



TRANSFORMACIONES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE: ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA EL AULA DEL SIGLO XXI

TRANSFORMATIONS IN THE TEACHING-LEARNING PROCESS: INNOVATIVE STRATEGIES FOR THE 21ST CENTURY CLASSROOM

Ana Rosa Fajardo Sanchez^{1*}

¹ Docente de la Unidad Educativa “El Triunfo”, Magister en Educación Básica, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-5402-6556>. Correo: annyfajardo18@gmail.com

Belén Carolina Fajardo Peñafiel²

² Magister en Educación Básica, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-8818-0586>. Correo: belenfajardo96@gmail.com

Nancy Janeth Carcelén Martínez³

³ Docente del Colegio Catalina Cadena Miranda, Magister en Gerencia Educativa, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-1040-5412>. Correo: carcelenmartineznancyjaneth@gmail.com

Lilian Jackeline Sánchez Párraga⁴

⁴ Docente del Colegio Catalina Cadena Miranda, Magister en Educación Mención en Pedagogía en Entornos Digitales, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-1217-3942> . Correo: liliansanpar@ourlook.com

*** Autor para correspondencia: annyfajardo18@gmail.com**

Resumen

Este estudio examina el impacto de las metodologías activas y estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje, realizada en la Unidad Educativa "El Triunfo", usa enfoque mixto combinando métodos cuantitativos y cualitativos. Se aplicó una encuesta a 35 estudiantes de primer año de bachillerato, los resultados revelan una recepción generalmente positiva hacia las estrategias innovadoras implementadas, con un 72% de satisfacción respecto a la gamificación y actividades lúdicas. El 97% de los estudiantes consideró que los recursos interactivos mejoraron su comprensión del contenido, y un porcentaje similar



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

valoró positivamente el ambiente de aprendizaje colaborativo fomentado por los docentes. Las evaluaciones fueron percibidas como adecuadas por el 82% de los encuestados, mientras que el 91% se sintió motivado para participar activamente en clase. Los hallazgos sugieren que las estrategias innovadoras tienen un impacto positivo en la experiencia educativa de los estudiantes. Se identificaron áreas de mejora, subraya la importancia de integrar tecnologías emergentes y personalizar el aprendizaje, al tiempo que reconoce desafíos como la brecha digital y la necesidad de capacitación docente. Se concluye que las estrategias innovadoras tienen un impacto positivo significativo en el aprendizaje, pero requieren una implementación cuidadosa y adaptada al contexto local para maximizar su efectividad.

Palabras clave: aprendizaje colaborativo; enseñanza-aprendizaje; metodologías activas; tecnología educativa

Abstract

This study examines the impact of active methodologies and innovative strategies on the teaching-learning process, conducted at the "El Triunfo" Educational Unit, using a mixed approach that combines quantitative and qualitative methods. A survey was applied to 35 first-year high school students, and the results reveal a generally positive reception towards the implemented innovative strategies, with 72% satisfaction regarding gamification and playful activities. Additionally, 97% of students felt that interactive resources enhanced their understanding of the content, and a similar percentage positively valued the collaborative learning environment fostered by teachers. Evaluations were perceived as adequate by 82% of respondents, while 91% felt motivated to actively participate in class. The findings suggest that innovative strategies have a positive impact on students' educational experiences. Areas for improvement were identified, emphasizing the importance of integrating emerging technologies and personalizing learning while recognizing challenges such as the digital divide and the need for teacher training. It is concluded that innovative strategies significantly positively influence learning but require careful implementation tailored to the local context to maximize their effectiveness.

Keywords: active methodologies; collaborative learning; educational technology; teaching-learning

Fecha de recibido: 27/12/2024

Fecha de aceptado: 14/02/2025

Fecha de publicado: 26/02/2025

Introducción

En la actualidad, el proceso de enseñanza-aprendizaje enfrenta desafíos significativos que requieren una revisión profunda de las metodologías utilizadas en las aulas. La enseñanza tradicional, basada en la transmisión unidireccional de conocimientos, ha demostrado ser insuficiente para satisfacer las necesidades



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

de un mundo en constante cambio. En este contexto, las metodologías activas emergen como una respuesta innovadora que promueve la participación de los estudiantes y fomenta un aprendizaje significativo.

