



EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS: UN CAMBIO DE PARADIGMA EN LA EDUCACIÓN

COMPETENCY-BASED ASSESSMENT: A PARADIGM SHIFT IN EDUCATION

Ana Jaqueline Alarcón Andino ^{1*}

¹ Docente Unidad Educativa del Milenio Sigchos, Cotopaxi Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-8734-6029>. Correo: ana.alarcon@educacion.gob.ec

Maritsa Elizabeth Alarcón Andino ²

² Docente Unidad Educativa del Milenio Sigchos, Cotopaxi Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-5924-8533>. Correo: maritsa.alarcon@educacion.gob.ec

María Eugenia Alarcón Andino ³

³ Docente Unidad Educativa del Milenio Sigchos, Cotopaxi Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-9303-4790>. Correo: eugenia.alarcon@educacion.gob.ec

Luis Flavio Muñoz Chitupanta ⁴

⁴ Docente Unidad Educativa del Milenio Sigchos, Cotopaxi Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-0688-6206>. Correo: luis.munoz@educacion.gob.ec

* Autor para correspondencia: ana.alarcon@educacion.gob.ec

Resumen

El objetivo del presente artículo fue reflexionar sobre la necesidad de un cambio de paradigma en la evaluación por competencia. Se sustentó en una investigación bibliográfica, la cual se concretó a partir de la utilización de métodos inductivo deductivo y analítico sintético, los cuales les permitieron a los autores obtener la información necesaria sobre la evaluación por competencias a partir de diferentes fuentes de información, reflexionar sobre los conceptos y posicionamientos y arribar a las conclusiones siguientes: La evaluación por competencias se consolida como un enfoque educativo que transforma la manera de enseñar, aprender y evaluar, centrándose en el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes para el éxito en el siglo XXI. Este enfoque promueve la formación integral del estudiante, considerándolo como un ser holístico, y



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

fomenta su autonomía, responsabilidad y compromiso con el aprendizaje. La evaluación por competencias exige un cambio de roles, donde el docente se convierte en un facilitador del aprendizaje y el estudiante asume un rol activo en su proceso formativo. A pesar de sus beneficios, la implementación de la evaluación por competencias presenta desafíos como la resistencia al cambio, la necesidad de capacitación docente, la definición de criterios claros y el diseño de instrumentos de evaluación auténticos. La evaluación por competencias contribuye a una educación más relevante, pertinente y significativa, preparando a los estudiantes para afrontar los desafíos de la vida y el mundo laboral.

Palabras clave: cambio; competencia; evaluación; paradigma

Abstract

The objective of this article was to reflect on the need for a paradigm shift in competency-based assessment. It was based on a bibliographical research, which was carried out using inductive-deductive and analytical-synthetic methods, which allowed the authors to obtain the necessary information on competency-based assessment from different sources of information, reflect on the concepts and positions and arrive at the following conclusions: Competency-based assessment is consolidated as an educational approach that transforms the way of teaching, learning and assessing, focusing on the development of skills, abilities and attitudes for success in the 21st century. This approach promotes the comprehensive training of the student, considering him as a holistic being, and encourages his autonomy, responsibility and commitment to learning. Competency-based assessment requires a change of roles, where the teacher becomes a facilitator of learning and the student assumes an active role in his training process. Despite its benefits, the implementation of competency-based assessment presents challenges such as resistance to change, the need for teacher training, the definition of clear criteria and the design of authentic assessment instruments. Competency-based assessment contributes to a more relevant, pertinent and meaningful education, preparing students to face the challenges of life and the world of work.

Keywords: change; competency; assessment; paradigm

Fecha de recibido: 23/11/2024

Fecha de aceptado: 29/01/2025

Fecha de publicado: 18/02/2025

Introducción

El panorama educativo del siglo XXI se caracteriza por una constante evolución, impulsada por las demandas de una sociedad globalizada y en constante cambio. En este contexto, la evaluación por competencias emerge como un enfoque innovador que desafía los modelos tradicionales de enseñanza y aprendizaje, centrándose en el desarrollo integral del estudiante y su capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales.



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

Este cambio de paradigma implica un cambio profundo en la forma en que concebimos la educación, pasando de un enfoque centrado en la memorización y la acumulación de conocimientos a uno que prioriza el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes que permitan al individuo desenvolverse con éxito en diversos ámbitos de la vida.

