



COMPETENCIA PEDAGÓGICA DEL PROFESORADO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ

PEDAGOGICAL COMPETENCE OF THE TEACHING STAFF OF THE EARLY CHILDHOOD EDUCATION PROGRAM AT THE STATE UNIVERSITY OF SOUTHERN MANABÍ

Reynier García Rodríguez ^{1*}

¹ Universidad Estatal del Sur de Manabí. Carrera de Educación Inicial. Ecuador. ORCID:
<https://orcid.org/0000-0002-4160-5749>. Correo: reynier.garcia@unesum.edu.ec

Blanca Soledad Indacochea Ganchozo ²

² Universidad Estatal del Sur de Manabí. Instituto de Posgrado. Programa de Maestría en Educación.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4741-2435>. Correo: blanca.indacochea@unesum.edu.ec

Carlos Xavier Marcillo Sánchez ³

³ Universidad Estatal del Sur de Manabí. Carrera de Educación Inicial. Ecuador. ORCID:
<https://orcid.org/0009-0007-3894-3257>. Correo: carlosxavier.marcillo@unesum.edu.ec

Wilter Leonel Solórzano Álava ⁴

⁴ Universidad Estatal del Sur de Manabí. Instituto de Posgrado. Programa de Maestría en Educación Inicial.
Carrera Educación. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3146-0312>. Correo: wilter.solorzano@unesum.edu.ec

*** Autor para correspondencia:** reynier.garcia@unesum.edu.ec

Resumen

El entorno educativo enfrenta transformaciones constantes que exigen docentes con competencias pedagógicas sólidas. La carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal del Sur de Manabí se ha propuesto en su quehacer el refuerzo en la preparación metodológica, la motivación por el trabajo científico y la capacidad de gestión del cambio. La literatura académica ha abordado las competencias en diversas áreas, pero existe una carencia de estudios sobre la competencia pedagógica desde una configuración psicológica,



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

lo que genera una contradicción entre las exigencias del perfil profesional del licenciado en educación y el desarrollo efectivo de dicha competencia en los profesores. El objetivo es determinar la competencia pedagógica como configuración psicológica de los profesores de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Se empleó un enfoque mixto con métodos teóricos y empíricos. Se utilizaron el método histórico-lógico para analizar antecedentes, el análisis-síntesis para revisar la bibliografía especializada y el inductivo-deductivo para procesar la información científica. A nivel empírico, se aplicaron encuestas a 10 profesores y 15 líderes estudiantiles. Los datos fueron analizados mediante análisis porcentual. En los resultados se evidenció la necesidad de fortalecer la formación docente en competencia pedagógica, mejorar la preparación metodológica y promover la autopercepción positiva del trabajo científico y metodológico. Como conclusión, la configuración psicológica de la competencia pedagógica es clave para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional.

Palabras clave: competencia pedagógica; configuración psicológica; estudiantes; profesorado; universidad

Abstract

The educational environment faces constant transformations that require teachers with solid pedagogical skills. The Early Childhood Education career at the Universidad Estatal del Sur de Manabí has proposed in its work the reinforcement of methodological preparation, motivation for scientific work and the ability to manage change. Academic literature has addressed competencies in various areas, but there is a lack of studies on pedagogical competence from a psychological configuration, which generates a contradiction between the demands of the professional profile of the graduate in education and the effective development of such competence in teachers. The objective is to determine the pedagogical competence as a psychological configuration of the teachers of the Initial Education career of the Universidad Estatal del Sur de Manabí. A mixed approach with theoretical and empirical methods was used. The historical-logical method was used to analyze antecedents, the analysis-synthesis to review specialized bibliography and the inductive-deductive method to process scientific information. At the empirical level, surveys were administered to 10 teachers and 15 student leaders. The data were analyzed by percentage analysis. The results showed the need to strengthen teacher training in pedagogical competence, improve methodological preparation and promote positive self-perception of scientific and methodological work. In conclusion, the psychological configuration of pedagogical competence is key to the improvement of professional pedagogical performance.