La problemática que se evidencia radica en como la enseñanza tradicional ha dominado el sistema educativo, y hay una necesidad urgente de explorar enfoques innovadores que respondan a las demandas del aprendizaje contemporáneo de hoy en día, además se busca contribuir a la mejora de la calidad educativa y proporcionará a los educadores herramientas prácticas para adaptar sus estrategias de enseñanza a las necesidades de sus estudiantes.

El principal objetivo de esta investigación es evaluar el impacto de las metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las escuelas ecuatorianas. Esto contribuye a identificar las metodologías activas más utilizadas en el sistema educativo ecuatoriano, esto lo vuelve relevante para la formulación de políticas educativas y para la capacitación docente, impactando positivamente en el aprendizaje de los estudiantes en Ecuador.

Respecto a la integración de estrategias innovadoras se presentan desafíos y oportunidades para transformar la enseñanza. En la Universidad Autónoma de Madrid Flores et al. (2021), reveló que los profesores de formación del profesorado reconocen la necesidad de herramientas tecnológicas en el aula. Estas herramientas, combinadas con metodologías tradicionales, pueden mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. La innovación educativa, facilitada por la tecnología, prepara a los futuros profesores para enfrentar los retos de la era digital, promoviendo un aprendizaje más dinámico y adaptado a las necesidades actuales.

Desde Venezuela Castro y Guzmán (2022) exploraron la percepción de docentes y alumnos sobre estrategias en el aula, abarcando la red de relaciones, metodologías de enseñanza-aprendizaje y evaluación. Mediante un enfoque cualitativo con entrevistas y análisis documental, se encontró que las estrategias innovadoras son altamente efectivas y eficientes. En un ambiente de respeto y democracia, estas estrategias fomentan un aprendizaje significativo en los estudiantes, adaptándose a las nuevas tendencias educativas.

Jiménez et al. (2024) en México incorpora la innovación en el aula e impulsa la motivación y el rendimiento académico con estrategias como la gamificación, ejemplificada por el uso de Minecraft, transforman el aprendizaje en una experiencia interactiva y estimulante. Al integrar elementos de juego, se fomenta la participación, la resolución de problemas y el trabajo en equipo, elementos clave para un aprendizaje significativo y adaptado a las necesidades de los estudiantes del siglo XXI. La clave está en diseñar actividades que capturen la atención, sean relevantes y generen confianza y satisfacción en el estudiante.

Santander (2024) en el Salvador adopta estrategias pedagógicas innovadoras que fomenten el pensamiento crítico, la colaboración y la creatividad. Metodologías como el aprendizaje basado en proyectos, enriquecidas con tecnología, preparan a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI. Si bien la tecnología es una herramienta valiosa, no debe reemplazar la interacción humana esencial en el aula. La formación continua de los educadores y la investigación colaborativa son vitales para una implementación efectiva de estas innovaciones.

Cedeño y Viguera (2020) en Ecuador presentan estrategias innovadoras que motiven a los estudiantes en la construcción de conocimiento, apoyándose en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).



Una de estas metodologías activas es el aula invertida, la cual es una valiosa opción para los primeros niveles de escolaridad. Esta estrategia fomenta la motivación mediante el aprendizaje colaborativo y autónomo en un ambiente agradable, mejorando el rendimiento académico y las habilidades de los estudiantes, mientras que los docentes guían y acompañan el proceso de aprendizaje.

Metodologías Activas para estrategias innovadoras

Defaz (2020) expone que las Metodologías Activas son enfoques pedagógicos que sitúan al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje, fomentando su participación interactiva y constructiva. A través de estrategias como el aprendizaje basado en problemas, proyectos, o el aula invertida, se busca que los alumnos desarrollen habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y colaboración. Las metodologías promueven el aprendizaje significativo y autónomo de los estudiantes, los prepara para enfrentar los retos de la vida profesional en la que estarán envueltos.

De acuerdo con Peralta y Guamán (2020), son fundamentadas en la teoría constructivista, esenciales para formar ciudadanos autónomos. Estas metodologías centran el aprendizaje en el alumno, promoviendo la participación, el trabajo cooperativo y la resolución de problemas reales. Estas metodologías no buscan la memorización, fomentando la creatividad y la reflexión crítica. Se recomiendan estrategias como el aprendizaje basado en problemas, el aula invertida, y el trabajo cooperativo, complementadas con métodos interactivos y tareas didácticas activas.

