



UNA MIRADA A LA GESTIÓN ACADÉMICA DESDE LA MOTIVACIÓN DEL DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ

A LOOK AT ACADEMIC MANAGEMENT FROM THE MOTIVATION OF THE TEACHER AT THE STATE UNIVERSITY OF THE SOUTH OF MANABÍ

Figuerola Soledispa Liliana Maribel ^{1*}

¹ Universidad Estatal del Sur de Manabí. Dirección Académica. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9785-2581>. Correo: liliana.figuerola@unesum.edu.ec

García Rodríguez Reynier ²

² Universidad Estatal del Sur de Manabí. Carrera de Educación. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4160-5749>. Correo: reynier.garcia@unesum.edu.ec

*** Autor para correspondencia:** liliana.figuerola@unesum.edu.ec

Resumen

El proceso de gestión académica se encuentra estrechamente ligado a la motivación del docente, en este sentido, se considera que es una necesidad en el quehacer institucional. En este orden de análisis, se ha vislumbrado de manera empírica un limitado dominio en el conocimiento del término motivación, lo que afecta sensiblemente al desarrollo de la competencia profesional, pues varios estudiosos coinciden que la motivación es el centro de las competencias. El objetivo se centró en relacionar la gestión académica y la motivación del docente de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. La investigación se basó en un enfoque mixto, combinando métodos del nivel teórico, empírico y matemático – estadísticos. Sobre la base, de la concreción de los métodos, se obtuvieron interesantes resultados que corroboraron que hay vacíos epistemológicos en la definición de motivación, así como de los elementos estructurales y su aplicación en la práctica pedagógica; dicha información se obtuvo a través de la aplicación de un cuestionario a docentes. Se destaca, además, la importancia del trabajo con motivación hacia la institución, la profesión y con valores positivos. Como conclusión se arribó a la valoración de la gestión académica desde la motivación del docente de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, con evidencias de que el profesorado es competente en la medida que se encuentra motivado.



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

Palabras clave: gestión académica; competencia; desempeño profesional pedagógico; motivación

Abstract

The academic management process is closely linked to the motivation of the teacher, in this sense, it is considered to be a necessity in the institutional work. In this order of analysis, a limited domain in the knowledge of the term motivation has been empirically glimpsed, which significantly affects the development of professional competence, since several scholars agree that motivation is the center of competences. The objective was focused on: relation academic management from the motivation of the teacher at the State University of the South of Manabí. The research was based on a mixed approach, combining methods from the theoretical, empirical and mathematical-statistical level. On the basis of the concretion of the methods, interesting results were obtained that corroborated that there are epistemological gaps in the definition of motivation, as well as the structural elements and their application in pedagogical practice; Said information was obtained through the application of a questionnaire to teachers. The importance of working with motivation towards the institution, the profession and with positive values is also highlighted. As a conclusion, the assessment of academic management was reached from the motivation of the teacher at the State University of the South of Manabí, with evidence that the teaching staff is competent to the extent that they are motivated.

Keywords: academic management; competence; professional pedagogical performance; motivation

Fecha de recibido: 28/10/2023

Fecha de aceptado: 08/12/2023

Fecha de publicado: 11/12/2023

Introducción

La Universidad Estatal del Sur de Manabí se ha comprometido con la articulación de las funciones sustantivas de la educación superior ecuatoriana, en este orden, se aborda la relación entre la gestión académica y la motivación, donde se prevé el abordaje y solución de tan importante tema a través de un enfoque de investigación integral, bajo la guía del proyecto de investigación: "Perfeccionamiento de las Prácticas Pedagógicas en las Instituciones Educativas de la Zona Sur de Manabí", liderado por la Carrera de Educación en Portoviejo.

La gestión académica universitaria es un conjunto dinámico de actividades estratégicas y operativas que se enfoca en la planificación, implementación y supervisión de todos los aspectos que conforman la experiencia educativa dentro de una institución universitaria. Esta compleja tarea tiene como objetivo central asegurar que tanto el proceso de enseñanza-aprendizaje como el entorno en el que se desenvuelven estudiantes y docentes sean óptimos y en línea con los estándares de calidad académica.



