

DESAFÍOS Y ESTRATEGIAS: UN ESTUDIO SOBRE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DOCENTES EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

CHALLENGES AND STRATEGIES: A STUDY ON TEACHING PEDAGOGICAL PRACTICES IN THE FACULTY OF EDUCATION SCIENCES AT THE STATE TECHNICAL UNIVERSITY OF QUEVEDO

Mercy Karina Fuentes Rendon^{1*}

¹ Universidad Técnica Estatal de Quevedo. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8128-5137>.
Correo: mfuentesr@uteq.edu.ec

María Maricela Piedra Ramos²

² Universidad Técnica Estatal de Quevedo. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-5816-0258>.
Correo: mpierdrar@uteq.edu.ec

Elida Yesenia Bajaan Quintana³

³ Universidad Técnica Estatal de Quevedo. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-3215-0444>.
Correo: ebajanaq@uteq.edu.ec

* Autor para correspondencia: mfuentesr@uteq.edu.ec

Resumen

La Universidad Técnica Estatal de Quevedo (UTEQ) se dedica a la mejora continua de la calidad educativa, reconociendo que las prácticas pedagógicas de los docentes son esenciales para alcanzar este objetivo. Sin embargo, la implementación efectiva de estas prácticas enfrenta importantes desafíos, principalmente debido a las desigualdades sociales y económicas. La presente investigación tiene como objetivo analizar el impacto de las desigualdades sociales y económicas en las oportunidades educativas y el rendimiento académico de los estudiantes de la UTEQ. La investigación se fundamenta en la premisa de que las prácticas pedagógicas de los docentes son un factor crucial para mejorar la calidad educativa. Emplea un enfoque metodológico mixto, que combina métodos cuantitativos y cualitativos, se recolectó datos de docentes y estudiantes mediante encuestas y entrevistas. Los resultados reflejan que las desigualdades sociales y económicas tienen



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

un efecto negativo en la motivación y las expectativas académicas de los estudiantes, así como en el acceso a herramientas educativas esenciales. El análisis de los datos revela que las prácticas pedagógicas actuales no siempre logran abordar estas barreras, lo que limita las oportunidades de aprendizaje equitativas. En este sentido, la investigación no solo identifica los obstáculos, sino que también propone estrategias concretas que los docentes pueden implementar para superar estas dificultades y mejorar el rendimiento de sus estudiantes.

Palabras clave: desigualdades; oportunidades educativas; rendimiento académico; prácticas pedagógicas; estrategias; intervenciones

Abstract

The Technical State University of Quevedo (UTEQ) is dedicated to the continuous improvement of educational quality, recognizing that teachers' pedagogical practices are essential to achieve this goal. However, the effective implementation of these practices faces significant challenges, mainly due to social and economic inequalities. The present research aims to analyze the impact of social and economic inequalities on the educational opportunities and academic performance of UTEQ students. The research is based on the premise that teachers' pedagogical practices are a crucial factor in improving educational quality. It employs a mixed methodological approach, combining quantitative and qualitative methods, and data was collected from teachers and students through surveys and interviews. The results reflect that social and economic inequalities have a negative effect on students' motivation and academic expectations, as well as on access to essential educational tools. Analysis of the data reveals that current pedagogical practices fail to address these barriers, limiting equitable learning opportunities. In this regard, the research not only identifies obstacles, but also proposes concrete strategies that teachers can implement to overcome these difficulties and improve their students' performance.

Keywords: inequalities; educational opportunities; academic performance; pedagogical practices; strategies; interventions

Fecha de recibido: 11/12/2024

Fecha de aceptado: 13/02/2025

Fecha de publicado: 22/02/2025

Introducción

La educación superior se enfrenta a la constante necesidad de adaptar y enriquecer sus prácticas pedagógicas para responder a las demandas de un mundo en rápida transformación (Yeo et al., 2019). En este contexto, se han destacado diversas prácticas pedagógicas efectivas que fomentan un aprendizaje significativo y relevante para los estudiantes (Bailey & Card, 2009). Basadas en principios del constructivismo, estas prácticas promueven el aprendizaje experiencial y activo, donde los estudiantes no solo asimilan información, sino que también la aplican en situaciones reales, fomentando así un entendimiento más profundo de los conceptos (Rodríguez et al., 2020).



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

Las teorías de la enseñanza, como la pedagogía centrada en el estudiante (Kong & Wang, 2024) y la enseñanza basada en competencias (Rhoney et al., 2024), brindan un marco fundamental para el diseño de estrategias de enseñanza efectivas que priorizan las necesidades e intereses de los alumnos (Narzulloevna et al., 2020). Este enfoque se complementa con teorías de motivación, como la teoría de la autodeterminación, que enfatiza la importancia de la autonomía y la elección en el aprendizaje; la teoría de las expectativas-valor, que destaca la relación entre la expectativa de éxito y el valor que los estudiantes atribuyen a las tareas; y la teoría de la atribución, que considera cómo las creencias sobre las causas del éxito o fracaso influyen en la motivación y el rendimiento (Santos et al., 2019).

Al integrar estos enfoques teóricos, el diseño de prácticas pedagógicas en la educación superior no solo puede mejorar la eficacia del aprendizaje, sino también fomentar un entorno en el que los estudiantes se sientan motivados y comprometidos con su educación (Depaepe & König, 2018). Sin embargo, la implementación de estas prácticas pedagógicas desencadena un conjunto de desafíos que deben ser abordados para su implementación.

Este estudio tiene como objetivo profundizar en los desafíos que enfrentan los docentes de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo (UTEQ) en su esfuerzo por implementar prácticas pedagógicas efectivas. Comprender estos desafíos permitirá no solo identificar las dificultades, sino también proponer estrategias que puedan mejorar la calidad de la docencia y el aprendizaje en la institución.

La UTEQ se ha comprometido a la mejora continua de la calidad educativa, reconociendo que las prácticas pedagógicas son fundamentales para alcanzar este objetivo. Sin embargo, los docentes se enfrentan a importantes obstáculos en la implementación de estas prácticas, siendo las desigualdades sociales y económicas uno de los principales problemas.

Estas desigualdades representan barreras significativas que afectan tanto las oportunidades de aprendizaje como el rendimiento académico de los estudiantes. La falta de acceso equitativo a recursos educativos, el nivel de apoyo que reciben en casa y las expectativas sociales que se imponen sobre ellos son factores críticos que no se pueden ignorar.