Keywords: faculty; pedagogical competence; psychological configuration; students; university

Fecha de recibido: 24/11/2024

Fecha de aceptado: 22/01/2025

Fecha de publicado: 29/01/2025



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

Introducción

Las problemáticas que se evidencian a nivel global en el ámbito político, económico y social trasgreden cada vez con mayor fuerza los entornos escolares, los que deben enfrentar una progresiva tendencia a ser más complejos y dinámicos. Desde esta visión, se fundamenta la necesidad que los sistemas educativos privilegien el accionar hacia el progreso de la calidad en la educación y, en tal sentido, Pacheco et. al. (2022), expresaron que: "... el cambio educativo tiene que pasar por la transformación del desempeño profesional..."

Hoy se debate acerca del rol de las universidades, en función del encargo social, dirigiendo los esfuerzos hacia la búsqueda del conocimiento y el desarrollo de los recursos humanos. Esta reflexión conduce directamente a la necesidad de prestar atención a la capacitación de los profesores, de modo que se consiga el estímulo del conocimiento individual y así, la institución progrese a partir de las potencialidades humanas, como única vía para la supervivencia y el desarrollo sostenible.

En el proceso de formación del licenciado en educación inicial, se precisa de un docente con valores éticos y morales que garanticen que el colectivo pedagógico aproveche las potencialidades educativas de las actividades curriculares y extracurriculares en la labor con los educandos y a la vez, que posibilite una identidad de comportamiento de este colectivo y en las relaciones con los estudiantes.

Se han vislumbrado de manera empírica, elementos a observar en el desempeño profesional de los profesores de la carrera de Educación Inicial:

- Necesidades en el conocimiento y dominio del modelo del profesional del licenciado en educación inicial que se forma en la Universidad Estatal del Sur de Manabí.
- Precisiones en la preparación metodológica para enfrentar las transformaciones constantes que tienen lugar en la educación superior y en la universidad.
- Autopercepción en cuanto a la motivación por el trabajo científico y metodológico.
- Asunción de las funciones directivas para la toma de decisiones, la gestión de los cambios y la relación con el entorno.

Esta mirada ha sido constatada a través de la experiencia de trabajo de 10 profesores cuya formación es pedagógica. Si bien es cierto, que en el presente escrito se aborda la competencia pedagógica, es necesario destacar que existe un limitado desarrollo de la misma. En este orden se plantea que:

- Existen estudios en torno a las competencias en diversas áreas del saber, sin embargo, hay carencias de estudios relacionados con la competencia pedagógica como configuración psicológica.
- La capacitación de los docentes está diseñada a diferentes niveles, sin embargo, no está diseñada de manera intencional para el desarrollo de la competencia pedagógica.

Se identifica entonces como contradicción fundamental la que existe entre las exigencias que se plantean a la formación del licenciado en educación y el insuficiente desarrollo de la competencia pedagógica de los profesores.

El artículo responde al proyecto de investigación: Investigación formativa: diagnóstico situacional y gestión de las proyecciones estratégicas en la UNESUM 2025-2026, con énfasis en el componente relacionado con la fundamentación teórica y epistemológicamente de los procesos de investigación formativa en la educación



superior mediante un análisis sistemático de enfoques contemporáneos, para el establecimiento de las bases conceptuales que orienten el desarrollo investigativo en la UNESUM; evidenciable en la competencia pedagógica de los profesores.

La Universidad Estatal del Sur de Manabí (UNESUM) se encuentra en un proceso de fortalecimiento institucional orientado a la consolidación de una cultura de investigación formativa que responda a los desafíos actuales de la educación superior y a las exigencias del entorno regional y nacional. Para ello, se realiza un análisis sistemático de enfoques contemporáneos en el campo de la pedagogía y la epistemología de la investigación, que permita sustentar las prácticas investigativas de los docentes y estudiantes en la educación superior.

Este artículo, por tanto, permite la reflexión crítica sobre el papel de la investigación formativa en el fortalecimiento de la competencia pedagógica del profesorado universitario, al entender que dicha competencia no solo implica el dominio disciplinar, sino también la capacidad de guiar procesos de indagación que promuevan el pensamiento crítico, la innovación y la construcción de conocimiento contextualizado. De esta manera, se aspira a sentar las bases para una gestión estratégica de la investigación en la UNESUM, alineada con los objetivos institucionales y con una visión de futuro centrada en la calidad y pertinencia del quehacer académico.

