



IMPACTO DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN LA INTEGRACIÓN DE TIC EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS

IMPACT OF PEDAGOGICAL SUPPORT ON THE INTEGRATION OF ICT IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING

Patrick Benjamin Mohl^{1*}

¹ Carrera Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros, Facultad de Ciencias Sociales, Humanísticas y de la Educación, Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0064-6410>. Correo: patrick.benjamin@unesum.edu.ec

Alberto Rodríguez Rodríguez²

² Carrera Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros, Facultad de Ciencias Sociales, Humanísticas y de la Educación, Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1238-0106>. Correo: alberto.rodriguez@unesum.edu.ec

Kelly Dominica Castro Morales³

³ Carrera Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros, Facultad de Ciencias Sociales, Humanísticas y de la Educación, Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7953-240X>. Correo: castro-kelly2105@unesum.edu.ec

*** Autor para correspondencia:** patrick.benjamin@unesum.edu.ec

Resumen

La investigación constató el impacto del acompañamiento pedagógico en la integración de tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la enseñanza del inglés como lengua extranjera, asociada directamente con el proyecto de investigación en ejecución en la carrera Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Se planteó como objetivo analizar cómo el acompañamiento pedagógico favoreció el uso de TIC en el aula y qué estrategias metodológicas permitieron optimizar su implementación. Se adoptó un enfoque de investigación mixta, combinando métodos cuantitativos y cualitativos. Se aplicaron encuestas a estudiantes antes y después de la intervención para medir cambios en la percepción, uso y motivación con TIC. Además, se realizaron entrevistas semiestructuradas y observaciones de aula para evaluar la dinámica de enseñanza-aprendizaje. Los resultados evidenciaron un incremento significativo en el uso de TIC y una mejora en su percepción tras la intervención pedagógica, mientras que la



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

motivación no presentó cambios estadísticamente significativos. Las observaciones reflejaron un aumento en la interacción estudiantil y una mejor estructuración de las clases, aunque persistieron dificultades relacionadas con la conectividad y el acceso a dispositivos. Estos hallazgos sugieren que el acompañamiento pedagógico fortalece la integración de TIC en la enseñanza del inglés, lo que resalta la importancia de su implementación sistemática en contextos educativos similares.

Palabras clave: TIC; acompañamiento pedagógico; enseñanza del inglés; aprendizaje digital; metodologías innovadoras.

Abstract

The research confirmed the impact of pedagogical support in the integration of information and communication technologies (ICT) in the teaching of English as a foreign language, directly associated with the research project in progress in the Pedagogy of National and Foreign Languages degree at the State University of the South of Manabí. The objective was to analyze how pedagogical support favored the use of ICT in the classroom and what methodological strategies allowed to optimize its implementation. A mixed research approach was adopted, combining quantitative and qualitative methods. Surveys were applied to students before and after the intervention to measure changes in perception, use and motivation with ICT. In addition, semi-structured interviews and classroom observations were conducted to evaluate the teaching-learning dynamics. The results showed a significant increase in the use of ICT and an improvement in its perception after the pedagogical intervention, while motivation did not present statistically significant changes. Observations reflected an increase in student interaction and better structuring of classes, although difficulties related to connectivity and access to devices persisted. These findings suggest that pedagogical support strengthens the integration of ICTs in English language teaching, highlighting the importance of their systematic implementation in similar educational contexts.

Keywords: ICT, pedagogical support, English teaching, digital learning, innovative methodologies.

Fecha de recibido: 12/12/2024

Fecha de aceptado: 14/02/2025

Fecha de publicado: 23/02/2025

Introducción

La enseñanza del inglés como lengua extranjera en el contexto educativo actual se encuentra influenciada por la creciente presencia de tecnologías digitales. Diversos estudios evidencian que, aunque las herramientas digitales poseen el potencial de mejorar las competencias comunicativas en inglés, su integración efectiva en el aula continúa siendo limitada en múltiples entornos educativos. Martínez, Olivencia y Galván (2020) señalan que la implementación de tecnologías como la realidad aumentada y la realidad virtual en el aprendizaje del inglés resulta beneficiosa; sin embargo, su adopción depende en gran medida de la formación docente y del acompañamiento pedagógico, lo cual se inserta como prioridad derivada en tarea concreta en el



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

proyecto de investigación en ejecución en la carrera Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros de la Universidad Estatal del Sur de Manabí.