El estudio es esencial para identificar los desafíos específicos que enfrentan los docentes en la UTEQ cuando intentan adoptar prácticas pedagógicas que fomentan un aprendizaje efectivo. Es importante entender cómo estas limitaciones, derivadas de las desigualdades sociales y económicas, impactan el proceso educativo.

Además, este análisis proporcionará un marco comprensivo para entender cómo las desigualdades afectan el entorno educativo y, en consecuencia, el aprendizaje de los estudiantes. A través de esta investigación, se espera obtener una visión clara de las variables que influyen en la calidad del aprendizaje.

Una de las metas del estudio es identificar y desarrollar estrategias que los docentes puedan utilizar para superar estos desafíos. Al mejorar sus prácticas pedagógicas, se podría optimizar también el rendimiento académico de los estudiantes, asegurando que más alumnos puedan alcanzar su máximo potencial. Es igualmente importante evaluar cómo se distribuyen los recursos educativos en la UTEQ y el nivel de apoyo familiar que los estudiantes reciben. Este aspecto permitirá tener en cuenta las circunstancias externas que impactan el rendimiento académico.



La investigación también se adentrará en las expectativas sociales que tienen tanto estudiantes como docentes. Comprender estas expectativas es crucial para adaptar las prácticas educativas a la realidad vivida por los involucrados. Con un enfoque de análisis sociológico, el estudio buscará proponer soluciones prácticas y efectivas que promuevan una educación más justa y accesible para todos. Esto ayudará a construir un entorno educativo más inclusivo en el que cada estudiante tenga la oportunidad de triunfar.

Al identificar áreas de mejora y poner en marcha intervenciones basadas en los hallazgos del estudio, la UTEQ podrá fortalecer su compromiso con una educación de calidad. Esto no solo beneficiará a los estudiantes en su desarrollo académico, sino también en su crecimiento personal. Por lo tanto, los resultados de esta investigación tendrán un impacto significativo en múltiples actores del ámbito educativo, como los docentes, directivos y responsables de políticas educativas. La comunidad académica se beneficiará al integrar estos hallazgos en sus prácticas y políticas.

Este estudio es una herramienta valiosa para comprender mejor los retos que enfrentan los docentes en la UTEQ, así como para diseñar estrategias que contribuyan a superar las desigualdades. Su implementación puede llevar a una mejora notable en la calidad educativa y en el impacto positivo sobre el aprendizaje de los estudiantes.

Problema de investigación

La Universidad Técnica Estatal de Quevedo (UTEQ) se posiciona como una institución de educación superior interesada en elevar la calidad de sus procesos educativos. En este marco, se destaca la importancia de las prácticas pedagógicas utilizadas por los docentes, las cuales son esenciales para alcanzar este objetivo.

La UTEQ reconoce que la correcta aplicación de los métodos pedagógicos en el aula es crucial, ya que se ha identificado que los docentes enfrentan diversos desafíos a la hora de implementar prácticas efectivas. Entre estos desafíos, las desigualdades sociales y económicas son las más significativas.

Estas desigualdades actúan como un obstáculo constante que afecta de manera notable las oportunidades de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. Este estudio tiene como propósito analizar la influencia de estos factores en el contexto educativo, haciendo hincapié en aspectos clave como el acceso a recursos educativos, el nivel de apoyo familiar y las expectativas sociales que rodean a los estudiantes.

Al abordar estos temas, se aspirará a promover una educación más equitativa y transformadora, que beneficie a todos los estudiantes y potencie su aprendizaje. Así, se espera que los resultados del estudio contribuyan a la mejora continua del entorno educativo en la UTEQ, propiciando un cambio positivo en la calidad de la enseñanza.

La presente investigación tiene como objetivo determinar el impacto de las desigualdades sociales y económicas en las oportunidades educativas y el rendimiento académico de los estudiantes de la UTEQ. La investigación se encuentra estructurada en introducción; materiales y métodos; resultados y discusión. La introducción presentó los principales elementos que sustentan la problemática de las desigualdades sociales y económicas en las oportunidades educativas y el rendimiento académico. Los materiales y métodos realizan una descripción del marco metodológico utilizado, se definen las variables e indicadores que permiten evaluar el fenómeno de estudio. Los resultados y discusión presentan los resultados del estado actual de las desigualdades sociales y económicas en las oportunidades educativas y el rendimiento académico mediante



la aplicación del método científico. Se presentan correlaciones de investigaciones desarrolladas por otros autores que denota el nivel de actualización de la propuesta presentada.

Materiales y métodos

La investigación se llevará a cabo mediante un enfoque mixto que integrará métodos cuantitativos y cualitativos. Este enfoque permitirá obtener una visión completa de los desafíos y estrategias pedagógicas en la Universidad Técnica Estatal de Quevedo (UTEQ). Para el componente cuantitativo, se utilizarán encuestas dirigidas a docentes y estudiantes de la UTEQ. Se diseñará un cuestionario estructurado que recopilará información sobre las prácticas pedagógicas efectivas que los docentes implementan actualmente en sus aulas de acuerdo con las recomendaciones de (Lozano et al., 2025).

Las encuestas se distribuirán electrónicamente a través de plataformas en línea, lo que facilitará una participación amplia y representativa de la población estudiada. El análisis estadístico se llevará a cabo utilizando software especializado, lo que permitirá identificar patrones y relaciones significativas entre las variables involucradas.

Métodos cualitativos:

Para el componente cualitativo, se realizarán entrevistas en profundidad con docentes de la UTEQ.

- **Población de estudio:** Participaron 15 docentes y 45 estudiantes de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo en el estudio, para un total de 60 participantes.
- **Instrumento:** Se utilizará una guía de entrevista semiestructurada. El contenido de las entrevistas se centrará en explorar las experiencias y percepciones de los docentes sobre los desafíos que enfrentan al implementar prácticas pedagógicas efectivas.

Este enfoque mixto garantizará una comprensión detallada y contextualizada de los retos y estrategias pedagógicas en la UTEQ. Se establecieron varios indicadores para medir el impacto de las desigualdades sociales y económicas en las oportunidades educativas y el rendimiento académico de los estudiantes de la UTEQ. La tabla 1 muestra el resultado de las variables e indicadores identificados. Cada indicador se evaluó utilizando una escala Likert de 5 categorías (1-nada pertinente: 5-muy pertinente), lo que permitió una medición detallada y uniforme de estas habilidades durante el estudio.

