

RESPONSABILIDADES PARENTALES DE LOS NIÑOS Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE

PARENTAL RESPONSIBILITIES OF CHILDREN AND THEIR RELATIONSHIP TO LEARNING

Sylvia Patricia Quinchuela Rojas ^{1*}

¹ Estudiante de Maestría en Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-3106-3935>. Correo: sylvia.quinchuela7113@utc.edu.ec

Juan Carlos Vizuite Toapanta ²

² Docente Investigador de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2946-1516>. Correo: juan.vizuite@utc.edu.ec

* Autor para correspondencia: sylvia.quinchuela7113@utc.edu.ec

Resumen

La investigación se orientó por el siguiente problema ¿Cómo se relacionan las responsabilidades parentales que deben asumir los niños con su aprendizaje?; asumió como objetivo: Determinar la relación entre las responsabilidades parentales que asumen los niños y su aprendizaje y se enmarcó bajo el paradigma Socio-Crítico, el enfoque cualitativo, la revisión un caso de estudio de tres niños y tres niñas de sexto año de básica y para la recolección de datos se utiliza la entrevista a través de una guía, montada en un diseño no experimental y apoyada por el método inductivo; arribando a las siguientes conclusiones: En las actuales condiciones el reto más importante que enfrentan las familias ecuatorianas, es garantizar la estabilidad económica, el acceso a alimentación, salud, vivienda, servicios básicos, educación, entre otros. En el caso de estudio realizado este factor se considera clave, pues se demuestra que esta es la causa principal que conlleva a que los niños y adolescentes tengan que asumir roles de parentalización. El elemento que les permite a los estudiantes articular las responsabilidades parentales y el aprendizaje es la motivación intrínseca, tienen plena conciencia de inestabilidad económica que afrontan sus familias y son testigos fehacientes de las dificultades que enfrentan sus padres y ellos mismos para acceder a los recursos más básicos, frente a cual su principal aspiración es terminar sus estudios y acceder a un empleo que garantice un nivel de estabilidad económica para ellos y sus familias. La investigación demuestra que los estudiantes alcanzan un nivel de construcción del aprendizaje bueno e incluso excelente. Sin embargo, un hallazgo importante es que el desarrollo del aprendizaje de las niñas resulta ser significativamente inferior al de los niños, directamente relacionado con



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

el rol de parentalización que mantiene, está dado que los niños asumen esta circunstancia con valentía y seguridad, mientras que las niñas denotan un nivel de inseguridad.

Palabras clave: responsabilidades parentales; niños; relación; aprendizaje

Abstract

The research was guided by the following problem: How are the parental responsibilities that children must assume related to their learning?; It assumed as its objective: To determine the relationship between the parental responsibilities that children assume and their learning and was framed under the Socio-Critical paradigm, the qualitative approach, the review of a case study of three boys and three girls in sixth grade of basic school and for data collection the interview is used through a guide, mounted on a non-experimental design and supported by the inductive method; arriving at the following conclusions: In the current conditions the most important challenge that Ecuadorian families face is to guarantee economic stability, access to food, health, housing, basic services, education, among others. In the case study carried out this factor is considered key, since it is shown that this is the main cause that leads to children and adolescents having to assume parenting roles. The element that allows students to articulate parental responsibilities and learning is intrinsic motivation. They are fully aware of the economic instability that their families face and are reliable witnesses of the difficulties that their parents and themselves face in accessing the most basic resources, in the face of which their main aspiration is to finish their studies and access a job that guarantees a level of economic stability for themselves and their families. Research shows that students reach a good and even excellent level of learning construction. However, an important finding is that the development of girls' learning turns out to be significantly lower than that of boys, directly related to the parenting role that they maintain, given that boys assume this circumstance with courage and security, while girls denote a level of insecurity.

Keywords: parental responsibilities; children; relationship; learning

Fecha de recibido: 23/12/2024

Fecha de aceptado: 06/02/2025

Fecha de publicado: 18/02/2025

Introducción

El aprendizaje es un fenómeno que se presenta en medio de un contexto social y como resultado de este hecho se encuentra sujeto a múltiples factores, mismos que de una u otra manera marcan su desarrollo, ya sea de forma positiva o negativa. En el contexto actual donde las condiciones de vida son cada vez menos alentadoras para los sectores vulnerables, es frecuente que niños y adolescentes se vean orillados a asumir algún tipo de responsabilidad parental a su corta edad. Esto hecho implica que los niños y adolescentes parentalizados se conviertan en pequeños adultos que dedican gran parte de su tiempo a actividades que nos les corresponden



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

como, por ejemplo: al comercio informal, al cuidado de sus hermanos menores y a la realización de las tareas del hogar. La parentalización es un término muy poco conocido en la sociedad, sin embargo, es un hecho que se vive con frecuencia en la cotidianidad, respecto a este término Engelhardt (2012) sostiene que la parentificación se refiere al proceso a través del cual se les asigna a los niños el papel de un adulto, depositando en ellos responsabilidades tanto emocionales como físicas, por ejemplo: trabajar por un sueldo o remuneración, realizar las tareas del hogar o cuidado de terceros.

La parentalización es un fenómeno que se presenta a nivel mundial y contra el cual diversas entidades y organización mundiales unen fuerzas con la finalidad de comprender y contrarrestar dicho fenómeno. En relación al tema la Organización Internacional del Trabajo y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (OIT y UNICEF 2021) en su informe “Trabajo Infantil Estimaciones Mundiales 2020, Tendencias y el Camino a Seguir” sostienen que: a nivel mundial 63 millones de niñas y 97 millones de niños, en total 160 millones se encuentran en situación de trabajo infantil. Es decir 1 de cada 10 niños a nivel mundial se encuentran parentalizados, hecho que sin lugar a dudas predispone un contexto de aprendizaje diferente al de otros niños de su misma edad (p. 23).

Las organizaciones mencionadas también sostienen que; de los 160 millones de niños parentalizados más de un tercio de ellos no está escolarizado a pesar de estar comprendidos entre los grupos etarios que deben asistir a la escuela de manera obligatoria. El tener que trabajar exige tanto tiempo, como energía, limitando así sus condiciones de aprendizaje en relación a otros los niños de la misma edad, en tal sentido suelen presentar rezagos en relación a pasar de año escolar, su rendimiento académico y además se incrementan las posibilidades de abandonar sus estudios prematuramente (p. 49). Cada niño en situación de trabajo infantil que no se encuentra escolarizado, otros dos luchan por mantenerse en la escuela y compaginar las exigencias de la escuela y sus roles de parentalización.

En América Latina la parentalización también hace presencia, posicionándose como de los fenómenos sociales más comunes y frente al cual los niños y adolescentes deben adaptarse y convivir con el día a día. Respecto al tema el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef 2021) estima que en América Latina 8,2 millones de niños en edades comprendidas entre los 5 y 17 años realizan algún tipo de trabajo, en este mismo orden de ideas infiere que al menos el 50% de estos niños realizan trabajos dentro del núcleo familiar. Por lo tanto, asumen un rol de parentalización que en muchos de los casos supera sus capacidades físicas, emocionales y psicológicas dejándolos vulnerables y en desventaja, pues ven limitado su desarrollo en múltiples circunstancias una de ellas el aprendizaje.

Las causas que llevan a que un niño sea parentalizados son diversas, y varían de acuerdo a factores culturales y sociales, sin embargo uno de los factores más frecuentes que conducen a la parentalización es la situación socioeconómica de la familia, respecto al tema la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL 2022) advierte que más del 45% de niños y adolescentes de América Latina viven en situación de pobreza, así mismo recalca que el índice de pobreza se ve incrementado en las poblaciones indígenas y afrodescendiente. Estos datos resultan alarmantes pues si pobreza y parentalización van de la mano, se estaría referenciando a que este 45% de niños y adolescentes son sumamente propensos a asumir roles de parentalización.



En el caso de Ecuador las condiciones de parentalización que se aprecian a nivel mundial y de América Latina son similares, de acuerdo con INEC (2012) a nivel del país el 8,56% de niños/as y adolescentes con edades comprendidas entre los 5 y los 17 años trabajan, en términos específicos estos niños/as y adolescentes viven en situación de parentalización. (p. 15). La tendencia de niños parentalizados en Ecuador se ve incrementada en las poblaciones rurales, es así que son precisamente las provincias de la sierra centro del Ecuador las que presentan un incremento sustancial de parentalización; tal es el caso de la provincia de Cotopaxi en donde el 25,1% de los niños/as y adolescentes se encuentran en situación de trabajo o parentalización. A la par se constató que el 60,4% de esta población se ve obligada a asumir roles de parentalización para ayudar a solventar las necesidades inmediatas del hogar (p.17)

El término parentalización es ajeno, con regularidad es identificado en términos generales como trabajo infantil, situación que pocas veces es considerada como relevante, es tan frecuente que se lo identifica como un hecho común, dejando de lado todo lo que involucra y como este fenómeno puede trastocar la vida de los infantes, ya sea de manera positiva o negativa.

Condiciones socioeconómicas de la familia: En el contexto actual que vive nuestro país y donde las condiciones de vida son cada vez menos alentadora. El desempleo, la disfuncionalidad familiar y la inseguridad son una constante que orilla a las familias ecuatorianas a tomar decisiones que les permitan subsistir, una de ellas el tener que encargar a sus hijos responsabilidades para las que aún no se encuentran lo suficientemente preparados como, por ejemplo: realizar las tareas del hogar, cuidado de sus hermanos o terceros y en el peor de los casos el tener que dedicarse al comercio informal o algún otro tipo de labor que les genere alguna entrada de dinero, por más pequeña que sea. Este hecho necesariamente supone un contexto diferente en el que los estudiantes deben desarrollar su aprendizaje.