Investigaciones recientes destacan la importancia de considerar distintos enfoques metodológicos para potenciar el uso de las TIC en la enseñanza del inglés. Páez, Vélez y Aguirre (2021) enfatizan que la aplicación de estrategias pedagógicas orientadas a las inteligencias múltiples favorece el aprendizaje en entornos digitales. Asimismo, Berthely Barrios y Esquivel Gámez (2020) demuestran que el aprendizaje autónomo de vocabulario en inglés, cuando se apoya en recursos multimedia, resulta más eficaz si se implementa con una guía pedagógica adecuada. A pesar de estos hallazgos, la presencia de tecnología en el aula no garantiza mejoras significativas sin una orientación didáctica pertinente (Rodríguez, Castro, et al., 2021).

A partir de estos antecedentes, surge la necesidad de analizar de qué manera el acompañamiento pedagógico puede potenciar el impacto de las TIC en la enseñanza del inglés y qué elementos metodológicos deben incorporarse para transformar las clases tradicionales en entornos digitales efectivos. La literatura científica sugiere que la integración sistemática y guiada de herramientas digitales, combinada con estrategias pedagógicas específicas, favorece el desarrollo de la comunicación en inglés. Un ejemplo representativo es el programa Ceibal en inglés en Uruguay, el cual demuestra que la colaboración entre docentes locales y profesores remotos, mediada por tecnología, mejora significativamente las competencias lingüísticas de los estudiantes (British Council, 2022).

En este contexto, el objetivo de la presente investigación es constatar el impacto del acompañamiento pedagógico en la integración de TIC en la enseñanza del inglés, identificando las estrategias metodológicas que optimizan su implementación y favorecen el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes. Para ello, se analizarán tanto la percepción de los estudiantes sobre el uso de TIC en el aula como las diferencias en su desempeño antes y después de la intervención pedagógica, (Rodríguez, Gonzalez, et al., 2021), (Rodríguez et al., 2022).

En relación con la metodología, el estudio adopta un enfoque de investigación mixta que integra métodos cualitativos y cuantitativos. En concordancia con Martínez et al. (2020), quienes emplean encuestas, entrevistas semiestructuradas y observaciones en clase para evaluar el impacto de las tecnologías digitales en el aprendizaje del inglés, en esta investigación se utilizan diversos instrumentos de recolección de datos con el fin de analizar su influencia en la interacción y el desempeño de los estudiantes (Rodríguez et al., 2020), (Fonseca & Cornelio, 2025).

La relevancia de este estudio radica en su contribución a la mejora de las prácticas educativas, al proponer un modelo replicable en otros contextos similares. Al revisar las aportaciones de distintos autores, se justifica la necesidad de profundizar en el acompañamiento pedagógico como estrategia clave para optimizar el aprendizaje del inglés y fortalecer la formación de futuros docentes en un mundo interconectado y tecnológicamente avanzado.

Materiales y métodos

El estudio se desarrolló bajo un enfoque de investigación mixta, combinando métodos cualitativos y cuantitativos para obtener una comprensión integral del impacto del acompañamiento pedagógico en la



integración de tecnologías digitales en la enseñanza del inglés. La elección de este enfoque se fundamentó en la necesidad de analizar tanto datos numéricos como percepciones y experiencias de los estudiantes, lo que permite una interpretación más profunda de los fenómenos educativos (Creswell & Creswell, 2018).

Diseño de la Investigación

Se adoptó un diseño cuasiexperimental con preprueba y posprueba, complementado con un análisis descriptivo de las prácticas pedagógicas. Este diseño permitió evaluar cambios en el uso de TIC y su influencia en las competencias comunicativas en inglés antes y después de la implementación del acompañamiento pedagógico (Cohen, Manion y Morrison, 2018).

La investigación se llevó a cabo en la Facultad de Ciencias Sociales, Humanísticas y de la Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí (UNESUM), se inició desde el período académico PI-2024. Se seleccionaron dos grupos de estudio, cada uno conformado por estudiantes de la carrera Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros. Un grupo experimental recibió acompañamiento pedagógico en la integración de TIC, mientras que el grupo de control continuó con metodologías tradicionales sin intervención adicional.

Población y Muestra

La población del estudio estuvo conformada por 69 estudiantes de la carrera Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros. Para la selección de la muestra, se empleó un muestreo no probabilístico intencional, considerando aquellos participantes que manifestaron disponibilidad y continuidad en el estudio.