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

Desde el punto de vista estratégico, implica la definición de metas educativas y objetivos institucionales. Esto incluye el diseño de programas académicos que se alineen con las demandas del mercado laboral y las necesidades de la sociedad, así como el establecimiento de políticas y procedimientos que guíen la toma de decisiones educativas.

En un nivel más operativo, la gestión académica se ocupa de cuestiones como la programación de cursos y horarios, la asignación de docentes a materias específicas y la supervisión de su desempeño. También implica el desarrollo y seguimiento de procesos de evaluación tanto para medir el progreso de los estudiantes como para mejorar la calidad de la enseñanza.

También tiene un papel fundamental en la creación de un entorno de aprendizaje enriquecedor. Esto incluye la gestión de recursos como aulas, laboratorios, bibliotecas y tecnologías educativas. Además, abarca la implementación de programas de apoyo estudiantil que ayuden a los estudiantes a superar obstáculos académicos y a desarrollar habilidades efectivas de estudio.

La motivación, en sentido general, se refiere al conjunto de razones, deseos, necesidades y estímulos que impulsan a las personas a actuar de cierta manera o a buscar el logro de objetivos específicos. Es el motor interno que impulsa a las personas a la toma de decisiones, a la inversión de esfuerzo y energía en actividades y a perseverancia incluso frente a desafíos y dificultades. La motivación está presente en todos los aspectos de la vida, desde las tareas cotidianas hasta los grandes logros personales y profesionales.

Es interesante destacar que, varía ampliamente de una persona a otra y también dentro de la misma persona en diferentes momentos y contextos. Puede ser influenciada por factores internos, como valores, creencias, intereses y necesidades personales, así como por factores externos, como recompensas, expectativas sociales y situaciones ambientales. En algunos casos, la motivación puede surgir de la búsqueda de la satisfacción, mientras que en otros casos puede estar impulsada por la necesidad de evitar situaciones de conflicto.

En este orden, se expresa que la motivación no es un concepto estático, sino que puede cambiar y evolucionar a lo largo del tiempo. Puede ser alimentada y fortalecida mediante la definición de metas claras, la identificación de recompensas significativas y la creación de un entorno propicio para el crecimiento y el aprendizaje. La comprensión de la motivación es esencial en campos como la psicología, la educación, la gestión empresarial y cualquier situación en la que se busque influir en el comportamiento humano de manera positiva y productiva.

Para Castro (2022), la gestión académica universitaria desempeña un papel crucial en la motivación de estudiantes y docentes al establecer un entorno propicio para el aprendizaje y el crecimiento. Al diseñar programas atractivos, ofrecer apoyo estudiantil y reconocer los logros, la gestión puede alimentar la motivación intrínseca de los estudiantes al demostrar el valor y la relevancia de su educación. Asimismo, al brindar oportunidades de desarrollo profesional, crear un ambiente de aprendizaje positivo y adaptarse a las necesidades individuales, la gestión puede impulsar la motivación de los docentes al facilitar su compromiso y satisfacción en la enseñanza.

La gestión académica no solo organiza la estructura educativa, sino que también actúa como un catalizador de la motivación. Mediante estrategias que enriquecen la experiencia de aprendizaje y empoderan a los



educadores, la gestión puede inspirar una mayor dedicación y pasión tanto en los estudiantes como en los docentes, fortaleciendo así el éxito educativo en el entorno universitario.

El problema de tener un conocimiento limitado sobre la motivación afecta negativamente el desarrollo de la competencia profesional. La motivación es clave en la productividad y el compromiso laboral. Si no se comprende bien, puede resultar en bajo rendimiento y falta de compromiso. La motivación también está relacionada con habilidades cruciales como la gestión del tiempo y la resiliencia. Abordar este problema requiere una mejor educación sobre la motivación para mejorar el desempeño y el éxito en el trabajo.

En este sentido, el objetivo de la investigación es relacionar la gestión académica y la motivación del docente de la Universidad Estatal del Sur de Manabí.

Materiales y métodos

La investigación es de tipo transversal, desarrollada en la UNESUM; como parte de los estudios doctorales en ciencias de la educación, así como del quehacer pedagógico de los autores. Se consideraron interesantes bibliografías de investigadores reconocidos, de la región sudamericana.

