



EL DESARROLLO DE VALORES MORALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN

THE DEVELOPMENT OF MORAL VALUES IN STUDENTS OF THE EDUCATION CAREER

Henry Antonio Guerrero Alcívar ^{1*}

¹ Carrera Educación. Facultad de Ciencias Sociales, Humanística y de la Educación. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2566-7189>. Correo: henry.guerrero@unesum.edu.ec

Diana Lisseth Zavala Baque ²

² Carrera Educación. Facultad de Ciencias Sociales, Humanística y de la Educación. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8200-4106>. Correo: diana.zavala@unesum.edu.ec

Ana Belén Intriago Terán ³

³ Carrera Educación. Facultad de Ciencias Sociales, Humanística y de la Educación. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0346-9309>. Correo: ana.intriago@unesum.edu.ec

Noe Salomón Morán Lozano ⁴

⁴ Carrera Educación. Facultad de Ciencias Sociales, Humanística y de la Educación. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9183-446X>. Correo: noe.moran@unesum.edu.ec

* Autor para correspondencia: henry.guerrero@unesum.edu.ec

Resumen

El estudio tiene como objetivo principal analizar el desarrollo del proceso pedagógico inclusivo en estudiantes de la carrera de Educación, enfocándose en la formación de valores morales, especialmente en aquellos alumnos que están iniciando su trayectoria educativa en el Segundo Semestre. Se busca entender cómo la internalización de estos valores impacta en el desarrollo personal y profesional de los futuros educadores,



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

resaltando la importancia de una educación integral que trascienda la mera transmisión de conocimientos académicos. La metodología empleada en el estudio fue de enfoque cuantitativo, utilizando un diseño no experimental y un cuestionario semiestructurado aplicado a una población de 111 estudiantes de la carrera de Educación en la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Este cuestionario, organizado en una escala de Likert, permitió medir las percepciones y actitudes de los participantes respecto a la enseñanza de valores morales. Los datos fueron analizados mediante tabulación y software estadístico, lo que facilitó la identificación de tendencias y patrones en las respuestas. Los resultados revelaron que un 84,7% de los encuestados considera fundamental la formación en valores morales, y un 72,1% opina que estos pueden enseñarse efectivamente en el ámbito educativo. Las conclusiones subrayan que la comunidad educativa reconoce la importancia de integrar valores éticos en el proceso formativo, sugiriendo que las instituciones deben adoptar metodologías que promuevan la reflexión ética y la práctica de estos valores en el entorno escolar. Esto no solo contribuirá al desarrollo integral de los estudiantes, sino que también fomentará la creación de ciudadanos responsables y comprometidos con su comunidad.

Palabras clave: Educación; ética; formación; moral; valores

Abstract

The main objective of the study is to analyse the development of the inclusive pedagogical process in students of the Bachelor's Degree in Education, focusing on the formation of moral values, especially in those students who are beginning their educational career in the second semester. The aim is to understand how the internalization of these values impacts on the personal and professional development of future educators, highlighting the importance of a comprehensive education that transcends the mere transmission of academic knowledge. The methodology employed in the study was quantitative in approach, using a non-experimental design and a semi-structured questionnaire applied to a population of 111 students studying Education at the Universidad Estatal del Sur de Manabí. This questionnaire, organized on a Likert scale, made it possible to measure the perceptions and attitudes of the participants with respect to the teaching of moral values. The data were analyzed using tabulation and statistical software, which facilitated the identification of trends and patterns in the responses. The results revealed that 84.7% of respondents consider moral values education to be fundamental, and 72.1% believe that moral values can be taught effectively in the educational setting. The findings underline that the educational community recognizes the importance of integrating ethical values into the educational process, suggesting that institutions should adopt methodologies that promote ethical reflection and the practice of these values in the school environment. This will not only contribute to the holistic development of students, but will also foster the creation of responsible and committed citizens in their communities.

Keywords: Education; ethics; training; morals; values

Fecha de recibido: 05/12/2024

Fecha de aceptado: 27/01/2025

Fecha de publicado: 05/02/2025



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

Introducción

La presente investigación, contribuye al proyecto de investigación titulado: 'Perfeccionamiento de las Prácticas Pedagógicas en las Instituciones Educativas de la Zona Sur de Manabí' y al proyecto de vinculación: 'Tareas dirigidas y apoyo psicopedagógico para fortalecer el aprendizaje de los alumnos en la Educación Básica Pública de Jipijapa. Fase II 2024'. De esta manera, el desarrollo de los valores morales en los estudiantes que siguen una carrera educativa es un aspecto fundamental de su crecimiento profesional y personal. Como futuros educadores, estos individuos no sólo son responsables de impartir conocimientos, sino también de forjar el carácter y el marco ético de la próxima generación (Ibarra, 2021). Este doble papel subraya la importancia de inculcarles valores morales sólidos durante su formación, ya que estos valores influirán en sus prácticas docentes y sus interacciones con los alumnos. Los valores morales sirven como principios rectores que ayudan a las personas a distinguir el bien del mal, fomentando el sentido de la responsabilidad y la integridad.

En el contexto de la educación, estos valores son esenciales para crear un entorno de aprendizaje positivo en el que los alumnos se sientan seguros, respetados y motivados para aprender. Los educadores que encarnan sólidos valores morales pueden inspirar a sus alumnos para que desarrollen principios similares, contribuyendo así a una sociedad más ética. El proceso de desarrollo de valores morales en los estudiantes de educación es polifacético e implica diversas influencias como la familia, la cultura y las instituciones educativas (Fierro et al., 2021). La familia desempeña un papel fundamental en la formación de la brújula moral de un individuo, ya que los padres y tutores suelen ser los primeros maestros de valores. Los contextos culturales también influyen en el desarrollo moral, ya que las distintas sociedades dan prioridad a normas y comportamientos éticos diferentes.

Las instituciones educativas tienen una oportunidad única de reforzar y ampliar los valores morales inculcados por las familias. Mediante planes de estudios que hagan hincapié en la ética, la responsabilidad social y el compromiso con la comunidad, los futuros educadores pueden cultivar una comprensión más profunda de los principios morales (Chuquilla et al., 2024). Además, las oportunidades de aprendizaje experimental, como el servicio a la comunidad y los proyectos de colaboración, pueden mejorar aún más el desarrollo moral de los estudiantes al exponerlos a dilemas éticos del mundo real. También, no se puede pasar por alto el papel de los mentores en el desarrollo de los valores morales. Los educadores experimentados sirven de modelo a sus alumnos, demostrándoles cómo desenvolverse en situaciones morales complejas en el aula y fuera de ella.

Al observar e interactuar con mentores que ejemplifican un fuerte carácter moral, los estudiantes de educación pueden interiorizar estos valores y aplicarlos en sus futuras carreras. La integración de la educación moral en los programas de formación del profesorado es esencial para fomentar una generación de educadores que den prioridad a las consideraciones éticas en sus prácticas docentes (Miranda et al., 2021). Esto puede lograrse mediante cursos dedicados a la ética en la educación, debates sobre dilemas morales y prácticas reflexivas que animen a los estudiantes a examinar sus propios valores y creencias. Tales iniciativas no sólo preparan a los futuros educadores para enfrentarse a retos éticos, sino que también les capacitan para inculcar valores similares a sus alumnos.