La evaluación por competencias se fundamenta en la idea de que el aprendizaje no se limita a la adquisición de información, sino que implica la capacidad de utilizarla de manera efectiva para resolver problemas, tomar decisiones y afrontar los desafíos del mundo real. En este sentido, se busca evaluar no solo lo que el estudiante sabe, sino también lo que es capaz de hacer con ese conocimiento. Este enfoque representa un cambio significativo en la forma de entender la evaluación, dejando de ser un proceso meramente punitivo y sumativo para convertirse en una herramienta formativa que guía el proceso de aprendizaje y promueve el desarrollo integral del estudiante.

La evaluación por competencias se alinea con las necesidades del siglo XXI al promover el desarrollo de habilidades esenciales para el éxito en el mundo actual, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo. Este enfoque se basa en la premisa de que el aprendizaje es un proceso continuo y personalizado, que debe adaptarse a las necesidades individuales de cada estudiante. En este sentido, la evaluación por competencias permite identificar las fortalezas y debilidades de cada individuo, brindando la oportunidad de orientar su aprendizaje de manera más efectiva.

Asimismo, la evaluación por competencias fomenta la participación activa del estudiante en su propio proceso de aprendizaje, promoviendo la autoevaluación y la reflexión sobre su propio desempeño. De esta manera, se empodera al estudiante y se le involucra en la construcción de su propio conocimiento.

La implementación de la evaluación por competencias requiere un cambio en la práctica docente, implicando la adopción de nuevas estrategias de enseñanza y evaluación. Los docentes deben asumir un rol de facilitadores del aprendizaje, guiando a los estudiantes en el desarrollo de competencias y brindando retroalimentación constructiva que les permita mejorar su desempeño.

En este contexto, la planificación de la enseñanza debe estar orientada al desarrollo de competencias, definiendo claramente los objetivos de aprendizaje y seleccionando actividades que permitan a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales.

La evaluación por competencias implica la utilización de diversas técnicas e instrumentos de evaluación, que permitan recoger evidencias del desempeño del estudiante en diferentes contextos. La implementación de la evaluación por competencias ofrece múltiples beneficios, tanto para los estudiantes como para los docentes y el sistema educativo en general.

Para los estudiantes:

- Promueve el desarrollo de habilidades esenciales para el éxito en el mundo actual.
- Fomenta la participación activa en el proceso de aprendizaje.
- Permite identificar fortalezas y debilidades para orientar el aprendizaje de manera efectiva.
- Promueve la autoevaluación y la reflexión sobre el propio desempeño.



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

- Desarrolla la capacidad de aplicar los conocimientos en situaciones reales.

Para los docentes:

- Permite orientar la planificación de la enseñanza al desarrollo de competencias.
- Brinda herramientas para evaluar el desempeño del estudiante de manera integral.
- Facilita la identificación de las necesidades de aprendizaje de cada estudiante.
- Promueve la innovación en la práctica docente.

Para el sistema educativo:

- Mejora la calidad de la educación.
- Permite formar ciudadanos competentes para afrontar los desafíos del siglo XXI.
- Promueve la equidad y la inclusión educativa.
- Desafíos de la evaluación por competencias

Si bien la evaluación por competencias ofrece múltiples beneficios, su implementación no está exenta de desafíos. Uno de los principales es la necesidad de capacitar a los docentes en el enfoque de competencias y en el uso de nuevas técnicas e instrumentos de evaluación. Asimismo, es necesario contar con recursos y materiales educativos que se ajusten al enfoque de competencias.

Otro desafío es la resistencia al cambio por parte de algunos docentes y estudiantes, quienes pueden estar acostumbrados a los modelos tradicionales de enseñanza y evaluación. La evaluación por competencias representa un cambio de paradigma en la educación, que busca formar ciudadanos competentes para afrontar los desafíos del siglo XXI. Este enfoque implica un cambio profundo en la forma en que concebimos la educación y la evaluación, centrándose en el desarrollo integral del estudiante y su capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales.