El artículo parte de la fundamentación metodológica, a partir de la consideración de los constructos que garantizarán el alcance del objetivo. La lógica de la investigación se basa en el método general de la ciencia: la dialéctica, que permitió la utilización de los métodos de los niveles teórico desde una posición científica y objetiva, para la incursión de las variables identificadas en el tema, que aun cuando son incipientes, demandan una mirada desde la pedagogía.

Para las indagaciones teóricas se utilizaron los siguientes métodos del nivel teórico:

- El histórico-lógico: permitió el estudio de los antecedentes relacionados el proceso de gestión académica y la motivación.
- El análisis-síntesis: permitió el estudio de la bibliografía especializada relacionada con el proceso de gestión académica y la motivación.
- El inductivo - deductivo: permitió el procesamiento de la información científica consultada y sistematizada mediante la propuesta de acciones concretas y objetivas.

En el orden de los métodos empíricos, se empleó una encuesta con la intención de discernir cuáles son las generalidades y particularidades de los docentes que participaron en la investigación.

Se procedió al diseño de una base de datos para realizar el análisis estadístico, se utilizó el programa Microsoft Office Excel. Se estimaron los porcentajes como medida de resumen de la estadística descriptiva y se estimaron las frecuencias relativas. No se tuvieron en cuenta estadígrafos pues responde a dos variables cualitativas. Se emplearon principios éticos: confiabilidad de los criterios obtenidos y consentimiento informado.

Resultados y discusión

La aplicación de la encuesta arrojó resultados interesantes que giran en torno al conocimiento sobre el concepto de motivación



Tabla 1. Nivel de conocimiento sobre el concepto de motivación

Nivel de conocimiento	Frecuencia	%
Alto	1	5
Medio	1	5
Bajo	18	90
Total	20	100

Fuente: Trabajo de campo

El conjunto de datos representa la distribución del nivel de conocimiento entre una muestra de 20 individuos. En esta muestra, se observa que el 5% de los participantes posee un nivel de conocimiento alto, mientras que otro 5% tiene un nivel de conocimiento medio. Por otro lado, el 90% de los participantes muestra un nivel de conocimiento bajo. La información refleja que la mayoría de los participantes tienen un nivel de conocimiento bajo en relación al tema en consideración.

Tabla 2. Principales síntomas evidenciados ante el exceso de trabajo

Principales síntomas	Frecuencia	%
Agotamiento físico	15	75
Agotamiento mental	14	70
Carencia de motivos	18	90
Estrés	20	100

Fuente: Trabajo de campo

La tabla proporciona una visión detallada de los síntomas más prominentes que surgen como resultado del exceso de trabajo en un grupo de individuos. Los datos recopilados indican lo siguiente:

- El agotamiento físico es un síntoma notable, pues el 75% de los participantes experimenta este estado. Esto sugiere que el intenso trabajo tiene un impacto físico evidente en la mayoría de los individuos en estudio.
- El agotamiento mental, reportado por alrededor del 70% de los encuestados, resalta cómo la sobrecarga laboral también afecta la salud mental de manera significativa.
- La carencia de motivos es un síntoma compartido por un alto porcentaje, alcanzando el 90%. Esto sugiere que el exceso de trabajo puede tener un efecto desmotivador en la actitud y el compromiso de los individuos hacia sus tareas laborales.
- La tasa del 100% de estrés refleja un impacto generalizado del exceso de trabajo en la salud emocional de los participantes. El estrés parece ser una respuesta universal al trabajo excesivo.

En conjunto, estos resultados enfatizan la importancia de abordar el equilibrio entre la carga de trabajo y el bienestar en el entorno laboral. Estos hallazgos respaldan la necesidad de implementar medidas para prevenir el exceso de trabajo y sus consecuencias negativas en la salud física y mental de los individuos.

Tabla 3. Conocimiento sobre los elementos de la motivación.

Elementos	Frecuencia	%
Motivos	12	60
Necesidades	15	75
Intereses	14	70

Fuente: Trabajo de campo



En la tabla 3 se presenta información sobre cómo los participantes del estudio perciben y comprenden los diferentes elementos que componen la motivación.

