

DESAFÍOS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN INGLÉS, PARA ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO

CHALLENGES FOR THE DEVELOPMENT OF ENGLISH READING COMPREHENSION IN THE INTERMEDIATE LEVEL

Eliecer Arrechea Domínguez^{1*}

¹ Licenciado en educación. Especialidad Inglés. Profesor Asistente. Universidad de Granma. Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-9380-867X>. Correo: earrechead@udg.co.cu

Lidia Esther García Grillo²

² Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Licenciada en Educación. Especialidad Defectología. Máster en Dirección. Universidad de Granma. Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6235-3221>. Correo: lgarciagrillo@udg.co.cu

Yisell Vigoa Escobedo³

³ Doctor en Ciencias Pedagógicas. Licenciada en Educación. Especialidad Educación Especial. Máster en Ciencias de la Educación en la mención Educación Especial. Universidad Técnica Estatal de Quevedo. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2747-9627>. Correo: yvigoe@uteq.edu.ec

*** Autor para correspondencia:** earrechead@udg.co.cu

Resumen

El cumplimiento a los objetivos de desarrollo sostenible, declarados a nivel universal ha propiciado el perfeccionamiento que vive el sistema educativo en Cuba. En este trabajo, un elemento importante a ocuparse es la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, es así que las acciones desarrolladas propiciaron el análisis de los fundamentos que sirven de sustento al objetivo de proponer la elaboración de un sistema de actividades para el desarrollo de la habilidad comprensión lectora según el Marco Común Europeo de Referencia para la Enseñanza de las Lenguas en estudiantes de primer año de la carrera maestros de Inglés para la educación primaria en la escuela pedagógica "Rubén Bravo Álvarez" de Bayamo, sustentado en un enfoque dialéctico materialista, intencional y participativo que contribuirá a lograr un mayor desarrollo de la comprensión lectora en el idioma extranjero en estudiantes de la escuela pedagógica del municipio Bayamo, lo que permitirá un adecuado nivel de conocimiento y desarrollo de la misma. Los métodos de investigación empleados, siguieron un enfoque descriptivo-explicativo, apoyados en métodos del nivel teórico, dentro de ellos el histórico-lógico,



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción, además de métodos del nivel empírico, tales como el análisis documental, la observación y la entrevista, así como los procedimientos de la estadística descriptiva e inferencial; los que permitieron analizar, interpretar y procesar la información relacionada con el objeto de investigación. Los resultados obtenidos confirmaron la necesidad del tratamiento de estos aspectos.

Palabras clave: Habilidad comprensión lectora, Marco Común Europeo de Referencia para la Enseñanza de las Lenguas, alternativa didáctica, sistema de actividades.

Abstract

The development of Reading Comprehension in the English Teachers' Mayor for Elementary Education in the Pedagogical Schools is the main support of the present investigation. Taking as objective: The elaboration of a system of activities, as a didactic alternative, for the development of Reading Comprehension skill, taking into account the Common European Framework of Reference for languages (CEFR) in first year of students of the English Teachers' Mayor for Elementary Education of the Pedagogical School "Ruben Bravo Alvarez" from Bayamo, supported on an International and participating didactic -materialist approach. It contributes to achieve a great development of Reading Comprehension skill in the foreign language in the students of the Pedagogical School "Ruben Bravo Alvarez" from Bayamo. The application of the alternative directed to the development of Reading Comprehension skill in English will allow an adequate level of knowledge and development of it.

Keywords: Reading comprehension, Common European Framework of Reference for Languages, didactic alternative, system of activities.

Fecha de recibido: 06/12/2024

Fecha de aceptado: 31/01/2025

Fecha de publicado: 17/02/2025

Introducción

La comunicación es el medio por excelencia que propicia el surgimiento de la diversidad de lenguas e idiomas que hoy se conoce en todo el mundo, y transita por un proceso de desarrollo que abarca desde el surgimiento del propio hombre hasta la contemporaneidad. Consecuentemente, se puede afirmar que la comunicación es una fuente de relaciones de colaboración y cooperación entre países y naciones.