Separación o divorcio de los padres: Las realidades a las que deben enfrentarse las familias ecuatorianas son múltiples y variadas. Una de estas variantes es la separación o divorcio de los padres, en estos casos los más afectados con toda seguridad son los hijos, quienes pierden la seguridad de tener una familia y sufren una serie de procesos psicológicos como consecuencia, sin embargo, el fenómeno más grave ocurre cuando debido a la falta del padre o de la madre los hijos se ven orillados a asumir responsabilidades de tipo parental dentro de la familia, esto con la finalidad de cubrir o solventar las responsabilidades que anteriormente eran cubiertas por miembro ahora ausente en la familia, convirtiéndose en pequeños adultos.

Aspectos culturales: En el contexto ecuatoriano, sobre todo sectores rurales donde las costumbres y tradiciones son un legado de trasciende a través de la historia y se hereda de generación en generación es común que los niños asuman roles de parentalización a tempranas edades. Se tiene la idea de que un niño debe aprender a trabajar y a labrarse su propio futuro desde que son niños y esto lo fomentan mediante las responsabilidades asumidas. Lo común es pensar que; para que un niño tenga su futuro garantizado debe centrar su atención en estudiar y prepararse para su vida a futuro, sin embargo, en las zonas rurales esta interpretación es diferente, pues sus raíces culturales se cimentan en relación a que una persona, es una persona honorable sí; es honesta y trabajadora, dando lugar así a fenómenos tales como la parentalización. Dichos aspectos culturales cobran tal relevancia, que en consecuencia se incentiva a que los niños/as y adolescentes asuman responsabilidades que no les corresponden dentro del hogar o realicen algún tipo de trabajo a cambio de una remuneración. Cabe destacar que, a pesar que en este contexto la parentalización se



presenta como resultado de una serie de creencias culturales, no deja de poner en riesgo la estabilidad de los niños y el cumplimiento de sus derechos.

Bajo rendimiento académico: La única y principal preocupación de los niños y adolescentes debería ser prepararse académicamente para su vida a futuro, sin embargo, en el contexto actual esto no siempre ocurre así, pues hoy en día, en una sociedad en donde la pobreza y la falta de recursos es una constante los niños y adolescentes se ven obligados por la circunstancias a asumir roles de parentalización, dicho de otra manera se han visto en la obligación de asumir algún tipo de responsabilidad dentro de la familia a pesar de sus cortas edades, teniendo que cuidar de sí mismo, de sus hermanos o de terceros, además de realizar las tareas del hogar y en casos más complejos se han convertido en el sostén económico de la familia lo que obviamente los limita y los pone en desventaja a la hora de desarrollar su proceso de aprendizaje, esto tomando como referencia a los demás niños de su misma edad. Debido a sus responsabilidades extras su tiempo se ve limitado dificultado el cumplimiento de sus tareas, durante las horas de clase el cansancio y las preocupaciones relacionadas con su rol de parentalización pueden interferir en su proceso de aprendizaje, impidiendo que se concentren, comprendan y asimilen los aprendizajes situaciones que se verán reflejadas en un deficiente rendimiento académico.

Desmotivación en los estudios: En ciertos casos el que el niño asuma responsabilidades contribuye de manera positiva a su desarrollo, cabe destacar que; dichas responsabilidades deben estar acorde con su edad, con se desarrolló físico y psicológico. En los casos en donde las responsabilidades asumidas rebasan las capacidades los niños generan en ellos presión, estrés y ansiedad por cumplir dichas responsabilidades y responder causando a par una desmotivación por sus estudios, pues estos no son el elemento más importante en sus vidas. Sus estudios quedan relegados a un segundo plano y en tal sentido no tienen la motivación suficiente para asistir a la escuela, razón por la que las faltas se vuelven comunes, realizan sus tareas a medias o no las realizan, además son propensos a abandonar de manera prematura sus estudios o no llegar a culminarlos.

Problemas Psicológicos y Emocionales: Los niños que asumen roles de parentalización se encuentran sometidos a altos niveles de presión debido a las responsabilidades que deben cumplir. La presión constante conduce a la depresión, asimismo el miedo al fracaso, a no lograr cumplir con las expectativas produce una baja autoestima, incrementa las inseguridades, es común que frente a estos hechos los niños asuman posiciones agresivas y se encuentren a la defensiva, dando como resultando problemas de comportamiento y conducta, mismo que se ven reflejados dentro del aula de la escuela y que influyen de manera negativa en su aprendizaje.

Por todo lo anterior se plantea como problema: ¿Cómo se relacionan las responsabilidades parentales que deben asumir los niños con su aprendizaje? Y como objetivo: Determinar la relación entre las responsabilidades parentales que asumen los niños y su aprendizaje.

Marco teórico

Responsabilidades parentales: La naturaleza del ser humano es genuinamente social, es en este espacio en donde se realiza por completo y le encuentra sentido a su vida. El primer espacio de socialización es la familia y la escuela, mismas que cumplen un rol primordial en el desarrollo integro de los individuos, esto respecto a distintos ámbitos como, por ejemplo: el afectivo, emocional, económico, educativo, laboral y por su puesto



social. Comprender este hecho conduce a la reflexión de que la familia es uno de los pilares elementales de la vida y de esta depende en gran medida el desarrollo de las personas. Desde la perspectiva de Díaz; Ledesma; Díaz L. y Tito (2020) la familia es un grupo de individuos que se encuentran unidos por lasos de amor y sangre, además, en este mismo orden de ideas infieren que la dinámica familiar y el rol que cumple cada integrante debe ser evaluada de forma continua, esto con la finalidad de que los roles y responsabilidades de cada individuo sean los adecuados, garantizando así el bienestar y desarrollo integro de cada uno de ellos.

Asimismo, según el criterio de Vergara y Torres (2019) es indispensable tomar en cuenta la estructura y organización de la familia, dado que esta “es considerada como la unidad elemental de la sociedad, desde cuyas dinámicas sus integrantes adquieren ciertos tipos de normas, formas de actuar y enfrentar las distintas situaciones de la vida”, dicho de otra manera, de la familia y de las sus dinámicas depende en gran medida la formación de los individuos. La familia es determinante en la vida de todos sus integrantes, sin embargo, cobra especial relevancia en el caso de los niños, niñas y adolescentes, pues se encuentran en una etapa crítica de su desarrollo afectivo, emocional, económico, educativo, psicológico y social. Es en relación a las dinámicas familiares que forman su personalidad, carácter y manera de enfrentar las distintas situaciones.

Por lo tanto, el entorno familiar no solo debe proporcionar apoyo emocional, social, psicológico y educativo, sino también fomentar la importancia del aprendizaje y la formación académica, alentando a su preparación y a la adquisición de una carrera profesional que garantice condiciones de vida optimas, a través de la educación formal se adquieren las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos de la vida con confianza, resiliencia y una sólida base de conocimientos que les permite tomar decisiones informadas y alcanzar sus metas. En el contexto del Ecuador las dinámicas y los roles familiares suelen estar condicionadas por varias circunstancias, como, por ejemplo: la disfuncionalidad familiar, el acceso a los recursos económicos, los múltiples trastornos de la sociedad como; el alcoholismo, el abuso de sustancias psicotrópicas, la violencia social e intrafamiliar, falta de empleo, migración, entre otros fenómenos que dejan expuestos a los integrantes más vulnerables de la familia; los niños, niñas y adolescentes, quienes deben adaptarse a estas circunstancias, mismas que en la mayoría de los casos les obligan a asumir roles parentales para los que no se encuentran preparados debido a su corta edad.

Es correcto que dentro del núcleo familiar se establezcan, responsabilidades para cada uno de sus integrantes, sin embargo, dichas responsabilidades deben ir acorde a sus capacidades, cognitivas, etarias, psicológicas y emocionales. Carvajal y García (2023) indican que: “las responsabilidades parentales son un conjunto de derechos y obligaciones que permiten a los padres ejercer el cuidado y participar en la crianza de sus hijos, indistintamente de su situación como pareja” en tal razón se establece que las responsabilidades parentales; son responsabilidades propiamente de los padres, enrumadas a garantizar el bienestar de la familia y de forma primordial el bienestar y desarrollo de sus hijos. La problemática surge cuando debido a múltiples circunstancias los niños, niñas y adolescentes se ven obligados a asumir roles para los que no están preparados y que superan sus capacidades, dando lugar a que estos niños, niñas y adolescentes asuman responsabilidades parentales con la finalidad de suplir o complementar las responsabilidades que sus padres deben cumplir quedando expuestos y vulnerando de una u otra manera sus derechos.

En tal sentido la presente pretende desvelar que ocurre con aquellos niños, niñas y adolescentes que se vieron forzados a su asumir responsabilidades parentales que no corresponden para su edad, estableciendo una relación entre dichas responsabilidades y su aprendizaje. Paraguay, Pulla y Sánchez (2023) sostienen que la



parentalización en los niños se considera un problema “Cuando un niño, niña, adolescente asume el papel de un progenitor haciéndose cargo de responsabilidades y tareas que no les corresponden” como por ejemplo desarrollar actividades económicas, cuidar de sí mismos y de terceros, encargarse de todas las tareas domésticas entre otras.

