



TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y EL CONOCIMIENTO EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

LEARNING AND KNOWLEDGE TECHNOLOGIES IN THE TEACHING OF ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE IN HIGHER EDUCATION

Vanessa Mariuxi García Macías^{1*}

¹ Docente Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6528-468X>. Correo: vanessa.garcia@unesum.edu.ec

Na Gyun Yoon García²

² Docente Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-0551-6249>. Correo: na.yoon@unesum.edu.ec

Wilter Leonel Solórzano Álava³

³ Docente Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3146-0312>. Correo: wilter.solorzano@unesum.edu.ec

* Autor para correspondencia: vanessa.garcia@unesum.edu.ec

Resumen

La investigación se centró en el uso de tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC) en la enseñanza del inglés como lengua extranjera en Educación Superior. El objetivo principal fue evaluar la efectividad de estas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se adoptó un diseño de investigación exploratorio con un enfoque mixto. La muestra consistió en 120 estudiantes de la carrera Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Los métodos incluyeron encuestas, observaciones en clase y entrevistas a docentes. Las técnicas de análisis abarcaron tanto el análisis cuantitativo como cualitativo de los datos recolectados. Los resultados indicaron que el uso de TAC mejoró significativamente la competencia lingüística en inglés de los estudiantes. Se observó un aumento en la motivación y participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Además, los docentes reportaron una mayor facilidad para personalizar el proceso educativo según las necesidades individuales de cada alumno. Los hallazgos sugieren que la integración de tecnologías del aprendizaje y el conocimiento en la enseñanza del inglés como lengua extranjera en educación superior es beneficiosa. Se recomienda la implementación de estas tecnologías de manera estructurada y



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

continúa para maximizar los resultados positivos. La investigación concluye que las TAC tienen el potencial de transformar el proceso educativo y mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Palabras clave: análisis; aprendizaje; competencia; estudiantes; tecnologías.

Abstract

The research focused on the use of learning and knowledge technologies (LKT) in the teaching of English as a foreign language in higher education. The main objective was to evaluate the effectiveness of these technologies in the teaching-learning process. An exploratory research design with a mixed approach was adopted. The sample consisted of 120 students from the Education program of the Universidad Estatal del Sur de Manabí. Methods included surveys, classroom observations and teacher interviews. The analysis techniques covered both quantitative and qualitative analysis of the data collected. Results indicated that the use of CAT significantly improved students' English language proficiency. An increase in students' motivation and participation in learning activities was observed. In addition, teachers reported greater ease in customizing the educational process to the individual needs of each student. The findings suggest that the integration of learning and knowledge technologies in teaching English as a foreign language in higher education is beneficial. Implementation of these technologies in a structured and continuous manner is recommended to maximize positive outcomes. The research concludes that CATs have the potential to transform the educational process and improve student learning outcomes.

Keywords: analysis; learning; learning; competence; students; technologies

Fecha de recibido: 18/11/2024

Fecha de aceptado: 20/01/2025

Fecha de publicado: 29/01/2025

Introducción

En el contexto contemporáneo de la globalización, el dominio de múltiples lenguas, particularmente el inglés, se ha configurado como un requisito fundamental para la competitividad en el mercado laboral global (Patiño & Reyes, 2020). Las instituciones educativas de nivel superior están implementando estratégicamente tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC) para optimizar la enseñanza de lenguas extranjeras y responder a las demandas de un entorno cada vez más digitalizado e interconectado (Solórzano et al., 2024).

En el contexto latinoamericano, la incorporación de TAC en la educación superior muestra una implementación heterogénea entre los países de la región. La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) ha documentado variaciones significativas en el acceso tecnológico y la capacitación docente, factores que impactan directamente la calidad y efectividad de su implementación educativa (Cruz & Rodríguez, 2023). No obstante, las instituciones que han logrado una integración exitosa reportan mejoras



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

sustanciales en los resultados de aprendizaje y en la motivación estudiantil (Casimiro-Perlaza & Torres-Daza, 2023).