Además, no puede ignorarse el impacto de la tecnología y los medios sociales en el desarrollo moral. En un mundo cada vez más digital, los estudiantes de educación deben enfrentarse a nuevos retos éticos que surgen de las interacciones en línea y la difusión de información. Los educadores deben estar preparados para abordar estas cuestiones, guiando a sus alumnos en el desarrollo de un marco moral sólido que se extienda más allá de los entornos tradicionales del aula (Saeteros et al., 2023). Para profundizar en el desarrollo de valores morales en los estudiantes de educación, es esencial considerar el papel de la práctica reflexiva en su formación. La práctica reflexiva implica el examen crítico de las propias experiencias, creencias y acciones para fomentar el crecimiento personal y profesional. Para los estudiantes de pedagogía, la realización de prácticas reflexivas puede conducir a una comprensión más profunda de sus valores morales y de cómo estos valores influyen en su enseñanza.

Al reflexionar regularmente sobre sus interacciones con compañeros, mentores y estudiantes, los futuros educadores pueden identificar las áreas en las que su brújula moral puede necesitar un refuerzo o un ajuste. Este proceso continuo de autoevaluación no sólo mejora sus habilidades para tomar decisiones éticas, sino que también los prepara para modelar prácticas reflexivas para sus propios alumnos, promoviendo así una cultura de indagación moral en el aula. Otro aspecto significativo del desarrollo moral en los estudiantes de educación es la influencia de diversas perspectivas y experiencias (Washburn et al., 2022). En la sociedad multicultural actual, los educadores deben estar preparados para desenvolverse en una variedad de normas y valores culturales. La exposición a diversos puntos de vista puede cuestionar las nociones preconcebidas de los alumnos y animarlos a considerar marcos éticos alternativos.

Esta exposición puede producirse a través de proyectos de colaboración, debates e interacciones con compañeros de diferentes orígenes. Al comprometerse con diversas perspectivas, los estudiantes de educación pueden desarrollar empatía y una comprensión más amplia de las cuestiones morales, lo que es crucial para fomentar un entorno de aprendizaje inclusivo (Miranda et al., 2021). Esta inclusividad no sólo beneficia a los propios educadores, sino que también enriquece la experiencia educativa de sus futuros alumnos, que procederán de diversos entornos culturales y éticos. La integración del aprendizaje-servicio en los programas de formación del profesorado es otra estrategia eficaz para promover los valores morales entre los estudiantes de educación.

El aprendizaje-servicio combina el servicio a la comunidad con los cursos académicos, lo que permite a los estudiantes aplicar su aprendizaje en contextos del mundo real mientras atienden las necesidades de la comunidad. Este enfoque experimental no sólo mejora la comprensión de los estudiantes de la responsabilidad social, sino que también los anima a reflexionar sobre sus obligaciones morales para con los demás (Fierro et al., 2021). Al participar en proyectos de aprendizaje-servicio, los estudiantes de educación pueden ser testigos directos del impacto de sus acciones en la comunidad, fomentando un sentido de responsabilidad y compromiso ético. Estas experiencias pueden ser transformadoras, ya que ayudan a los futuros educadores a reconocer la importancia de su papel en la formación no sólo de las mentes, sino también del carácter de sus alumnos.

Además, nunca se insistirá lo suficiente en el papel de los dilemas éticos en la formación del profesorado. Involucrar a los estudiantes en debates sobre dilemas éticos de la vida real puede proporcionar valiosas oportunidades para el razonamiento moral y la toma de decisiones. Mediante el análisis de casos prácticos y la participación en juegos de rol, los estudiantes de pedagogía pueden practicar el manejo de situaciones



morales complejas que pueden encontrar en su carrera. Estos ejercicios fomentan el pensamiento crítico y ayudan a los estudiantes a desarrollar un marco para abordar los retos éticos en el aula (Washburn et al., 2022). Además, la discusión de dilemas éticos fomenta un entorno de aprendizaje colaborativo en el que los estudiantes pueden compartir sus perspectivas y aprender unos de otros, enriqueciendo aún más su desarrollo moral.

Materiales y métodos

Para llevar a cabo la investigación sobre el desarrollo de valores morales en los estudiantes del segundo semestre de la carrera de Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, se adoptó un enfoque cuantitativo. Este enfoque se centra en la recolección y análisis de datos numéricos que permiten una interpretación objetiva de los fenómenos estudiados. La metodología utilizada es de tipo no experimental, ya que no se manipularon variables de forma intencionada, sino que se observaron y describieron los comportamientos y actitudes de los estudiantes en su entorno natural de aprendizaje.

El estudio se realizó con una población objeto de estudio compuesta por 111 estudiantes de la carrera de Educación. Esta población fue seleccionada considerando su disponibilidad y disposición para participar en la investigación durante el segundo semestre académico. La selección de esta muestra resultó significativa, ya que los estudiantes en esta etapa se encuentran en un proceso crucial de formación, donde la internalización de valores morales puede impactar su desarrollo personal y profesional. Se obtuvo una representación adecuada que permitió generalizar los resultados a un contexto más amplio dentro de la misma carrera.

La técnica de investigación utilizada fue la encuesta, que se adecuó para capturar las percepciones y actitudes de los estudiantes respecto al desarrollo de valores morales. El instrumento de recolección de datos fue un cuestionario diseñado con preguntas semiestructuradas, organizadas en una escala de Likert. Esta escala facilitó a los encuestados expresar su grado de acuerdo o desacuerdo con afirmaciones específicas relacionadas con la formación y enseñanza de valores morales. La estructura del cuestionario permitió obtener información tanto cuantitativa como cualitativa, enriqueciendo así los datos recolectados.

El procesamiento de la información se llevó a cabo mediante la tabulación de datos, utilizando software estadístico que permitió analizar las respuestas de manera sistemática. Los datos fueron organizados y presentados en frecuencias y porcentajes, lo que facilitó la visualización de tendencias y patrones en las respuestas de los participantes. Este análisis permitió a los investigadores realizar inferencias sobre la importancia que los estudiantes otorgan a los valores morales y su enseñanza en su formación académica, así como identificar oportunidades de mejora en el currículo educativo.

Por último, se aplicaron principios éticos rigurosos durante todo el proceso de trabajo de campo. Se garantizó la confidencialidad de las respuestas de los encuestados y se obtuvo el consentimiento informado de todos los participantes antes de la aplicación del cuestionario. Esto aseguró que los estudiantes pudieran participar libremente sin temor a repercusiones y que sus opiniones fueran respetadas y valoradas. Al adherirse a estos principios, se fortaleció la credibilidad de la investigación y se promovió un ambiente de confianza entre los investigadores y los participantes, lo que resultó fundamental para asegurar la integridad y el respeto en la investigación educativa.