Del análisis realizado se precisa como problema de investigación: ¿Cómo configurar psicológicamente a la competencia pedagógica de los profesores de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal del Sur de Manabí?

Se define como objetivo: determinar la competencia pedagógica como configuración psicológica de los profesores de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal del Sur de Manabí.

Materiales y métodos

La lógica de la investigación permite utilizar los métodos de los niveles teórico y empírico desde una posición científica y objetiva, para la incursión en el objeto de estudio. Posibilitó, además, un conocimiento científico de la realidad y apreciar el fenómeno en toda la dimensión y dinámica, revelar las causas y finalmente contribuir a la solución del problema científico.

Para las indagaciones teóricas se utilizaron los siguientes métodos del nivel teórico:

- Histórico - lógico: permite estudiar los antecedentes de la competencia como configuración psicológica y en especial, la competencia pedagógica.
- Análisis - síntesis: permite estudiar la bibliografía especializada relacionada con la competencia, posteriormente precisar los aspectos fundamentales del objeto investigado y la comprensión de los resultados que se obtienen.
- Inductivo - deductivo: permite el procesamiento de la información científica consultada y sistematizada mediante la aplicación de los diferentes instrumentos.

Se realizaron encuestas aplicadas a profesores para conocer los criterios relacionados con la percepción que poseen sobre la competencia pedagógica. Se emplearon métodos estadísticos como el análisis porcentual que facilita la valoración de los resultados de la aplicación de los instrumentos utilizados en el diagnóstico.



Con relación a la población y muestra:

En la investigación se trabajó con una población, conformada por 10 profesores de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal del Sur de Manabí y 15 líderes estudiantiles de la carrera de Educación Inicial. El trabajo responde al Dominio: Educación, Cultura y Sociedad; y a la línea de investigación “Educación y comunicación para el desarrollo humano y social” y al proyecto de investigación de la Carrera de Educación: - “Perfeccionamiento de la Práctica Docente, Manabí, Ecuador”, de la Universidad Estatal del Sur de Manabí:

Resultados y discusión

En el análisis de los componentes de la competencia pedagógica en los profesores, en cuanto al componente cognitivo: el 55% de los profesores muestra falta de independencia, originalidad, fluidez y flexibilidad en la enseñanza, y el 45% de los profesores muestran independencia, originalidad, fluidez y flexibilidad en la enseñanza.

Con relación a la base de conocimientos, el 25% de los profesores tienen un adecuado conocimiento sobre la teoría y práctica de la enseñanza. Utiliza diferentes estrategias de enseñanza, como la pedagogía activa, para involucrar a los estudiantes. Por ejemplo, organiza debates en clase para fomentar la participación activa de los estudiantes.

El 30% de los profesores revela que poseen alguna información básica sobre pedagogía, no utiliza de manera efectiva esta información en la enseñanza. En lugar de adaptar los métodos de enseñanza, sigue utilizando enfoques tradicionales que no son suficientemente interactivos. Ha asistido a algunos talleres de actualización, pero el conocimiento sobre la educación superior es limitado. No está al tanto de las últimas investigaciones y tendencias en este campo. A pesar de tener conocimiento pedagógico, no lo aplica de manera efectiva para resolver problemas en el aula. Cuando se enfrenta a situaciones de desinterés de los estudiantes, no busca soluciones alternativas y simplemente sigue el plan de lección original.

En tanto el 45% carece de información sobre la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, no logrando la utilización de métodos efectivos y participativos en la enseñanza. No revelan la comprensión de las tendencias actuales en la educación superior y cómo afectan a los estudiantes.

A pesar de la falta de formación pedagógica en la mayoría de los profesores, un número significativo demuestra un buen uso de la información sobre la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, profundización en conocimientos sobre la educación superior y la capacidad de aplicar estos conocimientos para resolver problemas en los contextos educativos.

