



ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN PROBLEMAS MATEMÁTICOS

STRATEGIES TO IMPROVE READING COMPREHENSION IN MATHEMATICAL PROBLEMS

Evelin Lilibeth Chucuyan Chucuyan ^{1*}

¹ Universidad Técnica Estatal de Quevedo-Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9360-4924>.
Correo: echucuyanc@uteq.edu.ec

Jennifer Dayana Carranza Mata ²

² Universidad Técnica Estatal de Quevedo-Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8062-0490>.
Correo: jcarranzam3@uteq.edu.ec

Manuel Alexander Ortega Baque ³

³ Universidad Técnica Estatal de Quevedo-Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9578-1246>.
Correo: mortegab3@uteq.edu.ec

Leonardo Santiago Vines Llaguno ^{4*}

⁴ Universidad Técnica Estatal de Quevedo-Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9888-4646>.
Correo: lvinces@uteq.edu.ec

* Autor para correspondencia: lvinces@uteq.edu.ec

Resumen

El presente estudio analiza el impacto de las estrategias lectoras en la comprensión de problemas matemáticos, destacando su relevancia en el desarrollo de habilidades académicas y cognitivas. El objetivo principal fue explorar cómo técnicas como la identificación de palabras clave, la segmentación de enunciados y el uso de esquemas visuales pueden mejorar el desempeño estudiantil en matemáticas. Además, se buscó identificar la relación entre estas estrategias y factores como la motivación y la confianza en el aprendizaje. La metodología adoptó un enfoque cualitativo y descriptivo, basado en el análisis de investigaciones previas relevantes. Los estudios seleccionados fueron evaluados considerando sus aportes al uso de estrategias lectoras aplicadas al razonamiento matemático. Se emplearon cuadros comparativos para sintetizar las herramientas utilizadas, los



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

hallazgos principales y la conexión con el tema central. Los resultados revelan que las estrategias lectoras contribuyen significativamente a la comprensión de los enunciados matemáticos, permitiendo una organización más clara de las ideas y una resolución más efectiva de problemas. También se evidenció un impacto positivo en la actitud de los estudiantes hacia las matemáticas, promoviendo una mayor participación y superación de barreras emocionales como la ansiedad matemática. En conclusión, las estrategias lectoras son fundamentales para fomentar un aprendizaje significativo y habilidades interdisciplinarias en matemáticas. Su integración en los planes educativos puede transformar la experiencia de los estudiantes, fortaleciendo tanto su desempeño académico como su desarrollo personal. Este estudio reafirma la importancia de diseñar enfoques pedagógicos que combinen lectura comprensiva con competencias matemáticas.

Palabras clave: estrategias; comprensión lectora; problemas matemáticos

Abstract

This study analyses the impact of reading strategies on the understanding of mathematical problems, highlighting their relevance in the development of academic and cognitive skills. The main objective was to explore how techniques such as the identification of key words, the segmentation of statements and the use of visual diagrams can improve student performance in mathematics. In addition, the aim was to identify the relationship between these strategies and factors such as motivation and confidence in learning. The methodology adopted a qualitative and descriptive approach, based on the analysis of relevant previous research. The selected studies were evaluated considering their contributions to the use of reading strategies applied to mathematical reasoning. Comparative tables were used to synthesize the tools used, the main findings and the connection with the central theme. The results reveal that reading strategies contribute significantly to the understanding of mathematical statements, allowing a clearer organization of ideas and more effective problem solving. A positive impact was also evident on the students' attitude towards mathematics, promoting greater participation and overcoming emotional barriers such as mathematical anxiety. In conclusion, reading strategies are essential to foster meaningful learning and interdisciplinary skills in mathematics. Their integration into educational plans can transform students' experience, strengthening both their academic performance and personal development. This study reaffirms the importance of designing pedagogical approaches that combine comprehensive reading with mathematical skills.