Resultados y discusión

La encuesta se realizó con un grupo particular de 111 estudiantes que cursan el Segundo Semestre de la carrera de Educación en la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Estos participantes fueron seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, teniendo en cuenta su interés y disponibilidad para involucrarse en el estudio. Su selección fue fundamental, ya que permitió obtener opiniones significativas sobre el desarrollo de valores morales. La activa participación de los estudiantes en la encuesta no solo enriquece la información recolectada, sino que también contribuye a un diagnóstico más certero de su situación formativa, preparándolos mejor para convertirse en futuros educadores comprometidos y con un sólido fundamento ético. Además, estos datos pueden servir como base para futuras investigaciones. La tabla 1 y figura 1 ilustran el género de los estudiantes encuestados.

Tabla 1. Género de los estudiantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	33	29,7%
Femenino	78	70,3%
Total	111	100

Nota. La tabla muestra el género de los participantes.

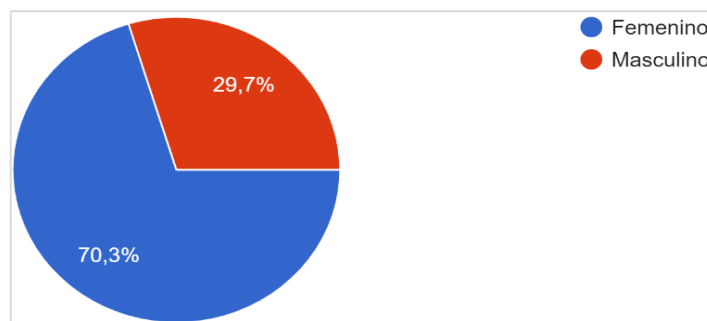


Figura 1. Género de los estudiantes

El análisis de los resultados sobre el género de los estudiantes del Segundo Semestre de la carrera de Educación en la Universidad Estatal del Sur de Manabí revela una clara predominancia del género femenino, con un 70,3% de las participantes, mientras que los estudiantes masculinos constituyen el 29,7% del grupo. Esta disparidad en la representación de género sugiere que las mujeres están más interesadas o tienen más oportunidades para inscribirse en esta carrera específica. Este hallazgo es significativo, ya que puede influir en la dinámica del aula y en la interacción entre los estudiantes, aspectos que son cruciales para el desarrollo de valores morales. La alta proporción de mujeres también reflejan tendencias más amplias en la elección de carreras en el ámbito educativo, donde las mujeres tienden a participar en números mayores.

Este fenómeno presenta una oportunidad para profundizar en cómo las experiencias de género podrían impactar en la formación de valores morales entre los futuros educadores. La diversidad en la composición del grupo no solo enriquecerá las discusiones sobre la ética y los valores en la educación, sino que también permitirá abordar diferentes perspectivas al momento de analizar el desarrollo de estos valores en el contexto

de su futura práctica profesional. Por lo tanto, es fundamental considerar estas variaciones de género al planificar estrategias educativas que busquen fomentar un entorno inclusivo y equitativo. Además, la predominancia femenina en el aula resulta en un enfoque diferente hacia la educación en valores, dado que las mujeres a menudo son socializadas para ser más empáticas y colaborativas. Esto podría llevar a una mayor sensibilidad hacia las necesidades emocionales y éticas de sus futuros alumnos, creando un ambiente más propicio para la inclusión de principios morales en el proceso educativo.

Respecto a la edad, la tabla 2 y figura 2 ilustran la edad de los participantes involucrados en el desarrollo de valores morales en los estudiantes del Segundo Semestre de la carrera de Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí.

Tabla 2. Edad de los participantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
17-20 años	44	39,6%
21-24 años	24	21,6%
25-28 años	16	14,4%
28 años	27	24,3%
Total	111	100

Nota. La tabla muestra la edad de los participantes.

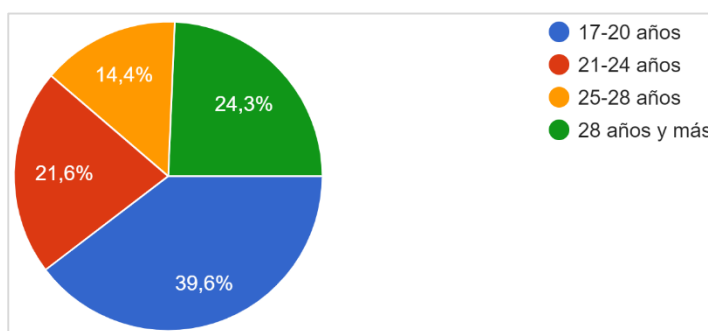


Figura 2. Edad de los participantes.

El análisis de la distribución de edades de los estudiantes del Segundo Semestre de la carrera de Educación en la Universidad Estatal del Sur de Manabí revela que un 39,6% de los participantes se encuentra en el rango de edad de 17 a 20 años, lo que indica que una parte significativa de los estudiantes ingresa a la educación superior en una etapa temprana de su vida. Esta juventud podría influir en su percepción y entendimiento de los valores morales, dado que son más susceptibles a la formación de principios éticos que, de acuerdo con diversas teorías educativas, se desarrollan en gran medida durante la adolescencia y la primera adultez. En comparación, el grupo de 21 a 24 años representa el 21,6% de la muestra, mientras que el rango de 25 a 28 años abarca un 14,4%. Otro aspecto relevante es que el 24,3% de los participantes tiene 28 años o más.

Este segmento también tiene el potencial de ofrecer experiencias significativas relacionadas con la vida en su formación ética, lo que puede influir en el clima del aula. La variación en las edades sugiere la posibilidad de un aprendizaje intergeneracional, donde los estudiantes puedan enseñarse mutuamente y reflexionar sobre cómo sus diferentes etapas de vida han moldeado sus visiones de los valores morales. Esta interacción puede ser crucial para desarrollar una comprensión profunda y una discusión activa sobre la ética en la educación.



Pregunta 1.- ¿Usted considera que la formación en valores morales es fundamental en el proceso de educación de un estudiante de la carrera de Educación?

La tabla 3 y figura 3 ilustran el criterio de los encuestados sobre la formación en valores morales como estrategia fundamental en el proceso de educación de un estudiante de la carrera de Educación.

Tabla 3. Formación en valores morales en el proceso de educación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	94	84,7%
De acuerdo	16	14,4%
Bastante de acuerdo	1	0,9%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	111	100

Nota. La tabla muestra la formación en valores morales en el proceso de educación.

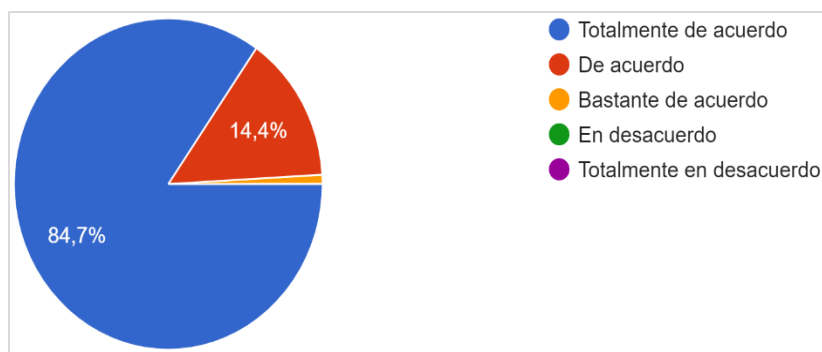


Figura 3. Formación en valores morales en el proceso de educación.