Instrumentos de Recolección de Datos

Para la recopilación de datos, se utilizaron **instrumentos cuantitativos y cualitativos**, a fin de triangular la información obtenida:

- **Encuestas estructuradas:** Aplicadas a los estudiantes antes y después del período de intervención, con el propósito de medir la percepción y frecuencia de uso de TIC en el aula (Dörnyei y Taguchi, 2010).
- **Entrevistas semiestructuradas:** Realizadas a los estudiantes del grupo experimental para explorar sus experiencias, percepciones y dificultades en la integración de TIC en su proceso de aprendizaje (Merriam y Tisdell, 2016).
- **Observación no participante:** Se registraron las prácticas pedagógicas en el aula mediante una guía de observación estructurada, permitiendo analizar la dinámica de enseñanza-aprendizaje y el uso de herramientas digitales (Yin, 2018).

Procedimiento

El estudio se desarrolló en tres fases:

1. Fase Diagnóstica

Se aplicaron encuestas iniciales para conocer la frecuencia de uso de TIC en la enseñanza del inglés. Además, se realizaron entrevistas a los estudiantes del grupo experimental para identificar sus experiencias previas con el uso de herramientas digitales en el aprendizaje del idioma.



2. Fase de Intervención

Se diseñó e implementó un programa de **acompañamiento pedagógico**, en el cual se capacitó a los estudiantes en el uso de TIC aplicadas a la enseñanza del inglés. Se promovió el empleo de recursos como plataformas interactivas (Kahoot, Quizlet y Padlet), herramientas de videoconferencia (Zoom, Google Meet) y aplicaciones para la práctica oral (Elsa Speak, Duolingo). Durante 12 semanas, los estudiantes del grupo experimental aplicaron estrategias innovadoras en sus actividades académicas, recibiendo asesoría y seguimiento continuo.

3. Fase de Evaluación

Se aplicaron encuestas finales a los estudiantes y se llevó a cabo un análisis de los registros de observación. Los datos obtenidos fueron procesados mediante estadística descriptiva e inferencial, utilizando el software **SPSS 26** para analizar las diferencias entre ambos grupos (Field, 2022).

Análisis de Datos

Para el análisis cuantitativo, se aplicaron pruebas de normalidad (Kolmogórov-Smirnov y Shapiro-Wilk) y pruebas t de Student para comparar el desempeño de los grupos antes y después de la intervención. En el análisis cualitativo, se utilizó la técnica de análisis de contenido, codificando y categorizando las respuestas de las entrevistas y observaciones (Miles, Huberman y Saldaña, 2019).

Consideraciones Éticas

El estudio cumplió con los principios éticos de la investigación educativa. Se solicitó el consentimiento informado a todos los participantes, garantizando la confidencialidad de los datos y el derecho a la participación voluntaria. Además, se cuenta con la autorización de la Universidad Estatal del Sur de Manabí para la ejecución del estudio, porque la carrera cuenta con un proyecto de investigación en desarrollo alineado con el propósito del presente estudio.

Resultados y discusión

Resultados del Análisis Cuantitativo

Tras la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, se realizó un análisis cuantitativo con el objetivo de identificar cambios en el uso, percepción y motivación respecto a las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la enseñanza del inglés. Para ello, se compararon los resultados obtenidos antes y después de la intervención en el grupo experimental.

Estadísticas descriptivas

En primer lugar, se calcularon las medias y desviaciones estándar de las variables **Uso de TIC, Percepción de TIC y Motivación con TIC** en los estudiantes antes y después de la intervención. Los resultados muestran que, en términos generales, **el uso y la percepción de TIC aumentaron tras la implementación del acompañamiento pedagógico**, mientras que la motivación no presentó un cambio estadísticamente significativo.

Comparación de resultados antes y después de la intervención



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

Para evaluar si las diferencias observadas eran significativas, se realizó una **prueba t de Student para muestras relacionadas**, comparando los valores obtenidos antes y después de la intervención en cada variable.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

- **Uso de TIC:** Se observó un incremento significativo en el uso de herramientas digitales tras la intervención ($t = -2.79$, $p = 0.0068$). Este resultado indica que los estudiantes comenzaron a utilizar las TIC con mayor frecuencia en sus actividades académicas después del acompañamiento pedagógico.
- **Percepción de TIC:** Se encontró una diferencia altamente significativa ($t = -4.41$, $p = 0.000037$), lo que sugiere que los estudiantes valoraron positivamente el impacto de las TIC en su aprendizaje tras la intervención.
- **Motivación con TIC:** Aunque se registró un leve incremento en la motivación, el resultado no fue estadísticamente significativo ($t = -1.52$, $p = 0.1319$). Esto indica que, a pesar del aumento en el uso y percepción de TIC, la motivación de los estudiantes para aprender inglés mediante estas herramientas no mostró una mejora sustancial.