Con énfasis en las habilidades, el 35% de los profesores tienen una visión estratégica sólida para el desarrollo de la carrera de los estudiantes y pueden guiarlos de manera efectiva hacia metas profesionales. Tienen experticia en aplicar técnicas de dirección de manera efectiva en el entorno educativo y demuestran un alto nivel de competencia en este aspecto. Son excelentes comunicadores y establecen relaciones positivas y efectivas con los estudiantes, fomentando un entorno de aprendizaje saludable. Logran la integración efectiva de la teoría y la práctica, alineando la formación de los estudiantes con el perfil deseado del egresado.



El 30% brinda cierta orientación profesional, pero carece de una visión estratégica sólida y detallada, aplica técnicas de dirección de manera competente, pero puede no destacar como expertos en este campo. Se comunica de manera competente, pero puede mejorar en la construcción de relaciones positivas con los estudiantes. Logra cierta integración, pero puede no destacar como experto en este aspecto.

El 35% restante, necesita de habilidades para proyectar estratégicamente el desarrollo de la carrera de los estudiantes, tiene dificultades significativas para aplicar técnicas de dirección de manera efectiva en la enseñanza. El 65% demanda acciones para comunicarse de manera positiva y efectiva con los estudiantes, en función de la integración de la teoría y la práctica de manera efectiva a tenor con el perfil del egresado.

Con relación a la metacognición, el 25% de los profesores demuestra una percepción objetiva de la base de conocimientos sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura a cargo. Evalúa objetivamente el desempeño profesional pedagógico, conoce las habilidades y actúan de manera reflexiva e interactiva en la carrera. Son considerados como profesores excelentes en la corrección de la calidad del desempeño pedagógico, supervisan la calidad de la ejecución del accionar como docentes y proyectan alternativas para el desarrollo de los recursos personológicos.

Por otra parte, el 30% de los profesores, posee una percepción objetiva de la base de conocimientos y realizan evaluaciones razonables del desempeño profesional pedagógico, pero pueden mejorar en la aplicación de estrategias metacognitivas. Se considera competente en la regulación metacognitiva, no destaca como experto en este aspecto. En tanto el 45%, requiere de mejoras en la evaluación del desempeño pedagógico, así como para proyectar alternativas para el desarrollo de los recursos personológicos.

Con énfasis en la motivación por la profesión pedagógica y la universidad, el 52% de los profesores muestra un vínculo afectivo y positivo hacia la profesión pedagógica y la universidad, está interesado en producir un efecto educativo visible en los estudiantes y muestran un compromiso apasionado hacia el desarrollo de la universidad.

Por otra parte, el 30%, de los profesores tiene una motivación adecuada por la profesión y la universidad, destacan por el entusiasmo en el desempeño como docente. Muestra un nivel aceptable de compromiso y responsabilidad en las funciones, pero hay necesidad del mejoramiento de la ética profesional.

El 18% restante, demanda acciones que le contribuya a la mejora continua en función del logro de un compromiso sólido con la educación y la universidad. El 25% de los profesores muestra un vínculo afectivo y positivo hacia la profesión pedagógica y la universidad, se interesan por producir un efecto educativo visible en los estudiantes y muestra compromiso hacia el desarrollo de la universidad. Manifiesta responsabilidad en la ejecución de las funciones y tareas, laboriosos y mantiene una ética profesional sólida en el trabajo.

El 30% de los profesores tiene una motivación adecuada por la profesión y la universidad y muestran un nivel aceptable de compromiso y responsabilidad en las funciones. Por otra parte, el 45% de los profesores evidencia dificultades significativas en mantener un compromiso sólido con la educación y la universidad.

El 25% de los profesores demuestra un alto grado de autocontrol en situaciones de estrés y manejan adecuadamente las emociones e impulsos, lo que les permite mantener un ambiente de aprendizaje positivo. Son considerados como altamente asertivos en las interacciones con otros, se expresan de manera colaborativa y se ajustan al contexto, la visión y la misión de la carrera de manera efectiva. También muestran tolerancia



a los puntos de vista diferentes, valoran nuevas alternativas para resolver problemas pedagógicos y están abiertos a la diversidad de ideas. Muestra en el quehacer una visión clara y metas a largo plazo, maneja situaciones complejas con recursos pedagógicos y personológicos y proyectan alternativas para el desarrollo profesional de manera efectiva.