Si bien la implementación de la evaluación por competencias presenta ciertos desafíos, sus beneficios son innegables. Es un enfoque que permite mejorar la calidad de la educación y formar ciudadanos más competentes y preparados para el futuro. Es por ello que el objetivo del presente artículo es reflexionar sobre la necesidad de un cambio de paradigma en la evaluación por competencia.

Materiales y métodos

El presente artículo se sustentó en una investigación bibliográfica, la cual se concretó a partir de la utilización de métodos inductivo deductivo y analítico sintético, los cuales les permitieron a los autores obtener la información necesaria sobre la evaluación por competencias a partir de diferentes fuentes de información, reflexionar sobre los conceptos y posicionamientos y arribar a conclusiones.

Resultados y discusión

La evaluación por competencias ha emergido como un enfoque transformador en la educación, desplazando el énfasis tradicional en la memorización de contenidos hacia el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes necesarias para el éxito en el siglo XXI. Este cambio de paradigma implica una redefinición de los roles de docentes y estudiantes, así como una transformación en las estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación.



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

Este marco teórico explorará la evaluación por competencias como un cambio de paradigma en la educación, analizando sus fundamentos, características, ventajas, desafíos y su impacto en la formación integral del estudiante. Se examinará la literatura relevante de los últimos cinco años para proporcionar una visión actualizada y fundamentada sobre este enfoque educativo.

La evaluación por competencias se sustenta en diversas teorías del aprendizaje, como el constructivismo, el aprendizaje significativo y el enfoque sociocultural. Estas teorías convergen en la idea de que el aprendizaje es un proceso activo, donde el estudiante construye su propio conocimiento a través de la interacción con el entorno y la aplicación de lo aprendido en situaciones reales (Ausubel, 2000; Vygotsky, 1978).

Tobón (2020) define la competencia como "la capacidad de movilizar saberes (saber conocer, saber hacer, saber ser y saber convivir) para resolver problemas y realizar actividades con autonomía, responsabilidad y sentido de propósito" (p. 56). Este enfoque integral considera no solo los conocimientos, sino también las habilidades, actitudes y valores necesarios para un desempeño exitoso en diferentes contextos.

La evaluación por competencias se caracteriza por ser:

- Holística: Considera al estudiante como un todo, evaluando sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores de forma integrada (Cano, 2015).
- Auténtica: Se centra en la aplicación de los aprendizajes en situaciones reales y relevantes para el estudiante (Gulikers, Bastiaens, & Kirschner, 2004).
- Formativa: Proporciona retroalimentación continua al estudiante para que pueda identificar sus fortalezas y áreas de mejora (Black & Wiliam, 1998).
- Criterial: Se basa en criterios claros y definidos que describen el desempeño esperado del estudiante (Popham, 1999).

La implementación de la evaluación por competencias ofrece diversas ventajas:

- Mayor relevancia y pertinencia del aprendizaje: Al conectar el aprendizaje con situaciones reales, se incrementa la motivación y el compromiso del estudiante (Díaz Barriga, 2013).
- Desarrollo de habilidades del siglo XXI: Se fomenta el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad y la colaboración (Binkley et al., 2012).
- Formación integral del estudiante: Se promueve el desarrollo de actitudes y valores como la responsabilidad, la autonomía y el trabajo en equipo (Bolívar, 2016).
- Mejor preparación para el mundo laboral: Los estudiantes adquieren las competencias necesarias para insertarse exitosamente en el mercado laboral (OCDE, 2018).

Este proceso requiere un cambio de paradigma en la educación, en tal sentido se sugieren los siguientes:

- De la enseñanza centrada en el profesor al aprendizaje centrado en el estudiante. La evaluación por competencias implica un cambio de paradigma de la enseñanza centrada en el profesor al aprendizaje centrado en el estudiante (Barr & Tagg, 1995). El docente deja de ser el protagonista del proceso educativo para convertirse en un facilitador del aprendizaje, guiando y acompañando al estudiante en su proceso de construcción del conocimiento.



- De la memorización de contenidos a la aplicación del conocimiento. El énfasis en la memorización de contenidos se desplaza hacia la aplicación del conocimiento en la resolución de problemas y la realización de tareas auténticas. Se promueve el aprendizaje activo y la participación del estudiante en la construcción de su propio conocimiento (Jonassen, 1999).
- De la evaluación sumativa a la evaluación formativa. La evaluación deja de ser un instrumento punitivo para convertirse en una herramienta de aprendizaje. La evaluación formativa proporciona retroalimentación continua al estudiante, permitiéndole identificar sus fortalezas y áreas de mejora, y ajustar su proceso de aprendizaje (Scriven, 1967).