Por su parte, Manrique y Macha (2021) advierten que los padres con frecuencia suelen fijar su atención y tiempo en las responsabilidades de orden material y satisfacción de las necesidades familiares desplazando las responsabilidades del hogar a sus hijos e hijas, con los cual estos deben asumir responsabilidades de adultos y sacrificar sus propias necesidades de atención, comodidad y orientación con el fin de acomodar y cuidar las necesidades de los padres. Es este mismo orden de ideas Hooper (2007) postula que cuando los niños, niñas y adolescentes son parentalizados se presenta una “Perturbación en las fronteras generacionales que puede ser evidenciada por una inversión de roles dentro del sistema familia”. Por su parte, Quezada (2016) plantea que la parentalización se produce cuando los hijos asumen roles y responsabilidades que por lo general son propiamente de los adultos, “causando en ellos posibles trastornos psíquicos que pueden influenciar en sus relaciones personales y sociales”

Así mismo, Quezada y Astudillo (2022) establecen que; la parentalización es un fenómeno que implica una alteración en la asignación de los roles de los integrantes de la familia, recayendo sobre los hijos responsabilidades inapropiadas, un ejemplo evidente se presenta cuando los hijos deben desempeñar debido a diversos factores roles o responsabilidades que son propiamente responsabilidad de sus padres. De igual forma, el Instituto de Capacitación y Especialización Padre Hurtado, en su Manual Parentalización: Niños que asumen un rol parental (2021) indica que; “el concepto de parentalización fue definido por primera vez por Salvador Minuchin en el año 1967, al considerar al termino parentalización como la carga excesiva de responsabilidad que se le brinda a un niño y que no está acorde a su edad”, además sostiene que la parentalización de los niños, niñas y adolescentes se presenta cuando, estos deben asumir roles o responsabilidades que no les corresponden dentro del núcleo familiar.

Por último, para UNICEF (2000), citado por el Instituto de Capacitación y Especialización Padre Hurtado, en su Manual Parentalización: Niños que asumen un rol parental (2021) establece que; el fenómeno de parentalización es un tipo de negligencia emocional, pues, desde el momento en el que se le otorga a un niño, niña o adolescente una tarea que excede sus capacidades físicas o emocionales, indudablemente se está ignorando las capacidades que este posee de acuerdo a su edad. Adicional a ello sostiene que este fenómeno tiende a ser invisibilizado, dado que en suele ser un medio a través del cual la familia logra su subsistencia y su equilibrio llegando a desconocer la vulneración de los niños, niñas y adolescentes. En este marco cabe mencionar que la parentalización o la asignación de responsabilidades parentales inciden indiscutiblemente en todos los aspectos de la vida de los niños, niñas y adolescentes de manera especial en su aprendizaje y rendimiento académico. La única preocupación e interés de esta etapa de la vida debería ser jugar, compartir con sus seres queridos y aprender todos los aspectos que le preparen para afrontar la vida, incluidos los aspectos académicos, sin embargo, tal y como lo han planteado los autores citados, no siempre ocurre así.

Un elemento importante a recalcar es que en varios casos la parentalización a tempranas edades puede ser considerada como normal en la sociedad actual, en otras ocasiones puede ser derivada de la práctica cultural colocando a este fenómeno en una circunstancia común y que pasa desapercibido, evitando que se preste la atención necesaria a aquellos niños, niñas y adolescentes que se encuentran inmersos en este fenómeno, con



lo cual se podría estar presentando en el contexto actual una vulneración de derechos silenciosa hacia los más vulnerables.

El aprendizaje es considerado como un proceso esencial, mismo que constituye la base sobre la cual se sostiene nuestra comprensión del mundo y nuestra capacidad de adaptarnos a él, su éxito o fracaso depende de múltiples factores, entre ellos, quizá el más importante el entorno familiar, de este los niños, niñas y adolescentes adquieren elementos genéticos, hábitos y comportamientos que influirán de manera directa en su aprendizaje. Además de ello es la familia, de manera específica los padres, quienes son los encargados de garantizar las condiciones necesarias para que sus hijos accedan al aprendizaje de manera adecuada. En tal sentido, se pretende examinar cómo las responsabilidades parentales excesivas que los niños y adolescentes deben asumir pueden afectar el aprendizaje y el desarrollo personal.

Frente a lo cual Rodríguez y Rubio (2020) plantean que aprendizaje experiencial es un método que permite fortalecer “Los vínculos entre educación, trabajo y desarrollo personal” en otras palabras, contempla las competencias del ámbito laboral y también responde a los objetivos de aprendizaje, permitiendo integrar el trabajo dentro del aula con el mundo real, generando a su vez un aprendizaje significativo. De igual forma, reconoce que los estudiantes integran sus experiencias del mundo real a su mundo personal mediante el intercambio de sus experiencias y vivencias logrando de esta manera darles un significado personal y a partir de ellas planificar nuevas acciones y facilitar la toma de decisiones en cualquier contexto.

Al momento de hablar sobre el aprendizaje es inevitable considerar los aportes realizados por Jean Piaget y su teoría del desarrollo cognitivo, a partir de la cual establece las Etapas del Desarrollo. El consideraba que el desarrollo de la inteligencia iniciaba en la niñez y constaba de cuatro estadios definidos de acuerdo a la edad de los niños, afirma que cada estadio tiene sus propias características.

Etapa sensorio motora (0 a 2 años). En esta etapa el niño inicia la interacción con el mundo que le rodea, reaccionando frente a estímulos, adquiriendo la capacidad de comunicarse mediante el llanto, pronunciando sus primeras palabras, desarrollando sus reacciones sensoriales y realizando de forma repetitiva las actividades esto como una forma de comprender el mundo. Etapa pre operacional (desde los dos hasta los siete años). La principal característica de esta etapa es que en niño ingresa al sistema educativo formal, desarrollando su conciencia lógica, establece interacción social con un contexto ajeno al familiar, amplía su vocabulario, desarrolla la empatía, desarrolla el pensamiento egocéntrico, es decir un pensamiento centrado en sus necesidades, además siente curiosidad por el mundo y continuamente pregunta sobre él. Etapa de operaciones concretas (desde los siete hasta los once años). En la etapa del desarrollo el niño comienza a aprender, comprender, y poner en práctica operaciones matemáticas simples, se hace presente el pensamiento lógico, su nivel de empatía se ve incrementado, sin embargo, aún no comprende temas complejos.

Etapa de operaciones formales (desde los once años en adelante). Es la última etapa propuesta por Piaget en su teoría del desarrollo cognitivo, esta comprende desde la pre adolescencia hasta la edad adulta, aquí se desarrolla el pensamiento abstracto, pensamiento lógico, comprende la existencia de pensamientos distintos a los suyos, se plantea hipótesis a cerca de su vida y sobre aspectos de la realidad que aún no conoce (Partida 2022).

En este mismo orden de ideas es apropiado referirnos a Lev Vygotsky su teoría del aprendizaje social, mediante la cual sostiene que; el aprendizaje siempre tiene una historia previa, todos los estudiantes traen



consigo experiencias, mismas que actuaran como la base de los aprendizajes, por lo tanto, indica que el desarrollo intelectual no es independiente del medio social en el que habita la persona que aprende, puesto que, el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se presenta primero en el plano social y después en el individual, por tal motivo sostiene que el contexto social es indispensable para el aprendizaje. (Acosta 2013). El entorno social influye en la cognición por medio de los elementos culturales, el lenguaje y las instituciones sociales. “El cambio cognoscitivo es el resultado de utilizar los instrumentos culturales en las interrelaciones sociales, de internalizarlas y de transformarlas mentalmente” Vygotsky propuso tres zonas de desarrollo: la zona de desarrollo real, que representa las habilidades actuales de los estudiantes, la zona de desarrollo próximo donde se ubican los estudiantes que están en proceso de formación y la zona de desarrollo potencial, dicho nivel es alcanzado por los estudiantes una vez logran alcanzar la habilidades, misma que pueden ser logradas gracias a la guía de otras personas. (Acosta 2013)

En tal sentido, el aprendizaje es un proceso complejo que ocurre en un contexto social y se ve influido por todos los elementos existentes en dicho contexto, estos proporcionan las bases sobre las cuales el aprendizaje se consolidara, también determinan ciertas características, modos de comportamientos y aspiraciones de los estudiantes. Dentro de este orden de ideas podemos referenciar a Paulo Freire quien sostiene que “Nadie educa a nadie; nadie tampoco se educa solo; los hombres se educan entre sí, mediatizados por el mundo”

Paulo Freire uno de los exponentes más reconocidos de la pedagogía, gracias a sus aportes realizados a la transformación de la educación, planteando que esta debe ser transformadora y estar al servicio de la sociedad. La Pedagogía de la Liberación es uno de sus aportes más significativos, esta es derivada de un contexto histórico y filosófico marcado por las profundas desigualdades e injusticias sociales, políticas y económicas que asediaban a las personas de los estratos sociales empobrecidos. Freire vio en la educación la posibilidad de revolucionar las estructuras sociales y crear mejores condiciones de vida. Planteo un modelo educativo que empodere a los individuos, promoviendo su capacidad de reflexión crítica y acción transformadora. Los tres pilares centrales de su pedagogía son la educación dialogal, la concientización y la praxis (Freire 1970).

La codificación y decodificación es un método central en la pedagogía de Freire, orientado a conectar el contenido educativo con la realidad social de los estudiantes. La primera implica la representación de situaciones de la vida cotidiana en formas simplificadas o simbólicas, como, por ejemplo: con imágenes, videos, dibujos o palabras clave. Estos códigos actúan como catalizadores para la reflexión y el diálogo, permitiendo a los estudiantes identificar y analizar las contradicciones y dinámicas presentes en sus propias vidas. La decodificación, por otro lado, es el proceso mediante el cual los estudiantes interpretan estos códigos, desentrañando sus significados y relacionándolos con su experiencia y contexto (Freire, 1970). El objetivo primordial de este método es desarrollar una conciencia crítica entre los estudiantes, ayudándoles a ver más allá de las apariencias superficiales y a comprender las estructuras de poder y opresión que afectan sus vidas y a sus contextos sociales. A través de la codificación y decodificación, los estudiantes pueden tomar conciencia de su realidad y sentirse empoderados para actuar sobre ella.