Muntaner et al. (2020) explica el impacto directo que tienen en el rendimiento académico a largo plazo, cuando no se encontró diferencias significativas en el rendimiento de estudiantes de primer año de secundaria que provenían de primarias con metodologías activas versus tradicionales. Sin embargo, es importante considerar que las metodologías activas fomentan habilidades como el pensamiento crítico y la colaboración, esenciales para el éxito en un mundo en constante cambio.

Percepción Docente y Estudiantil

Un estudio reciente entre Valero y Cayro (2021) explico como la implementación de estrategias de enseñanza en la educación remota contrasta con la planificación docente con la percepción estudiantil, se analizó sílabos, aplicó cuestionarios y realizó grupos focales a docentes y estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano. Los hallazgos revelaron una discrepancia significativa: aunque los docentes planifican métodos centrados en el estudiante, en la práctica predominan enfoques tradicionales centrados en el docente.

Ochoa (2022) analiza la percepción docente y estudiantil sobre estrategias innovadoras revela que, aunque los docentes reconocen la importancia de conectar el conocimiento con la vida cotidiana, su aplicación en el aula es limitada. Los estudiantes a menudo luchan por comprender conceptos, lo que impacta negativamente su desempeño académico. Es crucial fortalecer las habilidades de argumentación y fomentar aprendizajes significativos para mejorar el desarrollo cognitivo y las competencias científicas.

Troncoso et al. (2022) mediante un estudio en Chile revela que los docentes valoran la creatividad y comprenden la innovación pedagógica, aunque distinguirla de la innovación educativa resulta desafiante. Si bien existe una predisposición a innovar en la enseñanza, las condiciones para su implementación no siempre son favorables en las escuelas. La innovación educativa y pedagógica implica cambios en objetivos,



contenidos y métodos, influenciada por factores históricos, sociales y políticos, impactando las prácticas y valores educativos.

Londoño et al. (2021) encuentran primordial explorar las estrategias innovadoras en el aula desde la percepción tanto de docentes como de estudiantes, donde el uso de tecnologías emergentes y la personalización del aprendizaje son elementos clave. Investigar cómo estas estrategias impactan la motivación, el rendimiento académico y el desarrollo de habilidades del siglo XXI, desde la perspectiva de ambos actores, permitirá optimizar su aplicación y maximizar su efectividad en el contexto educativo.

Políticas Educativas

De acuerdo con Valdivieso y Erazo (2020), el gobierno ecuatoriano prioriza la integración de las TIC en la educación, requiriendo la capacitación de ciudadanos y, en particular, de docentes. Esto se desprende del análisis del marco legal de la política educativa, que subraya la importancia de las TIC en todos los ámbitos. La formación docente en competencia digital se presenta como una necesidad para implementar estrategias innovadoras en el aula, pero el análisis exhaustivo del marco legal relativo al tema está fuera del alcance de este documento.

Camacho et al. (2024) muestra como la integración de la inteligencia artificial (IA) en la gerencia educativa de Ecuador presenta un potencial transformador, donde los docentes reconocen su utilidad y eficacia para mejorar la personalización del aprendizaje y la eficiencia, es crucial abordar desafíos como la falta de habilidades técnicas, las brechas digitales y la privacidad de los datos. Para una implementación exitosa, se requieren políticas claras, programas de capacitación y un enfoque ético y responsable que priorice las necesidades de los estudiantes.

Mena et al. (2024) por su parte expone como la integración de tecnología en la educación básica en Ecuador enfrenta desafíos de infraestructura y capacitación docente, según un estudio que combina métodos cualitativos y cuantitativos. Aunque la mayoría de los docentes utilizan tecnología, la falta de recursos y la desigualdad en el acceso limitan su efectividad. Se destaca la necesidad de políticas que fortalezcan la capacitación y mejoren la infraestructura para una inclusión digital equitativa en el sistema educativo.

Materiales y métodos

Esta investigación tiene un enfoque Mixto el cual combina los métodos cuantitativos y cualitativos, el contexto se sitúa en la Unidad Educativa “El Triunfo” del cantón El Triunfo, de donde se trabaja con sus estudiantes para así comprender de forma íntegra la información sobre el impacto de las metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Población y muestra

La población con la cual se cuenta es correspondiente a la Unidad Educativa “El Triunfo” con un número de 96 estudiantes correspondientes de primero bachillerato, de la cual se seleccionó la muestra de 35 estudiantes correspondientes al mismo año de educación de bachillerato, buscando la diversidad en términos de género, rendimiento académico y nivel socioeconómico.