Ecuador representa un escenario particular en esta transformación educativa. Las universidades ecuatorianas están reconociendo progresivamente la relevancia de las TAC en la enseñanza del inglés como lengua extranjera, especialmente en un contexto donde el dominio lingüístico puede constituirse como un factor determinante para acceder a oportunidades educativas y profesionales (Sánchez et al., 2022). En este marco, instituciones como la Universidad Estatal del Sur de Manabí han iniciado investigaciones orientadas a evaluar la efectividad de estas tecnologías en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El objetivo central de la presente investigación es analizar el impacto de las TAC en el desarrollo de la competencia lingüística en inglés de los estudiantes de la carrera de Educación. La problemática investigativa se centra en determinar científicamente si estas tecnologías contribuyen significativamente a mejorar la calidad educativa y cómo pueden integrarse de manera estratégica en el currículo (Mendoza et al., 2021).

Mediante un diseño metodológico de enfoque mixto, que integra técnicas de análisis cuantitativo y cualitativo, la investigación busca proporcionar una perspectiva comprehensiva sobre los beneficios, desafíos y potencialidades que las TAC presentan en la enseñanza del inglés en el contexto ecuatoriano (Abdullaeva, 2023). Este estudio no solo pretende realizar un aporte académico significativo, sino también generar recomendaciones pragmáticas para docentes y administradores educativos interesados en optimizar la implementación tecnológica en sus procesos formativos (Afandiyeva, 2021).

La presente investigación constituye un valioso aporte tanto al proyecto de investigación I+D+i: "Perfeccionamiento de las Prácticas Pedagógicas en las Instituciones Educativas de la Zona Sur de Manabí", como al proyecto de vinculación: "Tareas dirigidas y apoyo psicopedagógico para fortalecer el aprendizaje de los alumnos en la Educación Básica Pública de Jipijapa. Fase II 2024".

Los hallazgos sobre la efectividad de las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento en la enseñanza del inglés proporcionan una base sólida para la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras y personalizadas, que se alinean con los objetivos de ambos proyectos, mejorando así la calidad educativa y el desarrollo integral de los estudiantes en estas regiones.

Herramientas TAC para la enseñanza del inglés

En el marco de esta investigación, se han identificado y analizado diversas herramientas TAC que pueden ser utilizadas para mejorar la enseñanza del inglés. A continuación, se presenta una tabla con una selección de estas herramientas, junto con una breve descripción de sus características y su aplicación en el proceso educativo.

Tabla 1. Herramientas TAC para la enseñanza del inglés

Herramienta	Descripción	Uso en la Enseñanza del Inglés
Educaplay	Plataforma para crear actividades interactivas como sopas de letras, crucigramas y cuestionarios.	Refuerzo del vocabulario y comprensión lectora mediante juegos educativos.



Kahoot!	Herramienta de gamificación para crear cuestionarios interactivos y competitivos.	Evaluación formativa y refuerzo de conocimientos en un ambiente lúdico.
Quizlet	Aplicación para la creación de tarjetas de estudio digitales con imágenes y audio.	Memorización de vocabulario y frases clave a través de tarjetas interactivas.
Duolingo	Aplicación basada en IA para el aprendizaje autónomo de idiomas con ejercicios de gramática, vocabulario y pronunciación.	Práctica diaria del idioma con ejercicios adaptativos y gamificados.
Google Classroom	Plataforma de gestión educativa que permite organizar recursos, asignaciones y actividades colaborativas.	Organización de clases, materiales y comunicación entre docentes y estudiantes.
Nearpod	Herramienta para crear presentaciones interactivas con preguntas, encuestas y videos integrados.	Dinamización de clases con presentaciones interactivas y evaluaciones en tiempo real.
BBC Learning English	Recurso en línea con lecciones, videos y ejercicios para mejorar las habilidades lingüísticas en inglés.	Acceso a contenido auténtico en inglés para mejorar la comprensión auditiva.
Flipgrid	Plataforma que permite a los estudiantes grabar y compartir videos en inglés para mejorar la expresión oral.	Desarrollo de la expresión oral mediante grabaciones de videos en inglés.
Padlet	Herramienta colaborativa para la creación de murales digitales con textos, imágenes y enlaces.	Trabajo colaborativo y desarrollo de ideas a través de mapas conceptuales y notas compartidas.
Storybird	Plataforma que permite a los estudiantes crear historias digitales con ilustraciones y texto en inglés.	Fomento de la creatividad y la escritura en inglés mediante la creación de cuentos e historias.

