

COMPREENSIÓN LECTORA: UN DESAFÍO PARA LA EDUCACIÓN ACTUAL

READING COMPREHENSION: A CHALLENGE FOR CURRENT EDUCATION

Yusmeidy Alemán Caballero^{1*}

¹ Universidad Estatal Amazónica. Pastaza, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-4100-125X>.
Correo: y.alemanc@uea.edu.ec

* Autor para correspondencia: y.alemanc@uea.edu.ec

Resumen

Esta investigación analiza las dificultades en la comprensión lectora de estudiantes de 2do año de bachillerato de la Unidad Educativa Fray Álvaro Balladares y su impacto en el rendimiento académico y en la transición a la educación superior. Se empleó un enfoque mixto, se combinan técnicas cuantitativas y cualitativas para describir el nivel de comprensión lectora y recopilar percepciones de docentes expertos. Los resultados evidencian deficiencias significativas en la interpretación y análisis de textos, atribuibles a una formación insuficiente en niveles educativos previos. Asimismo, se identificó que el uso de metodologías activas y herramientas tecnológicas puede mejorar estas competencias, aunque su aplicación en el aula es aún limitada. Se concluye que es necesario fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora desde etapas tempranas mediante estrategias innovadoras y una mejor formación docente, a fin de garantizar una preparación adecuada para los estudios universitarios.

Palabras clave: comprensión lectora, educación secundaria, enseñanza de la lectura, estrategias didácticas, educación superior

Abstract

This research analyzes the reading comprehension difficulties of second-year high school students at the Fray Álvaro Balladares Educational Unit and their impact on academic performance and the transition to higher education. A mixed-methods approach was used, combining quantitative and qualitative techniques to describe the level of reading comprehension and gather the perceptions of expert teachers. The results reveal significant deficiencies in text interpretation and analysis, attributable to insufficient training at previous educational levels. It was also identified that the use of active methodologies and technological tools can improve these skills, although their application in the classroom is still limited. It is concluded that it is necessary to strengthen the teaching of reading comprehension from an early age through innovative strategies and improved teacher training to ensure adequate preparation for university studies.



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com



Keywords: *reading comprehension, secondary education, teaching reading, teaching strategies, higher education*

Fecha de recibido: 10/01/2024

Fecha de aceptado: 28/03/2025

Fecha de publicado: 01/04/2025

Introducción

La educación ha sido históricamente el pilar fundamental para el desarrollo de las sociedades, pues a través de ella se transmiten conocimientos, valores y habilidades esenciales para la vida en comunidad. Dentro de este amplio espectro educativo, la comprensión lectora se erige como una competencia clave, no solo en el ámbito académico, sino también en la vida cotidiana (Morales y Floriza, 2021). La capacidad de leer, interpretar y analizar textos permite a los individuos acceder a información, reflexionar críticamente y participar activamente en la construcción del conocimiento (Brito, 2020; Lara y Gómez, 2024). Sin embargo, en el contexto actual, caracterizado por la inmediatez de la información, el predominio de lo visual sobre lo textual y la creciente digitalización, la comprensión lectora enfrenta grandes desafíos (Cujilema y Castro, 2022).

A nivel mundial, diversos estudios han evidenciado una preocupante disminución en los niveles de comprensión lectora, especialmente en estudiantes de educación básica y media. Informes como el del Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA), elaborado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2022), han revelado que una parte significativa de los jóvenes no logra alcanzar niveles óptimos de lectura comprensiva, lo que limita su desempeño académico y su capacidad de desenvolverse en entornos que demandan pensamiento crítico. En América Latina, y particularmente en Ecuador, esta problemática se acentúa debido a múltiples factores, entre ellos, las deficiencias en el sistema educativo, la falta de hábitos de lectura, el escaso acceso a materiales adecuados y la influencia de las nuevas tecnologías en la manera en que los estudiantes interactúan con la información (Vicente et al., 2025).