Tabla 1. Variables e indicadores utilizados para medir el impacto de las desigualdades sociales y económicas en las oportunidades educativas y el rendimiento académico de los estudiantes de la UTEQ.

Variable	Indicadores
Acceso a recursos educativos	Disponibilidad de material didáctico: Porcentaje de estudiantes que reportan tener acceso a libros de texto, materiales en línea y otros recursos relevantes para su formación.
	Conectividad a Internet: Porcentaje de estudiantes con acceso a Internet en casa y en la universidad, evaluando la calidad y estabilidad de la conexión.
	Acceso a tecnología: Porcentaje de estudiantes que disponen de computadoras o dispositivos móviles para facilitar su aprendizaje.
Apoyo familiar y social	Nivel de educación de los padres: Porcentaje de estudiantes cuyos padres tienen educación superior, media o básica, lo que refleja el soporte educativo que pueden brindar.





Expectativas sociales y culturales	Participación en actividades educativas: Frecuencia de asistencia de los padres a reuniones académicas, tutorías o eventos escolares.
	Apoyo emocional y académico: Porcentaje de estudiantes que reportan recibir apoyo emocional y académico de sus familias en relación con su desempeño escolar.
	Percepción de la comunidad: Porcentaje de estudiantes que siente que la comunidad valora la educación superior y su impacto en el desarrollo personal y profesional.
	Expectativas de éxito académico: Porcentaje de estudiantes que tiene expectativas de terminar sus estudios y obtener un título universitario, en comparación con las aspiraciones de sus compañeros.
	Influencia de las normas sociales: Evaluación de cuántos estudiantes sienten que las normas y costumbres sociales de su entorno familiar o comunitario apoyan o limitan sus ambiciones educativas.

Estas variables e indicadores proporcionan una base sólida para analizar cómo las desigualdades sociales y económicas afectan las oportunidades educativas y el rendimiento académico de los estudiantes, permitiendo a la UTEQ diseñar intervenciones más efectivas para abordar estos desafíos.

Resultados y discusión

Las prácticas pedagógicas son acciones colaborativas entre diferentes actores, como docentes, directivos, asesores y la comunidad, que resultan esenciales para fomentar un aprendizaje integral en los estudiantes y demás miembros de las instituciones educativas. Este enfoque promueve la capacidad de resolver problemas del contexto a través de la gestión y cocreación del conocimiento, apoyándose en fuentes pertinentes y en la articulación de diversos saberes.

Con la implementación de prácticas pedagógicas eficaces, se busca un mejoramiento continuo en un entorno inclusivo que no solo favorezca el desarrollo académico, sino que también contribuya a la transformación de las condiciones de vida de la comunidad y apoye la sostenibilidad académica. En este sentido, la socioformación plantea que las prácticas pedagógicas no son responsabilidad exclusiva de los docentes, sino que requieren la participación activa de todos los actores vinculados a las instituciones educativas, promoviendo así un aprendizaje colaborativo y contextualizado que responda a las necesidades sociales y profesionales contemporáneas.

En este contexto se presentan los resultados de la investigación realizada en la Universidad Técnica Estatal de Quevedo de Ecuador, donde fueron abordados los desafíos y prácticas pedagógicas implementadas por los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación de esta institución.

Resultados del diagnóstico

Para constatar el estado actual el impacto de las desigualdades sociales y económicas en las oportunidades educativas y el rendimiento académico de los estudiantes de la UTEQ, se aplicó la guía semiestructurada dirigida a los estudiantes de la propia institución. El instrumento de diagnóstico utilizó los indicadores evaluativos definidos en la tabla 1. Se evaluaron las variables definida mediante sus indicadores evaluativos.



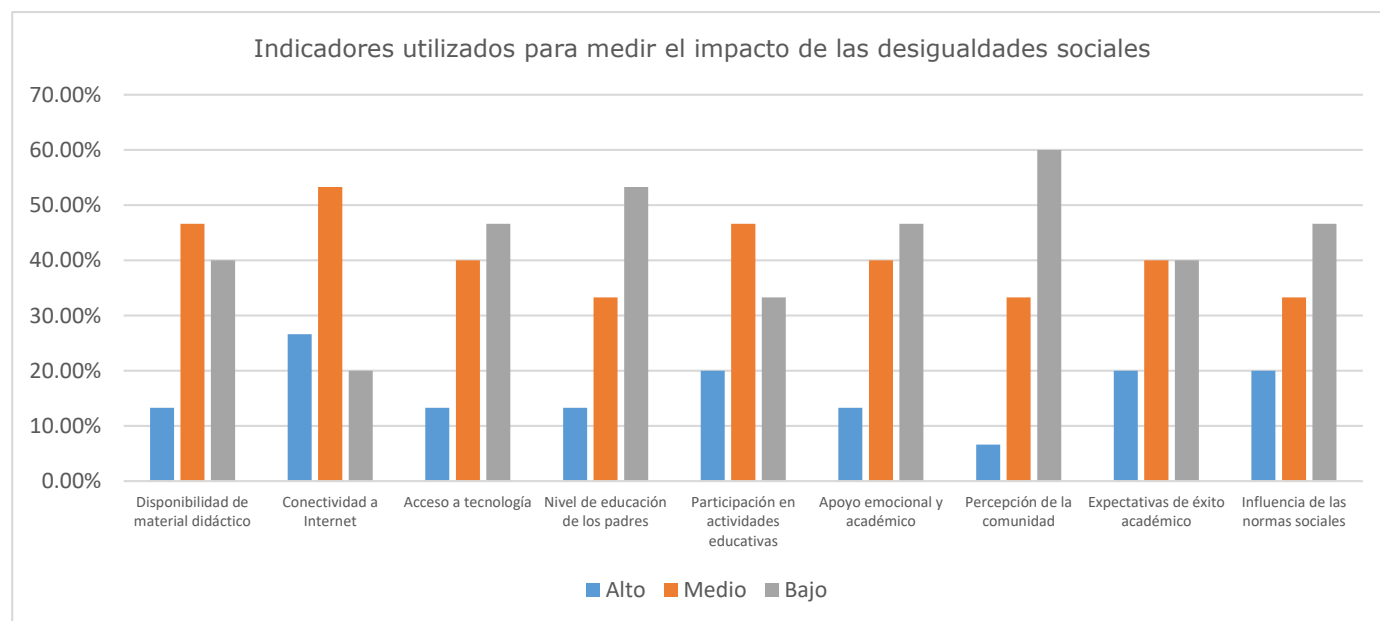


Figura 1. Comportamiento del resultado de la entrevista a estudiantes sobre el impacto de las desigualdades sociales y económicas en las oportunidades educativas y el rendimiento académico de los estudiantes de la UTEQ.