Recolección de datos

La recolección de datos es realizada mediante la aplicación de una encuesta que aplica el método de escala Likert hacia los estudiantes de primero bachillerato, diseñado para evaluar la frecuencia de uso de estrategias innovadoras, la percepción de su efectividad, su nivel de participación, el interés generado y el impacto en su aprendizaje.

Análisis de datos

Los datos recolectados en las encuestas pasan por un análisis mediante el método matemático estadístico, cada pregunta es evaluada y verificada, con el fin de ofrecer una visión completa del impacto que se presentan en los estudiantes.

Análisis de documental

Mediante una recopilación de documentos académicos ligados al eje de investigación sobre aprobación y rendimiento tras aplicar estrategias innovadoras como metodologías activas, además de la percepción de los estudiantes antes y después de la implementación, con el fin de realizar un análisis riguroso. Se solicitará autorización a las instituciones educativas correspondientes, garantizando la confidencialidad y anonimato de los datos.

Resultados y discusión

Los resultados se deducen mediante una encuesta que se realizó a los estudiantes de la Unidad Educativa “El Triunfo” con una muestra de 35 seleccionados de los cuales se aseguró diversidad en género, rendimiento académico y nivel socioeconómico. Esta encuesta tiene como objetivo recopilar información sobre la percepción de los estudiantes respecto a las estrategias educativas implementadas, con el fin de identificar áreas de mejora y fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 1. Las estrategias innovadoras como gamificación y actividades lúdicas utilizadas en clase me parecen innovadoras y efectivas.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Muy satisfecho	10	29%
Satisfecho	15	43%
Neutro	5	14%
Poco satisfecho	3	9%
No satisfecho	2	6%
Total	35	100%

La mayoría de los estudiantes 72% se siente satisfecha con la metodología utilizada en clase, lo que sugiere una recepción positiva hacia las estrategias pedagógicas implementadas. Sin embargo, un 14% se mantiene neutro y un 15% expresa insatisfacción, lo que indica que hay espacio para mejorar la innovación y efectividad de las metodologías empleadas. Esto puede implicar la necesidad de evaluar y ajustar las estrategias para atender a todos los estudiantes.



Tabla 2. Los recursos y materiales interactivos proporcionados mejoran mi comprensión del contenido.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Muy satisfecho	20	57%
Satisfecho	14	40%
Neutro	1	3%
Poco satisfecho	0	0%
No satisfecho	0	0%
Total	35	100%

El 97% de los estudiantes se siente satisfecho o muy satisfecho con los recursos y materiales proporcionados. Esto indica que los materiales didácticos son percibidos como útiles y efectivos para facilitar el aprendizaje. La ausencia de respuestas negativas sugiere que la institución está haciendo un buen trabajo en este aspecto, pero siempre es recomendable seguir evaluando la calidad y relevancia de los recursos utilizados.

Tabla 3. El profesor fomenta un ambiente de aprendizaje colaborativo y participativo mediante utiliza herramientas divertidas.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Muy satisfecho	12	34%
Satisfecho	22	63%
Neutro	0	0%
Poco satisfecho	1	3%
No satisfecho	0	0%
Total	35	100%

Un total del 97% de los encuestados se siente satisfecho con el ambiente colaborativo promovido por el profesor. Este alto porcentaje refleja una práctica docente efectiva en cuanto a la creación de un entorno donde los estudiantes pueden interactuar y participar activamente. La única respuesta negativa sugiere que, aunque el ambiente es generalmente positivo, hay un estudiante que podría beneficiarse de una atención más personalizada o estrategias adicionales para fomentar su participación.

Tabla 4. Las evaluaciones reflejan adecuadamente mis conocimientos y habilidades adquiridas.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Muy satisfecho	11	31%
Satisfecho	18	51%
Neutro	5	14%
Poco satisfecho	0	0%
No satisfecho	1	3%
Total	35	100%

El resultado muestra que el 82% de los estudiantes considera que las evaluaciones son adecuadas para reflejar sus conocimientos y habilidades, lo cual es positivo. Sin embargo, el hecho de que un porcentaje significativo se mantenga neutro o insatisfecho indica que podría haber áreas en las evaluaciones que necesitan ser revisadas o mejoradas. Es fundamental obtener retroalimentación adicional sobre qué aspectos específicos no están siendo satisfactorios para algunos estudiantes.