- **Motivos:** el 60% de los participantes mencionaron motivos como uno de los elementos de la motivación. Los motivos se refieren a las razones personales, objetivos o incentivos que impulsan a una persona a actuar de cierta manera o a alcanzar ciertos objetivos. Aunque este porcentaje no es el más alto entre las opciones, sigue siendo una proporción significativa de los participantes que reconocen la importancia de los motivos en la motivación.
- **Necesidades (Frecuencia: 15, %: 75):** El 75% de los participantes identificaron las necesidades como un elemento de la motivación. Las necesidades son estados de carencia o deficiencia en una persona que requieren ser satisfechos. La motivación a menudo surge cuando las personas buscan satisfacer estas necesidades, ya sean necesidades básicas como alimentación y seguridad, o necesidades más complejas como la autorrealización.
- **Intereses (Frecuencia: 14, %: 70):** El 70% de los participantes reconocieron los intereses como un elemento de la motivación. Los intereses se refieren a las preferencias personales y las áreas de atracción hacia ciertas actividades, temas o áreas de trabajo. Cuando las personas están motivadas por sus intereses, es más probable que se involucren de manera activa y persistente en las actividades relacionadas.

La gestión académica y la motivación son conceptos interrelacionados que desempeñan un papel crucial en el ámbito educativo y en el proceso de aprendizaje, aspecto respaldado por el 100% de los profesores que participaron en la investigación. De modo que expresaron que la relación entre gestión académica y motivación, se fundamenta en:

- **Ambiente propicio:** Una gestión académica bien diseñada puede crear un entorno de aprendizaje cómodo, seguro y organizado, lo que contribuye a que los estudiantes se sientan más motivados para participar y aprender.
- **Expectativas claras:** Cuando los objetivos, expectativas y criterios de evaluación se comunican claramente a los estudiantes, estos tienen una idea clara de lo que se espera de ellos, lo que puede aumentar su motivación para cumplir con esas expectativas.
- **Variedad y desafío:** Una gestión académica que incluye una variedad de métodos de enseñanza y actividades desafiantes puede mantener a los estudiantes interesados y motivados, evitando la monotonía.
- **Apoyo y retroalimentación:** Los esfuerzos de gestión que proporcionan apoyo, orientación y retroalimentación constructiva pueden aumentar la confianza de los estudiantes en sus habilidades, lo que a su vez influye positivamente en su motivación.
- **Reconocimiento y recompensa:** Reconocer los logros académicos y brindar recompensas tangibles o intangibles por el esfuerzo y el rendimiento puede estimular la motivación intrínseca de los estudiantes.

Inmaculada et. a. (2019) son del criterio de que una gestión académica efectiva puede proporcionar el entorno y los estímulos necesarios para fomentar la motivación de los estudiantes. Al mismo tiempo, la motivación también puede influir en la percepción de los estudiantes sobre la gestión académica, pues una motivación



intrínseca sólida puede llevar a una mayor participación y compromiso en las actividades universitarias. Estos dos conceptos trabajan en conjunto para la creación de un ambiente educativo enriquecedor y exitoso.

La gestión académica se refiere al conjunto de procesos, estrategias y actividades que se llevan a cabo para administrar eficientemente los aspectos educativos en una institución educativa, ya sea una escuela, universidad u otro tipo de entidad educativa. Esto abarca una amplia gama de tareas que van desde la planificación curricular hasta la organización de recursos, horarios, evaluaciones y el seguimiento del progreso estudiantil. La gestión académica se centra en garantizar que el entorno educativo funcione de manera efectiva para todos los involucrados, incluidos estudiantes, profesores, personal administrativo y padres (Enríquez, 2022).