Nota: - La tabla presenta una selección de herramientas tecnológicas del aprendizaje y el conocimiento (TAC) aplicadas a la enseñanza del inglés. Se detallan sus características principales y su utilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, facilitando el desarrollo de habilidades lingüísticas a través de metodologías innovadoras y recursos digitales interactivos.

Materiales y métodos

Para llevar a cabo la presente investigación, se empleó una metodología mixta, combinando métodos cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión integral del impacto de las herramientas tecnológicas en la enseñanza del inglés.

Se utilizó un diseño exploratorio, que permitió identificar y analizar las características, ventajas y desafíos de las herramientas tecnológicas seleccionadas para el estudio. La recolección de datos se realizó mediante



encuestas, entrevistas y análisis de contenido, lo que permitió obtener información detallada y diversa sobre el uso de estas tecnologías en el aula.

Instrumentos de recolección de datos

- **Encuestas:** Se aplicaron encuestas a estudiantes y profesores de inglés para conocer su percepción y experiencia con las herramientas tecnológicas. Las encuestas incluyeron preguntas cerradas y abiertas para obtener tanto datos cuantitativos como cualitativos.
- **Entrevistas:** Se llevaron a cabo entrevistas en profundidad con un grupo seleccionado de profesores y estudiantes para explorar sus opiniones y experiencias de manera más detallada.
- **Análisis de contenido:** Se analizó el contenido generado a través de las herramientas tecnológicas, como videos, mapas conceptuales y cuentos digitales, para evaluar su efectividad en el desarrollo de habilidades lingüísticas.

Procedimiento

El proceso de investigación se llevó a cabo en varias etapas:

1. **Selección de muestras:** Se seleccionaron grupos representativos de estudiantes y profesores de distintas instituciones educativas que utilizan herramientas tecnológicas en la enseñanza del inglés.
2. **Aplicación de instrumentos:** Se distribuyeron las encuestas y se programaron las entrevistas, asegurando la participación voluntaria y el consentimiento informado de los participantes.
3. **Análisis de datos:** Los datos recolectados se analizaron utilizando técnicas estadísticas y de codificación cualitativa para identificar patrones y temas emergentes.
4. **Interpretación de resultados:** Los resultados se interpretaron en el contexto de la literatura existente y se discutieron las implicaciones para la práctica pedagógica y futuras investigaciones.

La muestra consistió en 120 estudiantes de segundo y tercer nivel de la carrera que reciben las asignaturas de Inglés I y II, e Inglés III y IV. Estos estudiantes fueron seleccionados de forma aleatoria. Además, se entrevistó a los docentes que imparten dichas asignaturas para obtener una perspectiva más completa sobre el uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza del inglés.

Resultados y discusión

En este apartado se presentan los resultados obtenidos a partir de tres preguntas de encuesta dirigidas a los estudiantes y entrevistas realizadas a docentes. El objetivo de este análisis es comprender en profundidad la frecuencia y el tipo de herramientas tecnológicas utilizadas en el aprendizaje del inglés, así como las percepciones y experiencias de los profesores en cuanto a la eficacia de estas herramientas en la enseñanza.

Pregunta 1: - Evalúe la frecuencia con la que utiliza las siguientes herramientas tecnológicas en su aprendizaje del inglés:

- Plataformas de aprendizaje de idiomas (Duolingo, Babbel, etc.)