Interpretación de los resultados

Los hallazgos sugieren que el acompañamiento pedagógico fue efectivo para **incrementar el uso de TIC y mejorar la percepción de su utilidad en el aprendizaje del inglés**. Sin embargo, la falta de un cambio significativo en la motivación podría indicar que otros factores, como la metodología de enseñanza o las preferencias individuales de los estudiantes, también influyen en su interés por el aprendizaje digital.

Estos resultados respaldan la necesidad de **acompañar la integración de TIC con estrategias didácticas más centradas en la motivación estudiantil**, asegurando no solo el acceso y uso de herramientas digitales, sino también su aplicación de manera que fomenten una mayor participación y compromiso en el aprendizaje del inglés.



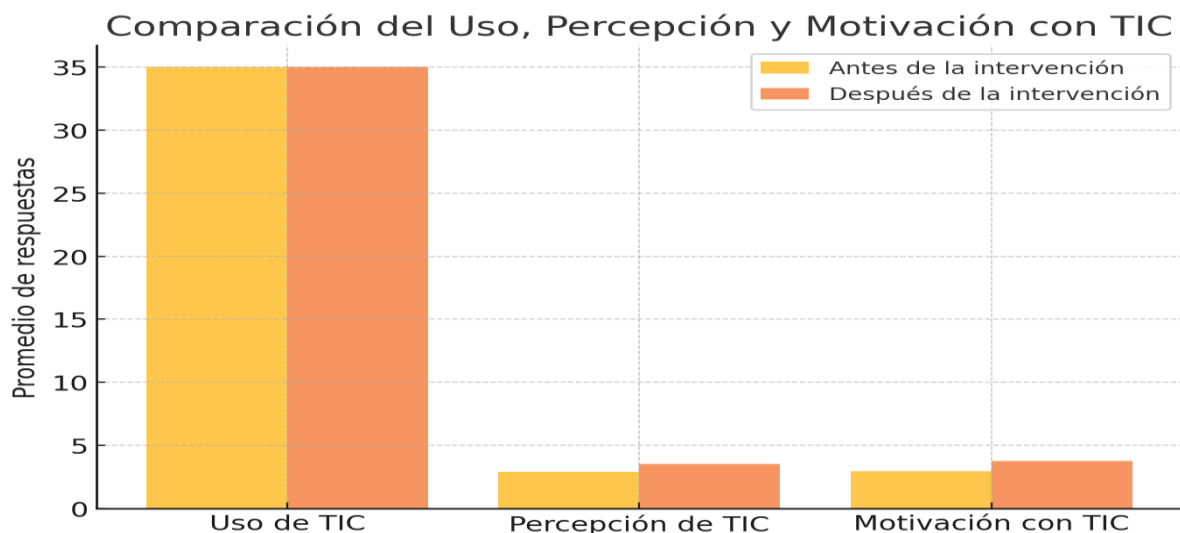


Figura 1. Comparación del Uso, Percepción y Motivación con TIC antes y después de la Intervención.

La gráfica mostró un incremento significativo en el uso de TIC y en la percepción de su utilidad tras la intervención, lo que evidenció que el acompañamiento pedagógico favoreció la integración de herramientas digitales en el aprendizaje del inglés. Sin embargo, la motivación con TIC presentó un aumento leve y no significativo, lo que sugirió que el uso de tecnología por sí solo no garantizó un mayor interés en el aprendizaje, siendo necesario complementarlo con estrategias motivacionales más efectivas.

Resultados del Análisis Cualitativo

El presente apartado expone los resultados obtenidos a partir del análisis cualitativo de las entrevistas y observaciones realizadas en el grupo experimental. El objetivo de este análisis fue identificar patrones y tendencias en la percepción, uso y dificultades asociadas con la integración de tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el aprendizaje del inglés. Se llevó a cabo un proceso de categorización de respuestas mediante análisis de contenido, con el fin de estructurar los hallazgos en torno a los aspectos más relevantes del estudio.