Los resultados sobre la importancia de la formación en valores morales revelan un carácter positivo hacia esta temática. Con un 84,7% de los encuestados manifestando que están "totalmente de acuerdo" y un 14,4% "de acuerdo", se evidencia una clara conciencia entre los estudiantes sobre la necesidad de integrar los valores morales en su proceso formativo. Esta tendencia sugiere que no solo reconocen la relevancia de estos valores en su desarrollo personal, sino que también entienden cómo estos impactan en su futura labor como educadores, lo que es vital en la construcción de sociedades más justas y equitativas. Por otro lado, la casi inexistente representación de aquellos que se encuentran en desacuerdo indica que la formación en valores morales es vista como un pilar fundamental en la educación profesional. Esto puede interpretarse como un respaldo a la idea de que la educación no es únicamente la transmisión de conocimientos académicos, sino también la formación de individuos capaces de tomar decisiones éticas y contribuir positivamente a su entorno.

Pregunta 2.- ¿Cree usted que los valores morales pueden ser enseñados de manera efectiva en el ámbito educativo?

La tabla 4 y figura 4 muestran el criterio de los estudiantes con respecto a los valores morales que pueden ser enseñados de manera efectiva en el ámbito educativo.



Tabla 4. Valores morales enseñados de manera efectiva en el ámbito educativo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	80	72,1%
De acuerdo	28	25,2%
Bastante de acuerdo	3	2,7%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	111	100

Nota. La tabla muestra los valores morales enseñados de manera efectiva en el ámbito educativo.

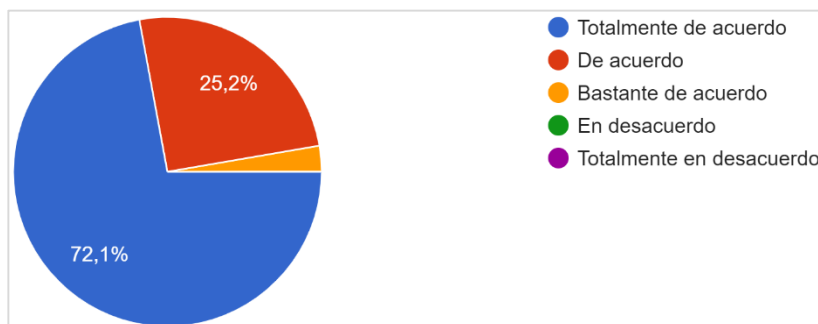


Figura 4. Valores morales enseñados de manera efectiva en el ámbito educativo

Los resultados en relación con la creencia sobre la enseñanza efectiva de los valores morales en el ámbito educativo reflejan una percepción favorable entre los estudiantes del Segundo Semestre de la carrera de Educación. Con un 72,1% de los encuestados que se manifiestan "totalmente de acuerdo" y un 25,2% "de acuerdo", queda claro que existe una sólida convicción de que los valores morales pueden y deben ser parte integral del proceso educativo. Es notable que solo un pequeño porcentaje, equivalente al 2,7%, se posiciona en "bastante de acuerdo", sin que haya participantes en desacuerdo o totalmente en desacuerdo. Esta información sugiere una claridad en la visión de los estudiantes sobre la enseñanza de los valores morales, lo que implica que perciben una posibilidad real de implementar estrategias pedagógicas efectivas para integrarlos en la educación. Al reconocer que los valores morales no son innatos, sino que pueden ser cultivados y fomentados en un entorno educativo, los estudiantes demuestran una comprensión madura de su futuro rol como agentes de cambio.

Pregunta 3.- ¿Considera que el ambiente académico influye en el desarrollo de valores morales en los estudiantes de Educación?

La tabla 5 y figura 5 ilustran las diversas opiniones de los encuestados sobre el ambiente académico que influye en el desarrollo de valores morales en los estudiantes de Educación.

Tabla 5. Ambiente académico que influye en el desarrollo de valores morales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	75	67,6%
De acuerdo	32	28,8%
Bastante de acuerdo	3	2,7%
En desacuerdo	1	0,9%



Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	111	100

Nota. La tabla muestra el ambiente académico que influye en el desarrollo de valores morales.

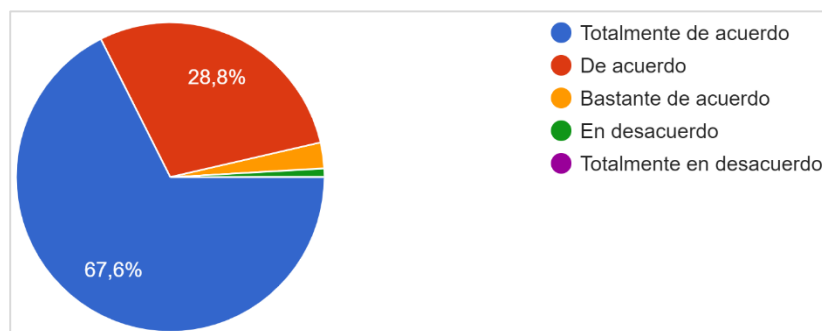


Figura 5. Ambiente académico que influye en el desarrollo de valores morales.

Los resultados sobre la influencia del ambiente académico en el desarrollo de valores morales revelan una opinión positiva. Con un 67,6% de los encuestados que se manifiestan "totalmente de acuerdo" y un 28,8% que se posicionan "de acuerdo", se establece que la mayoría de los estudiantes reconoce el papel crucial que desempeña el entorno educativo en la formación ética y moral. Esta apreciación sugiere que los futuros educadores son conscientes de que el ambiente en el que se desenvuelven no solo impacta sus conocimientos académicos, sino también la manera en que desarrollan valores que guiarán su futura práctica docente.

Es significativo notar que solo un 0,9% de los encuestados se manifestó en desacuerdo con la afirmación, y que ninguno expresó estar "totalmente en desacuerdo". La escasa representación de aquellos que se mostraron en desacuerdo sugiere que, en general, los estudiantes consideran que un ambiente académico favorable puede fomentar actitudes y comportamientos alineados con los valores morales, como la responsabilidad, el respeto y la solidaridad. Este hecho implica una clara implicación para las instituciones educativas, que deben esforzarse por crear y mantener un entorno propicio para el desarrollo de la ética y la moral en sus estudiantes.

Pregunta 4.- ¿Opina usted que la incorporación de actividades extracurriculares relacionadas con valores morales contribuye al crecimiento ético de los estudiantes de Educación?

La tabla 6 y figura 6 muestran el criterio de los encuestados sobre la incorporación de actividades extracurriculares relacionadas con valores morales para contribuir al crecimiento ético de los estudiantes de Educación.