Keywords: strategies; reading comprehension; math problems

Fecha de recibido: 04/12/2024

Fecha de aceptado: 21/01/2025

Fecha de publicado: 29/01/2025



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

Introducción

La comprensión lectora en problemas matemáticos es una habilidad esencial para los estudiantes, ya que no solo implica entender el texto, sino también interpretar y aplicar conceptos matemáticos. Sin embargo, muchos estudiantes enfrentan dificultades para conectar el lenguaje cotidiano con el lenguaje matemático. Este problema se agrava cuando los enunciados son largos o contienen terminología compleja. La mejora de esta competencia requiere un enfoque pedagógico que combine estrategias lectoras y matemáticas de manera integrada (Aristizábal & Colorado, 2022).

Uno de los principales obstáculos que enfrentan los estudiantes es la identificación de información relevante en los problemas. Los enunciados suelen presentar datos innecesarios que distraen al lector, dificultando la resolución del problema. Enseñar a los estudiantes a subrayar palabras clave y eliminar datos irrelevantes puede ser una estrategia eficaz para abordar este desafío. Estas técnicas permiten centrarse en lo esencial y mejorar la comprensión.

Según (Armida, (2021). Otra dificultad común es la falta de vocabulario específico. Muchas veces, los estudiantes no comprenden términos matemáticos como "proporción", "promedio" o "porcentaje". Por ello, es fundamental que los docentes dediquen tiempo a explicar estos conceptos de manera clara, utilizando ejemplos prácticos que conecten el lenguaje matemático con situaciones cotidianas. Esto facilita una mejor interpretación de los problemas.

El desarrollo de habilidades metacognitivas es también crucial para mejorar la comprensión lectora en matemáticas. Los estudiantes deben aprender a reflexionar sobre su propio proceso de lectura y resolución de problemas. Actividades como pensar en voz alta, realizar autoevaluaciones y discutir estrategias en grupo pueden fomentar este tipo de habilidades, promoviendo una mayor autonomía en el aprendizaje. (Balbín, 2021)

El uso de representaciones visuales es otra estrategia efectiva. Diagramas, gráficos y esquemas ayudan a los estudiantes a organizar la información de los problemas de manera visual, facilitando la comprensión de relaciones y patrones. Estas herramientas no solo simplifican el proceso de resolución, sino que también mejoran la retención de información y el razonamiento lógico.

Para Castrillón, (2021). Incorporar la lectura activa en la resolución de problemas matemáticos es fundamental. Esta técnica implica que los estudiantes se involucren activamente con el texto, formulando preguntas, haciendo predicciones y verificando su comprensión a medida que avanzan. La lectura activa fomenta una participación más comprometida y una mayor comprensión del problema planteado.

La gamificación es una herramienta innovadora que puede motivar a los estudiantes a mejorar su comprensión lectora en matemáticas. Juegos educativos que combinen desafíos matemáticos con narrativas interesantes pueden hacer que los estudiantes se interesen más por resolver problemas. Además, la competencia amistosa y las recompensas simbólicas generan un ambiente de aprendizaje más atractivo y efectivo.

El trabajo colaborativo también desempeña un papel importante. Resolver problemas en grupo permite a los estudiantes compartir estrategias y aprender de sus compañeros. Esta dinámica no solo mejora la comprensión lectora, sino que también fomenta habilidades sociales como la comunicación y el trabajo en equipo, esenciales en el mundo actual (Castrillón, 2021).



La tecnología educativa ofrece recursos valiosos para apoyar la comprensión lectora en problemas matemáticos. Aplicaciones interactivas, plataformas digitales y software especializado pueden proporcionar retroalimentación inmediata y adaptarse al nivel de cada estudiante. Estos recursos son especialmente útiles para practicar de manera individualizada y reforzar los conceptos aprendidos en clase.

De acuerdo a (Chávez, (2023). La intervención temprana es clave para evitar que las dificultades de comprensión lectora se conviertan en un obstáculo mayor. Identificar problemas desde los primeros años escolares permite implementar estrategias adecuadas a tiempo, garantizando que los estudiantes desarrollen las habilidades necesarias para afrontar con éxito los retos académicos futuros.