- Recursos multimedia (podcasts, videos educativos)
- Aplicaciones de traducción
- Herramientas de videollamada para práctica de conversación

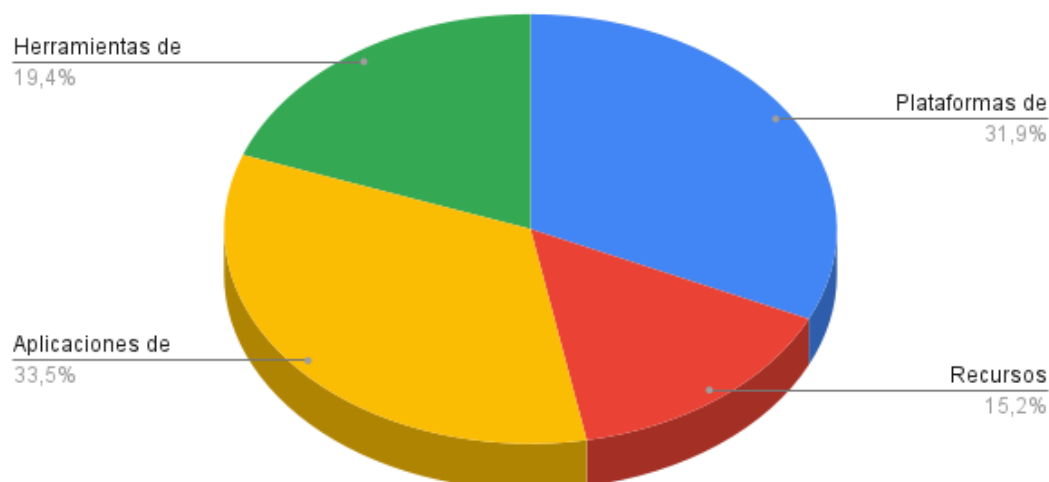


Figura 1. Frecuencia y tipo de herramientas tecnológicas

Los resultados sugieren que los estudiantes tienen una inclinación hacia las plataformas de autoaprendizaje y los recursos multimedia, lo que refleja una preferencia por herramientas accesibles y dinámicas. Sin embargo, el menor uso de herramientas de videollamada indica que aún existen desafíos en la integración de estas tecnologías para la mejora de la expresión oral en inglés.

Pregunta 2: - Indique su nivel de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre el uso de tecnologías en su aprendizaje del inglés:

- Las herramientas tecnológicas mejoran mi comprensión del idioma
- Las tecnologías aumentan mi motivación para aprender inglés
- Las aplicaciones me ayudan a practicar inglés fuera del aula
- Prefiero métodos tradicionales de enseñanza sobre métodos tecnológicos