Tabla 6. Actividades extracurriculares contribuyen al crecimiento ético

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	72	64,9%
De acuerdo	35	31,5%
Bastante de acuerdo	3	2,7%
En desacuerdo	1	0,9%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	111	100

Nota. La tabla muestra las actividades extracurriculares contribuyen al crecimiento ético.



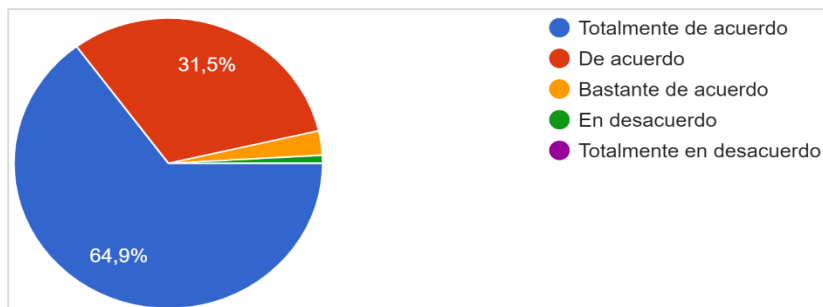


Figura 6. Actividades extracurriculares contribuyen al crecimiento ético.

Los resultados sobre la incorporación de actividades extracurriculares relacionadas con valores morales muestran un respaldo significativo hacia su importancia en el crecimiento ético de los futuros educadores. Un 64,9% de los encuestados está "totalmente de acuerdo" y un 31,5% "de acuerdo", lo que indica que una gran mayoría reconoce el valor añadido que estas actividades pueden aportar a su formación integral. Esta percepción no solo resalta la creencia en el papel de las actividades extracurriculares como complementarias a la formación académica, sino también como oportunidades cruciales para el desarrollo de competencias éticas y morales. Es relevante que solo un 2,7% se manifiesta "bastante de acuerdo" y un 0,9% en "desacuerdo".

Esto sugiere que existen pocas dudas respecto a la eficacia de estas actividades en la formación ética de los estudiantes, apuntando a un consenso generalizado en la consideración de que el aprendizaje se extiende más allá del aula y se complementa de experiencias prácticas y reflexivas que fomentan los valores morales. Esto podría implicar que la tendencia hacia la inclusión de actividades extracurriculares, como talleres, voluntariados y proyectos comunitarios, es ampliamente vista como un componente esencial en la formación de educadores comprometidos.

Pregunta 5.- ¿Cree que la participación en programas de voluntariado puede fomentar la internalización de valores morales en los estudiantes de la carrera de Educación?

La tabla 7 y figura 7 muestran la opinión de los encuestados sobre la participación en programas de voluntariado para fomentar la internalización de valores morales en los estudiantes.

Tabla 7. Programas de voluntariado para fomentar la internalización de valores morales.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	73	65,8%
De acuerdo	33	29,7%
Bastante de acuerdo	5	4,5%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	111	100

Nota. La tabla muestra los programas de voluntariado para fomentar la internalización de valores morales.



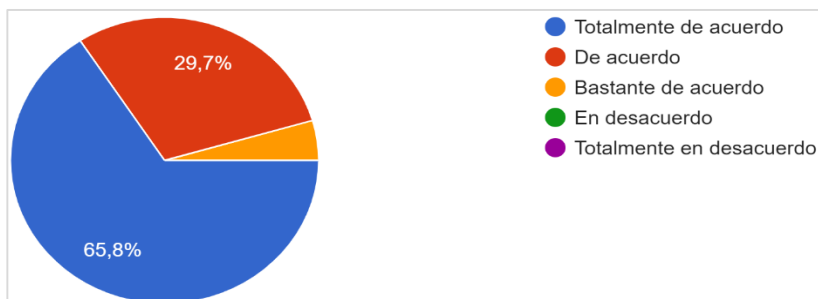


Figura 7. Programas de voluntariado para fomentar la internalización de valores morales.

Los resultados sobre la participación en programas de voluntariado y su potencial para fomentar la internalización de valores morales revela una percepción favorable. Con un 65,8% de los encuestados que están "totalmente de acuerdo" y un 29,7% que se manifiestan "de acuerdo", se evidencia que una amplia mayoría de estudiantes reconoce el impacto positivo que la participación en actividades de voluntariado puede tener en su desarrollo ético. Este respaldo indica una comprensión clara de cómo estas experiencias pueden facilitar la práctica de valores como la solidaridad, la empatía y el compromiso social, elementos fundamentales en la formación de un buen educador.

Además, los resultados resaltan no solo una creencia en la importancia de estos programas, sino también en la necesidad de implementarlos como parte integral del currículo educativo. Esta percepción podría reflejar un deseo entre los futuros educadores por vivir experiencias que validen y reafirmen su compromiso ético, permitiéndoles conectar teoría y práctica de manera directa y significativa. Este enfoque también destaca la necesidad de fomentar iniciativas que promuevan la responsabilidad social desde las aulas, ayudando a construir un perfil de educadores que no solo se enfoquen en la transmisión de conocimientos, sino que también se comprometan activamente a ser agentes de cambio en sus comunidades.

Pregunta 6.- ¿Considera que la reflexión ética es importante para el desarrollo de valores morales en los futuros educadores?

La tabla 8 y figura 8 muestran la opinión de los encuestados sobre la reflexión ética como factor importante para el desarrollo de valores morales en los futuros educadores.

Tabla 8. Reflexión ética para el desarrollo de valores morales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	85	76,6%
De acuerdo	22	19,8%
Bastante de acuerdo	4	3,6%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	111	100

Nota. La tabla muestra la reflexión ética para el desarrollo de valores morales.



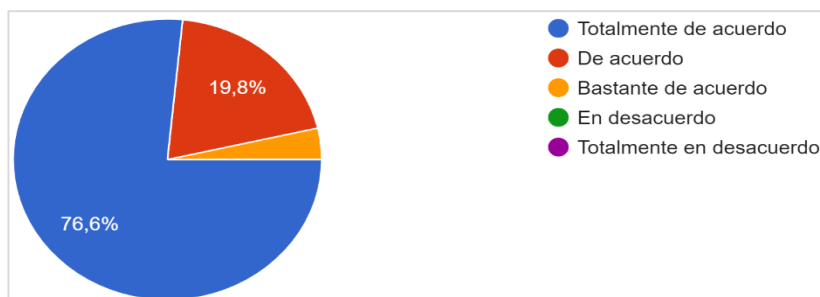


Figura 8. Reflexión ética para el desarrollo de valores morales

Los resultados relacionados con la importancia de la reflexión ética para el desarrollo de valores morales en los estudiantes destacan que 76,6% de los encuestados se manifiesta "totalmente de acuerdo", mientras que un 19,8% se posiciona "de acuerdo". La tendencia a considerar que la reflexión ética es fundamental, sugiere que los futuros educadores son conscientes de la responsabilidad que tienen en la formación de sus estudiantes, no solo en el ámbito académico, sino también en el ético y moral. Es notable que únicamente un 3,6% de los alumnos se declare "bastante de acuerdo", y que no existan opiniones en desacuerdo, lo cual resalta favoritismo sobre la importancia de este componente en su formación.