Los círculos de cultura son otra metodología clave en la pedagogía de Freire, diseñados para promover la educación como un proceso democrático y participativo de todos los actores. Estos círculos son espacios de aprendizaje colectivo donde los participantes se reúnen para dialogar y reflexionar sobre temas relevantes para sus vidas y comunidades. Esta metodología se basa en la premisa de que todos los participantes son co-creadores de conocimiento, es decir todos tienen algo que aportar y qué aprender. No hay jerarquías rígidas



entre estudiantes y docentes, el proceso didáctico es horizontal y armonioso, todos contribuyen con sus experiencias y perspectivas únicas. Este enfoque horizontal promueve un ambiente de respeto mutuo, colaboración y confraternidad que fomenta los aprendizajes para la vida (Freire 1970)

Como se ha expresado el aprendizaje fenómeno influenciado por diversos factores. En este punto y con la finalidad de comprender todos los elementos que conjugan en el aprendizaje es necesario que se examine brevemente los ritmos del aprendizaje del aprendizaje. Desde el punto de vista de Chiguanó; Socasi y Garzón (2023) es necesario considerar que cada niño recepta la información de distinta manera, razón por la cual cada estudiante tiene un ritmo distinto de aprendizaje, postulan que el ritmo de aprendizaje se refiere a la capacidad de aprender que tiene un individuo, ya sea de forma rápida o lenta. Adicional a ello, sostienen que cada individuo tiene su propio ritmo de aprendizaje, pudiendo ser estos: rápido, moderado y lento; “El ritmo de aprendizaje rápido se refiere a la capacidad de procesar la información de una manera breve; de tal forma, que no haya la necesidad de repetir las instrucciones o explicaciones; el ritmo de aprendizaje moderado es la capacidad que el niño tiene para adquirir conocimientos y destrezas en un tiempo indicado, y el ritmo de aprendizaje lento es cuando el niño presenta dificultad en procesar y retener la información brindada” (Chiguanó; Socasi y Garzón 2023)

Dentro del aula de clases existen tantos mundos particulares, como estudiantes hayan, cada mundo con sus propias características y en este caso ritmo de aprendizaje, por lo tanto es imperativo que los docentes evalúen continuamente y de manera implícita el desarrollo del proceso didáctico, con el propósito de identificar los distintos ritmos de aprendizaje de cada uno de sus estudiantes y de esta manera implementar las estrategias más adecuadas que garanticen el aprendizaje de todos los estudiantes independientemente de sus ritmos de aprendizaje. De igual manera a la hora de lograr que los estudiantes alcancen los aprendizajes requeridos es importante que también se consideren los estilos de aprendizaje de los estudiantes, Bueno y Font (2021) destacan que “Los estilos de aprendizaje son rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, y que estos determinan la forma en que los estudiantes responden a sus ambientes de aprendizaje”

Igualmente, los estilos de aprendizaje son considerados como “Estrategias cognitivas generales que utilizan las personas cuando realizan alguna tarea en la que están implicadas operaciones mentales como percibir, memorizar, pensar, aprender y actuar” En este marco de ideas es importante indicar los estilos de aprendizaje se ven influenciados por el nivel sociocultural, experiencias previas y la maduración de cada persona. En tal sentido se define a los estilos de aprendizaje conjunto de procedimientos de aprendizaje que se complementan de componentes cognitivos, afectivos, fisiológicos y conductuales (Bueno y Font 2021)

Por último, si lo que se requiere es comprender este fenómeno llamado aprendizaje es necesario que se considere la influencia de la motivación por parte de los estudiantes a la hora de aprender. De manera coloquial se puede señalar que la motivación es considerada como un impulso que le permite a las personas alcanzar sus aspiraciones. Santander y Schreiber (2021) afirman que; la motivación ayuda a lograr el “despertar y el interés por aprender, logrando crear un lazo que conlleva satisfacer las necesidades educativas” Añade que la motivación permite modificar la conducta personal, social y estudiantil, guardando estrecha relación con el rendimiento académico, dado que en el aprendizaje influyen tanto aspectos cognitivos como motivacionales, siendo que la motivación es un factor clave dentro para que los estudiantes alcancen los aprendizajes requeridos.





En esta misma línea, Llanga, Silva y Vistin (2019) sostienen que los estudiantes tienen varias motivaciones para estudiar; como, por ejemplo, resolver problemas, afrontar las dificultades, alcanzar sus objetivos, cumplir sus metas, evitar el fracaso o cumplir con las expectativas de su familia. Una persona motivada buscara a toda costa mejorar sus condiciones de vida y alcanzar sus metas. En el contexto de la escuela la motivación es esencial, convirtiéndose en el factor que impulsa a los estudiantes a continuar, superar los obstáculos y lograr alcanzar la excelencia académica. En este orden de ideas Llanga, Silva y Vistin (2019) nos hablan de la motivación extrínseca y la motivación intrínseca, misma que se abordan a continuación:

- **Motivación Extrínseca:** Tipo de motivación que tiene su origen en el medio externo y funciona como catalizador para cumplir los objetivos. Las recompensas o castigos son un buen ejemplo de este tipo de motivación, sin embargo, no son los únicos, también tenemos otros factores externos como, por ejemplo: “el ambiente del aula, los amigos, los profesores, la influencia cultural, factor socioeconómico, entre otros.
- **Motivación Intrínseca.** Este tipo de motivación se relaciona con el aspecto interno de cada estudiante, esta motivación no está condicionada por ningún agente externo, por el contrario, es movido por la satisfacción propia del estudiante y se manifiestan a través del interés, la curiosidad y las capacidades propias, sin embargo, dicha motivación se encuentra condicionada a ciertos factores propios del estudiante como, por ejemplo: el estrés, actitud negativa, autoestima baja, miedo al fracaso, miedo, frustración, dificultades sociales, entre otras.

Materiales y métodos

El presente trabajo investigativo está enmarcado bajo el paradigma Socio-Crítico, el cual permitió hacer un análisis crítico y reflexivo, de un hecho cotidiano, que con frecuencia es considerado como intrascendente e incluso llegando a ser normalizado, como lo son las “Responsabilidades Parentales de los Niños y su Relación con el Aprendizaje”. En este sentido el paradigma implementado permitió expresar de manera holística y dialéctica, con base en un análisis crítico y desde una perspectiva social, las características que presenta el aprendizaje de los niños que se encuentran en situación de parentalización.

De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) el enfoque cualitativo estudia los fenómenos de manera sistemática, iniciando el proceso con la examinación de los hechos y revisión de la teoría de forma simultánea, a fin de generar una teoría que sea consistente con lo que se está observando que ocurre, “la ruta se va descubriendo o construyendo de acuerdo al contexto y los eventos que ocurren conforme se desarrolla el estudio”. Adicional a ello las investigaciones cualitativas suelen producir preguntas antes, durante o después de la recolección y análisis de datos, moviéndose de manera dinámica entre los hechos y su interpretación.

La presente investigación tuvo por objeto de estudio caracterizar el aprendizaje de tres niños y tres niñas que cursan el sexto año de la EBG en la provincia de Cotopaxi, ciudad de Latacunga, quienes actualmente se encuentran en situación de parentalización, siendo en consideración a este antecedente que se optó por desarrollar una investigación de tipo descriptiva, dado que esta proporciona las herramientas necesarias para retratar, describir y caracterizar el fenómeno objeto de estudio.



En el caso del estudio realizado se optó por trabajar con una muestra por conveniencia. Para los fines se seleccionaron a tres niños y tres niñas, que cursan el sexto año de EBG, cinco de ellos tienen edades comprendidas entre los once y doce años de edad, sin embargo, uno de ellos, el sujeto de estudio E.M.1 presenta desfase escolar, dado que tiene quince años de edad y aún se encuentra cursando el sexto año de EBG, cabe indicar que este desfase precisamente guarda estrecha relación con el rol de parentalización en el que encuentra inmerso.

La técnica de investigación utilizada fue la entrevista, la cual fue aplicada a los seis estudiantes de la escuela de Educación Básica “Loja” previamente muestreados, esto con la finalidad de conocer de primera mano cómo los roles de parentalización a los que se encuentran expuestos influyen en sus procesos didácticos. El diseño no experimental fue el seleccionado para la ejecución de la investigación, esto en virtud de que; lo que se realizó fue un estudio respecto a las responsabilidades parentales de los niños y su aprendizaje, en ningún momento de la investigación se manipulo de ninguna manera las variables. La investigación giro en torno a verificar como se desarrolla el fenómeno de la parentalización de los niños y constatar como este influye en su aprendizaje. El método utilizado para realizar este trabajo de investigación es el método inductivo, puesto que dicho método inicia con la experiencia y avanza hacia una la idea abstracta, en otras palabras, parte de las observaciones particulares para desembocar en generalizaciones, es decir, va de lo particular a lo general (Palmett 2020).

Resultados y discusión

Las guías de entrevista fueron estructuradas en correlación a las variables sujetas al estudio y en base a la matriz de operacionalización de variables, con un alto nivel de responsabilidad y objetividad. Una vez finalizada su elaboración fueron sometidas al proceso de validación de instrumentos, para los fines, se contó con el aval correspondiente de tres profesionales del área del conocimiento, para luego proceder con su aplicación.

1.- Responsabilidades parentales y contribución económica

Los datos ponen en evidencia que todos estudiantes sometidos al estudio realizan algún tipo de trabajo para contribuir económicamente al sustento familiar, lo que implica que dichos estudiantes se encuentran en una situación de parentalización, pues asumen una carga de responsabilidad que no debería recaer sobre ellos. Esta situación está vinculada a la pobreza y la inestabilidad económica de sus familias, quienes dependen de trabajos informales, como el comercio informal y emprendimientos, mismo que no satisfacen por completo las necesidades de la familia, obligando que los niños se conviertan de alguna manera en proveedores del hogar.

Asumir roles parentales excesivos influye de manera significativa el aprendizaje y el desarrollo emocional de los estudiantes. A largo plazo, puede perpetuar el ciclo de pobreza al limitar las oportunidades educativas y profesionales de los niños.