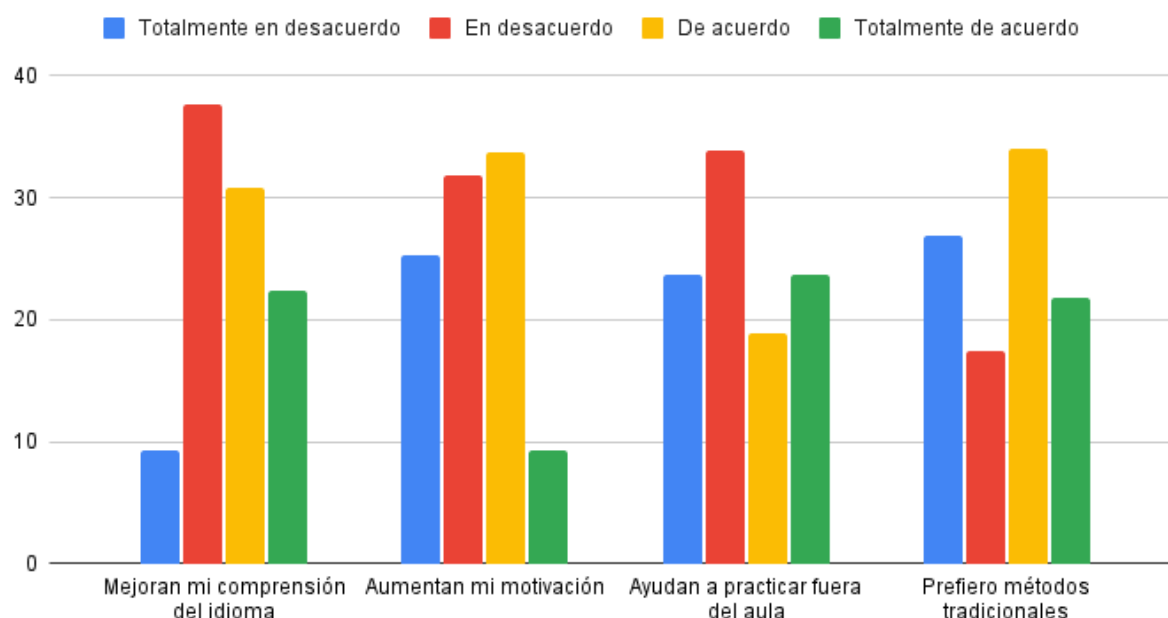


Figura 2. Percepción del impacto tecnológico.

Los resultados reflejan que los estudiantes perciben las herramientas tecnológicas como un apoyo valioso en la comprensión y práctica del inglés, además de aumentar su motivación. Sin embargo, aún existe un grupo que prefiere los métodos tradicionales, lo que indica la necesidad de estrategias pedagógicas híbridas que integren lo mejor de ambos enfoques.

Pregunta 3.- ¿Cómo considera que las tecnologías han contribuido al desarrollo de sus habilidades lingüísticas en inglés?

- No han contribuido significativamente
- Han mejorado mi comprensión auditiva
- Han mejorado mi expresión oral
- Han facilitado mi comprensión de lectura
- Han ayudado en mi writing (escritura)
- Han ampliado mi vocabulario

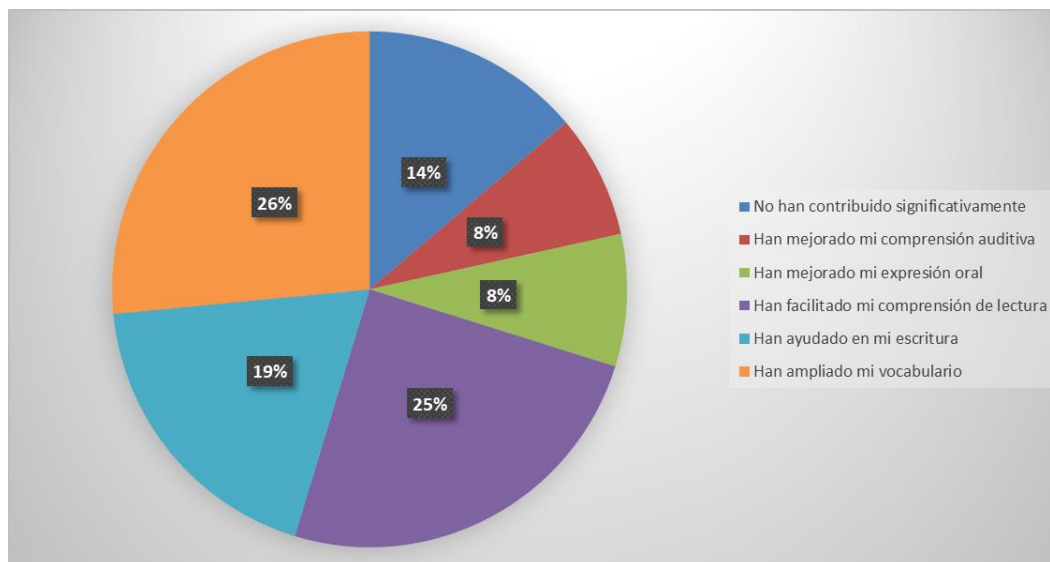


Figura 3. Competencias Digitales y Lingüísticas.