Este resultado implícitamente sugiere que los estudiantes reconocen la reflexión ética como un medio para fortalecer su capacidad crítica, permitiéndoles cuestionar, evaluar y actuar en base a principios éticos sólidos. Este enfoque no solo es esencial para la formación personal de los futuros educadores, sino que también se extiende a su papel como modelos a seguir en el aula, donde su capacidad para reflexionar éticamente influirá en la enseñanza de valores a sus alumnos. La clara aceptación de esta premisa implica que los programas educativos en la Universidad Estatal del Sur de Manabí deben seguir promoviendo espacios y actividades que fomenten la reflexión crítica y la discusión ética.

Pregunta 7.- ¿Opina usted que la formación en valores morales debería ser un componente obligatorio en programas de estudio de la carrera de Educación para asegurar su efectividad?

La tabla 9 y figura 9 muestran el criterio de los encuestados sobre la formación en valores morales como componente obligatorio en programas de estudio de la carrera de Educación para asegurar su efectividad.

Tabla 9. Valores morales como en programas de estudio de la carrera de Educación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	73	65,8%
De acuerdo	34	30,6%
Bastante de acuerdo	3	2,7%
En desacuerdo	1	0,9%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	111	100

Nota. La tabla muestra los valores morales como en programas de estudio de la carrera de Educación.



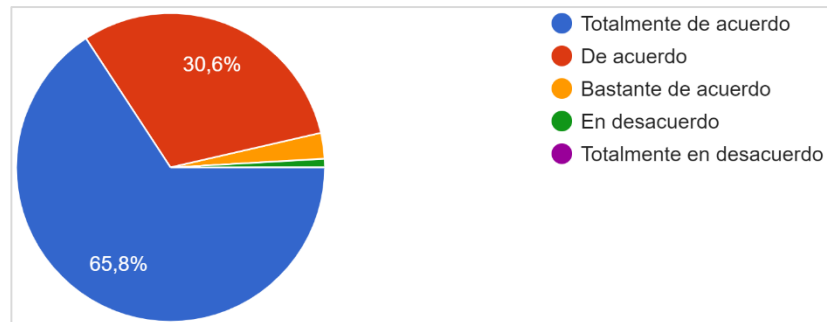


Figura 9. Valores morales como en programas de estudio de la carrera de Educación.

Los resultados acerca del impacto de la educación en valores morales en las relaciones interpersonales revelan un respaldo significativo a esta propuesta. Un 73,0% de los encuestados se muestra "totalmente de acuerdo", complementado por un 22,5% que está "de acuerdo". Esta mayoría indica que los futuros educadores reconocen el potencial transformador que la educación en valores puede tener en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales dentro del ámbito educativo, destacando la importancia de cultivar un entorno armónico y colaborativo. Esto sugiere que, además de las habilidades pedagógicas y académicas, los futuros docentes están conscientes de que el desarrollo de competencias emocionales y éticas es fundamental para crear un clima escolar propicio para el aprendizaje.

El apoyo a la idea de que la educación en valores morales puede contribuir a mejorar las relaciones interpersonales también implica que los estudiantes valoran las dimensiones afectivas y sociales de su futuro rol como educadores. Lo anterior indica que tienen una visión holística de la educación, donde el desarrollo moral no solo impacta a la individualidad del estudiante, sino también la cohesión del grupo y el ambiente general en el aula.

Pregunta 8.- ¿Cree que la educación en valores morales puede contribuir a la mejora de las relaciones interpersonales en el ámbito educativo?

La tabla 10 y figura 10 muestran la opinión de los encuestados sobre la educación en valores morales como una directriz para contribuir a la mejora de las relaciones interpersonales en el ámbito educativo.

Tabla 10. Educación en valores morales para mejorar las relaciones interpersonales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	81	73,0%
De acuerdo	25	22,5%
Bastante de acuerdo	5	4,5%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	111	100

Nota. La tabla muestra la educación en valores morales para mejorar las relaciones interpersonales.



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

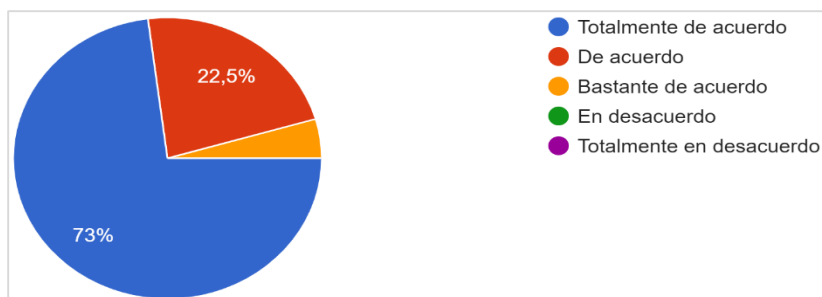


Figura 10. Educación en valores morales para mejorar las relaciones interpersonales.

Los resultados sobre la contribución de la educación en valores morales a la mejora de las relaciones interpersonales en el ámbito educativo indica un alto grado positivo. Un 73,0% de los encuestados se declaró "totalmente de acuerdo", y un 22,5% "de acuerdo", lo que suma un impresionante 95,5% que ve este tipo de educación como un elemento fundamental para potenciar las relaciones dentro de la comunidad educativa. Esta mayoría muestra que los futuros educadores son conscientes del impacto significativo que los valores morales pueden tener en la habilidad de interactuar de manera efectiva y respetuosa entre los diversos actores del proceso educativo.

El hecho de que sólo un 4,5% de los encuestados se manifieste "bastante de acuerdo" sugiere que los estudiantes comprenden la importancia de fomentar un entorno de respeto y colaboración, fundamental para el aprendizaje y el desarrollo personal. La percepción de que la educación en valores puede mejorar las relaciones interpersonales en el ámbito educativo también revela una madurez en el pensamiento de estos estudiantes, reflejando su entendimiento de que el vínculo entre educadores y estudiantes, así como entre los propios estudiantes, se verá fortalecido por la enseñanza de principios morales.

Pregunta 9.- ¿Considera que los docentes de la carrera de Educación juegan un papel fundamental en el desarrollo y fomento de valores morales en sus estudiantes?

La tabla 11 y figura 11 muestran la opinión de los encuestados sobre los docentes de la carrera de Educación y su papel fundamental en el desarrollo y fomento de valores morales en sus estudiantes.

Tabla 11. Docentes y su papel fundamental en el fomento de valores morales.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	85	76,6%
De acuerdo	24	21,6%
Bastante de acuerdo	2	1,8%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	111	100

Nota. La tabla muestra los docentes y su papel fundamental en el fomento de valores morales.



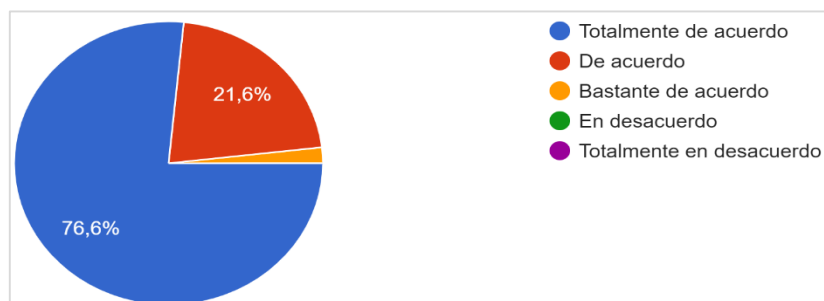


Figura 11. Docentes y su papel fundamental en el fomento de valores morales.