La sociedad actual exige formar ciudadanos mejor preparados, lo que resulta en la formación general e integral de los estudiantes desde las instituciones educativas. Así como el uso de las tecnologías de la comunicación y la informática, que están en constante crecimiento y desarrollo y generan casi toda la información que se maneja en redes sociales y emerge como resultado de las investigaciones científicas, en cualquier campo de la ciencia, la técnica y la cultura, la que es emitida en idioma Inglés; de manera que la comunicación adquiere



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

gran importancia para entender el estudio y el aprendizaje de lenguas extranjeras, especialmente del Inglés, dado a su puesto cabecero como idioma internacional.

En los últimos años es significativa la manera de enseñar y aprender el idioma inglés, lo que ha provocado cambios sustanciales en los planes de estudio de todas las educaciones, y ha requerido una transformación de la manera en que se enseña, dada la necesidad de operar con nuevos empleos, intercambios cotidianos, lectura y comprensión de materiales cognitivos, que favorecen poder expresarse en una lengua distinta a la materna y alcanzar una cultura fuera de lo tradicional en un hispanohablante.

Materiales y métodos

Para el estudio del objeto como un proceso, desde su génesis, se tuvieron en cuenta contradicciones internas y externas, contando con el auxilio de métodos del nivel teórico, del nivel empírico y estadístico-matemáticos.

Se emplearon como métodos del nivel teórico:

El Histórico-lógico: posibilitó la caracterización de los referentes históricos y teorías que han sustentado el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés mediante el establecimiento de la lógica interna del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés y la toma de decisiones al respecto.

El análisis y la síntesis: permitieron precisión en los fundamentos teóricos de la investigación, así como el análisis e interpretación de los resultados y derivar en conclusiones.

La inducción y deducción: facilitó el logro de las generalizaciones necesarias de los fundamentos teóricos del idioma inglés, y el establecimiento de las relaciones entre lo general, lo particular y lo singular.

El sistémico estructural-funcional: proporcionó la orientación general para establecer la estructura y relaciones esenciales entre los componentes del sistema de actividades.

Se utilizaron como métodos del nivel empírico:

El análisis documental: que aportó la organización, la selección, el estudio, el tratamiento y la interpretación de diferentes documentos que fundamentan el proceso de enseñanza –aprendizaje del idioma inglés desde lo metodológico y lo organizativo que se concretan en la obtención de información sobre la comprensión lectora.

La observación: se utilizó con el propósito de tener, mediante la percepción directa del fenómeno investigado, un acercamiento a las manifestaciones del desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés y para la corroboración de la efectividad del sistema de actividades propuesto.

Entrevista: a profesores de inglés y metodólogos, para indagar sobre aspectos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés y la comprensión lectora. También se utilizó la prueba pedagógica para valorar la pertinencia y factibilidad del sistema de actividades propuesto.

Dentro de la estadística descriptiva, se utilizaron técnicas y procedimientos estadísticos para el procesamiento de los datos obtenidos y su posterior interpretación, y el cálculo porcentual como procedimiento matemático.

Para la realización de esta investigación se seleccionó intencionalmente como unidad de estudio a 30 estudiantes, 1 profesor de la Escuela Pedagógica “Rubén Bravo Álvarez” de Bayamo, que representa el 100 %



de la población; así como 1 metodólogo de inglés que atiende la escuela, que representa el 100% de la población.

Resultados y discusión

La apertura social que acontece en el mundo exige formar ciudadanos mejor preparados política y culturalmente, lo que resulta en la formación general e integral de los estudiantes desde las instituciones educativas. Las exigencias de los últimos años han incrementado la necesidad de dominar el idioma inglés como vía para gestionar eficazmente convenios económicos, turísticos, humanitarios, entre otros.

Es así que muchos autores identifican la comunicación escrita como un proceso; entre ellos se encuentran Rivers, W. (1977); Littlewood, W. (1981); Byrne, D. (1989) y Brown, G. y Yules, G. (1983). En la misma manera existe una gran variedad de información que concierne el desarrollo de la comunicación escrita, cuyos enfoques están dirigidos a su desarrollo y fortalecimiento, entre los que se pueden encontrar Pérez, M. (2012); Avilés, J. (2009); Khemais, J. (2004); González, M. (1999); Enriquez, I. (1997); Antich, R. (1986); Davis, E. (1984).