Los resultados muestran que las tecnologías son percibidas como más efectivas para el desarrollo de habilidades receptivas (comprensión lectora y auditiva) que para las habilidades productivas (expresión oral y escrita). Esto sugiere que, aunque las herramientas digitales son valiosas, su impacto en la producción lingüística puede depender de cómo se integren en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El análisis de las tres preguntas revela que los estudiantes perciben las tecnologías como herramientas valiosas para el desarrollo de sus habilidades lingüísticas en inglés. No obstante, la efectividad de estas tecnologías varía según el tipo de habilidad. Mientras que las tecnologías son vistas como altamente efectivas para mejorar las competencias receptivas, como la comprensión auditiva y lectora, su impacto en las habilidades productivas, como la expresión oral y escrita, depende en gran medida de cómo se integren en el proceso educativo. Estos hallazgos sugieren la necesidad de un enfoque equilibrado que maximice el potencial de las herramientas digitales en todas las dimensiones del aprendizaje lingüístico.

Para comprender mejor el impacto de las tecnologías en la enseñanza del inglés, se realizó una entrevista a dos docentes con el fin de explorar las herramientas tecnológicas que utilizan en su práctica docente y su proceso de adaptación e integración de estas herramientas en el aula.

Tabla 2. Entrevista a docentes de Inglés

Pregunta	Docente 1	Docente 2
¿Qué herramientas tecnológicas utiliza con mayor frecuencia en su práctica docente para la enseñanza del inglés?	Utilizo principalmente Quizlet, Kahoot! y Google Classroom para reforzar vocabulario, evaluar	Uso Duolingo, Padlet y Nearpod para reforzar la práctica autónoma, fomentar la escritura

	comprensión y gestionar materiales de clase.	colaborativa y hacer presentaciones interactivas.
¿Cómo ha sido su proceso de adaptación e integración de estas tecnologías en el aula?	Al inicio fue un reto, pero con capacitaciones y exploración personal, ahora las integro en mis clases de manera fluida.	Ha sido un proceso progresivo. Al principio, los estudiantes estaban menos familiarizados, pero ahora se sienten más cómodos con la tecnología.
¿Qué desafíos ha experimentado al implementar herramientas tecnológicas?	Uno de los principales desafíos es la conectividad y la falta de dispositivos en algunos estudiantes, lo que limita el acceso equitativo a las herramientas.	El tiempo requerido para planificar actividades digitales efectivas es un reto, además de la capacitación constante en nuevas herramientas.
En su experiencia, ¿de qué manera las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) han transformado su metodología de enseñanza?	Las TAC han permitido que mis clases sean más dinámicas e interactivas, promoviendo la participación de los estudiantes.	Han facilitado la enseñanza diferenciada, permitiendo adaptar materiales según el nivel de cada estudiante.

El análisis de las entrevistas revela una adopción significativa y progresiva de las TAC en la enseñanza del inglés. Los docentes emplean una diversidad de herramientas digitales como Quizlet, Kahoot!, Google Classroom, Duolingo, Padlet y Nearpod, cada una con propósitos específicos: reforzamiento de vocabulario, evaluación de comprensión, gestión de materiales, práctica autónoma, escritura colaborativa y presentaciones interactivas. Esta variedad de recursos tecnológicos evidencia una estrategia pedagógica multimodal que busca dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo la participación de los estudiantes y adaptándose a diferentes estilos de aprendizaje.

No obstante, la implementación de estas tecnologías no ha estado exenta de desafíos. Los docentes identifican obstáculos críticos como la limitada conectividad, la falta de dispositivos tecnológicos entre algunos estudiantes lo que genera una brecha digital, y el tiempo adicional requerido para planificar actividades digitales efectivas. A pesar de estas dificultades, ambos docentes coinciden en que las TAC han transformado significativamente su metodología, permitiéndoles crear clases más dinámicas, interactivas y personalizadas. El proceso de adaptación ha sido gradual, caracterizado inicialmente por cierta complejidad, pero evolucionando hacia una integración más fluida gracias a capacitaciones y exploración personal, lo que demuestra una actitud proactiva y resiliente frente a la innovación educativa.