El problema de la comprensión lectora no solo impacta el ámbito escolar, sino que tiene implicaciones profundas en el desarrollo social y profesional de los individuos (Brizuela et al., 2020). Un bajo nivel de comprensión lectora puede dificultar la inserción en el mercado laboral, limitar la participación en la toma de decisiones informadas y afectar el desarrollo del pensamiento analítico (Flores et al., 2024). En este sentido, es fundamental reconocer que el desafío de mejorar la comprensión lectora no recae únicamente en las instituciones educativas, sino que involucra a las familias, la sociedad y las políticas públicas que regulan el acceso y la calidad de la educación.

En el contexto ecuatoriano, la crisis de la comprensión lectora se ha convertido en un problema urgente que requiere de un análisis profundo y de la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras. Si bien en los últimos años se han promovido programas de fomento a la lectura, los resultados aún no han sido los esperados. La educación enfrenta el reto de adaptarse a nuevas metodologías que motiven a los estudiantes a desarrollar habilidades de comprensión más allá de la simple decodificación de textos.



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

En este sentido, la presente investigación tiene como objetivo describir el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de 2do año de bachillerato y proponer estrategias didácticas que contribuyan a su mejora. Para ello, se adopta un enfoque mixto que combina métodos cuantitativos y cualitativos, permitiendo obtener un análisis integral de las dificultades y oportunidades en la enseñanza de esta competencia.

A través de la aplicación de pruebas diagnósticas estandarizadas y entrevistas a docentes especializados en pedagogía y didáctica, se busca identificar los principales retos en la enseñanza de la comprensión lectora y diseñar propuestas metodológicas que respondan a las necesidades específicas de los estudiantes. Con ello, se pretende aportar herramientas efectivas para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en el bachillerato, favoreciendo el desarrollo de habilidades lectoras críticas y autónomas.

Materiales y métodos

La investigación utilizó un diseño descriptivo-proyectivo con un enfoque mixto, orientado a evaluar las competencias actuales en comprensión lectora de los estudiantes de 2do Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Fray Álvaro Balladares. Además, se plantearon mejoras mediante la implementación de estrategias pedagógicas específicas, propuestas con base en las opiniones de expertos en pedagogía y didáctica entrevistados. Este enfoque permite observar, describir y modificar las prácticas educativas según los resultados obtenidos.

La metodología empleada en esta investigación se basa en un enfoque mixto que integra técnicas cuantitativas y cualitativas, con el propósito de lograr una comprensión integral sobre la eficacia de las estrategias pedagógicas didácticas en el desarrollo de la comprensión lectora en el Bachillerato General Unificado. Esta combinación permite, por un lado, generalizar los hallazgos y, por otro, explorar en profundidad las percepciones y experiencias de los participantes.

La población es finita y estuvo compuesta por 50 estudiantes de 2do Bachillerato General Unificado la Unidad Educativa Fray Álvaro Balladares. Se seleccionó una muestra aleatoria equivalente al 50% de la población, asegurando así una representación adecuada de los estudiantes. Este procedimiento facilitó la obtención de resultados representativos y generalizables que respaldan las conclusiones del estudio.

Asimismo, se llevaron a cabo entrevistas con un grupo de 15 docentes especializados en pedagogía, con el objetivo de profundizar en las necesidades pedagógicas identificadas. Los participantes se eligieron utilizando un muestreo no probabilístico por conveniencia, tomando como criterios fundamentales su experiencia y conocimientos significativos en el campo de la comprensión lectora.

La inclusión de estudiantes y expertos en la muestra permite obtener una perspectiva integral sobre las necesidades y posibles soluciones relacionadas con la enseñanza de la comprensión lectora.

Se emplearon métodos teóricos como el histórico-lógico, analítico-sintético e inductivo-deductivo, que permitieron la recopilación de datos cuantitativos mediante un examen diagnóstico estandarizado. Este proceso se realizó con el propósito de analizar los niveles de aprendizaje alcanzados por los estudiantes de segundo de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Fray Álvaro Balladares en relación con la comprensión lectora.





De manera simultánea, se emplearon métodos empíricos para llevar a cabo entrevistas semiestructuradas con docentes especializados en pedagogía y didáctica, con el objetivo de recopilar datos cualitativos que permitan comprender las necesidades pedagógicas y las experiencias de los educadores en la aplicación de las estrategias pedagógicas.