La motivación se refiere al conjunto de razones, incentivos, deseos y fuerzas internas o externas que impulsan a una persona a emprender una acción, lograr un objetivo o mantener un comportamiento. En el contexto educativo, la motivación juega un papel esencial en el proceso de aprendizaje y rendimiento académico. Los estudiantes motivados tienden a estar más comprometidos, mostrar un mayor esfuerzo y perseverancia, y tener un interés genuino en el contenido académico (Rivera et. al, 2020)

La gestión académica universitaria y la motivación están intrínsecamente vinculadas en el contexto educativo. La forma en que una institución gestiona sus aspectos académicos puede tener un impacto significativo en la motivación de estudiantes y docentes, según Estupiñán et. al. (2018) y Espinoza et. al. (2020):

- a) Establecimiento de metas claras: una gestión académica efectiva implica la definición de objetivos educativos claros y alcanzables. Cuando los estudiantes comprenden lo que se espera de ellos y cómo su educación contribuirá a su crecimiento personal y profesional, es más probable que se sientan motivados para invertir tiempo y esfuerzo en sus estudios.
- b) Diseño de programas atractivos: la gestión académica se encarga de diseñar programas y currículos que sean relevantes y atractivos para los estudiantes. Al ofrecer cursos que aborden sus intereses y necesidades, se fomenta la motivación intrínseca, ya que los estudiantes encuentran valor y satisfacción en el proceso de aprendizaje.
- c) Apoyo estudiantil: la gestión académica puede proporcionar servicios de apoyo a los estudiantes, como asesoramiento académico y tutorías. Este tipo de apoyo puede aumentar la confianza y la motivación de los estudiantes al superar obstáculos académicos y lograr un rendimiento óptimo.
- d) Reconocimiento y retroalimentación: una gestión efectiva implica proporcionar retroalimentación constructiva y reconocimiento a los logros de los estudiantes y docentes. La retroalimentación positiva refuerza la motivación intrínseca al demostrar que el esfuerzo y el trabajo arduo son reconocidos y valorados.
- e) Desarrollo profesional de docentes: la gestión académica puede promover el desarrollo profesional de los docentes, brindándoles oportunidades de capacitación y crecimiento. Docentes motivados y actualizados pueden transmitir mejor su entusiasmo por el aprendizaje a los estudiantes.
- f) Creación de un ambiente de aprendizaje positivo: la gestión puede influir en el ambiente en el que ocurre el proceso educativo. Un ambiente positivo, colaborativo y enriquecedor puede aumentar la motivación de los estudiantes al hacer que se sientan valorados y respaldados en su búsqueda de conocimiento.



g) Flexibilidad y adaptación: una gestión que permite cierto grado de flexibilidad y adaptación en los métodos de enseñanza y evaluación puede abordar las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Esto puede contribuir a una mayor satisfacción y motivación para aprender.

Según Jiménez et. al. (2018) y Moreno et. al. (2020), expresaron que una gestión académica que fomente un ambiente de aprendizaje estimulante, brinde apoyo integral y reconozca los esfuerzos individuales puede tener un impacto positivo en la motivación tanto de los estudiantes como de los docentes, contribuyendo así al éxito educativo y personal de toda la comunidad universitaria.

Al profundizar en la motivación desempeña un papel fundamental en el proceso educativo y el rendimiento académico de los estudiantes. A continuación, se fundamenta cómo los elementos mencionados en relación con la gestión académica pueden influir en la motivación:

- a) Establecimiento de metas claras: se definen objetivos educativos claros y alcanzables proporciona a los estudiantes un sentido de propósito. La comprensión de su contribución al crecimiento personal y profesional, es un garante del aumento de la motivación al visualizar los resultados positivos que pueden lograr (Jasso et. al. 2019).
- b) Diseño de programas atractivos: los cursos y programas que sean relevantes y atractivos para los estudiantes aumenta su motivación intrínseca. Cuando los contenidos se alinean con sus intereses y necesidades, los estudiantes encuentran valor en el aprendizaje y están más dispuestos a la participación activa.
- c) Apoyo estudiantil: los servicios de apoyo académico muestran a los estudiantes que la institución se preocupa por su éxito. La superación de desafíos con la ayuda de tutores o asesores, los estudiantes desarrollan un sentido de logro y confianza que impulsa su motivación.
- d) Reconocimiento y retroalimentación: el reconocimiento de los logros y la retroalimentación positiva refuerzan la motivación intrínseca al demostrar que el esfuerzo se valora. Esta validación impulsa a los estudiantes al mejoramiento del rendimiento y a seguir esforzándose.
- e) Desarrollo profesional de docentes: los docentes motivados y capacitados pueden transmitir su entusiasmo por el aprendizaje. Su dedicación al desarrollo personal influye en la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje, es inspirador a la mayor motivación posible.
- f) Creación de un ambiente de aprendizaje positivo: un ambiente donde los estudiantes se sienten valorados y respaldados estimula su motivación. El entorno de apoyo y colaboración fomenta la participación activa y la búsqueda de conocimiento.
- g) Flexibilidad y adaptación: la adaptación a diferentes estilos de aprendizaje muestra a los estudiantes que sus necesidades son consideradas. Esto aumenta su motivación al sentir que el proceso educativo se ajusta a sus características individuales.