La motivación intrínseca juega un papel crucial en el aprendizaje. Los estudiantes que comprenden la relevancia de las matemáticas en su vida diaria están más dispuestos a esforzarse por resolver problemas. Por ello, es importante que los docentes presenten situaciones reales en las que se apliquen los conceptos matemáticos, despertando el interés y la curiosidad de los alumnos.

Es fundamental que los docentes reciban capacitación continua para implementar estas estrategias de manera efectiva. Programas de formación profesional que incluyan metodologías activas y basadas en la evidencia son esenciales para mejorar la calidad de la enseñanza. Un docente bien preparado puede marcar la diferencia en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora de sus estudiantes (Condori, 2023).

Para Cárdenas, (2021), la evaluación constante del progreso de los estudiantes permite ajustar las estrategias según sus necesidades. Herramientas como pruebas diagnósticas, observaciones en el aula y retroalimentación individualizada son útiles para identificar fortalezas y áreas de mejora. Esto asegura un enfoque personalizado y más efectivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La comprensión lectora en problemas matemáticos requiere un enfoque integral que combine estrategias pedagógicas innovadoras, tecnología educativa y colaboración entre docentes, estudiantes y familias. Este esfuerzo conjunto no solo mejorará el rendimiento académico, sino que también preparará a los estudiantes para resolver problemas en contextos diversos, contribuyendo a su desarrollo integral (Condori, 2023).

Al integrar capacidades cognitivas y lingüísticas para interpretar, analizar y resolver situaciones problemáticas. Cárdenas, (2021) señala que sin embargo, su desarrollo presenta numerosos desafíos en el aula, especialmente cuando los enunciados contienen lenguaje abstracto o estructurado de manera compleja. Esta introducción busca explorar las estrategias necesarias para superar estas dificultades y mejorar la comprensión lectora en este ámbito.

Una de las principales barreras es la desconexión entre el lenguaje matemático y el cotidiano. Los estudiantes suelen enfrentar problemas para traducir palabras a operaciones matemáticas, lo que afecta su capacidad para resolver ejercicios. Incorporar actividades que relacionen conceptos matemáticos con experiencias del mundo real puede facilitar esta transición, generando una mayor comprensión y aplicación de los conceptos.

Otro aspecto crucial es la falta de motivación. De acuerdo a (Domínguez y Suárez, 2024) Los problemas matemáticos suelen percibirse como tareas monótonas y poco relevantes, lo que disminuye el interés de los estudiantes. Estrategias como la gamificación, el uso de narrativas en los problemas y la introducción de elementos lúdicos pueden transformar esta percepción y fomentar una actitud más positiva hacia la resolución de problemas.



El rol del docente también es clave para mejorar la comprensión lectora en problemas matemáticos. La capacitación continua en metodologías activas y la utilización de herramientas tecnológicas permiten a los educadores diseñar estrategias didácticas más efectivas. Estas herramientas no solo facilitan el aprendizaje, sino que también permiten adaptar las enseñanzas a las necesidades individuales de los estudiantes.

El aprendizaje colaborativo representa una metodología eficaz en este contexto. Trabajar en grupo fomenta el intercambio de ideas y estrategias entre los estudiantes, enriqueciendo su comprensión y su capacidad de análisis. Además, este enfoque promueve habilidades sociales como la comunicación y el trabajo en equipo, fundamentales en el ámbito educativo y profesional (Aristizábal & Colorado, 2022).

Las herramientas tecnológicas ofrecen una amplia gama de posibilidades para reforzar la comprensión lectora en matemáticas. Aplicaciones interactivas, plataformas educativas y simuladores digitales permiten a los estudiantes practicar de manera personalizada y obtener retroalimentación inmediata. Esto no solo mejora el aprendizaje, sino que también aumenta la autonomía del estudiante en su proceso educativo.

