos (2024) quienes afirman que el desarrollo del pensamiento crítico es fundamental para la educación del siglo XXI, ya que les permite a los estudiantes resolver problemas complejos y tomar decisiones informadas.

Del mismo modo la interacción social en el aula es un elemento fundamental para el aprendizaje efectivo, ya que permite a los estudiantes compartir ideas, resolver problemas y desarrollar habilidades sociales. De manera similar, Benavides & Ruíz (2022) afirma que la interacción social en el aula puede ser una herramienta poderosa para promover el aprendizaje colaborativo y la resolución de problemas. En este sentido, la implementación de estrategias didácticas que fomenten la interacción social en el aula puede ser una forma efectiva de promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes.

Conclusiones

Se analizó que las estrategias didácticas basadas en la resolución de problemas para desarrollar el pensamiento crítico se asocian significativamente con una disminución en la concentración y el rendimiento académico de los estudiantes de la básica superior. Los resultados obtenidos evidencian que, aunque estas estrategias están presentes en el aula, su implementación aún es limitada y no logra consolidarse como un enfoque constante y estructurado.

Los hallazgos muestran que una parte significativa de los estudiantes percibe que sus docentes utilizan actividades prácticas y relacionadas con la realidad con poca frecuencia, lo que restringe el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas. La participación activa de los estudiantes y la propuesta de soluciones



innovadoras son áreas que requieren mayor atención para fomentar el protagonismo de los alumnos en su aprendizaje.

Es fundamental que los docentes adopten un rol mediador y faciliten actividades contextualizadas que estimulen la creatividad, el análisis y la argumentación en los estudiantes. La implementación de metodologías como el Aprendizaje Basado en Problemas puede potenciar el desarrollo de competencias críticas necesarias para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

Referencias

- Benavides, C., & Ruíz, A. (2022). El pensamiento crítico en el ámbito educativo: una revisión sistemática. *Revista Innova Educación*, 4(2), 62-79. <http://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/572>
- Díaz Pérez, A., & Villafuerte Álvarez, C. A. (2022). Planeamiento estratégico de la educación. *Comuni@cción*, 13(2), 161-171. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S221971682022000200161&script=sci_arttext&tlng=pt
- Guaña, E. L. I., & Cevallos, P. A. E. (2024). La importancia del pensamiento crítico y la resolución de problemas en la educación contemporánea. *Revista Científica Kosmos*, 3(1), 4-18. <https://editorialinnova.com/index.php/rck/article/view/50>
- Hernández, R., Díaz, A., & López, J. (2020). La resolución de problemas como estrategia para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Revista de Investigación Educativa*, 18(1), 1-15. <http://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/572>
- Lara, D. C. P., & Gómez, V. J. G. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Sociedad & Tecnología*, 3(2), 2-10. <https://doi.org/10.51247/st.v3i2.62>
- Ramos López, Y. ., Nelson Efrén, G. J. ., Sánchez Quiroz, G. L. ., Mantuano Casual, M. Ángel ., & Palma Rivera, A. D. (2022). Análisis sobre el uso de los dispositivos móviles como herramienta pedagógica dentro de las aulas en Ecuador: Analysis of the use of mobile devices as a tool pedagogy within the classroom in Ecuador. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*, 3(1). <https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/27>
- Morillo Andrade, P. A. (2023). El abordaje pedagógico en la educación general: una perspectiva integral para el desarrollo estudiantil. *Conrado*, 19(93), 203-211. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442023000400203&script=sci_arttext
- Núñez-Lira, L. A. (2020). Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *ELEUTHERA*, 22(2), 31-50. <https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.2.3>
- Salazar, R. D. (2024). Metodologías activas para el desarrollo del pensamiento crítico y la investigación. *Ciencia latina Internacional*, 8(3). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12207
- Sánchez, P. A. (2024). Metodologías activas para el desarrollo del pensamiento crítico y la investigación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 4-5. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12207





Rodriguez, L. E. (2021). Estrategias didácticas y la resolución de problemas matemáticos en la educación básica regular: revisiones sistemáticas. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56468>



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com