La entrevista realizada a 45 estudiantes para medir el impacto de las desigualdades sociales y económicas en las oportunidades educativas y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo (UTEQ) se realizó en función de los indicadores definidos en la tabla 1. El diagnóstico reveló resultados significativos que destacan diversas áreas de preocupación. En términos de disponibilidad de material didáctico, solo el 13.30% de los encuestados lo consideró alto, mientras que el 46.60% lo clasificó como medio y el 40.00% como bajo. Esto sugiere que, aunque hay un acceso razonable a recursos educativos, una proporción considerable de docentes siente que existe una falta de material adecuado para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Un aspecto fundamental en la actualidad es la conectividad a Internet. Los estudiantes valoraron esta situación positivamente, con un 26.60% considerando la conectividad alta, el 53.30% como media y solo el 20.00% como baja. Sin embargo, el acceso a la tecnología se presenta como una preocupación mayor, ya que un 46.60% de los docentes lo calificaron como bajo. Esto indica que muchos estudiantes enfrentan barreras significativas que pueden limitar su capacidad para participar plenamente en su educación, especialmente en un contexto donde la tecnología es esencial.

El nivel educativo de los padres también emergió como un factor clave en el rendimiento académico de los estudiantes. Un 53.30% de los estudiantes informaron este nivel como bajo, lo que puede influir en las expectativas y el apoyo que los estudiantes reciben en sus hogares. En cuanto a la participación de los estudiantes en actividades educativas, el 20.00% de los estudiantes la consideran alta, mientras que un 33.30% la ven como baja. Esto resalta la necesidad de fomentar un mayor involucramiento de los estudiantes en su proceso educativo.



Además, los estudiantes identificaron limitaciones en el apoyo emocional y académico que reciben, con un 46.60% considerándolo bajo. Este déficit puede tener un impacto adverso en el rendimiento académico y en su bienestar general. La percepción de la comunidad también fue un hallazgo significativo, ya que el 60.00% de los encuestados la clasificaron como baja, lo cual puede desincentivar la motivación de los estudiantes y su sentido de pertenencia.

Por último, las expectativas de éxito académico fueron variadas, con un 40.00% de los estudiantes señalando que estas son bajas, lo que refleja una disparidad en la motivación y el futuro académico anticipado por los estudiantes. Asimismo, la influencia de las normas sociales también fue notoria, pues aunque el 20.00% de los estudiantes las consideró altas, un 46.60% las percibió como poco favorables. En su conjunto, estos resultados subrayan los desafíos que enfrenta la UTEQ en relación a las desigualdades sociales y económicas, destacando la necesidad urgente de implementar estrategias que aborden estas problemáticas para mejorar tanto las oportunidades educativas como el rendimiento académico de sus estudiantes.

Análisis de las prácticas pedagógicas docentes

Los resultados del diagnóstico inicial fueron presentados a los 15 docentes de la UTEQ que participaron activamente durante toda la investigación. El debate proporcionó un espacio enriquecedor para el intercambio de experiencias y reflexiones sobre la realidad educativa que enfrentan sus estudiantes. Este intercambio permitió identificar diversos desafíos relacionados con las desigualdades sociales y económicas; las percepciones de los docentes respecto al acceso a recursos educativos, el rendimiento académico y el apoyo familiar. Así, se generaron propuestas concretas centradas en mejorar las prácticas pedagógicas, orientadas a atender las barreras que afectan a los estudiantes y a fomentar un ambiente de aprendizaje más equitativo y accesible. La colaboración entre docentes, fundamentada en los resultados del diagnóstico, se convierte en una oportunidad vital para transformar la calidad educativa en la UTEQ. La tabla 2, resume los principales resultados alcanzados en el análisis de las prácticas pedagógicas docentes:

Tabla 2. Análisis de las prácticas pedagógicas docentes

Prácticas pedagógicas	*Frecuencia media	Beneficios	Barreras
Uso de material didáctico alternativo	Regularmente	Facilita el acceso a diferentes recursos educativos y apoya estilos de aprendizaje.	Falta de recursos disponibles en el campus.
Integración de tecnología en el aula	Regularmente	Mejora la participación y el interés de los estudiantes, fomenta un aprendizaje dinámico.	Desigual acceso a tecnología entre estudiantes.
Tutorías personalizadas	Frecuente	Ofrecen atención individualizada, ayudando a los estudiantes a superar sus dificultades.	Limitaciones de tiempo para docentes.
Talleres de habilidades blandas	Casi nunca	Desarrolla competencias socioemocionales importantes para el aprendizaje y la vida.	Falta de interés o priorización en el currículo.
Fomento de la participación familiar	Nunca	Aumenta la motivación estudiantil y el apoyo en el entorno familiar.	Escasa (nula) asistencia de padres a actividades.



Estrategias de aprendizaje colaborativo	Casi nunca	Promueve el trabajo en equipo y mejora la socialización entre estudiantes.	Ausencia de espacios adecuados para trabajar en grupo.
Evaluación continua y retroalimentación	Siempre	Permite a los estudiantes conocer su progreso y ajustar sus estrategias de estudio.	Resistencia al cambio en las metodologías de evaluación.

*Siempre (5 puntos): Indica que la práctica se realiza de forma constante y sin excepción; Frecuente (4 puntos): Indica que la práctica se realiza con regularidad, pero no en todas las ocasiones; Regularmente (3 puntos): Indica que la práctica se lleva a cabo en un intervalo más irregular, es decir, en algunos casos se hace, pero no en otros; Casi nunca (2 puntos): Indica que la práctica se realiza muy pocas veces, casi de manera excepcional; Nunca (1 punto): Indica que la práctica no se lleva a cabo en absoluto.