Tabla 5. Me siento motivado para participar activamente en las actividades propuestas en clase.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Muy satisfecho	18	51%
Satisfecho	14	40%
Neutro	3	9%
Poco satisfecho	0	0%
No satisfecho	0	0%
Total	35	100%

Más del 90% de los estudiantes se siente motivado para participar en las actividades propuestas, lo que indica un alto nivel de compromiso con el aprendizaje. Este resultado es alentador y sugiere que las estrategias utilizadas están logrando captar el interés de los alumnos. Sin embargo, es importante explorar las razones detrás del grupo neutro para asegurar que todos los estudiantes se sientan igualmente motivados.

La encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa "El Triunfo" ofrece una visión detallada sobre su percepción respecto a las estrategias educativas implementadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los resultados destacan varios aspectos positivos y áreas de mejora.

Recepción positiva hacia estrategias innovadoras: Un total del 72% de los estudiantes expresó satisfacción con las estrategias innovadoras como la gamificación y actividades lúdicas, lo que sugiere una recepción positiva hacia estas metodologías. Esto está alineado con estudios que indican que el uso de tecnología y actividades interactivas puede mejorar significativamente la participación y el rendimiento estudiantil¹⁶. Sin embargo, un porcentaje significativo (14%) se mantuvo neutro, mientras que un 15% expresó insatisfacción. Esto sugiere que es necesario evaluar y ajustar las estrategias para abordar las necesidades individuales de todos los estudiantes.

Eficacia de recursos interactivos: La mayoría abrumadora (97%) se mostró satisfecha o muy satisfecha con los recursos interactivos proporcionados, lo cual indica su efectividad en facilitar el aprendizaje. Este resultado refuerza la idea de que los materiales didácticos bien diseñados son fundamentales para mejorar la comprensión del contenido.

Ambiente colaborativo: El ambiente colaborativo promovido por el profesor fue bien recibido por un total del 97% de los encuestados, lo cual refleja una práctica docente efectiva en cuanto a fomentar la participación. Sin embargo, hay espacio para mejorar al considerar necesidades individuales específicas.

Evaluaciones adecuadas: Aunque un alto porcentaje (82%) considera que las evaluaciones reflejan adecuadamente sus conocimientos adquiridos, existe un grupo significativo neutro o insatisfecho. Esto sugiere áreas potenciales para revisión dentro del proceso de evaluación.

Motivación estudiantil: Más del 90% se sintió motivado para participar activamente en clase, lo cual es indicativo del éxito generalizado en capturar su interés mediante las estrategias utilizadas. No obstante, explorar más profundamente las razones detrás del grupo neutro podría ayudar a asegurar igual motivación entre todos los estudiantes.



Conclusiones

Los resultados de la encuesta revelan que un 72% de los estudiantes se siente satisfecho con las metodologías activas implementadas en el aula, lo que indica una recepción positiva hacia estas estrategias pedagógicas. Este hallazgo cumple con el objetivo de la investigación al demostrar que las metodologías activas, como la gamificación y actividades lúdicas, son efectivas para aumentar la satisfacción y participación de los estudiantes. Sin embargo, la existencia de un 15% de insatisfacción sugiere que es necesario realizar ajustes y personalizar aún más las estrategias para atender a todos los estudiantes, promoviendo así un aprendizaje más inclusivo.

El resultado de las encuestas muestra un 97% de satisfacción respecto a los recursos y materiales proporcionados, se evidencia que estos son percibidos como herramientas efectivas para facilitar la comprensión del contenido. Esto no solo cumple con el objetivo de identificar metodologías activas, sino que también resalta la importancia de contar con recursos adecuados en el aula. La calidad y relevancia de estos materiales son cruciales para fortalecer el proceso educativo y deben seguir siendo evaluadas para asegurar su efectividad continua.

La creación de un ambiente colaborativo y participativo, valorado positivamente por el 97% de los estudiantes, es fundamental para fomentar un aprendizaje activo. Además, más del 90% se siente motivado para participar en las actividades propuestas, lo que indica que las estrategias utilizadas están logrando captar su interés. Estos resultados no solo contribuyen al objetivo del estudio al demostrar la efectividad de las metodologías activas, sino que también subrayan la necesidad de seguir desarrollando prácticas que promuevan la participación y motivación, asegurando así un aprendizaje inclusivo y efectivo para todos los estudiantes.