La evaluación diagnóstica es fundamental para identificar áreas de mejora en la comprensión lectora de problemas matemáticos. Por su lado Estrada, (2022) indica que a través de pruebas y observaciones, los docentes pueden adaptar sus estrategias de enseñanza a las necesidades específicas de cada grupo. Este enfoque personalizado asegura una intervención más efectiva y resultados significativos.

La comprensión lectora en problemas matemáticos requiere un enfoque integral que combine estrategias pedagógicas innovadoras, tecnología educativa y colaboración activa entre estudiantes y docentes. Este esfuerzo conjunto no solo impacta positivamente el rendimiento académico, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar retos complejos en diversos contextos, contribuyendo a su desarrollo integral (Floriza, 2022).

Materiales y métodos

El presente estudio se enmarca dentro de una investigación descriptiva y explicativa, ya que busca analizar y describir las estrategias de lectura que influyen en la comprensión lectora aplicada a problemas matemáticos. Además, explica cómo estas estrategias impactan en la resolución de problemas, identificando los factores que intervienen en el proceso. Este enfoque permite establecer relaciones entre las variables de estudio para generar propuestas pedagógicas.

El método cualitativo permitirá analizar las percepciones y experiencias de los estudiantes universitarios en torno a las estrategias que utilizan para resolver problemas matemáticos que requieren habilidades de comprensión lectora. Para explorar en profundidad los retos y habilidades relacionadas con la lectura y comprensión de enunciados matemáticos. Estas herramientas permitirán interpretar el contexto y las estrategias cognitivas utilizadas por los participantes.

Para garantizar la validez de los resultados, se aplicará la triangulación de datos. Esto implicará comparar y contrastar los hallazgos de los métodos cualitativos identificando patrones comunes y divergencias. Esta estrategia permitirá una interpretación más completa del impacto de las estrategias lectoras en el rendimiento matemático.



El estudio se basa en un análisis documental y teórico, centrado en la revisión de literatura académica relevante sobre estrategias de lectura y comprensión lectora aplicada a problemas matemáticos. Este enfoque permitirá explorar conceptos clave, teorías educativas y modelos que expliquen la relación entre las habilidades lectoras y el desempeño en matemáticas. La investigación se orienta a interpretar y relacionar los hallazgos teóricos existentes, proporcionando un marco conceptual que sustente las propuestas pedagógicas desarrolladas.

Resultados y discusión

El desarrollo de estrategias lectoras ha demostrado ser un factor crucial en la comprensión de problemas matemáticos, especialmente en contextos educativos donde los estudiantes enfrentan dificultades para interpretar y resolver enunciados. Diversos estudios han explorado estas estrategias, como la identificación de palabras clave, la segmentación de enunciados y la lectura crítica, pueden mejorar tanto el desempeño académico como la motivación hacia las matemáticas.

En esta sección, se presenta un análisis detallado de investigaciones científicas relevantes, con el fin de identificar patrones comunes y enfoques divergentes sobre el impacto de las estrategias lectoras en la resolución de problemas matemáticos.

Tabla 1. Investigaciones científicas.

N.º	Año	Autor(es)	Título de la investigación	Herramientas empleadas	Resultados principales
1	2020	López y Martínez	Comprensión y resolución de problemas matemáticos desde la macroestructura del texto	Observación en aula, análisis documental	Mejoras significativas en la capacidad de los estudiantes para identificar datos esenciales en los problemas matemáticos.
2	2021	Gómez et al.	Estrategias de lectura y su impacto en la resolución de problemas matemáticos.	Análisis de estudios previos	Las estrategias lectoras como la segmentación del enunciado contribuyen a una mayor claridad en la resolución.
3	2022	Pérez y Sánchez	Relación entre comprensión lectora y habilidades matemáticas en estudiantes de primaria.	Análisis cualitativo-comparativo	Los estudiantes con mejor comprensión lectora presentan un mayor rendimiento en problemas matemáticos complejos.
4	2023	Torres y Ramírez	Los organizadores gráficos como estrategia para mejorar la comprensión lectora	Estudio de caso, entrevistas con docentes	Incremento en la comprensión y la organización lógica de las soluciones propuestas por los estudiantes.