Los criterios de estos permitieron confirmar la existencia de puntos de concordancia alrededor de la definición de comunicación escrita expuesta por estos autores, teniendo en cuenta estos elementos se asume que la comunicación es “un proceso bilateral que tiene lugar entre el emisor y el receptor de un determinado mensaje de manera escrita, lo que incluye la habilidad productiva de comunicación y la receptiva de leer y comprender el mensaje recibido”. (Byrne, D. 1989).

La enseñanza del inglés en la especialidad Maestros de Inglés para la Educación Primaria, al tener en cuenta lo antes expuesto, ha de propiciar el desarrollo de las capacidades de autogestión de conocimientos, por parte de los estudiantes; así como de hábitos y habilidades en los futuros educadores que impliquen construir y reconstruir nuevos conocimientos, manifestado en la producción y comprensión de textos orales y escritos sobre temas diversos. Lo que significa el desarrollo de las cuatro habilidades de la lengua: escuchar, hablar, leer y escribir; y mediante su tratamiento la internalización de los componentes del lenguaje: funcional, lexical, gramatical y fonético-fonológico, lo que contribuye al desarrollo cultural de los educandos.

Debido a ello, se fomenta el perfeccionamiento del proceso docente del idioma inglés en el país, el que sigue como guía el Marco Común Europeo de Referencia para la Enseñanza de las Lenguas; y obtiene como respuesta la implementación de la formación del personal docente necesario que apoye esta tarea.

Por lo antes expuesto, la asignatura Práctica Integral de la Lengua Inglesa I (PILI I) se ubica dentro de los planes de estudio de la especialidad Maestros de Inglés para la Educación Primaria, como su asignatura principal al contribuir a la formación científica del mundo en los estudiantes, toma como punto de partida el lenguaje como fenómeno social, y promueve la relación pensamiento-lenguaje-cultura y el análisis de la lengua para penetrar en su esencia.

Por otra parte el análisis documental evidencia que los programas de enseñanza del idioma inglés en las escuelas pedagógicas han estado en constante perfeccionamiento, lo que se implementa desde el proceso de perfeccionamiento del Ministerio de Educación y teniendo en cuenta además, los resultados de las validaciones de los cursos anteriores, es decir lo que se venía trabajando desde el año 2017 hasta el 2024.



El análisis de los resultados de controles a clases realizados por diferentes instancias a la carrera de Maestros de Inglés para la Educación Primaria, de los informes de promoción, de comprobaciones de conocimientos aplicadas a los estudiantes, han permitido focalizar insuficiencias en la formación del futuro maestro de Inglés:

- Las clases de lectura están mayormente dedicadas al análisis de los aspectos lingüísticos obviando la atención al desarrollo de la habilidad de lectura y al proceso de la lectura como tal.
- Las actividades relacionadas con los textos tratados en las clases de lectura no contribuyen a la participación activa de los estudiantes.
- Los materiales utilizados en las clases de lectura no siempre estimulan la motivación de los estudiantes.
- Los estudiantes son expuestos generalmente a la solución de actividades derivadas del texto, las cuales no están relacionadas con las dificultades obtenidas por medio del diagnóstico de aprendizaje.
- Insuficiente aprovechamiento de las clases de lectura para promover estrategias de colaboración conjunta.

Las insuficiencias expuestas inciden negativamente en el desarrollo efectivo del proceso de comunicación escrita en los estudiantes del primer año de la carrera de Maestros de Inglés para la Educación Primaria; lo que es evidente en las limitaciones que presentan los estudiantes a la hora de realizar las actividades de comprensión lectora.

Estas limitaciones están marcadas en:

- La lectura por encima.
- La exploración rápida del texto.
- La determinación de la idea principal.
- La distinción de las ideas principales de los detalles de apoyo.
- Al distinguir entre el hecho y la opinión.
- Al distinguir entre declaración y ejemplo.
- En la deducción de ideas e información implícitas.
- En la deducción del uso/significado de palabras desconocidas del contexto.
- En la comprensión de relaciones entre oraciones y párrafos.
- En la comprensión de la función comunicativa de las oraciones y los párrafos.