Los resultados de las prácticas pedagógicas muestran que, aunque hay un uso regular de material didáctico alternativo y la integración de tecnología en el aula, existen áreas significativas que requieren atención. Las tutorías personalizadas se implementan con frecuencia, lo que sugiere un esfuerzo por parte de los docentes para brindar apoyo individualizado a los estudiantes. Sin embargo, la escasa realización de talleres de habilidades blandas y la ausencia total de fomento a la participación familiar indican que hay un importante vacío en el desarrollo de competencias socioemocionales y en la vinculación con el entorno familiar, lo cual puede afectar negativamente la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. Por otro lado, a pesar de que las estrategias de aprendizaje colaborativo se llevan a cabo con poca frecuencia, la evaluación continua y la retroalimentación se realizan consistentemente, lo que es positivo ya que proporciona a los estudiantes información crucial sobre su progreso. En conjunto, estos resultados reflejan una necesidad urgente de diversificar y fortalecer las prácticas pedagógicas, especialmente aquellas enfocadas en la participación familiar y el desarrollo de habilidades interpersonales, para fomentar un ambiente educativo más integral y equitativo.

Propuesta de la investigación

A partir de los resultados del diagnóstico inicial y el análisis de las prácticas pedagógicas implementadas por los docentes, se propone una guía integral que aborda las barreras que limitan las oportunidades de aprendizaje equitativas en la UTEQ. Esta guía busca fortalecer y diversificar las estrategias educativas que se utilizan en el aula, centrándose en aspectos como el acceso a tecnología, el desarrollo de habilidades interpersonales y la importancia de la retroalimentación constante. Al implementar estas acciones, se pretende crear un entorno más inclusivo y enriquecedor que favorezca el aprendizaje y el desarrollo integral de todos los estudiantes.

Tabla 3. Guía de actividades propuestas.

Actividad	Estrategia	Indicadores cuantitativos
Mejorar el acceso a tecnología	Proveer recursos tecnológicos y crear espacios de trabajo en el campus	Porcentaje de estudiantes con acceso a dispositivos (meta: 90%)
Uso de material didáctico alternativo	Introducir recursos diversos que incluyan material en línea y físico	Encuesta sobre la disponibilidad y uso de material (mínimo 80% de uso)
Integración de tecnología en el aula	Capacitación docente en el uso de plataformas digitales para clases interactivas	Porcentaje de clases que utilizan tecnología (meta: 75%)



Tutorías personalizadas	Establecer sesiones de asesoramiento individual para estudiantes en riesgo	Número de estudiantes que asisten a tutorías (mínimo 60%)
Desarrollo de talleres de habilidades blandas	Implementar talleres sobre habilidades interpersonales	Evaluación de competencias interpersonales pre y post taller (mínimo 75% de mejora)
Estrategias de aprendizaje colaborativo	Diseñar proyectos grupales que fomenten el trabajo en equipo	Evaluación de desempeño grupal, encuestas de autoeficacia estudiantil (mínimo 70% de satisfacción)
Fomento de la participación familiar	Talleres y reuniones con padres	Asistencia de padres (mínimo 50%), encuestas de satisfacción
Evaluación continua y retroalimentación	Implementar un sistema de evaluación continua con retroalimentación frecuente	Porcentaje de estudiantes que sienten que reciben retroalimentación útil (mínimo 80%)

Implementación de la propuesta

El procedimiento de implementación de la guía de actividades en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo se llevó a cabo de manera estructurada y colaborativa. En primer lugar, los docentes participaron en una preparación previa que incluyó talleres de capacitación sobre las nuevas estrategias pedagógicas propuestas, lo que les permitió comprender a fondo los objetivos y métodos de las actividades a implementar. Este compromiso con el desarrollo profesional fue fundamental, ya que cada docente se mostró dispuesto a adoptar y aplicar las prácticas pedagógicas sugeridas en su entorno educativo. La intervención educativa se extendió por un periodo de tres meses, durante el cual los docentes implementaron las actividades diseñadas para abordar las necesidades específicas de sus estudiantes, fomentando un ambiente de aprendizaje inclusivo y colaborativo, las cuales fueron definidas en la tabla 3.

A lo largo de este tiempo, se realizaron evaluaciones continuas para monitorear el progreso y la eficacia de las estrategias, lo que permitió ajustar la aplicación de las actividades según las respuestas y resultados obtenidos. Se buscó así no solo identificar las barreras existentes que afectaban la motivación y el aprendizaje de los estudiantes, sino también asegurar que las acciones emprendidas tuvieran un impacto positivo y significativo en su desarrollo académico y personal. La investigación se sostiene en la convicción de que la mejoría en las prácticas pedagógicas puede llevar a resultados educativos más equitativos, a la vez que se enfrentan de manera proactiva los desafíos que surgen en el contexto actual.

Resultados de la implementación de la guía de actividades de estrategias pedagógicas

Tras la implementación de las actividades diseñadas, se llevó a cabo una evaluación posterior a la intervención educativa para medir el impacto de las estrategias pedagógicas en el aula. Esta evaluación tuvo como objetivo principal recoger información sobre la efectividad de las prácticas aplicadas, así como la satisfacción de estudiantes y docentes respecto a los cambios realizados. En la evaluación de la guía de actividades se obtuvieron los siguientes resultados:



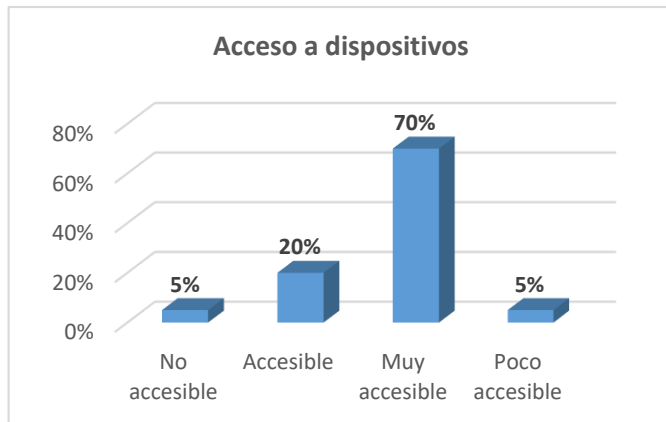


Figura 2. Porcentaje de estudiantes con acceso a dispositivos en el campus de la UTEQ durante la intervención.