2.- Tareas domésticas y cuidado de terceros

Los estudiantes investigados tienen la responsabilidad de realizar las tareas domésticas del hogar, tales como: cocinar, lavar, arreglar la casa, entre otras. Así mismo cuidan y ayudan a sus hermanos menores y realizar sus tareas escolares. Un elemento a recalcar es que en sus tiempos libres los niños no realizan ninguna actividad



relacionada con el juego, el esparcimiento o alguna otra actividad enfocada en sus propias necesidades e interés, sino que se enfocan en cumplir sus responsabilidades, denotando que, aunque son niños, no tienen tiempo de serlo, ni de disfrutar esta etapa de sus vidas, pues deben cumplir las actividades parentales dentro del hogar, lo que a futuro puede acarrear dificultades de carácter psicológico y emocional, la infancia y adolescencia son etapas cruciales del desarrollo que deben ser vividas de manera adecuada.

3.- Condiciones socioeconómicas de las familia e inestabilidad laboral y desempleo

Las familias de los estudiantes no cuentan con un empleo fijo, por el contrario, se encuentran en el desempleo o cuentan con trabajos informales, que de ninguna manera garantizan los recursos económicos necesarios para satisfacer las necesidades familiares inmediatas, en tal sentido enfrentan dificultades económicas significativas, con ingresos insuficientes para cubrir necesidades básicas como alimentación, vivienda, salud y educación. Algunas de las familias viven en condiciones precarias o en situación de hacinamiento.

La falta de estabilidad económica impacta el bienestar de los estudiantes, aumentando su vulnerabilidad y dificultando su desempeño académico. Se requieren estrategias de apoyo social y educativo para mitigar estos efectos.

4.- Condiciones de vivienda y acceso a servicios básicos

Si bien la mayoría de las familias cuentan con servicios básicos como; agua, luz eléctrica, servicios higiénicos no disponen del servicio de internet, elemento que en la actualidad resulta ser casi indispensable para desarrollar los procesos de aprendizaje. Ninguna de las familias posee una vivienda propia, razón por la que viven en viviendas alquiladas o improvisadas por sus empleadores. Dichas viviendas se caracterizan por tener espacios limitados que se convierten en áreas comunes. El acceso limitado a una vivienda digna y a recursos tecnológicos crea barreras para la educación y el desarrollo de los estudiantes. Las políticas públicas deberían priorizar el acceso a vivienda adecuada y conectividad para mejorar las oportunidades educativas de la población en general.

5.- Características culturales y comportamentales del sector rural.

Las familias de estudiantes sometidos al estudio, no son originarios del lugar en donde residen, proceden de los sectores rurales. Factor que necesariamente se debe analizar, dado que, el hecho de que sus hijos tengan que asumir las ya mencionadas acciones parentales, pudiera deberse a que en los sectores rurales existe la idea marcada de que; los hijos desde tempranas edades deben trabajar para convertir en personas de bien, sin embargo, si bien esta puede ser una condición, los datos recabados demuestran una generalidad; siendo esta que los niños se encuentran en situaciones de parentalización debido a la inestabilidad que económica que afrontan sus familias.

6.- Impacto del nivel educativo de los padres y su impacto en el aprendizaje de sus hijos

Se observa que muchos padres tienen niveles bajos de educación, lo que dificulta su capacidad para apoyar el aprendizaje de sus hijos. Esto genera una brecha educativa que los docentes deben intentar suplir en la escuela. La falta de apoyo educativo en el hogar refuerza la importancia de implementar estrategias pedagógicas adaptadas a la realidad de los estudiantes, así como programas de educación para padres.

7.- Trasmisión de valores, costumbres, modos de actuar por parte de la familia



Los niños estudiados demuestran que su familia es fundamental en cuanto a los que se refiere la adquisición de valores, costumbres y modos de actuar. Puntualizan que de ellos han adquirido valores como; el respeto, la solidaridad, la empatía, honradez, coraje y valentía. Valores que contribuyen significativamente a la formación de su personalidad, los preparan para la vida y les permiten asumir los retos con valentía y predisposición.

8.- Corriente pedagógica constructivista

Los hallazgos producto de la investigación demuestran que los niños desarrollan su proceso de aprendizaje bajo el enfoque constructivista, pues adquieren los conocimientos al formar parte activa de su aprendizaje, receptando todos los estímulos diseñados por su maestro. Se convierten en protagonistas de su aprendizaje y toman conciencia de los conocimientos, mismo que se ven reflejados en el desarrollo de las actividades que realizan. Además, se evidencia que el proceso de aprendizaje tiene características dinámicas que van de la mano con la aplicación del ciclo del aprendizaje ERCA, mismo que se presenta como un proceso sistemático que permite a los estudiantes su participación activa, su interacción continua y la consideración de sus conocimientos previos como base en la que sostendrán los nuevos conocimientos desarrollando así estructuras mentales acumulativas que le permiten a los estudiantes construir sus aprendizajes.

9.- Procesos metacognitivos

Los niños demuestran tener plena conciencia del desarrollo de sus procesos metacognitivos, son muy sinceros al momento de referirse al nivel de asimilación de sus aprendizajes, sostienen que, si les gusta leer, que comprenden lo que leen. En cuanto a los problemas matemáticos y la comprensión de las explicaciones de las clases se evidencia una diferencia entre hombres y mujeres. En el caso de las niñas se evidencia presentan mayores dificultades al momento de resolver los problemas matemáticos, esto en relación a los niños, evidenciado que para ellas los problemas matemáticos son difíciles, en esta misma línea queda al descubierto que presentan mayores dificultades al asimilar las explicaciones de las clases, requieren de segundas explicaciones para llegar a su comprensión. Mientras que los niños denotan comprender sin dificultad los problemas matemáticos, incluso se refieren a ellos como facilitos y no requerir de explicaciones adicionales. Resulta intrigante el porqué de esta diferencia entre los procesos metacognitivos de los niños y niñas, sin embargo, pudieran deberse a los procesos de parentalización a los que se encuentran sometidos, pues las niñas denotan tener un nivel de fragilidad e inseguridad, mientras que los niños se muestran más seguros y decididos, factores que de una u otra manera pudieran estar influyendo la asimilación de los contenidos y produciendo una diferenciación entre los niños y las niñas.

10. Barreras lingüísticas en el aprendizaje

Muchos estudiantes son quechua hablantes, motivo por el cual enfrentan dificultades en la lectura y escritura en español, presentan confusiones relacionadas con su vocabulario y pronunciamiento de los sonidos, a su vez otra materia que significa retos para los estudiantes es matemáticas, mientras que las otras materias les resultan bastante fáciles de asimilar. El bilingüismo debería ser visto como una ventaja, más no como una dificultad, por ello, es necesario que se implementen estrategias pedagógicas adecuadas que garanticen el aprendizaje. Lo ideal es que se promueva una educación intercultural bilingüe que fortalezca el idioma materno y garantice el aprendizaje de los estudiantes.



11.- Responsabilidad y asimilación de conocimientos.

El nivel de responsabilidad que demuestran los estudiantes pone en evidencia el compromiso de los niños y niñas para con su educación, pues salvo en casos excepcionales todos cumplen con las tareas enviadas a casa, demostrando con ello el nivel de interés que le ponen a su educación. Por otra parte, en cuanto a la asimilación de los conocimientos se produce un fenómeno ya antes evidenciado en la presente, si bien es cierto, que todos los niños logran asimilar con facilidad los aprendizajes, no ocurre lo mismo en el caso de las niñas, ellas presentan un nivel inferior de asimilación de los conocimientos en relación a los niños, dado que mencionan que no siempre recuerdan con claridad las temáticas tratadas para poder realizar sus tareas, sin embargo, la dificultad no es mayor y el proceso didáctico llega a ser ejecutado de manera satisfactoria.

Respecto a los casos excepcionales en los que los estudiantes no cumplen con sus tareas, es oportuna mencionar que esto pareciera ocurrir como resultado de que los niños deben cumplir con sus responsabilidades parentales, siendo que; por tales motivos no alcanzarían a cumplir con sus tareas. Otro elemento es a mencionar es que los niños siempre cumplen con las tareas, mientras que son las niñas quienes presentan los casos excepcionales en los que no se realizan las tareas. Por último, se debe señalar que los estudiantes investigados han desarrollado una fuerte capacidad de resiliencia y autodisciplina. Sin embargo, la carga de trabajo y responsabilidades puede afectar su bienestar emocional y rendimiento a largo plazo.

12.- Estilos aprendizaje visual, auditivo y Kinestésico

La información recabada refleja que el estilo de aprendizaje predilecto por la mayoría de los estudiantes sometidos a la investigación, es el estilo de aprendizaje visual, esto a pesar de que, debido a las condiciones propias de la institución educativa, no es posible contar con un equipo sofisticado que refuercen dicho estilo de aprendizaje. En este orden de ideas se establece que; si bien es cierto que es el estilo de aprendizaje predilecto es el visual, tanto los estilos de aprendizaje auditivo como kinestésico juegan un rol significativo en el aprendizaje de los estudiantes, complementándose una al otro y logrando de esta manera que los estudiantes incorporen los aprendizajes mediante uno u otro estilo de aprendizaje.

13.- Ritmos de aprendizaje y responsabilidades parentales

Respecto a los ritmos de aprendizaje que presentan los estudiantes objetos de la investigación se evidencia que más de la mitad de ellos tiene un ritmo de aprendizaje rápido, uno de ellos tiene un ritmo de aprendizaje moderado y uno más un ritmo de aprendizaje lento. Frente a ello cabe decir que los estudiantes tienen una capacidad aceptable de procesar la información. Un hallazgo importante es que los ritmos de aprendizaje parecieran estar directamente relacionados con las responsabilidades parentales que deben cumplir, dado que, todos deben combinar su aprendizaje con sus responsabilidades parentales particular, mismas que resulta en un verdadero reto a sortear, pues los niños que trabajan se encuentran expuestos a diversos riesgos uno de ellos el que descuiden sus estudios producto de que deben trabajar.