Los resultados en relación con el papel de los docentes en el desarrollo y fomento de valores morales revelan una sólida aprobación de esta premisa. Con un 76,6% de los encuestados que se declaran "totalmente de acuerdo" y un 21,6% que está "de acuerdo", se establece un asentimiento claro respecto a la importancia que tienen los educadores en la promoción de valores éticos dentro del proceso formativo. Este respaldo mayoritario indica que los estudiantes reconocen a sus docentes no solo como transmisores de conocimiento, sino también como modelos a seguir y facilitadores de un ambiente donde los valores morales puedan ser discutidos y reivindicados.

A su vez, los estudiantes parecen entender que los valores morales se transmiten no solo en el aula a través de contenidos curriculares, sino también a través de la actitud y el comportamiento de los educadores. Esta percepción subraya la responsabilidad que tienen los docentes en actuar como embajadores de los valores que buscan enseñar, contribuyendo así a formar ciudadanos éticos y responsables. El hecho de que solo un pequeño porcentaje (1,8%) se haya manifestado "bastante de acuerdo" pone de manifiesto que la mayoría de los estudiantes no considera que la contribución de los docentes sea meramente opcional o secundaria, sino que creen firmemente que es esencial para un desarrollo integral en su formación.

Pregunta 10.- ¿Cree que la evaluación del desarrollo de valores morales en los estudiantes debería ser parte de la evaluación integral de su formación académica?

La tabla 12 y figura 12 muestran la opinión de los encuestados sobre la evaluación del desarrollo de valores morales en los estudiantes como parte de la evaluación integral en la formación académica.

Tabla 12. Desarrollo de valores morales en la evaluación integral

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	80	72,1%
De acuerdo	30	27,0%
Bastante de acuerdo	1	0,9%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	111	100

Nota. La tabla muestra el desarrollo de valores morales en la evaluación integral.



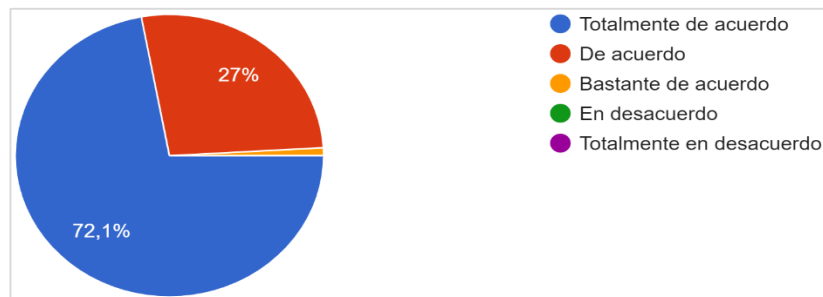


Figura 12. Desarrollo de valores morales en la evaluación integral.

Los resultados con respecto a la inclusión de la evaluación del desarrollo de valores morales como parte integral de su formación académica revelan una notable aprobación hacia esta propuesta. Un 72,1% de los encuestados expresó estar "totalmente de acuerdo" y un 27,0% "de acuerdo", lo que en conjunto representa un 99,1% de los estudiantes que consideran esencial evaluar los valores morales en el contexto educativo. Este alto nivel de coincidencia sugiere que los futuros docentes no solo reconocen la importancia de los aspectos académicos, sino que también valoran profundamente el desarrollo moral como un componente crucial de su formación integral.

Esto también implica que existe un reconocimiento en la comunidad estudiantil de que el aprendizaje no puede ser medido únicamente mediante evaluaciones académicas tradicionales; más bien, es necesario un enfoque holístico que contemple el crecimiento ético y personal de los estudiantes. Esta perspectiva indica que los estudiantes están comprometidos con una educación que no solo los prepare en competencias técnicas, sino que también les ayude a convertirse en ciudadanos responsables y éticamente conscientes. Los resultados evidencian un fuerte consenso entre los estudiantes sobre la importancia de integrar la evaluación de valores morales en su formación académica.

Discusión

Los resultados sobre la formación en valores morales en estudiantes de la carrera de Educación revelan un fuerte consenso entre los encuestados respecto a la importancia de integrar estos valores en el proceso educativo. Un notable 84,7% de los participantes considera que la formación en valores morales es fundamental, lo que resalta cómo los futuros educadores reconocen que estos principios son esenciales no solo para su propio desarrollo personal, sino también para el impacto que tendrán en sus futuros estudiantes. Este hallazgo es clave, ya que sugiere que la próxima generación de docentes se siente comprometida con la educación integral que abarca tanto el aprendizaje académico como la formación ética.

Asimismo, el 72,1% de los encuestados afirma que los valores morales pueden ser enseñados de manera efectiva en el ámbito educativo, lo que refuerza la idea de que, si bien los valores morales son transmitidos culturalmente, la escuela tiene un papel crucial en su enseñanza. Esto invita a reflexionar sobre la metodología educativa que se debe adoptar para garantizar que estos valores se internalicen en los estudiantes. Por lo tanto, se hace necesario incorporar estrategias didácticas que no solo informen sobre valores, sino que también proporcionen experiencias prácticas que permitan a los estudiantes vivir y aplicar esos principios en su cotidianidad.



En cuanto a la influencia del ambiente académico en el desarrollo de valores morales, un 67,6% de los participantes opina que este contexto es determinante, lo que indica que el entorno escolar y las relaciones interpersonales juegan un papel crucial en la formación ética de los estudiantes. Este resultado subraya la necesidad de crear un ambiente educativo que fomente la colaboración, el respeto y la empatía. Las instituciones educativas deben ser intencionales en la construcción de culturas escolares que refuercen estos valores, asegurando que tanto docentes como estudiantes se involucren en iniciativas que propicien un sentido de comunidad y pertenencia.

Con respecto a la incorporación de actividades extracurriculares y programas de voluntariado, la mayoría de los encuestados considera que estas experiencias contribuyen al crecimiento ético de los estudiantes. Un 64,9% está "totalmente de acuerdo" en que tales actividades son beneficiosas, lo que destaca la importancia de aprender fuera del aula. Estas experiencias proporcionan oportunidades valiosas para que los estudiantes desarrollen habilidades sociales y éticas en contextos reales, convirtiéndose en agentes de cambio en sus comunidades.

La reflexión ética también emerge como un componente crítico, esto debido a que un 76,6% de los encuestados considera que es vital para el desarrollo de valores morales en futuros educadores. Esto sugiere que la educación debe ir más allá de la mera transmisión de conocimiento y promover espacios de diálogo y autoevaluación que permitan a los estudiantes cuestionar, analizar y construir su propio marco ético.