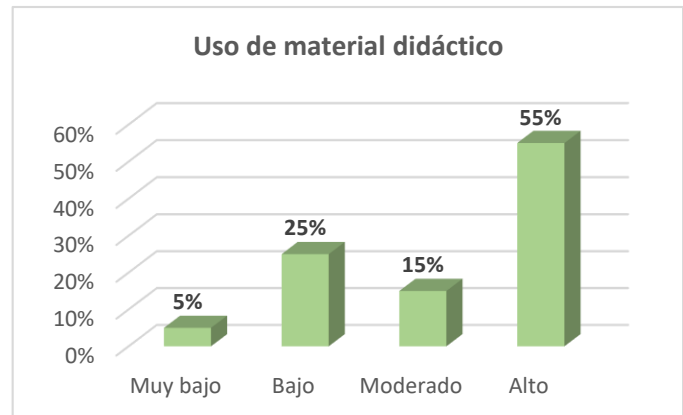


Figura 3. Porcentaje de estudiantes con disponibilidad y uso de material didáctico en el campus de la UTEQ durante la intervención.

Los resultados obtenidos en la intervención en el campus de la UTEQ revelan un acceso notable a dispositivos entre los estudiantes, con el 70% de ellos clasificándose como muy accesibles. Un 20% tiene acceso a dispositivos, aunque de manera menos constante, mientras que solo el 5% se reporta como inaccesible y otro 5% como poco accesible. Esto indica que la mayoría de los estudiantes puede participar activamente en las actividades académicas que requieren tecnología. Asimismo, en cuanto a la disponibilidad y uso de material didáctico, el 55% de los estudiantes reporta un uso alto, lo que sugiere una buena integración de recursos educativos en su aprendizaje. Sin embargo, también se observa que un 25% tiene un uso bajo de dicho material y un 15% un uso moderado, lo que indica oportunidades para fomentar aún más la utilización de recursos didácticos entre los estudiantes. En conjunto, estos resultados sugieren que se ha logrado un avance significativo en el acceso a tecnología y material didáctico durante la intervención educativa realizada.

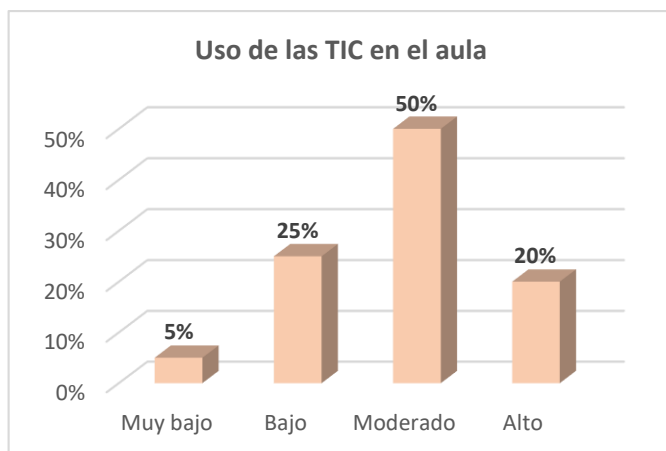


Figura 4. Porcentaje de clases que utilizaron tecnología durante la intervención.

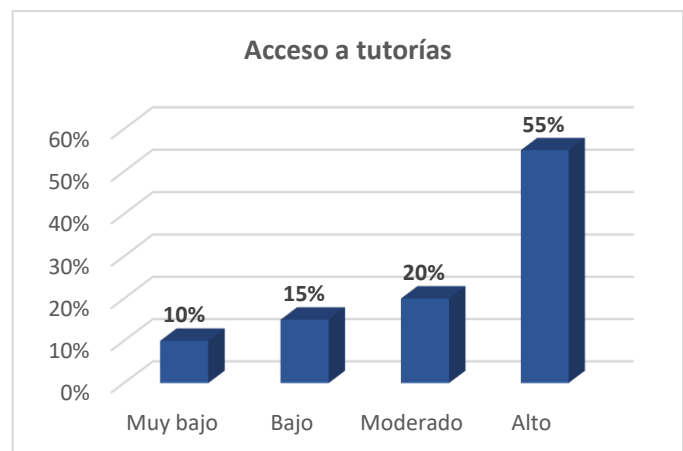


Figura 5. Porcentaje de estudiantes con tutorías específicas durante la intervención.



Los resultados obtenidos sobre el uso de tecnología en las clases durante la intervención indican que el 50% de las clases utilizaron tecnología de manera moderada, lo que sugiere una implementación adecuada de recursos tecnológicos en la enseñanza. Sin embargo, existe un 25% de clases que la utilizaron de forma baja y solo un 5% que reporta un uso muy bajo, lo que implica que aún hay margen para mejorar la integración tecnológica en el aula. Por otro lado, en relación con las tutorías específicas, el 55% de los estudiantes asistió a estas sesiones de manera alta, lo que refleja un interés y participación significativa en el apoyo académico adicional. Mientras tanto, un 20% de los estudiantes reportó una asistencia moderada y un 15% una baja, con un 10% sin participación en las tutorías. Estos resultados son alentadores, ya que demuestran un buen nivel de acceso y uso tanto de la tecnología en las clases como de tutorías, aunque también resaltan la necesidad de trabajar en la mejora del uso de tecnología en un número mayor de clases.



Figura 6. Desarrollo de competencias interpersonales después de la intervención.

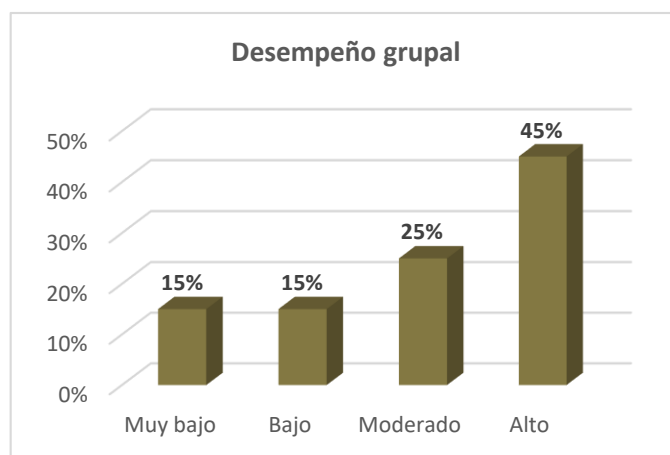


Figura 7. Evaluación de desempeño grupal, encuestas de autoeficacia estudiantil.