A pesar de sus ventajas, la implementación de la evaluación por competencias presenta desafíos, entre los cuales se encuentran:

- Resistencia al cambio: Tanto docentes como estudiantes pueden mostrar resistencia a adoptar nuevas formas de enseñar, aprender y evaluar (Fullan, 2007).
- Capacitación docente: Se requiere una formación adecuada para que los docentes puedan diseñar e implementar estrategias de evaluación por competencias (Darling-Hammond et al., 2017).
- Definición de criterios claros y precisos: Es fundamental definir criterios de evaluación claros y precisos que describan el desempeño esperado del estudiante (Sadler, 2005).
- Diseño de instrumentos de evaluación auténticos: Se necesitan instrumentos de evaluación que permitan evaluar las competencias del estudiante en situaciones reales (Wiggins, 1998).

La evaluación por competencias tiene un impacto significativo en la formación integral del estudiante promoviendo:

- Desarrollo de competencias transversales: Se promueve el desarrollo de competencias transversales como la comunicación, el trabajo en equipo y el pensamiento crítico, que son esenciales para el éxito en cualquier ámbito de la vida (UNESCO, 2015).
- Motivación y compromiso con el aprendizaje: Al conectar el aprendizaje con situaciones reales, se incrementa la motivación y el compromiso del estudiante (Ryan & Deci, 2000).
- Autonomía y responsabilidad en el aprendizaje: Se fomenta la autonomía y la responsabilidad del estudiante en su propio proceso de aprendizaje (Holec, 1981).
- Preparación para la vida y el trabajo: Los estudiantes adquieren las competencias necesarias para afrontar los desafíos de la vida y el mundo laboral (European Commission, 2018).

La evaluación por competencias representa un cambio de paradigma en la educación, transformando la forma en que se enseña, se aprende y se evalúa. Este enfoque integral se centra en el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes necesarias para el éxito en el siglo XXI, promoviendo la formación integral del estudiante y su preparación para la vida y el trabajo. Si bien la implementación de la evaluación por competencias presenta desafíos, sus beneficios son evidentes y contribuyen a la construcción de una educación más relevante, pertinente y significativa para los estudiantes.



Discusiones

Si bien la evaluación por competencias ha tomado fuerza en los últimos años a nivel mundial y en Ecuador, sus antecedentes se remontan a décadas atrás. Aquí te presento algunos hitos clave en el desarrollo de este enfoque en el contexto ecuatoriano:

Década de 1990

- Influencia de reformas educativas internacionales: Las reformas educativas en países como Estados Unidos, Canadá y Australia, que pusieron énfasis en el desarrollo de competencias y la evaluación auténtica, comenzaron a influir en el discurso educativo ecuatoriano.
- Incorporación de enfoques constructivistas: Se empieza a dar mayor importancia a las teorías constructivistas del aprendizaje, que promueven la participación activa del estudiante y la construcción de su propio conocimiento. Esto sentó las bases para un cambio de enfoque en la evaluación.

Década del 2000:

- Reforma Curricular: Se inicia un proceso de reforma curricular con la intención de modernizar la educación ecuatoriana. Se introducen los estándares de aprendizaje y se empieza a hablar de la necesidad de desarrollar competencias en los estudiantes.
- Énfasis en la evaluación formativa: Se promueve la evaluación formativa como una herramienta para el aprendizaje, buscando que los docentes proporcionen retroalimentación a los estudiantes para mejorar su desempeño.

Década del 2010:

- Nuevo Currículo Nacional: En 2016 se implementa el nuevo Currículo Nacional, que se basa en el enfoque por competencias. Se definen las destrezas con criterio de desempeño y se establecen lineamientos para la evaluación por competencias.
- Desarrollo de herramientas de evaluación: Se crean recursos y herramientas para apoyar la implementación de la evaluación por competencias, como rúbricas, portafolios y guías de evaluación.