Las limitaciones antes mencionadas constituyen manifestaciones de una contradicción existente entre el estado real y el deseado, reflejado en esas limitaciones, en relación a las habilidades de la comunicación escrita desarrolladas por los estudiantes, establecidas en los objetivos del programa de primer año para la asignatura de Práctica Integral de la Lengua Inglesa I (PILI I). Por lo que, partiendo de esta contradicción se



establece determinar cómo favorecer el desarrollo de la comunicación escrita en estudiantes de la carrera de Maestros de Inglés para la Educación Primaria de la Escuela Pedagógica “Rubén Bravo Álvarez” de Bayamo.

Este problema está presente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la comunicación escrita en el primer año de la carrera de Maestros de Inglés para la Educación Primaria del nivel medio superior, por lo que es necesario la elaboración de un sistema de actividades, para el desarrollo de la habilidad de comprensión lectora, según el Marco Común Europeo de Referencia para la Enseñanza de las Lenguas, en estudiantes del primer año de la carrera de Maestros de Inglés para la Educación Primaria de la Escuela Pedagógica “Rubén Bravo Álvarez” de Bayamo. Es definido entonces la transformación del desarrollo de la comprensión lectora.

Para realizar el diagnóstico del proceso de enseñanza aprendizaje de la comunicación escrita y el desarrollo de la comprensión lectora en lengua inglesa, se requiere trabajar con estudiantes y profesores del primer año de la carrera de Maestros de Inglés para la Educación Primaria.

Los autores asumen además, el reading marking schemes, establecido en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, el que contiene el rango de 40 preguntas y sus correspondientes band scores.

Tabla 1: Reading marking schemes. Fuente: MCERL

Score /40	4- 5	6- 7	8- 9	10- 12	13- 14	15-18	19-22	23-26	27-29	30- 32	33- 34	35- 36	37- 38	39- 40
Band Score	2.5	3	3.5	4	4.5	5	5.5	6	6.5	7	7.5	8	8.5	9

Tabla 2. Band scores. Fuente: MCERL.

BandScore	CEFRLevel
9	C2
8.5	C2
8	C2
7.5	C1
7	C1
6.5	C1
6	B2
5.5	B2
5	B1+
4.5	B1
4	B1
3.5	A2
3	A2



2.5	A1
2	A1
1.5	BelowA1
1	Below A

El diagnóstico permitió conocer que la mayoría de las actividades se realizan en grupos heterogéneos con el propósito de crear un ambiente de convivencia y solidaridad, pero sobre todo la inclusión de cada uno de sus miembros. Como parte de la solidaridad que se fomenta en el entorno educativo, los estudiantes más avanzados cooperan y orientan a los de menos habilidades en la realización de las actividades.

Se utilizan al máximo y óptimamente los recursos disponibles en la escuela para enriquecer las actividades, pero también tomando en cuenta los diferentes niveles de desarrollo de los estudiantes, donde después de un análisis individual realizado a cada uno, se obtuvo que entre los estilos de aprendizaje dominante se encuentran el práctico, inteligencias múltiples dominante: inteligencia creativa; y el desarrollo cognitivo dominante: operacional.

Para ello se aplicó una prueba pedagógica de entrada. Para su evaluación se tuvo en cuenta los indicadores que se asumen y cada indicador fue desplegado en los siguientes criterios evaluativos: expert user, competent user, modest user, limited user, extremely limited user, intermittent user, non user.

De acuerdo con los niveles contenidos en el Marco Común Europeo de Referencia para la Enseñanza de las Lenguas, en su relación estrecha con el Programa de la asignatura Práctica Integral de la Lengua Inglesa en el año, el 24 % de los estudiantes están sin nivel, el 62 % están en un nivel por debajo de A1, y el 14% de ellos, en un nivel A1. Estos resultados se muestran en la tabla 1.1