Los resultados sobre el desarrollo de competencias interpersonales después de la intervención muestran que el 50% de los estudiantes experimentó un crecimiento moderado en estas habilidades, lo que sugiere que la intervención tuvo un efecto positivo, aunque aún queda espacio para un mayor desarrollo. Además, el 30% de los estudiantes reportó un alto nivel de mejora, indicando que una parte significativa de la población se benefició considerablemente de las actividades realizadas. En contraste, solo el 5% y el 15% de los estudiantes clasificaron su desarrollo como muy bajo y bajo, respectivamente, lo que sugiere que las dificultades en la mejora de competencias fueron limitadas. En cuanto a la evaluación de desempeño grupal y la autoeficacia estudiantil, el 45% de los estudiantes se sintió satisfecho con su desempeño, lo que refleja un alto grado de confianza en su capacidad para trabajar en equipo y obtener resultados positivos. Sin embargo, hay un 25% que se sintió moderadamente satisfecho, además de un 15% que reportó baja satisfacción y otro 15% que se sintió muy insatisfecho. Estos resultados revelan un panorama alentador en términos de autoeficacia y desempeño grupal, pero también destacan la necesidad de seguir trabajando para aumentar la satisfacción y la confianza en todos los grupos de estudiantes.

Adicionalmente, se realizaron encuestas y entrevistas para captar tanto la percepción de los alumnos sobre el uso de tecnología, la calidad del material didáctico, y la atención personalizada recibida, como la apreciación



de los docentes sobre la relevancia y la efectividad de las actividades implementadas. Los resultados de esta evaluación proporcionan una visión clara del nivel de conformidad y las áreas que necesitan mejoras adicionales, permitiendo ajustar futuras intervenciones para optimizar la enseñanza y el aprendizaje.

Tabla 4. Percepciones de estudiantes y profesores después de la intervención educativa.

Afirmación	Evaluación media estudiantes	SD estudiantes	Evaluación media docentes	SD Docentes
1. Las actividades asignadas fomentaron el interés en el aprendizaje.	4.2	0.8	4.5	0.6
2. Se ha tenido acceso suficiente a recursos tecnológicos durante el curso.	4.0	0.9	4.3	0.7
3. La retroalimentación proporcionada por los docentes ha sido útil para mejorar rendimiento.	4.4	0.7	4.6	0.5
4. Las clases han utilizado efectivamente tecnologías digitales.	4.1	0.8	4.4	0.6
5. Las tutorías personalizadas han sido beneficiosas para el aprendizaje.	4.3	0.7	4.5	0.5
6. Las actividades en grupo promovieron una buena colaboración entre compañeros.	4.2	0.8	4.3	0.7
7. Los talleres de habilidades blandas han mejorado las competencias interpersonales.	4.1	0.9	4.4	0.6
8. El material didáctico disponible ha sido variado y accesible.	4.3	0.8	4.5	0.6

Nota: n=45 estudiantes y 15 docentes. SD: desviación estándar. M: Evaluación media, donde: 1 - Totalmente en desacuerdo; 2 - En desacuerdo; 3 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4 - De acuerdo; 5 - Totalmente de acuerdo.

Los resultados de la implementación de la propuesta reflejan una evaluación positiva tanto por parte de los estudiantes como de los docentes. En general, las actividades asignadas lograron fomentar el interés en el aprendizaje, con una calificación promedio de 4.2 para los estudiantes y 4.5 para los docentes. Además, el acceso a recursos tecnológicos durante el curso fue adecuado, con calificaciones de 4.0 y 4.3 respectivamente. La retroalimentación proporcionada por los docentes se consideró útil para mejorar el rendimiento, alcanzando un promedio de 4.4 entre los estudiantes y 4.6 entre los docentes.

En términos de la efectividad en el uso de tecnologías digitales en clases, se obtuvieron puntuaciones de 4.1 para estudiantes y 4.4 para docentes, lo que evidencia una buena integración de estas herramientas. Las tutorías personalizadas también recibieron valoraciones positivas, con promedios de 4.3 y 4.5, lo que señala su impacto beneficioso en el aprendizaje. En cuanto a la colaboración entre compañeros, las actividades en grupo fueron valoradas con 4.2 y 4.3 respectivamente. Los talleres dirigidos a desarrollar habilidades blandas reflejaron una mejora en las competencias interpersonales, con puntuaciones similares. Finalmente, el material didáctico ofrecido fue percibido como variado y accesible, alcanzando una calificación de 4.3 para los estudiantes y 4.5 para los docentes. En conjunto, estos resultados destacan el éxito de la propuesta en mejorar la experiencia educativa y fomentar un ambiente de aprendizaje colaborativo y accesible.



Discusión

Las prácticas pedagógicas implementadas en esta investigación se caracterizan por un enfoque activo y participativo, donde se prioriza el aprendizaje colaborativo y el uso de recursos tecnológicos. Este enfoque se alinea con tendencias recientes en educación que destacan la importancia de preparar a los estudiantes para un entorno de aprendizaje dinámico y multidimensional (Lee & Lin, 2013). Investigaciones previas han mostrado resultados similares, evidenciando que el uso de estrategias pedagógicas colaborativas no solo fomenta la participación de los estudiantes, sino que también mejora su rendimiento académico y desarrolla competencias interpersonales. Por ejemplo, estudios realizados por autores como (All et al., 2017) han demostrado que el aprendizaje en grupo puede incrementar las habilidades de comunicación y resolución de problemas entre los estudiantes, lo que se corrobora con los resultados obtenidos en esta investigación.

Al comparar los resultados del diagnóstico inicial con los hallazgos posteriores a la implementación de la propuesta, se observa un cambio significativo en las percepciones y experiencias de los estudiantes y docentes. En la fase diagnóstica, se identificaron áreas de mejora en el acceso a recursos tecnológicos y en la integración de metodologías que facilitaran el aprendizaje colaborativo. A partir de la intervención, tanto los estudiantes como los docentes reportaron un acceso más adecuado a herramientas tecnológicas y una percepción positiva del uso de métodos de enseñanza innovadores. Esto sugiere que las prácticas pedagógicas adoptadas han respondido efectivamente a las necesidades detectadas en el diagnóstico inicial, lo que valida la relevancia de la intervención.

La viabilidad de la propuesta queda sustentada por los resultados alcanzados, que no solo indican una mejora en el interés por el aprendizaje, sino que también evidencian un aumento en la autoeficacia estudiantil y en la percepción de utilidad de la retroalimentación docente. La alta valoración de las tutorías personalizadas y de las actividades en grupo sugiere que los recursos y estrategias empleados fueron pertinentes y bien recibidos por los estudiantes. Esto es crucial, ya que el éxito de cualquier propuesta educativa depende de su capacidad para adaptarse a las realidades del aula y responder a las expectativas de los involucrados. Así, la investigación concluye que las prácticas pedagógicas aplicadas no solo son viables, sino que también representan una vía efectiva para mejorar la calidad educativa en entornos similares, avalando su replicabilidad en contextos educativos diversos.