Por su parte el 30%, muestra un nivel adecuado de autocontrol emocional, con posibilidades en el manejo adecuado de la gestión de situaciones de estrés y emociones intensas. Los profesores son asertivos en la comunicación, no obstante, es necesaria la adaptación al contexto y la visión de la carrera. En las metas a largo plazo, destaca la manera en qué, gestionan de situaciones complejas o en la proyección de alternativas.

El 45%, no evidencia habilidades de autocontrol emocional, donde destacan dificultades para gestionar situaciones de estrés y emociones.

Discusión

Los términos de competencias y de gestión por competencias aparecen con fuerza en la década de los años setenta del siglo pasado; Vásquez et. al. (2021) declara que uno de los precursores más notables es McClelland D.C. (1973). Pacheco (2021), sobre el término competencia, alega que ha sido y aún es motivo de debate; y ha dado cabida a diferentes interpretaciones y significados. No obstante, todo investigador del término debe saber que existe una doble acepción: como *competeter* y como *competir*. En el primer sentido referido al dominio que se muestra, eficiencia y eficacia al realizar una acción y lograr éxito adecuado en algo que le compete a la persona, y en el segundo sentido está referido a la acción de ponerse en condiciones de rivalidad o enfrentamiento o competencia con otros que pueden ser los pares.

En congruencia con lo anterior, el movimiento hacia la adopción del enfoque de competencia laboral se ha relacionado con los cambios que, en diferentes ámbitos se registran hoy a nivel global. En particular, se relacionaron las competencias con las estrategias para generar ventajas competitivas, productividad, empleabilidad y la gestión de recursos humanos; dada la necesidad de la empresa por diferenciarse en el mercado a partir del desarrollo de los recursos humanos y de la calidad del desempeño socialmente deseado.

Las concepciones de competencia se han apreciado como:

- Aptitudes y el segundo a las actitudes
- Capacidades y desempeño
- Construcción, cualidades personales, combinación de técnicas, habilidades, conocimientos y características

Del análisis anterior se infiere:

- Un enfoque reduccionista y no se tienen en cuenta otros recursos personológicos que configuran la competencia, como los metacognitivos y funcionales.
- La mirada que ofrecen al igualar la competencia a la capacidad, puesto que ambas poseen recursos personológicos de diferente naturaleza y complejidad.
- No se tienen en cuenta los recursos motivacionales y metacognitivos.

Las limitaciones en las definiciones de competencia han manifestado inconsistencia epistemológica. El enfoque - en ocasiones simple - de algunos autores e instituciones, hace que se entiendan como cualidades



aisladas, fundamentalmente de índole cognitiva y predeterminantes del éxito profesional en contextos laborales concretos. Por su parte, el análisis tecnocrático del término, exige una nueva mirada que trascienda hacia un enfoque personal y dinámico cuya atención esté centrada en la participación integral de la persona, la que construye, pone en acción e incorpora formaciones motivacionales y cognitivas para desempeñarse como profesional.

Galvis y Castellanos (2021) declararon que: “la multiplicidad de definiciones, lo polémico y controvertible del concepto y la inclusión en el contexto educativo reclaman una clasificación que propicie una mejor comprensión y utilización de las competencias como elaboración teórica”. Dichos autores asumieron que ha evolucionado el enfoque de la competencia para devenir en una concepción compleja y personológica.

Chisholm et. al. (2021) consideraron a la competencia como: “configuraciones funcionales de la personalidad donde se integran conocimientos, habilidades, motivos y valores, que se construyen en el proceso de interacción social y expresan la autodeterminación de la persona en el ejercicio eficiente y responsable de la profesión”

En este orden, se asume de los autores, la estructura de la competencia a partir de cuatro componentes (cognitivo, metacognitivo, motivacional y funcional) que forman un sistema, pero a la vez cada uno es en sí mismo un sistema y se reconoce el aspecto externo: el desempeño eficiente, real y deseado que permite que el individuo se muestre exitoso en todas las áreas de la vida profesional.

La noción configuracional de la competencia, radica en la integración de contenidos psicológicos cognitivos y afectivos en una nueva realidad. Contenidos que adquieren valor dentro del sistema de relaciones psicológicas y del momento de funcionamiento en los cuales se incluye y opera.