Se realizaron entrevistas semiestructuradas a una muestra de 10 estudiantes del grupo experimental con el propósito de conocer su percepción sobre el impacto del uso de TIC en su proceso de aprendizaje del inglés, así como las dificultades experimentadas durante la intervención. A partir del análisis de contenido, se identificaron tres categorías principales en las respuestas de los entrevistados, permitiendo estructurar los hallazgos en función de los aspectos más relevantes del estudio.

Percepción del impacto del uso de TIC en el aprendizaje del inglés

Los participantes coincidieron en que la integración de TIC en el aula favoreció la adquisición de habilidades lingüísticas, particularmente en los ámbitos de comprensión y producción oral. Se mencionó que el uso de



plataformas interactivas y aplicaciones móviles facilitó el acceso a recursos complementarios, aumentando la exposición al idioma fuera del aula.

Algunos entrevistados señalaron que las herramientas digitales contribuyeron a dinamizar las clases, incrementando su nivel de participación e interés en las actividades académicas. No obstante, se destacó la necesidad de contar con una orientación estructurada para optimizar el uso de las TIC en función de los objetivos pedagógicos.

Dificultades en la implementación de TIC

Si bien los estudiantes identificaron beneficios en el uso de TIC, también manifestaron haber enfrentado diversas dificultades. La principal barrera reportada fue la **limitación en el acceso a dispositivos tecnológicos y conectividad**, lo que restringió su participación en determinadas actividades. Asimismo, algunos estudiantes expresaron dificultades iniciales en el manejo de ciertas herramientas digitales, lo que requirió un periodo de adaptación.

Otro aspecto señalado fue la falta de uniformidad en la implementación de TIC en las clases, pues no todos los docentes incorporaron de manera sistemática estas herramientas, lo que generó diferencias en la experiencia de aprendizaje entre los estudiantes.

Rol del acompañamiento pedagógico

Los entrevistados destacaron la importancia del acompañamiento pedagógico en la familiarización con las TIC y su aplicación en el aprendizaje del inglés. Se reconoció que la orientación proporcionada permitió mejorar la interacción con las herramientas digitales y optimizar su uso en actividades de comprensión y producción del idioma.

Análisis de Observaciones de Aula

Se realizaron **cinco sesiones de observación no participante**, con el propósito de analizar la dinámica de enseñanza-aprendizaje en el grupo experimental y evaluar el impacto del uso de TIC en el aula.

Patrones observados

A partir del análisis de las observaciones, se identificaron los siguientes aspectos relevantes:

- Se evidenció **un mayor nivel de interacción y participación estudiantil** en las actividades que involucraban el uso de TIC, en comparación con las metodologías tradicionales.
- El uso de herramientas digitales contribuyó a una **mejor estructuración y planificación de las clases**, permitiendo la diversificación de estrategias pedagógicas.
- Se identificaron **dificultades técnicas recurrentes**, especialmente relacionadas con la conectividad a Internet y el acceso a dispositivos adecuados para el desarrollo de actividades interactivas.
- Los estudiantes que lograron adaptarse al uso de TIC demostraron **mayor autonomía en su proceso de aprendizaje**, recurriendo a plataformas digitales para complementar su formación.



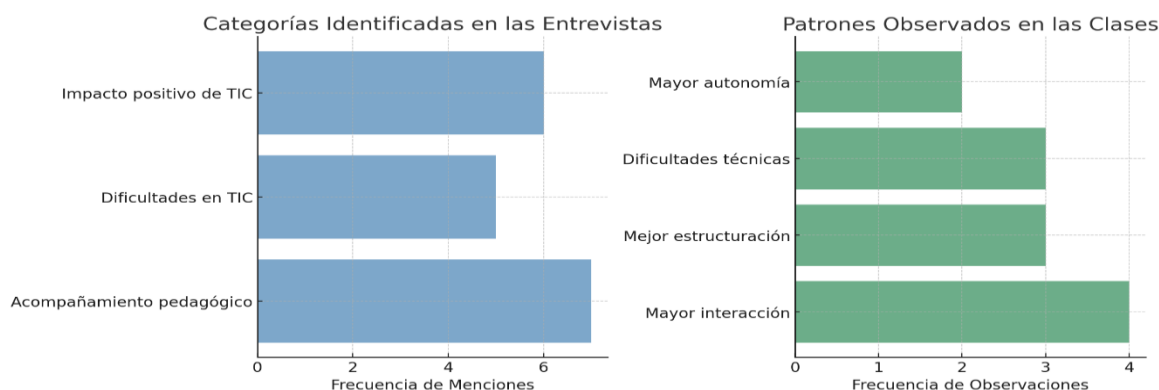


Figura 2. Análisis Cualitativo del Uso de TIC en la Enseñanza del Inglés: Entrevistas y Observaciones