A pesar de los resultados positivos obtenidos en la implementación de las prácticas pedagógicas, es importante reconocer los desafíos significativos que enfrenta este proceso, especialmente en el contexto de desigualdades sociales y económicas que permea el ámbito educativo (Depaepe & König, 2018). Estas desigualdades pueden limitar el acceso equitativo a recursos tecnológicos y materiales didácticos, lo que repercute en la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Para que estas prácticas sean efectivas y sostenibles, es crucial el apoyo institucional, que debe enfocarse en proporcionar los recursos necesarios, tanto tecnológicos como humanos. Durante la intervención, se evaluó la disponibilidad de estos recursos y se identificó que, con el respaldo apropiado, es posible minimizar las brechas existentes y fortalecer la implementación de estrategias efectivas. Por lo tanto, una colaboración estrecha entre las instituciones educativas y otras entidades, así como una inversión consciente en infraestructura y capacitación, será fundamental para garantizar que todos los estudiantes se beneficien por igual de estas innovaciones pedagógicas, logrando así un entorno de aprendizaje más justo y enriquecedor.



Conclusiones

Una vez analizado el acceso a recursos educativos con el empleo de métodos empíricos en la UTEQ se pudo constatar que existe una relación con el rendimiento académico de los estudiantes, identificando las principales barreras y desigualdades presentes. La evaluación del nivel de apoyo familiar que reciben los estudiantes de la UTEQ permitió identificar la influencia en sus oportunidades educativas y rendimiento académico, considerando las diferencias socioeconómicas.

Los hallazgos generales de esta investigación destacan el impacto positivo de la implementación de prácticas pedagógicas enfocadas en el aprendizaje colaborativo y el uso de tecnología en el aula. Los resultados obtenidos indican que tanto estudiantes como docentes valoraron favorablemente las actividades realizadas, lo que sugiere una mejora en el interés y la motivación por el aprendizaje. Asimismo, la retroalimentación constante de los docentes se consideró clave para el rendimiento académico, lo que refuerza la importancia de una comunicación efectiva en el proceso educativo.

Además, el acceso a recursos tecnológicos y materiales didácticos se vio beneficiado durante la intervención, evidenciando que, con el apoyo institucional adecuado, es posible transformar el entorno de aprendizaje y superar las barreras existentes. Sin embargo, es vital seguir trabajando en la reducción de las desigualdades sociales y económicas que afectan el acceso equitativo a estos recursos, lo que requiere un compromiso constante por parte de las instituciones educativas y actores involucrados.

Las prácticas educativas implementadas no solo mostraron ser viables, sino que también se posicionan como una estrategia prometedora para mejorar la calidad educativa en contextos similares. La investigación resalta la necesidad de continuar con esfuerzos para adaptar y perfeccionar estas prácticas, garantizando así que todos los estudiantes puedan beneficiarse de un aprendizaje inclusivo y de calidad.

Referencias

- All, A., Plovie, B., Castellar, E. P. N., & Van Looy, J. (2017). Pre-test influences on the effectiveness of digital-game based learning: A case study of a fire safety game. *Computers & education*, 114, 24-37. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0360131517301239>
- Bailey, C. J., & Card, K. A. (2009). Effective pedagogical practices for online teaching: Perception of experienced instructors. *The Internet and Higher Education*, 12(3-4), 152-155. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1096751609000426>
- Depaepe, F., & König, J. (2018). General pedagogical knowledge, self-efficacy and instructional practice: Disentangling their relationship in pre-service teacher education. *Teaching and Teacher Education*, 69, 177-190. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0742051X17304006>
- Kong, S.-C., & Wang, Y.-Q. (2024). The impact of school support for professional development on teachers' adoption of student-centered pedagogy, students' cognitive learning and abilities: A three-level analysis. *Computers & education*, 215, 105016. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0360131524000307>





- Lee, T.-Y., & Lin, F.-Y. (2013). The effectiveness of an e-learning program on pediatric medication safety for undergraduate students: A pretest–post-test intervention study. *Nurse Education Today*, 33(4), 378-383. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0260691713000257>
- Lozano, N. S. M., Baque, D. L. Z., Terán, A. B. I., Parrales, R. A. Á., Alcívar, H. A. G., Bravo, H. M. T., Bravo, B. J. P., & Robles, N. A. P. (2025). Metodología de la Investigación Científica: Diseño de Investigaciones Cuantitativas. Editorial Internacional Alema. <https://editorialalema.org/libros/index.php/alema/article/view/45>
- Narzulloevna, A. S., Tokhirovna, K. F., Bakhramovna, A. Z., Odeldjanovna, S. S., & Jurayevich, S. U. (2020). Modern pedagogical methods in effective organization of lessons. *Journal of Critical Reviews*, 7(9), 129-133. https://www.researchgate.net/profile/Solikha-Allayarova/publication/341883235_Journal_of_Critical_Reviews_MODERN_PEDAGOGICAL_METHODS_IN_EFFECTIVE_ORGANIZATION_OF_LESSONS/links/5ed8195c92851c9c5e7b7ab8/Journal-of-Critical-Reviews-MODERN-PEDAGOGICAL-METHODS-IN-EFFECTIVE-ORGANIZATION-OF-LESSONS.pdf
- Rhoney, D. H., Chen, A. M., Churchwell, M. D., Daugherty, K. K., Jarrett, J. B., Kleppinger, E. L., Nawarskas, J. J., Sibicky, S. L., Stowe, C. D., & Meyer, S. M. (2024). The need for competency-based education. *American Journal of Pharmaceutical Education*, 100706. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0002945924104251>
- Rodríguez, A., Tarragó, J. C. P., Gálvez, D. L. D., & Pisco, R. L. (2020). Modelo de formación constructivista en el proceso Enseñanza-Aprendizaje virtual. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, 13(11), 175-184. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8590367>
- Santos, J., Figueiredo, A. S., & Vieira, M. (2019). Innovative pedagogical practices in higher education: An integrative literature review. *Nurse Education Today*, 72, 12-17. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0260691718307755>
- Yeo, J. B., Choy, B. H., Lim, L. G. P., & Wong, L. F. (2019). Innovative pedagogical practices. *Mathematics education in Singapore*, 165-193. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-981-13-3573-0_8