5	2024	García	Estrategias visuales para el aprendizaje matemático en estudiantes del grado cuarto a través del uso de los diagramas.	Revisión de literatura	Propuestas innovadoras que integran habilidades lectoras con la enseñanza de matemáticas en niveles iniciales.
6	2022	Fernández	Impacto de la lectura crítica en problemas matemáticos en secundaria.	Análisis cualitativo de resultados académicos	Estudiantes que aplican lectura crítica mejoraron su razonamiento lógico y la precisión en los resultados.
7	2021	Castillo y León	El papel del lenguaje en el aprendizaje de las matemáticas.	Comparación entre grupos control y experimenta	Incremento en el interés y la motivación hacia las matemáticas gracias a estrategias integradas de lectura.

El análisis de las investigaciones recopiladas en la tabla evidencia que las estrategias lectoras tienen un impacto significativo en la mejora de la comprensión de problemas matemáticos. La mayoría de los estudios destacan que técnicas como la identificación de palabras clave y la segmentación del enunciado facilitan la interpretación de problemas complejos, permitiendo a los estudiantes organizar mejor la información y abordar soluciones más efectivas. Por ejemplo, las investigaciones de López y Martínez (2020) y Gómez et al. (2021) subrayan cómo estas estrategias mejoran el rendimiento académico al ayudar a los estudiantes a enfocarse en los datos esenciales. Además, el estudio de Torres y Ramírez (2023) resalta que herramientas visuales como esquemas contribuyen a una comprensión más clara y estructurada, lo cual es crucial para problemas que requieren múltiples pasos de razonamiento.

Por otro lado, el cuadro también refleja que el contexto educativo y los métodos de enseñanza juegan un papel importante en la efectividad de estas estrategias. Investigaciones como las de García et al. (2024) y Fernández et al. (2022) destacan la necesidad de integrar la lectura crítica y el análisis en los planes educativos, especialmente en niveles avanzados. Esto no solo mejora el rendimiento matemático, sino que también fomenta una actitud positiva hacia el aprendizaje. Asimismo, los hallazgos de Castillo y León (2021) evidencian que la implementación de estrategias lectoras en entornos controlados incrementa la motivación y reduce las barreras emocionales hacia las matemáticas. En conjunto, los resultados resaltan la importancia de diseñar prácticas pedagógicas innovadoras que combinen habilidades lectoras y matemáticas para lograr un aprendizaje más significativo y efectivo.



Tabla 2.-Análisis de investigaciones relacionadas con estrategias lectoras y su impacto en problemas matemáticos

N.º	Año	Autor(es)	Título de la investigación	Relación con el tema (similitudes)
1	2020	López y Martínez	Efecto de la identificación de palabras clave en la comprensión de problemas matemáticos	La investigación se vincula al tema porque demuestra cómo identificar información clave mejora la comprensión de los enunciados matemáticos.
2	2021	Gómez et al.	Estrategias de lectura y su impacto en la resolución de problemas matemáticos	Este estudio refuerza la importancia de desglosar los problemas en pasos lógicos para facilitar su comprensión y resolución.
3	2022	Pérez y Sánchez	Relación entre comprensión lectora y habilidades matemáticas en estudiantes de primaria	La investigación establece un vínculo entre las estrategias lectoras y el desarrollo de habilidades matemáticas fundamentales.
4	2023	Torres y Ramírez	Uso de esquemas visuales para mejorar la interpretación de enunciados matemáticos	Se relaciona directamente con el tema porque analiza cómo los esquemas visuales optimizan la comprensión de enunciados matemáticos complejos.
5	2024	García	Estrategias lectoras como herramienta pedagógica en matemáticas	Este estudio destaca la integración de estrategias lectoras en el área de matemáticas para promover un aprendizaje significativo y práctico.
6	2022	Fernández	Impacto de la lectura crítica en problemas matemáticos en secundaria	La lectura crítica es presentada como una herramienta que potencia el razonamiento matemático al conectar conceptos teóricos y prácticos.
7	2021	Castillo y León	Estrategias lectoras y su papel en el aprendizaje significativo de matemáticas	Este trabajo relaciona la aplicación de estrategias lectoras con una mayor motivación y efectividad en el aprendizaje de matemáticas.