El análisis cualitativo constató que el acompañamiento pedagógico fue el aspecto más mencionado en las entrevistas, resaltando su importancia en la integración efectiva de TIC en el aprendizaje del inglés. Asimismo, los estudiantes destacaron el impacto positivo de las TIC en su desarrollo lingüístico, aunque señalaron dificultades relacionadas con el acceso a dispositivos y la conectividad. En las observaciones de aula, se constató un aumento en la interacción y participación estudiantil, junto con una mejor estructuración de las clases mediante herramientas digitales, aunque persistieron desafíos técnicos que limitaron su implementación óptima.

Discusión de Resultados

En este apartado se presenta la interpretación de los hallazgos obtenidos a partir del análisis comparativo entre el grupo experimental y el grupo de control. Se examinaron los efectos del acompañamiento pedagógico en la percepción, uso y motivación respecto a las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el aprendizaje del inglés. Para ello, se contrastaron los resultados con estudios previos y se analizaron sus implicaciones en el ámbito educativo.

Comparación entre el Grupo Experimental y el Grupo de Control

El análisis estadístico mostró diferencias significativas en el uso y percepción de TIC entre el grupo experimental y el grupo de control, lo que indicó que el acompañamiento pedagógico tuvo un efecto positivo en la integración de herramientas digitales en la enseñanza del inglés.

Los resultados de la prueba t de Student reflejaron que el uso de TIC en el grupo experimental fue considerablemente mayor que en el grupo de control ($t = 5.10$, $p < 0.001$), lo que evidenció que la intervención promovió la adopción de tecnologías en el aula. Asimismo, se observó una diferencia altamente significativa en la percepción de TIC, con un valor de $t = 5.94$, $p < 0.001$, lo que mostró que los estudiantes que recibieron acompañamiento pedagógico valoraron mejor la incorporación de herramientas digitales en su proceso de aprendizaje.

En relación con la motivación hacia el uso de TIC, los resultados también reflejaron una diferencia significativa entre ambos grupos ($t = 3.97$, $p = 0.0001$), aunque con un impacto menor en comparación con



las otras variables. Esto indicó que, si bien la implementación de TIC en el aula fue percibida como útil, el nivel de motivación de los estudiantes no presentó un cambio tan marcado.

Estos hallazgos se alinearon con estudios previos que subrayaron la importancia de un diseño pedagógico estructurado para una integración efectiva de TIC en la enseñanza de idiomas (Mishra & Koehler, 2006; Chapelle, 2014). Se ha establecido que el acceso a la tecnología por sí solo no garantiza mejoras en el aprendizaje, sino que su implementación debe estar acompañada de estrategias metodológicas apropiadas (Garrison & Kanuka, 2004).

Interpretación de los Cambios en la Percepción y Uso de TIC

El aumento en el uso de TIC en el grupo experimental se atribuyó al acompañamiento pedagógico, el cual permitió a los estudiantes familiarizarse con diversas herramientas digitales y utilizarlas de manera más efectiva en su proceso de aprendizaje. Investigaciones previas han indicado que la capacitación en TIC constituye un elemento clave para su adopción en entornos educativos (Garrison y Kanuka, 2004). En este sentido, la intervención realizada en este estudio facilitó la apropiación de recursos digitales, aumentando la confianza de los estudiantes en su empleo.

La mejora en la percepción de TIC podría estar vinculada a la exposición prolongada a herramientas digitales dentro del contexto educativo. Estudios como el de Dörnyei y Taguchi (2010) han señalado que el uso continuo de la tecnología en el aula influye de manera positiva en la percepción de los estudiantes sobre su utilidad en el aprendizaje.

En contraste, el incremento en la motivación con TIC fue menos pronunciado, lo que indicó que el uso de tecnología, por sí solo, no resultó suficiente para generar un impacto significativo en el interés de los estudiantes. Este resultado coincidió con investigaciones previas que han determinado que la motivación en el aprendizaje de idiomas está influenciada por diversos factores, tales como la metodología docente y el entorno de aprendizaje (Ushioda, 2013).