Discusión

La investigación evidencia la compleja integración de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) en la enseñanza del inglés en educación superior, revelando un panorama multidimensional de impactos y desafíos. Los hallazgos obtenidos se contrastan sistemáticamente con la literatura científica existente, permitiendo una comprensión profunda de las implicaciones pedagógicas de la innovación tecnológica.

Los resultados demuestran un impacto diferenciado de las TAC en las habilidades lingüísticas. La mejora significativa en comprensión auditiva y lectora contrasta con un desarrollo menos pronunciado en expresión oral y escrita. Este fenómeno encuentra respaldo en la investigación de Abdullaeva (2023), quien argumenta que la efectividad tecnológica varía según la dimensión lingüística abordada. Análogamente, Afandiyeva (2021) sugiere que plataformas interactivas y blogs pueden constituirse como herramientas estratégicas para fortalecer habilidades productivas, especialmente en escritura.

Un hallazgo relevante radica en la percepción estudiantil sobre las tecnologías como catalizadores motivacionales. Álvarez et al. (2023) corroboran esta interpretación, documentando que las tecnologías de información y comunicación (TIC) potencian la autonomía y participación. Casimiro-Perlaza y Torres-Daza (2023) complementan esta perspectiva, señalando la transformación metodológica que experimentan los docentes al incorporar tecnologías disruptivas.

La investigación identifica obstáculos críticos en la implementación de TAC, particularmente asociados a la infraestructura tecnológica y formación docente. Cruz y Rodríguez (2023) ratifican la naturaleza heterogénea de la integración tecnológica en América Latina, enfatizando la dependencia de factores como acceso digital y capacitación profesional. En el contexto ecuatoriano, Sánchez et al. (2022) destacan limitaciones persistentes en enfoques metodológicos y diseño curricular.

Los resultados sugieren la potencialidad de estrategias pedagógicas que integren metodologías tradicionales con herramientas tecnológicas. Cobeña y Moreno (2021) respaldan esta aproximación, documentando mejoras significativas en procesos de enseñanza-aprendizaje. Desde una perspectiva teórica, Mendoza et al. (2021) argumentan que el conectivismo representa un marco interpretativo fundamental, facilitando el acceso a múltiples fuentes de conocimiento y promoviendo habilidades de aprendizaje autónomo.

Murillo et al. (2021) y Escobar-Murillo et al. (2021) refuerzan la importancia de una aproximación combinada, destacando la sinergia entre plataformas de aprendizaje, recursos multimedia y aplicaciones interactivas. Solórzano et al. (2024) amplían esta visión, conceptualizando las TIC, TAC y TEP como pilares fundamentales en la educación contemporánea.

Los resultados convergen con la literatura especializada, revelando el potencial transformador de las tecnologías en la enseñanza del inglés. No obstante, se identifican áreas de mejora que requieren intervención sistemática, particularmente en capacitación docente, diseño de estrategias híbridas y garantía de acceso tecnológico equitativo.

Las limitaciones del estudio y las perspectivas futuras de investigación sugieren la necesidad de desarrollar marcos interpretativos más comprehensivos que permitan comprender la complejidad de la integración tecnológica en contextos educativos diversos.



Conclusiones

La investigación revela que las TAC constituyen un instrumento pedagógico significativo para el desarrollo de competencias lingüísticas en inglés en el contexto de educación superior. Los resultados evidencian un impacto diferencial en las habilidades comunicativas: se observa una mejora estadísticamente significativa en la comprensión lectora y auditiva, acompañada de un incremento en la motivación y participación estudiantil. No obstante, se identifican limitaciones en la integración tecnológica para el desarrollo de habilidades productivas, específicamente en expresión oral y escrita, lo que sugiere la necesidad de estrategias pedagógicas más especializadas y diferenciadas.