Referencias

- Camacho Marín, C. M., Linares Terán, I. Y., Cevallos Lozano, L. J., Semanate Zapata, R., & Castro González, A. E. (2024). Gerencia Educativa: Estrategias Innovadoras con las IA en el Sistema Educativo de Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 6134-6158. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12817
- Castro, S., & Guzmán, B. (2022). estrategias innovadoras, su importancia en el siglo XXI. *Revista Boliviana De Educación*, 4(6), 52-71. doi:<https://doi.org/10.33996/rebe.v4i6.803>
- Cedeño Escobar, M. R., & Vigueras Moreno, J. A. (2020). Aula invertida una estrategia motivadora de enseñanza para estudiantes de educación general básica. *Revista Dominio de las Ciencias*, 6(3), 878-897. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539749>
- Defaz Taipe, M. (2020). Metodologías activas en el proceso enseñanza - aprendizaje. (Revisión). *Roca: Revista Científico - Educaciones de la provincia de Granma*, 16(1), 463-472. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7414344>
- Flores Tena, M., Ortega Navas, M. C., & Sánchez Fuster, M. C. (2021). Las nuevas tecnologías como estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje en la era digital. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(1). doi:<https://doi.org/10.6018/reifop.406051>



- Jiménez Carpio, P. N., Ordóñez Orellana, P. E., & Avello-Martínez, R. (2024). La gamificación en la Educación Secundaria: Estrategia Innovadora para Fomentar la Motivación de Estudiantes. *Emerging trends in education (México, Villahermosa)*, 6(12), 92-104. doi:<https://doi.org/10.19136/etie.a6n12.6032>
- Londoño-Velasco, E., Montoya Cobo, E., García, A., Bolaños-Martínez, I., Osorio-Roa, D. M., & Isaza Gómez, G. D. (2021). Percepción de estudiantes frente a procesos de enseñanza-aprendizaje durante pandemia por COVID-19. *Educación Y Educadores*, 24(2), 199-127. doi:<https://doi.org/10.5294/edu.2021.24.2.2>
- Mena Hernández, E. L., Vera Moreira, L. A., & Mora Macías, A. F. (2024). Integración de la Tecnología Educativa en el Aula de Educación Básica en Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 150-162. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10389
- Muntaner Guasp, J. J., Pinya Medina, C., & Mut Amengual, B. (2020). El impacto de las metodologías activas en los resultados académicos. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 24(1), 96-114. doi:[10.30827/profesorado.v24i1.8846](https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i1.8846)
- Ochoa-López, Y., Canquíz Rincón, L., & Lubo Rosa, K. (2022). Percepción de estudiantes y docentes de básica primaria sobre competencias científicas asociadas con el desarrollo cognitivo estudiantil. *Revista Heredia*, 26(3), 381-399. doi:<http://dx.doi.org/10.15359/ree.26-3.22>
- Peralta Lara, D. C., & Guaman Gómez, V. J. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Sociedad & Tecnología*, 3(2), 2-10. doi:<https://doi.org/10.51247/st.v3i2.62>
- Santander Salmon, E. E. (2024). Métodos pedagógicos innovadores: Una revisión de las mejores prácticas actuales. *Revista Científicaa Zambos*, 3(1), 73-90. doi:<https://doi.org/10.69484/rcz/v3/n1/13>
- Troncoso, A., Aguayo, G., Acuña, C. C., & Torres, L. (2022). Creatividad, innovación pedagógica y educativa: análisis de la percepción de un grupo de docentes chilenos. *Educação e Pesquisa*, 48. doi:<https://doi.org/10.1590/S1678-4634202248238562>
- Valdivieso Guerrero, T. S., & Erazo Bustamante, S. E. (2020). Políticas educativas y Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC): una mirada al Ecuador. *Revista Dilemas Contemporáneos* (3). doi:<https://doi.org/10.46377/dilemas.v36i1.2329>
- Valero Ancco, V. N., & Cayro Jilapa, L. P. (2021). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN LA EDUCACIÓN REMOTA DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES. *Hacedor - AIAPÆC*, 5(2), 1-9. doi:<https://doi.org/10.26495/rch.v5i2.1922>