En este caso el factor que marca la diferencia, es la motivación con la que asumen los niños las distintas situaciones, un caso particular es el caso del niño E.M.1. quien presenta un nivel de rezago escolar, pues es tres años mayor a sus compañeros y es él justamente quien presenta el nivel de parentalización más elevado, dedicándose a trabajar de estibador en el mercado mayorista de Latacunga desde los nueve años de edad, lo interesante es que, es precisamente el quien evidencia un elevado sentido de motivación intrínseca por salir



adelante, demostrando un ritmo de aprendizaje rápido, esto en relación a sus demás compañeros, expresando un nivel de compromiso y responsabilidad elevado para con sus estudios, dado que a pesar de que sus jornadas de trabajo pudieran impedirle asistir a la escuela o cumplir responsablemente con sus tareas no permite que esto ocurra, afronta las circunstancias con actitud positiva y valentía.

14.- Motivación para el aprendizaje

La información recabada expresa que el motor que impulsa a los niños a la hora de estudiar es el bienestar de su familia, siendo así que tienen una motivación de tipo intrínseca, es decir centrada en sus intereses y propósitos propios. Es evidente que las difíciles circunstancias en las que viven los predisponen a este tipo de motivación, pues toda su vida y todo lo que hacen giran en torno a mejorar las condiciones de su vida, de sus padres y de su familia. Adicional, a ello se debe mencionar que la motivación es un elemento determinante en la vida de los estudiantes, es esta la que les permite asumir actitud positiva ante las difíciles circunstancias que deben enfrentar, evidenciando tanto una motivación intrínseca, como extrínseca, dado que también se motivan a aprender con el propósito de ser merecedores de reconocimientos dentro de la institución educativa, a pesar de ello es evidente que la motivación de tipo intrínseca es la que tiene un nivel de representación mucho más significativa para los estudiantes, pues lo principal para ellos es salir adelante, hacer una carrera, acceder a un trabajo con una remuneración considerable y poder contribuir al bienestar de sus padres y familia. Su principal aspiración es que ni ellos, ni sus padres tengan la necesidad de trabajar en las bloqueras o en los mercados.

15. Falta de acompañamiento de los padres

Ninguno de los estudiantes sometidos al estudio cuenta con el acompañamiento de sus padres en lo que respecta a su proceso de aprendizaje, esto debido a las largas jornadas de trabajo, que inician temprano por la mañana. Los estudiantes se ven obligados a quedarse solos, asumiendo el reto de aprender a cuidarse a sí mismos y en ocasiones a sus hermanos pequeños e incluso ayudarles con sus tareas escolares. Si bien es cierto han aprendido a vivir bajo estas condiciones no significa que sean adecuadas, todo lo contrario, ponen en riesgo su estabilidad emocional, psicológica y por su puesto académica. Por muchos esfuerzos que haga la escuela y los docentes el papel de los padres es indispensable, su sola presencia proporciona estabilidad y seguridad a los niños.

Discusión

Los resultados obtenidos en esta investigación reflejan la realidad de parentalización a la que se enfrentan gran parte de la población de niños, niñas y adolescentes, en este caso particular se expresan los resultados de un grupo de tres niñas y tres niños cuyo lugar de residencia es la zona urbano marginal de Latacunga. Los resultados evidencian, por un lado, que los seis niños estudiados se encuentran en situación de parentalización.

Frente a lo cual Paguay, Pulla y Sánchez (2023) sostienen que la parentalización en los niños se considera un problema “Cuando un niño, niña, adolescente asume el papel de un progenitor haciéndose cargo de responsabilidades y tareas que no les corresponden” como por ejemplo desarrollar actividades económicas, cuidar de sí mismos y de terceros, encargarse de las tareas domésticas entre otras. Por otra parte, los resultados también evidencian las características y particularidades que presentan los procesos de aprendizaje de los



estudiantes que han sido investigados. A continuación, se analizan los hallazgos en relación con la literatura existente y su impacto en el aprendizaje.

1.- Responsabilidades parentales y contribución económica

Los datos revelan que todos los estudiantes investigados se encuentran en situación de parentalización, pues, sin excepción alguna todos realizan algún tipo de trabajo para contribuir económicamente al sustento familiar. Respecto al tema la OIT y UNICEF (2020) afirman que estas responsabilidades privan a los niños de disfrutar de su infancia, crecer desarrollando todos sus potenciales e interfirieren con la escolaridad obligatoria. Aunque algunos estudiantes logran equilibrar ambas responsabilidades, la mayoría puede enfrentar dificultades con respecto a su desarrollo psicológico, emocional y por supuesto con respecto al aprendizaje, lo que puede generar rezago escolar, afectar su rendimiento a largo plazo y perpetuar los círculos de pobreza.

2.- Tareas domésticas y cuidado de terceros

Los resultados demuestran que; los estudiantes investigados son los responsables de realizar las tareas domésticas, cuidarse a sí mismos, cuidar de sus hermanos menores y ayudarles con sus tareas escolares. En relación al tema Manrique y Macha (2021) advierten que los padres con frecuencia suelen fijar su atención y tiempo en las responsabilidades de orden material y satisfacción de las necesidades familiares desplazando las responsabilidades del hogar a sus hijos e hijas, con lo cual estos deben asumir responsabilidades de adultos y sacrificar sus propias necesidades de atención y comodidad con el fin de cumplir con las responsabilidades asignadas. Se debe agregar que los niños no realizan ninguna actividad relacionada con el juego, el esparcimiento o alguna otra actividad enfocada en sus propias necesidades e intereses denotando que, aunque son niños, no tienen tiempo de serlo, ni de disfrutar esta etapa de sus vidas, hechos que sin lugar a dudas marcarán de manera permanente la vida futura de los niños.

3.- Condiciones socioeconómicas de las familias e inestabilidad laboral y desempleo

La carencia de recursos económicos, la inestabilidad laboral y el desempleo es una constante entre las familias estudiadas, limitando su acceso a la alimentación, vivienda, salud, y educación. Los datos del INEC (2024) indican que el 25.5% de la población ecuatoriana vive en situación de pobreza, hecho que se refleja en la comunidad investigada, pues los recursos económicos con los que cuentan no satisfacen las necesidades familiares inmediatas. La falta de estabilidad económica impacta directamente sobre el bienestar psicológico y emocional de los estudiantes impidiendo su normal y satisfactorio desarrollo respecto a la gran mayoría de los aspectos de su vida presente y futura.

4.- Condiciones de vivienda y acceso a servicios básicos

Las familias viven en viviendas arrendadas o facilitadas por sus empleadores, en condiciones adversas y de hacinamiento, en este marco de ideas el MIDUVI (2019) menciona que el déficit de vivienda en el país marca la vida de más de 1,7 millones de hogares, quienes viven en condiciones complejas, dado que en ocasiones las viviendas ni siquiera tienen acceso a los servicios básicos, así mismo poseen acceso limitado a la tecnología, elemento que plantea un reto para el aprendizaje, ya que el acceso a internet es un factor clave para la educación en la actualidad (Mejía y Gómez, 2017). Así pues, la falta de estabilidad impacta el bienestar de los niños incrementando su vulnerabilidad y pone en riesgo su aprendizaje. Es urgente que los gobiernos de turno tomen acciones inmediatas que garanticen el bienestar de los niños y niñas,



5.- Características culturales y comportamentales del sector rural.

La comunidad estudiada se caracteriza por ser migrantes de las zonas rurales, hallazgo que necesariamente se debe analizar, dado que, el hecho de que se encuentre normalizado el que sus hijos asuman responsabilidades parentales, puede ser producto las normas y tradiciones propias de su lugar de procedencia, en este sentido Cahupud (2018) indica que las normas y tradiciones son constructos sociales, cuyo origen tiene relación directa con el lugar de procedencia u origen de los individuos, no obstante este pudiera no ser un elemento decisivo, pues los hallazgos demuestran que los niños se encuentran en situación de parentalización como resultado de la inestabilidad económica que viven sus familias.

6.- Impacto del nivel educativo de los padres y su impacto en el aprendizaje de sus hijos

El nivel educativo de los padres incide directamente en el desempeño académico de los estudiantes. Según datos del INEC (2023), el analfabetismo en Ecuador es del 3.7%, lo que limita la capacidad de los padres para apoyar a sus hijos en el proceso de aprendizaje. En el presente estudio, se evidenció que los estudiantes no reciben ningún tipo de apoyo por parte de sus padres, teniendo que realizar sus tareas de manera autónoma, sin la guía de un adulto, lo que puede generar brechas en el desarrollo de habilidades académicas.

7.- Trasmisión de valores, costumbres, modos de actuar por parte de la familia

Los datos recabados expresan que las familias de los estudiantes son el pilar fundamental, en cuanto a los que se refiere la adquisición de valores, costumbres y modos de actuar. Puntualizan que de ellos han adquirido valores como; el respeto, la solidaridad, la empatía, honradez, coraje y valentía. En esta línea Cachupud (2018) afirma que; la trasmisión de valores, costumbres, modos de proceder y actuar son elementos transmitidos de una generación a otra que influyen y marcan los comportamientos. En este sentido los elementos transmitidos por los padres son de suma importancia para los niños, dado que forjan su personalidad y les transmiten resistencia para enfrentar la vida y sus retos, de hecho, este podría ser el elemento que les permite enfrentar las dificultades a las que se encuentran expuestos.