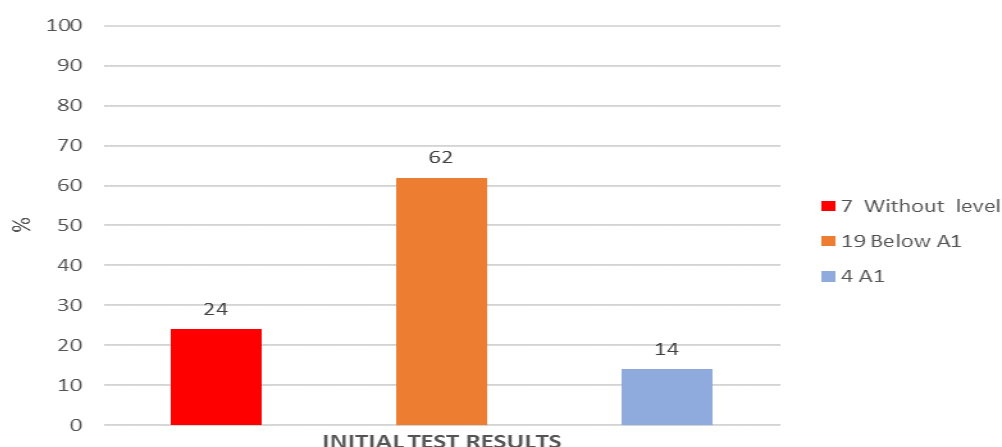


Figura 1. Resultados de la prueba pedagógica inicial.

Fuente. Elaboración propia.



Los elementos que distinguen el componente teórico se interrelacionan, expresan y concretan en el componente metodológico que se evidencia en un sistema de actividades para el desarrollo de la habilidad comprensión lectora según el Marco Común Europeo de Referencia para la Enseñanza de las Lenguas, sustentado en un enfoque dialéctico materialista, intencional y participativo que contribuirá a lograr un mayor desarrollo de la comprensión lectora en el idioma extranjero en estudiantes de la escuela pedagógica del municipio Bayamo.

Este sistema de actividades desde la psicología se sostiene en el enfoque histórico cultural de Vigotsky (1966) y su teoría de la actividad verbal, destacando, además, la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, la comunicación como instrumento del pensamiento, la formación de los procesos psíquicos en su carácter bidimensional (intra e interpsicológicos). También considera la zona de desarrollo próximo, definida por él como la revelación de dos niveles evolutivos: las capacidades reales de los estudiantes y sus posibilidades para aprender con ayuda de los demás y el papel de la educación en el desarrollo de la personalidad.

Las ideas de Van Dijk, T. (2005) en su aproximación sociocognitiva, considera que la utilización de la lengua escrita depende de las situaciones y de las actitudes de los emisores, es decir del contexto como significado de un mensaje escrito, su relación a otras partes del mensaje, el ambiente en el cual la comunicación ocurre, y cualquier percepción que pueda ser asociada con la comunicación escrita.

Desde el punto de vista didáctico, la comunicación escrita constituye un excelente medio para entrenar y evaluar, tanto en el sistema de la lengua como en el uso de las funciones comunicativas. Simultáneamente, la comunicación escrita estimula la actividad verbal del estudiante durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua que estudia y su reiteración condiciona el aprendizaje.

También se sustenta en la teoría acerca de la enseñanza comunicativa, de Acosta Padrón. R. (1997). La enseñanza comunicativa en la clase interactiva de lenguas se define como un proceso formativo, interactivo, comunicativo, holista, e integrador, con una fuerte base cognitiva y esencialmente humanista donde un grupo de estudiantes disfruta, y se responsabiliza en condiciones favorables del aprendizaje, con la solución de tareas que satisfacen sus necesidades, en un marco de socialización y cooperación en colectivo, equipos o parejas que les permiten autorealizarse y experimentar cambios duraderos en su actitud, actuación y pensamiento, transferibles a nuevas situaciones y producidas por la actividad práctica e intelectual en un proceso de desarrollo de las competencias y del universo del saber creado, facilitado y dirigido por el maestro.

Además se asume lo expresado por Gerry Abott (1989) y se concuerda que en la metodología de las habilidades receptivas y leer comprende tres fases, las que se tienen en cuenta en el sistema de actividades propuesto.

La fase inicial de la lectura (antes de la lectura), tiene como objetivo hacer que el estudiante se familiarice con la lectura y desarrolle habilidades de anticipar el contenido. En este aspecto son usadas un grupo de tareas para preparar el camino al estudiante para que pueda entender lo que va a leer mediante las actividades de predicción y el trabajo con los elementos lingüísticos que son necesarios para comprender el texto.