Actualidad:

Consolidación del enfoque por competencias: Se continúa trabajando en la capacitación docente y en la implementación de la evaluación auténtica en las aulas. Se busca alinear las políticas de evaluación con el enfoque por competencias.

Es importante destacar que la implementación de la evaluación por competencias en Ecuador es un proceso en construcción. Si bien se han dado pasos importantes, aún existen desafíos que deben ser abordados para lograr una transformación real en la forma en que se evalúa el aprendizaje.

La situación actual de la educación ecuatoriana con respecto a la evaluación por competencias es un panorama en desarrollo con avances y desafíos. Se puede observar un esfuerzo por implementar este enfoque, pero aún existen áreas que necesitan ser fortalecidas.



Aspectos positivos:

- Marco curricular: El currículo nacional se ha actualizado para integrar el enfoque por competencias, promoviendo el desarrollo de habilidades del siglo XXI como la comunicación, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Esto se refleja en los lineamientos curriculares y en los estándares de aprendizaje.
- Formación docente: Se han realizado esfuerzos para capacitar a los docentes en la evaluación por competencias, aunque la cobertura y profundidad de estas capacitaciones aún son limitadas. Existen programas de desarrollo profesional que buscan fortalecer las habilidades de los docentes para diseñar e implementar estrategias de evaluación por competencias.
- Recursos y herramientas: Se han desarrollado recursos y herramientas para apoyar la implementación de la evaluación por competencias, como rúbricas, portafolios y guías de evaluación. Plataformas digitales como el Sistema Integrado de Gestión Educativa (SIGED) facilitan el registro y seguimiento del progreso de los estudiantes.

Desafíos:

- Resistencia al cambio: Algunos docentes mantienen prácticas tradicionales de evaluación centradas en la memorización y la calificación cuantitativa. La transición hacia un enfoque por competencias requiere un cambio de mentalidad y la adopción de nuevas estrategias de enseñanza y evaluación.
- Capacitación docente: La capacitación docente en evaluación por competencias debe ser continua y profundizar en aspectos como el diseño de instrumentos de evaluación auténticos, la retroalimentación formativa y la evaluación de competencias complejas.
- Evaluación auténtica: La implementación de la evaluación auténtica requiere de recursos y tiempo. Es necesario diseñar situaciones de evaluación que permitan a los estudiantes demostrar sus competencias en contextos reales y significativos.
- Sistema de evaluación estandarizado: Las pruebas estandarizadas como las "Ser Bachiller" aún mantienen un enfoque tradicional que no siempre se alinea con la evaluación por competencias. Es necesario buscar un equilibrio entre la evaluación estandarizada y la evaluación auténtica que permita valorar el desarrollo integral de los estudiantes.

Ecuador ha dado pasos importantes hacia la implementación de la evaluación por competencias, pero aún existen desafíos que deben ser abordados. Se requiere un esfuerzo continuo para fortalecer la capacitación docente, promover la evaluación auténtica y alinear las políticas de evaluación con el enfoque por competencias. El éxito de este proceso dependerá del compromiso de todos los actores del sistema educativo para construir una educación más relevante, pertinente y significativa para los estudiantes ecuatorianos.

Conclusiones

La evaluación por competencias se consolida como un enfoque educativo que transforma la manera de enseñar, aprender y evaluar, centrándose en el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes para el éxito en el siglo XXI. Este enfoque promueve la formación integral del estudiante, considerándolo como un ser holístico, y fomenta su autonomía, responsabilidad y compromiso con el aprendizaje.



La evaluación por competencias exige un cambio de roles, donde el docente se convierte en un facilitador del aprendizaje y el estudiante asume un rol activo en su proceso formativo. A pesar de sus beneficios, la implementación de la evaluación por competencias presenta desafíos como la resistencia al cambio, la necesidad de capacitación docente, la definición de criterios claros y el diseño de instrumentos de evaluación auténticos. La evaluación por competencias contribuye a una educación más relevante, pertinente y significativa, preparando a los estudiantes para afrontar los desafíos de la vida y el mundo laboral.