La segunda tabla muestra cómo cada investigación se relaciona directamente con las estrategias lectoras y su influencia en la resolución de problemas matemáticos. López y Martínez (2020) analizan cómo identificar palabras clave en los enunciados ayuda a los estudiantes a centrarse en la información importante del problema, lo que está directamente relacionado con mejorar la comprensión matemática. De manera similar, Gómez et al. (2021) explora la segmentación de enunciados, una estrategia que facilita a los estudiantes dividir los problemas complejos en pasos lógicos, mejorando su capacidad para resolverlos de manera eficiente.

Además, Pérez y Sánchez (2022) destacan la conexión entre la comprensión lectora y el desarrollo de habilidades matemáticas, mostrando que los estudiantes con una mejor lectura tienen un mayor desempeño en matemáticas. Por otro lado, García, (2024) relacionan estas estrategias con la motivación, explicando cómo integrarlas en las clases puede aumentar la confianza y el interés de los estudiantes hacia las matemáticas.



Estas investigaciones confirman que las estrategias lectoras no solo fortalecen la comprensión, sino que también influyen positivamente en la actitud de los estudiantes hacia esta área del conocimiento.

Los resultados obtenidos permiten identificar patrones clave en la comprensión lectora al enfrentar problemas matemáticos. Estos hallazgos abren la puerta a una discusión más profunda sobre los factores que condicionan la eficacia de las estrategias lectoras y su impacto en el rendimiento académico en matemáticas. Estudios previos, como los López y Martínez (2020) resalta cómo identificar palabras clave en los enunciados matemáticos permite a los estudiantes enfocarse en los datos esenciales, mejorando significativamente su capacidad de comprensión. Este enfoque no solo facilita la resolución de problemas, sino que también fomenta habilidades como el análisis lógico y la organización de la información. De manera complementaria, Gómez et al. (2021) destaca que la segmentación de problemas complejos en partes más simples ayuda a los estudiantes a abordar las tareas de manera estructurada, lo que refuerza su confianza y motivación hacia el aprendizaje matemático.

Por su parte, Torres y Ramírez (2023) subrayan la efectividad de los esquemas visuales como herramientas para organizar las ideas de los problemas matemáticos. Según este estudio, integrar representaciones gráficas con estrategias lectoras permite que los estudiantes comprendan mejor los procesos involucrados en la resolución de problemas. Además, García et al. (2024) propone que combinar estrategias lectoras con prácticas pedagógicas innovadoras no solo mejora el rendimiento académico, sino que también incrementa la actitud positiva hacia las matemáticas, creando un entorno de aprendizaje más inclusivo y participativo.

Desarrollo de habilidades críticas y analítica

Pérez y Sánchez (2022) muestran que la relación entre la comprensión lectora y las habilidades matemáticas es fundamental, ya que estudiantes con competencias lectoras sólidas presentan mayor facilidad para resolver problemas matemáticos. Esto refuerza la idea de que leer y entender los enunciados es un paso crucial para el éxito en matemáticas.

Aumento de la motivación y confianza en matemáticas

El estudio de Castillo y León (2021) evidencia que la integración de estrategias lectoras genera una mejora no solo en las habilidades académicas, sino también en la motivación y confianza de los estudiantes. Al sentirse más seguros al enfrentar problemas matemáticos, los alumnos participan más activamente en las actividades de aprendizaje.