Existen algunas habilidades importantes a desarrollar en esta fase: anticipación (la capacidad de activar y recubrir la información sobre un tema dado); predicción (la habilidad de hacer suposiciones acerca de lo que va a ocurrir y es importante dar los indicios gramaticales, lexicales y culturales).



La fase intermedia, llamada (durante la lectura), tiene como objetivo desarrollar las habilidades en el mismo momento en que la lectura está teniendo lugar. Las tareas están en la vía de la comprensión detallada.

La fase final conocida como (después de la lectura) tiene como objetivo desarrollar actividades que contribuyan a una comprensión crítica de los elementos lingüísticos y socioculturales sobre el texto dado.

Cuando se presenta un nuevo contenido es necesario enseñarles a los estudiantes a comprender. Esto significa que los estudiantes deben tener instrucciones y reglas de aprendizaje que les oriente hacia la actividad intelectual que van a desempeñar y al tiempo el profesor les provea de vías de ejercitación constante, de pasos que ellos deben aprender a hacer.

En el sistema de actividades propuesto para el desarrollo de la habilidad comprensión lectora en los estudiantes del primer año de la carrera de Maestros de Inglés para la Educación Primaria, se presentan actividades que facilitan la comunicación escrita en las clases y por consiguiente el desarrollo de la habilidad comprensión lectora. El mismo tiene las siguientes características:

- Se sustenta en la didáctica comunicativa que propone Rodolfo Acosta Padrón, las tres etapas de la lectura que propone Gerry Abbot y las competencias lingüísticas contenidas en el Marco Común Europeo de Referencia para la Enseñanza de las Lenguas.
- Es flexible; es decir es susceptible de ser modificado, procesado y delimitado constantemente a partir de los propios cambios que se vayan operando en el objeto de transformación. Permite la imprescindible valoración de los objetivos y del proceso para tomar decisiones (seguir, corregir, retroceder, cambiar, etc.).
- Es dinámico, ya que promueve las interrelaciones profesor-estudiantes, estudiante- profesor, estudiante-texto, estudiante-estudiantes y estudiante-estudiante. El estudiante no solamente recibe, sino que participa modificando el accionar del profesor según su reacción ante el estímulo del conocimiento que le brinda el mismo.
- Es sistemático; lo cual se logra cuando los diferentes componentes del proceso de enseñanza aprendizaje de la comunicación escrita se ven estrechamente relacionados entre sí, cuando se producen relaciones objetivas vigentes en la naturaleza, en la sociedad y en el pensamiento.
- Es objetivo por la necesidad real de elevar el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del primer año de la carrera de Maestros de Inglés para la Educación Primaria.
- Es asequible por la correspondencia de los objetivos generales de la disciplina y los objetivos y contenidos de la asignatura Práctica Integral de la Lengua Inglesa I con las técnicas empleadas para desarrollar la competencia comunicativa.
- Tiene una estructuración lógica que se refleja porque parte de la teoría a la práctica, del nivel de reconocimiento al aplicativo (reproductivo) y creativo.

Está compuesto por un total de 40 ejercicios para cada texto propuesto, que han sido diseñados para cada una de las etapas en las que se divide el proceso de comprensión lectora: la prelectura, durante la lectura y la postlectura. Cada una de las etapas contiene un objetivo general que comprende, de manera gradual, todas las subhabilidades lectoras que se pretenden reforzar en los estudiantes.



Tanto para la etapa como para la subhabilidad específica, se presenta una variedad de actividades para que los profesores elijan de acuerdo con sus propósitos explícitos y las necesidades de sus estudiantes.

En cada actividad se trabajan los cuatro niveles de asimilación planteados por Rodolfo Acosta; cada actividad contiene un texto, que mantiene los requerimientos establecidos en el programa, teniendo en cuenta el tema que se trabaja en la unidad, el rango gramatical, los recursos léxicos y funciones comunicativas diseñadas para el año. Se tiene en cuenta, además, la equivalencia del sistema evaluativo establecido por el Ministerio de Educación (Mined).