Según González et. al. (2022), en conjunto, una gestión académica que implementa estos elementos no solo facilita la organización eficiente de los procesos educativos, sino que también influye en la motivación tanto de los estudiantes como de los docentes. Un ambiente educativo que valora el crecimiento personal, proporciona apoyo y reconoce los logros crea un ciclo positivo de motivación que impulsa el éxito educativo y personal de todos los involucrados en la comunidad universitaria.



Conclusiones

La relación entre la gestión académica y la motivación del docente en la Universidad Estatal del Sur de Manabí es fundamental. Una gestión efectiva, que brinde claridad en objetivos, reconocimiento, apoyo y oportunidades de desarrollo, fomenta la motivación del docente. Esta realidad impacta positivamente en el rendimiento, la experiencia estudiantil y crea un ciclo virtuoso de compromiso y calidad educativa.

La investigación realizada tiene un alto valor metodológico y pedagógico, puesto que explorar el nivel de motivación de los docentes de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, y sirve como diagnóstico para la planeación de futuras estrategias.

Referencias

- Castro Mbwiní, D. N. (2022). La gestión universitaria. Aportes desde la perspectiva de Ecuador. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 547-553.
- Enríquez, E. L. J. (2022). Educaplay. Un recurso educativo de valor para favorecer el aprendizaje en la Educación Superior. *Revista Cubana de educación superior*, 41(2), 165-182.
- Espinoza Cordero, C. X., Socorro Castro, A. R., Soler McCook, J. M., Hernández Toazo, H., & Guerra Maldonado, C. P. (2020). Sistema estructurado de gestión del aprendizaje virtual de la Universidad Metropolitana del Ecuador. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 404-414.
- Estupiñán Ricardo, J., Martínez Vásquez, Á. B., Acosta Herrera, R. A., Villacrés Álvarez, A. E., Escobar Jara, J. I., & Batista Hernández, N. (2018). Sistema de Gestión de la Educación Superior en Ecuador. Impacto en el Proceso de Aprendizaje. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*.
- González, P. S., Antúnez, J. V. V., Jara, D. D., & Noguera, J. J. M. (2022). Responsabilidad social y políticas educativas: Retos para la educación en valores. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 27(8), 1098-1121.
- Inmaculada Francisco, J., Blanco, M. R., Vuele Duma, D. M., & Rodríguez Quintana, T. (2019). Gestión de calidad en la educación a distancia. Caso de una maestría de gerencia en salud. *Educación Médica Superior*, 33(2).
- Jasso Velazquez, D., Villagrán Rueda, S., & Rodríguez Ortiz, M. (2022). Práctica docente y ciudadanía en educación superior. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(24).
- Jiménez, W. F., Medina, W. M. G., & Paredes, W. F. O. (2018). Modelo de gestión por procesos en las Universidades del Ecuador. *Revista Científica Ciencia y Tecnología*, 18(19).
- Moreno Jácome, M. C., Ramírez Ramírez, L. N., & Escobar Pérez, J. Z. (2020). Revisión de educación en valores para el nivel superior en Latinoamérica. *Revista Educación*, 44(1), 1-16.
- Rivera, A. M. S., Soledispa, E. J. S. A., & Pin, R. A. S. (2020). Motivación y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica superior. *Revista Científica Sinapsis*, 3(18).