La integración efectiva de TAC en la enseñanza del inglés demanda un proceso de implementación sistemático y comprehensivo. Los hallazgos documentan que, si bien los docentes han iniciado procesos de incorporación tecnológica, persisten obstáculos estructurales que limitan su pleno desarrollo. Entre estos desafíos se destacan: limitaciones de conectividad, disparidades en el acceso a dispositivos tecnológicos y la necesidad de formación profesional continua. Estos factores configuran un escenario que requiere intervenciones multidimensionales, orientadas a garantizar una implementación tecnológica equitativa y pedagógicamente fundamentada.

Los resultados sugieren la pertinencia de un modelo pedagógico híbrido que integre metodologías tradicionales con herramientas tecnológicas innovadoras. Los estudiantes perciben la tecnología como un complemento pedagógico valioso, mas no como un reemplazo absoluto de la interacción educativa presencial.

Referencias

- Abdullaeva, M. (2023). Importancia de las tecnologías innovadoras en la enseñanza del inglés. Actas de INTCESS 2023- 10th International Conference on Education & Education of Social Sciences. <https://doi.org/10.51508/intcess.202312>.
- Afandiyeva, S. (2021). Tecnología y blogs en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Boletín Científico. <https://doi.org/10.54414/luam2732>.
- Álvarez, J. F. G., Franco, A. P. M., & Valencia, E. Z. V. (2023). Impacto de las tecnologías de la información en los estudiantes del grado aceleración del aprendizaje en un curso de inglés. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (68), 37-62.
- Casimiro-Perlaza, L. F., & Torres-Daza, H. F. (2023). Tecnologías disruptivas en la enseñanza del inglés: un estudio comparativo de las percepciones de profesores. RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa, 7(2), 175-197.
- Cobeña, G. T. B., & Moreno, J. A. V. (2021). Metodologías Activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en Bachillerato. Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional, 6(2), 464-482.
- Cruz, C. L. A., & Rodríguez, J. D. C. (2023). Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza-aprendizaje del inglés, una revisión de literatura. Espacio I+ D, Innovación más desarrollo, 12(33).





- Escobar-Murillo, M. G., de los Ángeles Barragán-Murillo, R., Yáñez-Valle, V. V., & Taco-Sangucho, N. F. (2021). La tecnología como herramienta combinanda para la enseñanza del inglés. *Polo del conocimiento*, 6(9), 1270-1284.
- International, A., Online, M., Karmakar, R., Behera, S., Tajhizi, A., & Scholar, P. (2022). Mejora de las habilidades a través del aprendizaje integrado de la tecnología en el idioma inglés.
- Mendoza, S. T. B., Cedeño, J. A. M., Espinales, A. N. V., & Gámez, M. R. (2021). El conectivismo como teoría innovadora en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(1), 234-252.
- Murillo, M. G. E., Murillo, R. D. L. Á. B., Valle, V. V. Y., & Sangucho, N. F. T. (2021). La tecnología como herramienta combinanda para la enseñanza del inglés. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(9), 1270-1284.
- Patiño, A. E. C., & Reyes, M. A. B. (2020). La enseñanza del inglés en las instituciones educativas públicas del Ecuador en la era digital. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(3), 51-68.
- Sánchez, A. A., Franco, D. M. A., & Cepeda, V. L. R. (2022). Enfoques en el currículo, la formación docente y metodología en la enseñanza y aprendizaje del inglés: una revisión de la bibliografía y análisis de resultados. *Revista Educación*, 46(1), 1-15.
- Solórzano Álava, W. L., Rodríguez Rodríguez, A., García Macías, V. M., & García Rodríguez, R. (2024). TIC, TAC y TEP: Pilares de la educación 4.0 en la formación de futuros docentes. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, 17(7), 158-173.