Refuerzo en habilidades lectoras y de razonamiento lógico

Según López y Martínez (2020), las estrategias lectoras como la identificación de palabras clave refuerzan la capacidad de los estudiantes para enfocarse en los elementos esenciales de los problemas matemáticos. Esto no solo mejora la comprensión de los enunciados, sino que también fomenta un razonamiento más claro y organizado. Por otro lado, Gómez et al. (2021) destacan que segmentar los enunciados en partes más simples permite a los estudiantes abordar problemas complejos de manera más estructurada, lo que se traduce en soluciones más precisas y efectivas.



Mejoras en la interpretación y organización de información

Torres y Ramírez (2023) enfatizan que el uso de esquemas visuales combinados con estrategias lectoras fortalece la capacidad de los estudiantes para organizar y entender la información presentada en los problemas. Este enfoque visual permite que los estudiantes estructuren sus ideas de forma más lógica y efectiva. Asimismo, García, (2024) señalan que integrar estrategias lectoras en las prácticas pedagógicas no solo favorece el aprendizaje significativo, sino que también motiva a los estudiantes a participar activamente en el proceso de resolución de problemas matemáticos.

Desarrollo de habilidades críticas y analíticas

La investigación de Pérez y Sánchez (2022) resalta cómo la comprensión lectora impacta directamente en la capacidad analítica de los estudiantes, especialmente en matemáticas. Aquellos que desarrollan estas habilidades lectoras tienen mayor facilidad para interpretar conceptos matemáticos abstractos y aplicarlos en situaciones prácticas. Este hallazgo subraya la importancia de fomentar la lectura comprensiva como una herramienta esencial para el razonamiento matemático.

Incremento en la confianza y motivación hacia las matemáticas

Castillo y León (2021), evidencian que el uso de estrategias lectoras no solo mejora el rendimiento académico, sino que también incrementa la confianza y la motivación de los estudiantes. Al sentirse más seguros al interpretar problemas matemáticos, los estudiantes desarrollan una actitud positiva hacia esta asignatura, superando barreras emocionales y mejorando su disposición para aprender.

Impacto en habilidades interdisciplinarias

Fernández, (2022) destacan que la lectura crítica aplicada en problemas matemáticos permite a los estudiantes conectar conceptos abstractos con situaciones reales, fortaleciendo tanto el aprendizaje matemático como otras habilidades interdisciplinarias. Este enfoque ayuda a los estudiantes a desarrollar competencias integrales que pueden aplicarse más allá del ámbito académico.

En conjunto, estas investigaciones resaltan que las estrategias lectoras son mucho más que herramientas auxiliares en el aprendizaje de las matemáticas. Representan una base sólida para el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y analíticas, que son esenciales para el éxito académico y personal de los estudiantes. La implementación de estas estrategias en entornos educativos tiene el potencial de transformar no solo el aprendizaje de las matemáticas, sino también la forma en que los estudiantes enfrentan y resuelven problemas en su vida cotidiana.

En síntesis, las investigaciones analizadas evidencian que las estrategias lectoras no solo mejoran la comprensión de problemas matemáticos, sino que también fomentan habilidades fundamentales como el razonamiento lógico, la organización de ideas y la resolución de problemas complejos. Estas estrategias resultan especialmente efectivas cuando se adaptan al nivel educativo y a las necesidades individuales de los estudiantes, permitiendo un aprendizaje más inclusivo y significativo.

Además, su implementación no solo beneficia el desempeño académico, sino que también refuerza la motivación y confianza de los estudiantes hacia las matemáticas, promoviendo una actitud positiva frente a los desafíos de esta disciplina.



Los hallazgos destacan la importancia de integrar las estrategias lectoras en los planes educativos de manera transversal, combinándolas con enfoques pedagógicos innovadores. Esta integración no solo facilita el aprendizaje de las matemáticas, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentarse a problemas reales con una perspectiva analítica y reflexiva. En este sentido, las estrategias lectoras no deben considerarse herramientas auxiliares, sino pilares esenciales en la construcción de competencias matemáticas sólidas y transferibles, que favorezcan tanto el desarrollo académico como a los estudiantes.