8.- Corriente pedagógica constructivista

Los hallazgos producto de la investigación demuestran que los niños desarrollan su proceso de aprendizaje bajo el enfoque constructivista, se evidencia que el proceso de aprendizaje tiene características dinámicas que van de la mano con la aplicación del ciclo del aprendizaje ERCA, mismo que al iniciar con las experiencias previas de los estudiantes facilita el proceso de construcción de los aprendizajes. Reyero (2019) afirma que; con cada nueva interacción o experiencia, el estudiante va desarrollando sus estructuras mentales de forma acumulativa, es decir, genera nuevos conocimientos a partir de los ya existentes en su cerebro. Si bien es cierto el constructivismo es el enfoque de aprendizaje que se ajusta a las necesidades curriculares vigentes, se requiere que, este se convierta en un enfoque constructivista con énfasis en lo social, esto en virtud de que los estudiantes, no evidencian tener conciencia de que son parte de una sociedad y que como tal deben esforzarse por salir adelante, pero también por contribuir a dicha sociedad, porque de lo contrario las complejas situaciones sociales se mantendrán, se reproducirán e incluso se agudizaran.



9.- Procesos metacognitivos

El grupo poblacional investigado demuestran tener plena conciencia del desarrollo de sus procesos metacognitivos, sus procesos de lectura se presentan de manera adecuada, respecto a los problemas matemáticos y la comprensión de las explicaciones de las clases se evidencia una diferencia entre hombres y mujeres. En el caso de las niñas presentan mayores dificultades al momento de resolver los problemas matemáticos, evidenciado que para ellas los problemas matemáticos son difíciles, en esta misma línea presentan dificultades al asimilar las explicaciones de las clases, por su parte, los niños denotan comprender sin dificultad los problemas matemáticos y no requerir de explicaciones adicionales.

En este marco Vélez y Ruíz (2021) puntualizan que; la metacognición es un conjunto de conocimientos, emociones y sentimientos sobre lo que sucede en nuestras mentes, también establecen que es la consciencia que logramos sobre nuestras diversas actividades mentales o el aprendizaje que alcanzamos, mismos que configuran nuestras mentes y las de los demás. En tal sentido resulta intrigante el por qué existe una diferencia entre los procesos metacognitivos de los niños y niñas, si todos reciben las mismas clases y todos se encuentran en situación de parentalización, frente a lo cual se debe señalar que pudiera deberse a como asumen las niñas y los niños los roles de parentalización que deben cumplir, pues las niñas denotan tener un nivel de fragilidad e inseguridad, mientras que los niños se muestran seguros y decididos, factores que de una u otra manera pudieran estar influyendo en los procesos metacognitivos y como resultado se pudiera estar produciendo una diferenciación entre los niños y las niñas respecto a su aprendizaje.

10. Barreras lingüísticas en el aprendizaje

El hecho de que muchos de los estudiantes sean quechua hablantes representa un desafío adicional en su aprendizaje, especialmente en el área de Lengua y Literatura. Investigaciones previas destacan que los niños bilingües pueden experimentar dificultades en la lectura y escritura en su segunda lengua (Guanco y Rodríguez, 2022), lo que coincide con los hallazgos del presente estudio. En este caso la falta de estrategias de educación intercultural bilingüe en la institución educativa puede estar afectando su proceso de aprendizaje de manera involuntaria.

11.- Responsabilidad y asimilación de conocimientos.

Los datos recabados expresan un nivel elevado de responsabilidad de los estudiantes para con su aprendizaje, pues salvo en casos excepcionales todos cumplen con las tareas enviadas a casa, demostrando con ello el nivel de interés que le ponen a su educación, respecto al tema Escudero, Velasco y Palmera (2018) sostienen que; la responsabilidad es la cualidad que tiene cada persona para cumplir todas sus obligaciones, considerada también, como una virtud que refuerza los principios humanos. Un elemento analizar es que, una vez más son las niñas las que demuestran dificultades respecto a su aprendizaje, está dado que, son ellas las que se presentan como los casos excepcionales que no cumplen con las tareas enviadas a casa. De igual manera respecto a la asimilación de los aprendizajes los niños evidencian que asimilan con gran facilidad los aprendizajes, sin embargo, no ocurre lo mismo con las niñas denotan limitaciones respecto al tema, en este marco de ideas se debe puntualizar que la asimilación de conocimientos, es entendida como el resultado de la cantidad de conocimientos adquiridos y el grado de desarrollo de las habilidades, misma que son evidenciadas mediante la ejecución de ejercicios y tareas, evaluando así la calidad del proceso didáctico (Rojas y Camejo 2010)



Cabe mencionar que no es la primera ocasión durante el desarrollo del proceso investigativo en que se evidencia una leve diferencia entre el aprendizaje que desarrollan las niñas en relación al de los niños. Nuevamente son las niñas quienes por a o b circunstancias en ocasiones no logran cumplir con las tareas enviadas a casa e igualmente son ellas las que evidencian un nivel inferior de asimilación de los aprendizajes, esto respecto a los niños, también sujetos al estudio. Este hallazgo demuestra que las niñas y los niños afrontan de distinta manera las situaciones y en tal sentido tienen respuestas distintas, en este caso un aprendizaje diferenciado, así también, es importante recalcar que los estudiantes han desarrollado una fuerte capacidad de resiliencia y autodisciplina. Sin embargo, la carga de trabajo y responsabilidades parentales pueden afectar su bienestar psicológico, emocional y aprendizaje a largo plazo.

12.- Estilos aprendizaje visual, auditivo y Kinestésico

La información recabada refleja que el estilo de aprendizaje predilecto es el estilo de aprendizaje visual, sin embargo, tanto los estilos de aprendizaje auditivo como kinestésico juegan un rol significativo en el aprendizaje, complementándose una al otro. De acuerdo con Bueno y Font (2021) “Los estilos de aprendizaje son rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que determinan la forma en que los estudiantes responden a sus ambientes de aprendizaje” En tal sentido se debe contar con ambientes de aprendizaje adecuados que alienten el aprendizaje, considerando los distintos estilos de aprendizaje, sin embargo, esto no siempre es posible, hechos que son constatados gracias a los hallazgos realizados durante la investigación, pues si bien, es cierto que el estilo de aprendizaje predilecto es el visual la institución educativa no cuenta con los implementos necesarios para alentar el mencionada estilo de aprendizaje, situación que supone una desventaja para los estudiantes, dado que si aprenden de mejor manera mediante los elementos visuales, las estrategias que se desarrollen deberían utilizar elementos que capten la atención visual.

13.- Ritmos de aprendizaje y responsabilidades parentales

Los resultados de la investigación demuestran que más de la mitad los estudiantes objeto de la investigación poseen un ritmo de aprendizaje rápido, uno de ellos tiene un ritmo de aprendizaje moderado y uno más un ritmo de aprendizaje lento, esto con respecto a sus demás compañeros de aula. Desde el planteamiento de Chiguano, Socasi y Garzón (2023) “El ritmo de aprendizaje rápido se refiere a la capacidad de procesar la información de una manera breve; el ritmo de aprendizaje moderado es la capacidad que el niño tiene para adquirir conocimientos y destrezas en un tiempo indicado, y el ritmo de aprendizaje lento es cuando el niño presenta dificultad en procesar y retener la información brindada”. Un hallazgo relevante es que los ritmos de aprendizaje parecieran estar directamente relacionados con el rol de parentalización que deben realizar, pues todos deben combinar su aprendizaje con este, realidad que en ocasiones puede tornarse compleja y puede poner en riesgo su escolaridad, sin embargo, el elemento que marca la diferencia es la motivación con la que asumen esta condición.

Un caso particular es del niño E.M.1. quien presenta un nivel de rezago escolar, siendo tres años mayor que sus compañeros y siendo también quien presenta el nivel de parentalización más elevado, dedicándose a trabajar de estibador en el mercado mayorista de Latacunga desde los nueve años de edad, sin embargo, esto no le impide tener un ritmo de aprendizaje rápido, mismo que se sostiene sobre la base de la motivación intrínseca, su aspiración y determinación por salir adelante le permiten sortear las dificultades, sus jornadas de trabajo pudieran impedirle asistir a la escuela o cumplir con sus tareas pero no ocurre así, tiene claro que



la única oportunidad que tiene para salir adelante es mediante sus estudios y en tal sentido afronta las circunstancias con actitud positiva y valentía.

14.- Motivación para el aprendizaje

La información recolecta revela que el motor que impulsa a los niños a estudiar es la motivación intrínseca, siendo el bienestar propio y el de su familia el que les motiva a estudiar con la finalidad de salir adelante y mejorar sus condiciones de vida, Llanga, Silva y Vistin (2019) sostienen que; la motivación intrínseca se relaciona con el aspecto interno de cada estudiante, no está condicionada por ningún agente externo, por el contrario, es movida por la satisfacción propia. De igual manera los datos revelan que la motivación extrínseca también forma parte de los elementos que les impulsan a estudiar a los niños, dado que se motivan a estudiar con la finalidad de ser merecedores de algún tipo de reconocimiento dentro de la institución educativa, frente a ello Llanga, Silva y Vistin (2019) añaden que la motivación extrínseca tiene su origen en el medio externo y funciona como catalizador para cumplir los objetivos. Las recompensas o castigos son un buen ejemplo, también tenemos otros factores externos como “el ambiente del aula, los amigos, los profesores, la influencia cultural, factor socioeconómico, entre otros.

La motivación extrínseca resulta ser fundamental para incentivar el aprendizaje, sin embargo, la motivación intrínseca es determinante, pues el principal objetivo de los estudiantes es vencer las limitaciones sobre todo de carácter económico y material a través del aprendizaje, comprenden con suma claridad que, solo estudiando, pueden acceder a una carrera profesional y por consiguiente a una estabilidad económica para ellos, pero sobre todo para sus familias.