Como investigador se asume la definición de competencia como configuración psicológica, a través de la integración que la componen: cognitiva, metacognitiva, motivacional – afectiva y funcional. A partir de lo cognitivo el hombre puede conocer el mundo circundante; apreciarlo como un todo, ahondar en la esencia, orientarse e influir de manera directa en la transformación, incluida la suya propia (Rodríguez et. al., 2023).

Se parte de la sistematización de los estudios de: Medina y Valdés (2019), Díaz y Viera (2019), León y Rodríguez (2020). Una dimensión esencial en la competencia pedagógica es la cognitiva, integrada por un sistema de conocimientos vinculados a dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje, que se expresan en un conjunto de saberes y habilidades, donde se considera el desarrollo alcanzado por los procesos y propiedades intelectuales que están en la base.

En los procesos cognitivos, la flexibilidad del pensamiento, la distribución de la atención y el desarrollo de la observación como fenómeno perceptivo son esenciales en la determinación de la competencia. Incluye la calidad de estos procesos cognitivos, que se evidencian en la posibilidad de seguir una línea propia de pensamiento sin saltos arbitrarios (independencia y logicidad), por otro lado, la variedad de opciones que se puede ofrecer y generar ante un hecho (originalidad), el número de ideas que se pueden utilizar en un contexto determinado (fluidez) y la variedad de recursos que el profesor es capaz de emplear en las situaciones que enfrenta (flexibilidad) en el quehacer pedagógico.



La base de conocimientos: el volumen de información sobre la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje, la profundización y especialización en los conocimientos sobre la educación superior y la utilización de los conocimientos para solucionar los problemas que se presentan en los contextos educativos.

Según Rodríguez et. al., (2024), son indispensables para operar con la base de conocimientos y aplicar los saberes adquiridos en las funciones correspondientes al perfil del desempeño profesional pedagógico. Las habilidades son la experiencia histórica asimilada por el hombre para la ejecución de las acciones psíquicas y prácticas con un carácter consciente. Se identifican las siguientes habilidades directivas son:

Proyectar estratégicamente el desarrollo de la carrera: esta habilidad actúa, esencialmente, en el vínculo de la universidad con el entorno, como garantía a la respuesta que esta brinda a las demandas y oportunidades que puedan identificarse, centrando la atención en la visión, misión y objetivos proyectados.

Aplicar técnicas de dirección: esta habilidad actúa, fundamentalmente, en apreciar el valor del recurso tiempo y desde la planificación, coadyuva a la disminución de las presiones de trabajo.

Es importante, además, propiciar la participación de los agentes y agencias educativas, reconociendo los aportes e ideas analizadas y discutidas antes de ser tomadas. Es esencial el empleo adecuado del tiempo, la delegación, la toma de decisiones: elección de un curso de acción efectivo entre varias alternativas para resolver un problema y el desarrollo de reuniones: logro del cumplimiento de objetivos individuales e institucionales, teniendo en cuenta los roles.

Comunicar positivamente: habilidad que actúa fundamentalmente en la comunicación, tanto en el interior de la universidad como fuera de ella. Mediante esta habilidad se identifican, manejan y solucionan conflictos que se presentan en las diferentes esferas de actuación. El logro de la cooperación entre los agentes y las agencias educativas según el contexto.

Integrar la teórica y la práctica en función del perfil del egresado: habilidad que actúa en la solución de problemas de la práctica educativa, el adelanto de las tecnologías en un área de las ciencias y el desarrollo de actitudes para el cumplimiento de las normas y funciones de la profesión asociado al dominio de contenidos (pedagógicos, psicológicos, didácticos, tecnológicos, metodológicos e investigativos), con maestría pedagógica y transmisión de valores éticos.

Un profesor competente en pedagogía dentro del ámbito de la educación superior debe atender diversos elementos clave para garantizar un desarrollo efectivo de la investigación formativa. En primer lugar, es indispensable que comprenda y maneje los fundamentos epistemológicos del conocimiento, lo que le permitirá orientar a los estudiantes en la comprensión de los distintos enfoques científicos y en la construcción crítica del saber. Asimismo, debe poseer la capacidad de guiar el diseño metodológico de las investigaciones, asegurando que la formulación de problemas, objetivos, hipótesis y la elección de métodos se ajusten al contexto académico y a las necesidades del entorno.