Recomendaciones:

A partir de los resultados de la presente investigación se considera necesario realizar las siguientes recomendaciones:

- Fortalecer la capacitación docente: Implementar programas de formación continua que profundicen en el diseño de estrategias de evaluación por competencias, la elaboración de instrumentos auténticos y la retroalimentación formativa.
- Promover la evaluación auténtica: Fomentar el uso de técnicas e instrumentos que permitan evaluar las competencias de los estudiantes en situaciones reales y significativas, como proyectos, estudios de caso, simulaciones y portafolios.
- Definir criterios claros y precisos: Establecer criterios de evaluación que describan el desempeño esperado de los estudiantes de forma clara, precisa y comprensible, facilitando la autoevaluación y la coevaluación.
- Integrar las TIC en la evaluación: Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para diseñar instrumentos de evaluación interactivos, proporcionar retroalimentación oportuna y facilitar el seguimiento del progreso de los estudiantes.
- Fomentar la investigación: Promover investigaciones sobre la evaluación por competencias en el contexto ecuatoriano para identificar buenas prácticas, analizar desafíos y generar conocimiento que contribuya a la mejora de los procesos educativos.
- Crear una cultura de evaluación formativa: Promover la evaluación como una herramienta de aprendizaje que permita a los estudiantes identificar sus fortalezas y áreas de mejora, y ajustar su proceso de aprendizaje de forma continua.

En definitiva, la evaluación por competencias es un proceso en constante evolución. Es fundamental que todos los actores del sistema educativo trabajen en conjunto para superar los desafíos y aprovechar al máximo las oportunidades que ofrece este enfoque para la formación integral de los estudiantes.

Referencias

- Ausubel, D. P. (2000). The acquisition and retention of knowledge: A cognitive view. Springer Science & Business Media.
- Barr, R. B., & Tagg, J. (1995). From teaching to learning: A new paradigm for undergraduate education. Change: The Magazine of Higher Learning, 27(6), 13-25.



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com



- Binkley, M., Erstad, O., Herman, J., Raizen, S., Ripley, M., Miller-Ricci, M., & Rumble, M. (2012). Defining twenty-first century skills. In P. Griffin, B. McGaw, & E. Care (Eds.), *Assessment and teaching of 21st century skills* (pp. 17-66). Springer.
- Black, P., & Wiliam, D. (1998). Assessment and classroom learning. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 5(1), 7-74.
- Bolívar, A. (2016). *Competencias básicas para el siglo XXI*. Alianza Editorial.
- Cano, E. (2015). *Evaluación por competencias: estrategias para la innovación docente*. Universidad de Deusto.
- Darling-Hammond, L., Hyler, M. E., & Gardner, M. (2017). *Effective teacher professional development*. Palo Alto, CA: Learning Policy Institute.
- Díaz Barriga, F. (2013). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. McGraw-Hill.
- European Commission. (2018). *Council recommendation on key competences for lifelong learning*. Official Journal of the European Union.
- Fullan, M. (2007). *The new meaning of educational change*. Teachers College Press.
- Gulikers, J. T. M., Bastiaens, T. J., & Kirschner, P. A. (2004). A five-dimensional framework for authentic assessment. *Educational Technology Research and Development*, 52(3), 67-86.
- Holec, H. (1981). *Autonomy and foreign language learning*. Pergamon.
- Jonassen, D. H. (1999). Designing constructivist learning environments. In C. M. Reigeluth (Ed.), *Instructional-design theories and models: A new paradigm of instructional theory* (Vol. 2, pp. 215-239). Lawrence Erlbaum Associates.
- OCDE. (2018). *The future of education and skills: Education 2030*. OECD Publishing.
- Popham, W. J. (1999). *Criterion-referenced measurement*. Prentice-Hall.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68.
- Sadler, D. R. (2005). Interpretations of criteria-based assessment and grading in higher education. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 30(2), 175-194.
- Scriven, M. (1967). The methodology of evaluation. In R. Tyler, R. Gagné, & M. Scriven (Eds.), *Perspectives of curriculum evaluation* (pp. 39-83). Rand McNally.
- Tobón, S. (2020). *Competencias en la educación*. Ecoe Ediciones.
- UNESCO. (2015). *Rethinking education: Towards a global common good?* UNESCO Publishing.
- Vigotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.





Wiggins, G. P. (1998). *Educative assessment: Designing assessments to inform and improve student performance*. Jossey-Bass



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com