15. Falta de acompañamiento de los padres

Los resultados proporcionados por el proceso investigativo ponen al descubierto que ninguno de los estudiantes sujetos al estudio cuentan con el acompañamiento de sus padres en su proceso de aprendizaje, en relación al tema Peralta, Criollo y Cuichan (2023) mencionan que el acompañamiento de los padres a sus hijos fortalece el aprendizaje, logrando que estos alcancen el éxito académico, por el contrario, aquellos estudiantes que no cuentan con el apoyo de sus padres se enfrentan a desafíos significativos e incluso corren el riesgo del fracaso escolar. Un factor causal de este fenómeno son las largas jornadas de trabajo de los padres, que inician temprano por la mañana y terminan en horas de las tardes, es decir la ausencia de los padres no es intencional, en este sentido los estudiantes comprenden las limitaciones y aceptan con resignación quedarse solos, asumiendo el reto de cuidarse a sí mismos y en ocasiones a sus hermanos pequeño. Es evidente que al ser esta una realidad frecuente los niños han aprendido a convivir con ella, más esto no significa que sea adecuada, todo lo contrario, su estabilidad emocional y psicológica pudieran verse afectadas al largo plazo, lo mismo ocurre en cuanto al aprendizaje. La escuela y los docentes hacen todos los esfuerzos por garantizar el aprendizaje, pero por muchos esfuerzos que hagan, no serán suficientes sin la presencia de los padres.

Conclusiones

En las actuales condiciones del país el reto más importante que enfrentan las familias ecuatorianas, es garantizar la estabilidad económica de la familia y el acceso a alimentación, salud, vivienda, servicios básicos, educación, entre otros. En el caso del estudio realizado este factor se considera clave, debido a que se





demuestra que esta es la causa principal que conlleva a que los niños y adolescentes tengan que asumir roles de parentalización.

El elemento que les permite a los estudiantes articular tanto, las responsabilidades parentales, como su proceso de aprendizaje es la motivación, específicamente la de tipo intrínseca, esto a pesar de que el acompañamiento de los padres es realmente escaso, tienen plena conciencia de inestabilidad económica que afrontan sus familias y son testigos fehacientes de las dificultades que enfrentan sus padres y ellos mismos para acceder a los recursos más básicos, frente a cual su principal aspiración es terminar sus estudios y acceder a un empleo que garantice un nivel de estabilidad económica para ellos y sus familias.

La investigación demuestra que los estudiantes alcanzan un nivel de construcción del aprendizaje bueno e incluso excelente, esto considerando elementos como; los ritmos de aprendizaje, estilos de aprendizaje, metacognición, nivel de asimilación de los aprendizajes, barreras lingüísticas y responsabilidad académica. Sin embargo, un hallazgo importante es que el desarrollo del aprendizaje de las niñas resulta ser significativamente inferior al de los niños, hallazgo que desde nuestra percepción se encuentra directamente relacionado con el rol de parentalización que mantiene, está dado que los niños asumen esta circunstancia con valentía y seguridad, mientras que las niñas denotan un nivel de inseguridad.

Referencias

- Acosta, M. (2013) La Perspectiva Vygotskiana y el Aprendizaje: Una Reflexión Necesaria en la Práctica Educativa. *Revista TEACS*, AÑO 5, NUMERO 12, - ISSN N° 1856-9773 <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-LaPerspectivaVygotskianaYELAprendizaje-4736292.pdf>
- Bueno, C. y Font, S. (2021) Los estilos de aprendizaje: su utilización en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la práctica integral de la lengua inglesa I. *Revista VARONA*, núm. 73, <https://www.redalyc.org/journal/3606/360670689017/360670689017.pdf>
- Cachupud, M. (2018) La identidad cultural y su incidencia en la inclusión educativa en niños de sexto año básica de la escuela particular "Julio Jaramillo". *Espirales, Revista multidisciplinaria de investigación* ISSN: 2550-6862 <file:///C:/Users/HP/Downloads/343-Article%20Text-1016-2-10-20211119.pdf>
- Careño, M. (2010) Teorías y práctica de una educación liberadora: el pensamiento pedagógico de Paulo Freire. *Revista Cuestiones Pedagógicas*, pp 195-214 Universidad de Sevilla.
- Carvajal M. y García E. (2023) La corresponsabilidad parental en los procesos de fijación de tenencia. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, Asunción, Paraguay. ISSN en línea: 2789-3855, Volumen IV, Número 2 p 2417. DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.767>
- Chiguano, C. Socasi, L. y Garzón, J (2023) Estrategias didácticas lúdicas para niños con ritmo de aprendizaje. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. Número: 3. Artículo no.:23 <file:///C:/Users/HP/Downloads/3609-Texto%20del%20art%C3%ADculo-5102-1-10-20230427.pdf>
- Díaz J.; Ledesma M.; Díaz L. y Tito V. (2020) Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Revista Horizonte de la Ciencia*, vol. 10, núm. 18, DOI: <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.407>



- Engelhardt, J. (2012) The Developmental Implications of Parentification: Effects on Childhood Attachment. *Graduate Student Journal of Psychology* Vol. 14 Teachers College, Columbia University
- Escudero, L., Velasco, E. y Palmera, J. (2018) La responsabilidad como Valor Esencial Durante la Formación Escolar. *Cultura. Revista Educación y Sociedad* 9(3), 493-498. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.58>
- Freire, P. (1970) *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Hernández y Mendosa (2018) *Metodología De La Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. Impreso por Edamsa Impresiones, S.A. de C.V. Printed by Edamsa Impresiones, S.A. de C. V. ISBN: 978-1-4562-6096-5
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- INEC (2023) Reducción del analfabetismo en Ecuador: más de 199.000 personas libres de esta condición
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (2012) *Primera Encuesta Nacional de Trabajo Infantil*.
- Manrique A. y Macha L. (2021) Transferencia del rol paterno a hijos (parentalización) en el Centro Poblado de Chala Nueva - San José de Quero. *Revista Científica de Ciencias Sociales. SOCIALIUM e-ISSN: 2706-6053* <https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2021.5.1.630>
- Mejía, G. y Gómez, R. (2017) Internet como Herramienta Didáctica en la Formación Académica en Alumnos de Nivel Medio Superior. *RICSH Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, vol. 6, núm. 11, <https://www.redalyc.org/pdf/5039/503954319010.pdf>
- MIDUVI (2019) Programa Nacional de Vivienda Social – PNVS. MINISTERIO DE DESARROLLO URBANO Y VIVIENDA <https://www.habitatyvivienda.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/06/PROGRAMA-NACIONAL-DE-VIVIENDA-SOCIAL.pdf>
- Oficina Internacional del Trabajo y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Trabajo infantil: Estimaciones mundiales 2020, tendencias y el camino a seguir, Geneva and Nueva York, 2021. Licencia: CC BY 4.0. [file:///C:/Users/HP/Downloads/ILO-UNICEF 2020 Global Estimates of Child Labour ES%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/ILO-UNICEF%2020%20Global%20Estimates%20of%20Child%20Labour%20ES%20(2).pdf)
- Paguay J.; Pulla N. y Sánchez W. (2023) Determinantes de la Parentalización en las familias en dos Unidades Educativas de Cuenca-Ecuador, periodo 2022. *Brazilian Journal of Development, Curitiba*, v.9, n.12, p. 31616-31632. <https://ojs.brazilianjournals.com.br/ojs/index.php/BRJD/article/view/65807/46987>
- Palmett, A. (2020) Métodos inductivo, deductivo y teoría de la pedagogía crítica. Universidad Nacional Experimental de los Llanos. *Petroglifos Revista Crítica Transdisciplinar* ISSN-e: 2610-8186 vol. 3, núm. 1, 2020 URL: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/650/6503406006/>
<https://portal.amelica.org/ameli/journal/650/6503406006/6503406006.pdf>
- Partida, J. (2022) El juego en el preescolar desde la fenomenología del mundo social *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, vol. LII, núm. 1, pp. 321-350 Universidad Iberoamericana, DOI: <https://www.redalyc.org/journal/270/27068693008/27068693008.pdf>





- Peralta, R., Criollo, J. y Cuichan, A (2023) Acompañamiento familiar y desempeño académico. Institución educativa “Miguel Díaz Cueva” Revista Sociedad y Tecnología, 6(3), 414-431. DOI: <https://doi.org/10.51247/st.v6i3.386>
- Quezada, G. (2016) *Identificación de la Parentalización en Estudiantes Universitarios*. [Tesis de Maestría, Universidad de Cuenca, Facultad de Psicología] <https://rest-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/4514cbda-9396-44a7-ac9e-33e6503b757b/content>
- Reyero, M. (2019) La Educación Constructivista En La Era Digita, Revista CEF, núm. 12 (pp. 111-127). TCyE <file:///C:/Users/HP/Downloads/pkpadmin-6-reyerosaez-ei-rtce12-ene-abr2019-c.pdf>
- Rodríguez M. y Rubio J. (2020) Implementación del Aprendizaje Experiencial en la Universidad, sus Beneficios en el Alumnado y el Rol Docente. Revista Educación, vol. 44, núm. Universidad de Costa Rica, Costa Rica. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44062184033>
- Rojas, D. y Camejo, M. (2010) Niveles de asimilación y niveles de desempeño cognitivo; reflexionemos. Mendive, ISSN-e 1815-7696, Vol. 8, N°. 1 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6320684>
- Vélez, C. y Ruiz, F. (2021) Metacognición: un fenómeno estratégico para la enseñanza y el aprendizaje. Revista PURIQ Vol. 3 Núm. 1 DOI: <https://doi.org/10.37073/puriq.3.1.112>
- Vergara y Torres (2019) Familia como modelo viable de sistemas /la eficiencia de la organización más allá de la estructura: teoría para un modelo de Salud Familiar en tensión. Teoría para un modelo de Salud Familiar en tensión. *Brazilian Journal of Development*, 5(9), <https://doi.org/10.34117/bjdv5n9-197>