Otro aspecto esencial es la integración de la investigación al currículo, promoviendo que esta no sea una actividad aislada sino transversal, articulada con las asignaturas y con las líneas estratégicas de investigación de la institución. En este proceso, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo cobra relevancia, ya que el docente debe fomentar en los estudiantes habilidades de análisis, argumentación y síntesis, que les permitan interpretar la realidad desde una mirada transformadora. Para ello, el acompañamiento pedagógico es



fundamental, a través de una evaluación formativa que incentive la autorreflexión, la mejora continua y el compromiso con el aprendizaje autónomo.

De igual manera, el profesor debe cultivar principios éticos en la investigación, promoviendo el respeto a los derechos humanos, la integridad científica y la responsabilidad social, en correspondencia con los valores institucionales y las necesidades del territorio. Finalmente, en un entorno cada vez más digitalizado, se requiere que el docente haga uso estratégico de recursos tecnológicos que faciliten la búsqueda de información, el análisis de datos y la difusión del conocimiento generado, fortaleciendo así una cultura investigativa pertinente, crítica e innovadora (García et. al., 2023).

En la concepción de la metacognición, es importante la autovaloración; la que propicia el mejoramiento profesional y humano a partir de la reflexión metacognitiva, por otro lado, se refiere al análisis y valoración de factores internos y externos; y la regulación metacognitiva, que considera la planificación, supervisión, evaluación y corrección de las acciones como docente para la interacción con los estudiantes. En este sentido, se identifican dos indicadores:

Reflexión metacognitiva: percepción objetiva de la base de conocimientos acerca del proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura a cargo, valoración objetiva del desempeño profesional pedagógico como profesor y conocimiento de las habilidades, accionar e interactuar en la carrera.

Regulación metacognitiva: corrección de la calidad del desempeño profesional pedagógico como profesor, la supervisión de la calidad de la ejecución del accionar como docente y la proyección de alternativas para el desarrollo de los recursos personológicos.

En lo motivacional – afectivo, la motivación por la profesión pedagógica y la universidad: vínculo afectivo y positivo hacia la profesión pedagógica y la universidad, el interés en producir un efecto educativo visible en los estudiantes y el interés por el desarrollo de la universidad. Los valores son compromiso con la educación y con la universidad, responsabilidad en la ejecución de funciones y tareas, laboriosidad y ética profesional.

En lo funcional es esencial la asertividad: intercambio con los demás sin ser agresivo, explicita los puntos de vista con palabras de colaboración, se ajusta al contexto, la visión y la misión de la carrera.

La flexibilidad: tolerancia a los puntos de vista diferentes a la forma de pensar y concepciones, valoración de nuevas alternativas para brindar respuesta a los problemas del quehacer pedagógico, en caso de que se presenten.

La proyección profesional: planteamientos de metas a largo plazo, manejo de situaciones complejas movilizandolos recursos pedagógicos y personológicos, proyección de alternativas en función del desarrollo profesional.

Según Rodríguez et. al., (2023) es necesario guiar a los docentes hacia un desempeño exitoso, en este orden, se pretende reflexionar en torno al desarrollo de la competencia pedagógica del profesorado con las siguientes actividades.

La participación en formación continua: asistir a talleres, seminarios y cursos de desarrollo profesional relacionados con el liderazgo educativo y obtener una certificación en liderazgo educativo o gestión escolar.



El desarrollo de habilidades de trabajo en equipo: con énfasis en la colaboración con otros profesores integrando las funciones sustantivas de la Educación Superior Ecuatoriana. Por otro lado, el liderazgo y participación en grupos de trabajo para abordar temas o desafíos específicos en la universidad.

La promoción de la ética y valores: a partir de la modelación de comportamientos éticos y valores institucionales. También integrar temas de ética y valores en la enseñanza, discutiendo cuestiones morales y sociales con los estudiantes.

La adaptación al cambio: con particular interés en mantenerse actualizado sobre las últimas tendencias y avances en educación; así como la experimentación con nuevas metodologías de enseñanza y tecnologías para mejorar el aprendizaje.