Finalmente, los resultados plantean una clara necesidad de que la formación en valores morales sea un componente obligatorio en los programas de estudio de la carrera de Educación, como lo indica el 65,8% de los encuestados. Este llamado a la acción se acompaña de la idea de que la evaluación del desarrollo de estos valores debe formar parte integral de la evaluación académica general. La formalización de estos aspectos en los currículos educativos no solo serviría para garantizar que los futuros docentes estén equipados con las herramientas necesarias para fomentar valores en sus estudiantes, sino que también contribuiría a establecer un estándar de formación integral que reconozca la importancia de la ética.

Conclusiones

Es fundamental reconocer que la mayoría de los estudiantes de la carrera de Educación, opina que la formación en valores morales es esencial en el proceso educativo. Con un 84,7% de los encuestados expresando que están "totalmente de acuerdo", queda claro que la comunidad educativa entiende que la enseñanza no se limita solo a la transmisión de conocimientos académicos, sino que también incluye la formación integral del ser humano. Esto implica que la educación debe fomentar no solo habilidades técnicas, sino también principios éticos y morales que guiarán a los estudiantes en su vida personal y profesional.

Un 72,1% de los participantes considera que los valores morales pueden enseñarse de manera efectiva en el ámbito educativo. Este dato resalta una oportunidad importante para que los educadores desarrollen metodologías que integren la enseñanza de valores en sus prácticas diarias. Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que se permita el aprendizaje activo y reflexivo, promoviendo no solo la comprensión, sino también la internalización de principios éticos. Esto proporcionará oportunidades a la creación de ciudadanos responsables y comprometidos con su comunidad.





El 67,6% de los encuestados reconoce que el ambiente académico influye en el desarrollo de los valores morales en los estudiantes. Esto subraya la importancia de cultivar un espacio educativo donde se fomente el respeto, la colaboración y la empatía. Como educadores, se debe crear un entorno propicio que favorezca el diálogo y el aprendizaje continuo sobre la moralidad, desarrollando así una comunidad educativa que valore el crecimiento personal y social. Un ambiente académico positivo puede ser un catalizador para el desarrollo de la ética en los futuros educadores.

La relevancia de las actividades extracurriculares también se destaca, con un 64,9% de los encuestados afirmando que estas contribuyen al crecimiento ético de los estudiantes. Este hallazgo pone de manifiesto la necesidad de ofrecer oportunidades más allá del aula que refuercen la enseñanza de valores. Las actividades extracurriculares proporcionan experiencias prácticas que permiten a los estudiantes aplicar los principios morales en contextos reales, enriqueciéndolos y ayudándoles a convertirse en modelos a seguir en el ámbito de la educación.

Un 76,6% de los estudiantes sugieren que las instituciones educativas deben incorporar componentes de reflexión crítica en sus programas de estudio, donde se analicen dilemas éticos y se debatan cuestiones morales. Para formar educadores íntegros y conscientes de su responsabilidad social, es esencial que estos procesos de reflexión sean una parte integral de su formación. Además, la evaluación del desarrollo de valores morales debe ser considerada dentro de una evaluación integral, ya que esto facilitará una formación más completa y armónica.

Referencias

- Benavidez, M., Tercero, A., y Rodas, J. (2020). Innovando técnicas para la práctica de valores morales en la comunidad estudiantil de séptimo grado de la escuela Rio Abajo, Pueblo Nuevo en el primer semestre del año 2019. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
- Cepeda, E. (2024). La diversidad cultural y el enfoque comunicativo del Kichwa. Universidad Nacional de Chimborazo.
- Chávez, N., y Quinteros, L. (2022). Aprendizaje cooperativo y su relación con el respeto. Revista Alcance, VI(2), 85-107. <https://doi.org/10.47230/ra.v2i6.40>
- Chuquilla, L., López, N., y Triana, M. (2024). Ética profesional y su incidencia en la formación integral de los estudiantes de la universidad técnica de Babahoyo extensión Quevedo. Revista Redilat, V(1), 89-109. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1714>
- Cruz, P., y Reyes, L. (2023). Modelo pedagógico constructivista y lectoescritura dentro de la . Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Fierro, L., Román, R., y Martínez, L. (2021). La perspectiva de profesores de idiomas en formación sobre los rasgos de un buen profesional. Estudio de caso. Revista RIDE, XI(22), 156-188. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.825>
- Gil, C., y Enrique, W. (2021). Formación integral: Incidencia de los modelos de enseñanza, un estudio con los profesores de inglés de UNITEC. Universidad de La Salle.





- González, A. (2021). Clima institucional y formación en valores éticos. Estudio de caso en una Universidad de la Cota Caribe Colombiana. Universidad Nacional de la Plata.
- Guaita, J. (2024). Las metodologías activas en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. Universidad Andina Simón Bolívar.
- Guamán, C. (2021). El aprendizaje cooperativo y la inteligencia emocional en los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato. Universidad Técnica de Ambato.
- Ibarra, G. (2021). Ética docente y del cuidado en la educación. Revista RICSH, X(19), 125-178. <https://doi.org/10.23913/ricsh.v10i19.243>
- Liza, F., y Nieto, E. (2023). Valores éticos y su relación con factores socioacadémicos en estudiantes de Medicina . Universidad Señor de Sipán.
- Mendizábal, N., Codero, A., Fernández, C., Antezana, M., y Hidalgo, V. (2021). Medición del Desarrollo Moral en los estudiantes de primer, quinto y séptimo semestre de 5 carreras de la Univalle, Sede La Paz – Bolivia. Revista Compás Empresarial, XV(2), 32-65. <https://doi.org/10.52428/20758960.v11i32.65>
- Miranda, D., Danel, O., Oviedo, R., y Granela, D. (2021). La educación en valores desde las potencialidades del español aplicado. Revista Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, XI(8), 89-112. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.28289.94563>
- Ortega, A., y León, E. (2023). Guía de actividades lúdicas para el fortalecimiento de la autonomía en niños del subnivel 2 paralelo "A" del CEI "ABC". Universidad nacional de Educación.
- Rocha, D. (2023). El nivel socioeconómico en el desempeño académico de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Nicolás Martínez, de la ciudad de Ambato. Universidad Técnica de Ambato.
- Saeteros, R., Mejía, M., Ortiz, E., y Hernández, M. (2023). Valores en la profesión médica desde la percepción de estudiantes de medicina. Revista Ciencia al Servicio de la Salud y Nutrición, XIV(1), 41-89. <https://doi.org/10.47187/cssn.Vol14.Iss1.208>
- Tigrero, J. (2021). El proceso de interiorización de los valores en niños de educación inicial a partir del teatro de títeres. Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Washburn, S., Chaves, L., Valverde, M., y Páez, W. (2022). La educación en valores y en derechos humanos en la formación de docentes en la Universidad de Costa Rica. Revista Actualidades Investigativas en Educación, IX(5), 123-142. <https://doi.org/10.15517/aie.v22i2.48916>
- Yaguana, Y., Carrera, X., y Placencia, M. (2019). La construcción de valores en la educación: Un reto. Revista Killkana Sociales, III(2), 45-96. https://doi.org/10.26871/killkana_social.v3i2.469