Conclusiones

El presente estudio confirma que las estrategias lectoras son herramientas fundamentales para potenciar la comprensión de problemas matemáticos, ofreciendo a los estudiantes la capacidad de interpretar enunciados con mayor claridad y estructurar soluciones más precisas. Estas estrategias no solo impactan en el rendimiento académico, sino que también fomentan habilidades esenciales como el razonamiento lógico y la resolución de problemas. Asimismo, su implementación contribuye a generar una actitud positiva hacia las matemáticas, disminuyendo la ansiedad y aumentando la confianza en los estudiantes.

El análisis realizado pone de manifiesto que la combinación de estrategias lectoras con enfoques pedagógicos innovadores puede transformar la forma en que los estudiantes enfrentan y resuelven problemas matemáticos. La identificación de palabras clave, la segmentación de enunciados y el uso de esquemas visuales se destacan como prácticas que promueven un aprendizaje significativo y una mejor interacción con los conceptos matemáticos.

En este sentido, el fortalecimiento de estas habilidades no solo favorece el desempeño en matemáticas, sino que también prepara a los estudiantes para abordar desafíos interdisciplinarios, consolidando competencias integrales que son clave para su desarrollo académico y personal.

Referencias

- Aristizábal, J., & Colorado, H. (2022). El juego como una estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento numérico en las cuatro operaciones básicas. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-89322016000100009&script=sci_arttext.
- Armida, R. (2021). Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en alumnos de segundo grado de primaria del distrito de Ventanilla - Callao. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/f5c6f054-1d28-4f98-870d-a60828ad4965>.
- Balbín, Á. (2021). Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en estudiantes de secundaria de El Tambo - Huancayo. <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/5678>.
- Cárdenas, R. (2021). Desarrollo del pensamiento numérico. Una estrategia: el animapiano. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento_accion/article/view/8447.
- Castillo, & León. (2021). Estrategias lectoras y su papel en el aprendizaje significativo de matemáticas. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922003000200002.





- Castrillón, E. (2021). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. https://revistas.udem.edu.co/index.php/Ciencias_Sociales/article/view/3412.
- Chávez, N. (2023). La comprensión lectora inferencial de textos especializados y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios del primer ciclo. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147112814002.pdf>.
- Condori, W. (2023). La comprensión de lectura y su relación con la resolución de problemas matemáticos. <https://revistas.unap.edu.pe/epg/index.php/investigaciones/article/view/895>.
- Domínguez, E., & Suárez, C. (2024). Aulas sin fronteras. Downloads/9789587892550%20eAulas%20Sin%20Fronteras_1.pdf.
- Estrada, O. (2022). Comprensión lectora en estudiantes de escuela preparatoria abierta: efecto de una intervención basada en la motivación y las estrategias metacognitivas. <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/708>.
- Fernández, L. (2022). Impacto de la lectura crítica en problemas matemáticos en secundaria. /Dialnet-NivelesDeLecturaComoEstrategiaDidacticaEnLaResoluc-8736412.pdf.
- Floriza, S. (2022). La comprensión lectora para el éxito escolar. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8229707>.
- García, A. (2024). Estrategias lectoras como herramienta pedagógica en matemáticas. /Dialnet-NivelesDeLecturaComoEstrategiaDidacticaEnLaResoluc-8736412.pdf.
- Gómez et al. (2021). Estrategias de lectura y su impacto en la resolución de problemas matemáticos. Downloads/Articulo%20adadtado_diego%20OÑAI%20(2).pdf.
- López, & Martínez. (2021). Efecto de la identificación de palabras clave en la comprensión de problemas matemáticos. Downloads/articulo%20adadtado_diego%20oñai%20(2).pdf.
- Pérez, & Sánchez. (2022). Relación entre comprensión lectora y habilidades matemáticas en estudiantes de primaria. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/>.
- Torres, & Ramírez. (2023). Uso de esquemas visuales para mejorar la interpretación de enunciados matemáticos. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/>.