El sistema de actividades que se propone está conformado por cuatro etapas: diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación. Estas se caracterizan porque sus componentes son esenciales en el cumplimiento del objetivo y se distingue por ser asequible, de fácil comprensión, en tanto permite visualizar la toma de decisiones y su articulación armónica con el accionar de los profesores en la solución de los problemas relacionados con el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés y la comprensión lectora.

Después de aplicado el sistema de actividades, se procedió a aplicar una prueba pedagógica de salida para validar los resultados y efectividad del mismo. El 2 % de los estudiantes quedó sin nivel, el 21 % están en un nivel por debajo de A1 y el 77 % de los estudiantes se ubicaron en el nivel A1. Estos resultados se muestran en la tabla 1.2.

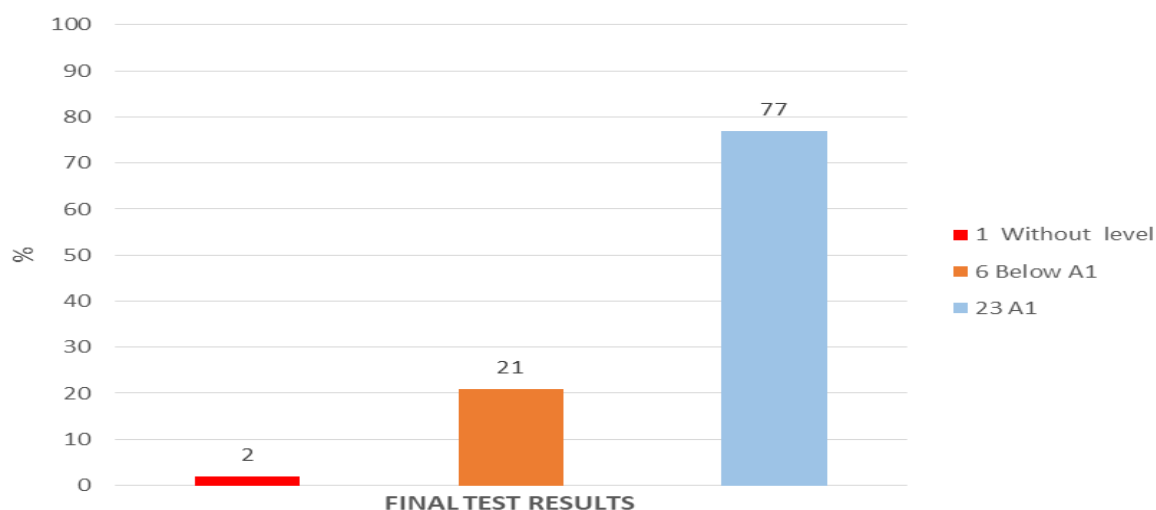


Figura 2. Resultados de la prueba pedagógica final.

Fuente. Elaboración propia.

Conclusiones

La comunicación adquiere gran importancia para entender el estudio y el aprendizaje de lenguas extranjeras, especialmente del Inglés, dado a su puesto cabecero como idioma internacional, es así que la sociedad



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

demanda de individuos preparados en idioma inglés que cumplan con los estándares del Marco Común Europeo de Referencia para la Enseñanza de las Lenguas.

Se reconoce que en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés se utiliza el método práctico - consciente con enfoque comunicativo, se presenta un texto en cada unidad para el trabajo con las funciones comunicativas y se realizan actividades desde el nivel reproductivo hasta el creativo para el desarrollo de la comprensión lectora.

Además se precisa que la enseñanza del inglés, en la especialidad Maestros de Inglés para la Educación Primaria, ha de propiciar el desarrollo de las capacidades de autogestión de conocimientos, por parte de los estudiantes; así como de hábitos y habilidades en los futuros educadores que impliquen construir y reconstruir nuevos conocimientos, manifestado en la producción y comprensión de textos orales y escritos sobre temas diversos. Lo que significa el desarrollo de las cuatro habilidades de la lengua: escuchar, hablar, leer y escribir; y mediante su tratamiento la internalización de los componentes del lenguaje: funcional, lexical, gramatical y fonético-fonológico.