La mentoría y apoyo a otros docentes: participación como mentor para docentes menos experimentados, también compartir buenas prácticas y brindar apoyo a colegas que enfrentan desafíos.

Las metas profesionales a largo plazo para el desarrollo personal y profesional: con particular interés en la propuesta de proyectos que mejoren la calidad de la educación en la universidad.

La autoevaluación y retroalimentación: con énfasis en la realización de autoevaluaciones periódicas para identificar áreas de mejora en el liderazgo educativo. Buscar retroalimentación de colegas, administradores y estudiantes para ajustar y mejorar las prácticas de liderazgo.

Estas acciones contribuyen al desarrollo de la competencia pedagógica y convertirse en líderes efectivos en el ámbito educativo.

Conclusiones

Existe una variabilidad significativa en la competencia pedagógica entre los profesores de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, lo que indica que algunos profesores muestran un mayor nivel de habilidades de liderazgo.

La evaluación de la competencia pedagógica destaca la importancia de proporcionar oportunidades de desarrollo profesional y formación continua para el fortalecimiento de las habilidades de liderazgo de los profesores en áreas específicas.

La competencia pedagógica de los profesores impacta directamente en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, subrayando la necesidad de mejoramiento de las habilidades de liderazgo como influencia positiva en el desarrollo estudiantil y la cultura educativa.

Referencias

- Chisholm, D. H., García, T. R. G., Pérez, M. A. L., Rojas, A. D. L., Costales, O. F., & González, P. D. (2021). Las competencias profesionales específicas para la atención a pacientes con afecciones reumáticas. *Revista Cubana de Tecnología de la Salud*, 12(2), 136-146
- Díaz, N. P., & Viera, O. P. (2019). La comunicación organizacional en las instituciones educativas. *Pedagogía Profesional*.





- Galvis, J. F. R., & Castellanos, S. A. P. (2020). Formación en competencias laborales generales, desafío para la educación superior. *I+ D REVISTA DE INVESTIGACIONES*, 15(1), 40-48.
- García Rodríguez, R., Resabala Chávez, L. L., Ayón Ochoa, H. V., & Pilay Robles, N. A. (2023). La concepción pedagógica de un sistema de capacitación contextualizado. *ULEAM Bahía Magazine (UBM)* E-ISSN 2600-6006, 4(6), 168–182. Recuperado a partir de https://revistas.uleam.edu.ec/index.php/uleam_bahia_magazine/article/view/308
- León, K. Y. C., & Rodríguez, R. G. (2020). Las competencias laborales y el cumplimiento del rol de las secretarías: Competencias profesionales. *Revista Científica Sinapsis*, 1(16).
- Medina Crespo, J. A., & Valdés Rodríguez, M. C. (2019). La competencia comunicativa profesional en el contexto universitario y organizacional. *Conrado*, 15(68), 238-243.
- Pacheco, J. M. A. (2021). Gestión por competencias: propuesta de cara a la realidad organizacional en Perú. *Revista de Filosofía (Venezuela)*, (98), 310-326.
- Pacheco, K. M. P., & Castellanos-Simons, D. (2022). Habilidades intelectuales y creatividad en un grupo de adolescentes con altas capacidades intelectuales: un acercamiento a sus perfiles cognitivos. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*.
- Rodríguez, R. G., Chiriboga, M. E. V., Macías, V. G., & Ganchozo, B. S. I. (2023). Reflexiones bioéticas en la formación del licenciado en educación en torno a la etnia indígena. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(1), 98-107.
- Rodríguez, R. G., Chiriboga, M. E. V., Macías, V. G., & Zambrano, R. R. (2023). Resiliencia y prevención del síndrome de Burnout en docentes. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(5), 726-735.
- Rodríguez, R. G., Figueroa, R. A. A., Soledispa, L. M. F., & Figureoa, J. A. A. (2024). El peligro del olvido: la importancia del otro, la otredad y el respeto a la cultura de los pueblos en la formación de educadores. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON"*, 4(4), 195-204.
- Vásquez, J. M. R., Vásquez, M. E. P., Ríos, L. Á., & Alvarado, G. D. P. P. (2021). Gestión por competencias en las instituciones públicas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 2897-2907.