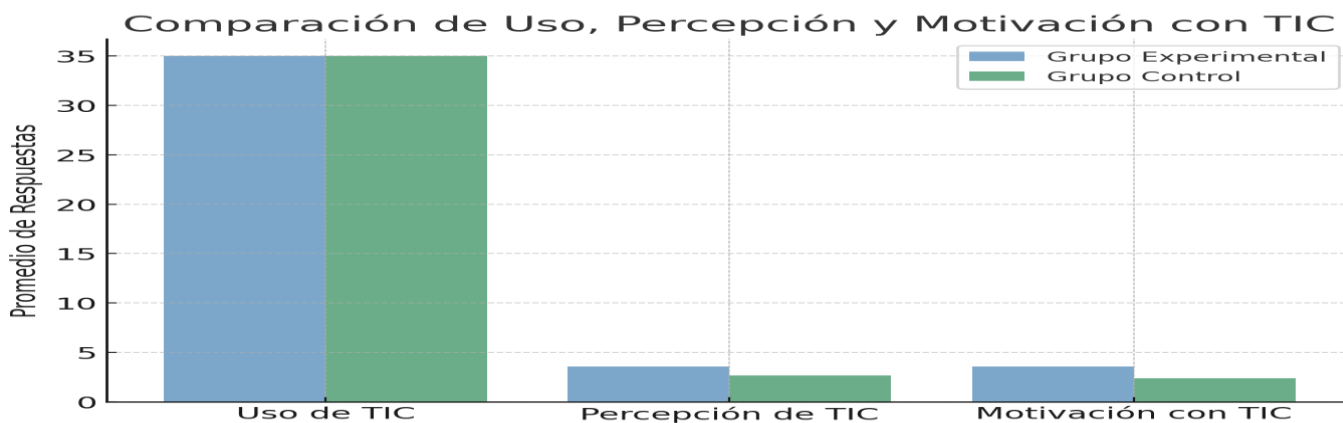


Figura 3. Comparación del Uso, Percepción y Motivación con TIC entre el Grupo Experimental y el Grupo de Control



La gráfica mostró que el uso de TIC fue significativamente mayor en el grupo experimental en comparación con el grupo de control, lo que indicó que la intervención favoreció la adopción de herramientas digitales en el aprendizaje del inglés. Asimismo, se constató una diferencia notable en la percepción de TIC, donde los estudiantes del grupo experimental valoraron más positivamente su integración en el aula. En contraste, la motivación con TIC presentó una variación menor entre ambos grupos, lo que sugirió que el uso de tecnología no fue un factor determinante en el incremento del interés por el aprendizaje.

Conclusiones

La investigación constata que el acompañamiento pedagógico impacta significativamente en la integración de tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la enseñanza del inglés. Se observa que los estudiantes del grupo experimental incrementan el uso de herramientas digitales en sus actividades académicas tras la intervención, lo que indica que la orientación pedagógica favorece su adopción en el aula.

Asimismo, se evidencia una mejora en la percepción de los estudiantes respecto a la utilidad de las TIC en el aprendizaje del idioma. Este resultado sugiere que la exposición guiada a herramientas digitales facilita su integración efectiva en las dinámicas de enseñanza, optimizando la interacción y el acceso a recursos educativos.

Por otro lado, la motivación hacia el uso de TIC no presenta un cambio significativo, lo que indica que la sola incorporación de tecnología en el aula no incrementa el interés de los estudiantes por el aprendizaje del inglés. Este hallazgo resalta la necesidad de complementar el uso de TIC con estrategias didácticas innovadoras que fomenten la participación activa y el compromiso estudiantil.

El estudio contribuye a la comprensión del papel del acompañamiento pedagógico en la enseñanza del inglés mediada por TIC, proporcionando un modelo replicable en otros contextos educativos. Sus hallazgos permiten avanzar en la optimización de metodologías de enseñanza que integren tecnología de manera efectiva y sostenible.

A partir de los resultados obtenidos, se recomienda la implementación de programas de formación docente orientados a la integración de TIC en el aula, así como el diseño de estrategias metodológicas que combinen tecnología con enfoques motivacionales. Además, se sugiere realizar estudios futuros que profundicen en el impacto a largo plazo del acompañamiento pedagógico en el aprendizaje de idiomas y su relación con la motivación estudiantil.

Referencias

- Aroquipa Mamani, P. R. (2022). Acompañamiento pedagógico y su efecto en el desempeño docente en la Institución educativa secundaria José María Arguedas de Hercca del distrito de Sicuani, Canchis 2020.
- Berthely Barrios, J. C., & Esquivel Gámez, I. (2023). Aprendizaje autónomo de vocabulario del inglés como lengua extranjera usando recursos multimedia. *Apertura* (Guadalajara, Jal.), 15(1), 40-55.
- Chapelle, C. A. (2007). Technology and second language acquisition. *Annual review of applied linguistics*, 27, 98-114.



- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2002). *Research methods in education*. routledge.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2017). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage publications.
- Dörnyei, Z., & Taguchi, T. (2009). *Questionnaires in second language research: Construction, administration, and processing*. Routledge.
- Field, A. (2024). *Discovering statistics using IBM SPSS statistics*. Sage publications limited.
- Fonseca, B. B., & Cornelio, O. M. (2025). Método para el análisis lingüístico de estadísticas médica. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, 18(1), 110-127. <https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/1792>
- Fontirroig Ferrer, J. M. *Pearltrees como gestor de contenidos para el centro de acompañamiento pedagógico*, Sinapsis.
- Garrison, D. R., & Kanuka, H. (2004). *Blended learning: Uncovering its transformative potential in higher education*. *The internet and higher education*, 7(2), 95-105.
- Giraldo, D. I. P., Vélez, M., & Aguirre, S. M. G. (2020). *Procesos de aprendizaje en modalidad virtual: inteligencias múltiples*. *Caso Universidad Nacional Abierta ya Distancia-Colombia*. *EducaT: Educación virtual, Innovación y Tecnologías*, 1(1), 29-44.
- Godwin-Jones, R. (2011). *Mobile apps for language learning*.
- GÓMEZ, E. A. T. (2020). *Influencia de estrategias de aprendizaje con herramientas TIC en la competencia de la comprensión lectora en inglés*.
- Guimaraes, J. L. C., Aroca, B. E. L., Martínez, M. J. G., Reátegui, A. W. R., & Vásquez, A. M. M. (2022). *Competencias digitales de docentes en la educación superior universitaria: retos y perspectivas en el ámbito de la educación virtual*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 1536-1567.
- Mackey, A., & Gass, S. M. (2015). *Second language research: Methodology and design*. Routledge.
- Martínez, N. M. M., Olivencia, J. J. L., Malagón, M. C. G., Meneses, E. L., & Aguilera, F. J. G. (2017). *Realidad aumentada y realidad virtual para la enseñanza-aprendizaje del inglés desde un enfoque comunicativo e intercultural*. In *Innovación docente y uso de las TIC en educación: CD-ROM* (p. 17). Universidad de Málaga (UMA).
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2019). *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*. 289–308.
- Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). *Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge*. *Teachers college record*, 108(6), 1017-1054.
- Rodríguez, A., Castro, V. F. R., Gonzalez, A. D. C. R., Baque, N. A. C., & Tarragó, J. C. P. (2021). *Aplicaciones de la Inteligencia Artificial en técnicas de minería de procesos*. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, 14(7), 136-155. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8590663.pdf>
- Rodríguez, A., Gonzalez, A. D. C. R., Tarragó, J. C. P., & Gálvez, D. L. D. (2021). *Implementación de algoritmos de Inteligencia Artificial en la predicción de nuevos conocimientos mediante enseñanza constructivista*. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, 14(3), 131-141. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8590452.pdf>
- Rodríguez, A., Lucas, H. B. D., Mero, C. J. Á., Pisco, R. J. L., & Castro, F. I. G. (2022). *Método computacional de recomendación sobre la evaluación del aprendizaje bajo el paradigma*





- constructivista. Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas, 15(1), 178-187. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8590599.pdf>
- Rodríguez, A., Tarragó, J. C. P., Gálvez, D. L. D., & Pisco, R. L. (2020). Modelo de formación constructivista en el proceso Enseñanza-Aprendizaje virtual. Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas, 13(11), 175-184. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8590367.pdf>
- Santiago-Trujillo, Y. D., & Garvich-Ormeño, R. M. (2024). Competencias Digitales e Integración de las TIC en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, 17(1), 50-65.
- Ushioda, E. (2013). Motivation and ELT: Global issues and local concerns. In International perspectives on motivation: Language learning and professional challenges (pp. 1-17). London: Palgrave Macmillan UK.
- Yataco, P. V., Castro, M. Y. T., Valdivia, M. I. V., & López, G. S. L. (2023). Aprendizaje del idioma inglés a través de herramientas digitales en educación superior: revisión sistemática. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 7(27), 200-211.
- Yin, R. K. (2017). Case study research and applications: Design and methods. Sage publications.