Se reconoce el enfoque comunicativo como concepción metodológica principal y se caracteriza por el empleo del método práctico-consciente, como método principal en las diferentes etapas del ciclo de aprendizaje. También se enfatiza en que la actividad y la comunicación son categorías dialécticamente interrelacionadas que desempeñan un lugar relevante en el aprendizaje de una lengua extranjera y se reconoce y direcciona el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés según exigencias del Marco Común Europeo de Referencia para la Enseñanza de las Lenguas.

Mejorar la comprensión lectora en inglés es un proceso que requiere estrategias efectivas y mucha práctica, lo que depende también de la creatividad de cada profesor por lo que constituye un desafío para el sistema educativo.

Referencias

- Abbot, G. y Wingard, P. (1989). The teaching of English as an International Language. (1st Edición). La Habana: Pueblo y Educación.
- Acosta, R. (1997). Communicative Language Teaching. (Edición Libre Impreso: Inglés). Brasil. New Castle, N.S.W. Sumptibus Publications.
- Acosta, R y Valdés, L. (2001) Un enfoque didáctico interactivo. Haití: Universidad Estatal de Haití.
- Acosta, R. (2005) Didáctica Desarrolladora para Lenguas Extranjeras. (1ra Edición) La Habana: Pueblo y Educación.
- Antich de León, R. (1988). Metodología de la Enseñanza de Lenguas Extranjeras. (1ra Edición) La Habana: Pueblo y Educación.
- Consejo de Europa (2002). Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Estrasburgo y Madrid (<http://www.cvc.cervantes.es/obref/marco>)





- Cook, V. (2016). *Second Language Learning and Language Teaching*. (Fifth Edition). United Kingdom: Routledge.
- Daudinot, I. (2003). *Perspectivas psicopedagógicas acerca de la inteligencia, la creatividad y los valores*. Lima, Perú: Ed. Chong Long
- Englander, K. (2002). Real Life Problem Solving: A Collaborative Learning Activity. In *Forum Magazine*, January 40(1). <https://www.researchgate.net>
- Finnochiaro, M. (1989). *The Functional-Notional Approach: From Theory to Practice*. La Habana: Edición Revolucionaria.
- García Barrera, Alba (2013) “El aula inversa: cambiando la respuesta a las necesidades de los estudiantes”. *Avances en Supervisión Educativa* 19 (diciembre) (en línea). No.19,ISSN-e1885-0286
- Gottfried, H. (1990). *Maestros creativos – Alumnos creativos*. Buenos Aires: Kapelusz
- Holden, S. y Nobre, V. (2021). *Teaching English Today. Context and Objectives*. (1st Edition). U.K: Swam Communication.
- Johnson, L.W., y Renner, J.D. (2012). Effects of the flipped classroom model on a secondary computer applications course: student and teacher perceptions, questions and student achievement. Tesis doctoral inédita. University of Louisville, Kentucky. Recuperado de: <http://theflippedclassroom.files.wordpress.com/2012/04/johnson-renner-2012.pdf>
- Medina, A. (2006). *Didáctica de los Idiomas con Enfoque de Competencias*. Colombia: Ediciones Cepedid, ISBN: 9789583388224.
- Nation, P. (2000). Designing and Improving a Language Practice. In *Forum Magazine*. 38 (4). <https://www.semanticscholar.org>
- Sierra, R. (2020). La alternativa y su conceptualización en el contexto pedagógico. *Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”*, 16(2), <https://orcid.org/0000-0001-9589-1368>.
- Spolsky B. (1990). *Conditions for Second Language Learning*. Hong Kong: Oxford University Press.
- Toppo, G. (2011). ‘Flipped’ classrooms take advantage of technology. *USA Today*. Recuperado de: <http://usat.ly/pZBzkm>
- Tucker, B. (2012). The flipped classroom: Online instruction at home frees class time for learning. *Education Next*, 12(1). Recuperado de: <http://educationnext.org/the-flipped-classroom/#>
- Ur, P. (2012). *A Course in Language Teaching*. (2nd Edition). United Cambridge University Press. Sixth Printing. Kingdom.
- Vigotsky, L. (1981). *Pensamiento y Lenguaje: Teorías del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. La Habana: Edición Revolucionaria.
- Weimer, M. (2013). *Learner-centered teaching: Five key changes to practice*. EUA. San Francisco: Jossey-Bass.