La integración de estos enfoques permitió identificar áreas clave de mejora y diseñar estrategias pedagógicas ajustadas a dichas necesidades, ofreciendo soluciones efectivas y orientadas al futuro.

Los datos cuantitativos se analizaron mediante técnicas de estadística descriptiva, mientras que los cualitativos fueron procesados a través de un análisis de contenido, identificando patrones, temas y categorías relevantes surgidos de las entrevistas y observaciones.

La investigación se llevó a cabo cumpliendo con principios éticos fundamentales, garantizando el consentimiento informado de los participantes, la confidencialidad de los datos recopilados y el respeto al derecho de no participar sin ninguna consecuencia negativa.

Resultados y discusión

En el examen diagnóstico se realizaron 3 preguntas, las cuales se realizaron a partir del siguiente texto:

"Las redes sociales han transformado la forma en que las personas se comunican e interactúan. Plataformas como Instagram, TikTok y Twitter permiten compartir información en tiempo real, conectar con personas de todo el mundo y acceder a una gran cantidad de contenido. Sin embargo, su uso excesivo puede afectar la concentración, la productividad y la salud mental de los jóvenes. Por ello, es fundamental encontrar un equilibrio entre el tiempo que se dedica a las redes sociales y otras actividades como el estudio, la lectura y la interacción cara a cara."

¿Cuál es una posible consecuencia del uso excesivo de las redes sociales?



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

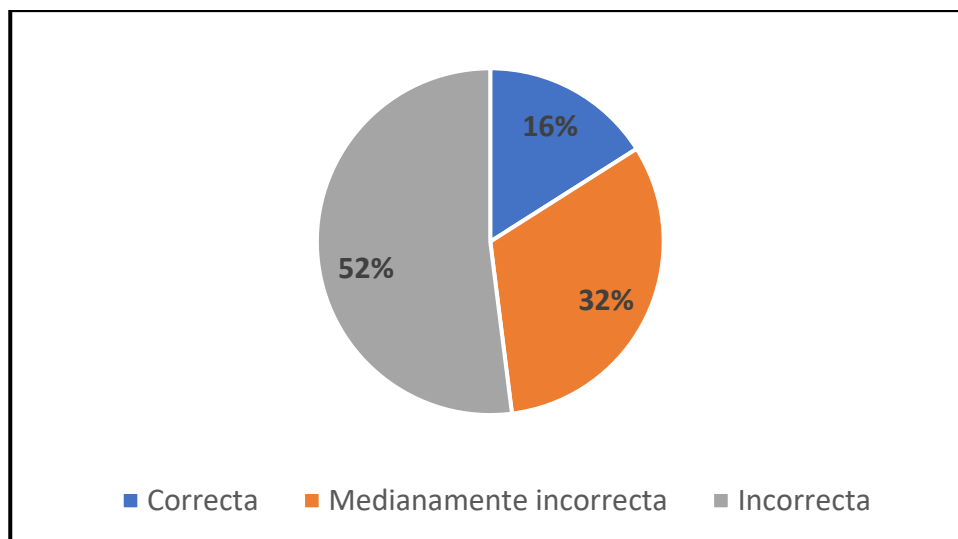


Figura 1. Consecuencias del uso excesivo de las redes sociales.

Los resultados del examen reflejan deficiencias en los estudiantes, ya que solo el 16% respondió correctamente que el uso excesivo de redes sociales puede afectar la concentración y la productividad, mientras que el 52% eligió erróneamente que aumenta la creatividad y el 32% que mejora la comunicación. Los estudiantes interpretan el texto de manera subjetiva, influenciados por experiencias personales en lugar de centrarse en la información proporcionada (González, 2019). Además, la lectura superficial y la dificultad para identificar ideas clave evidencian la necesidad de reforzar estrategias de análisis textual, fomentar el pensamiento crítico y mejorar la precisión en la selección de información relevante a través de ejercicios guiados que fortalezcan la lectura crítica y la comprensión inferencial.

¿Por qué crees que es importante equilibrar el uso de redes sociales con otras actividades?

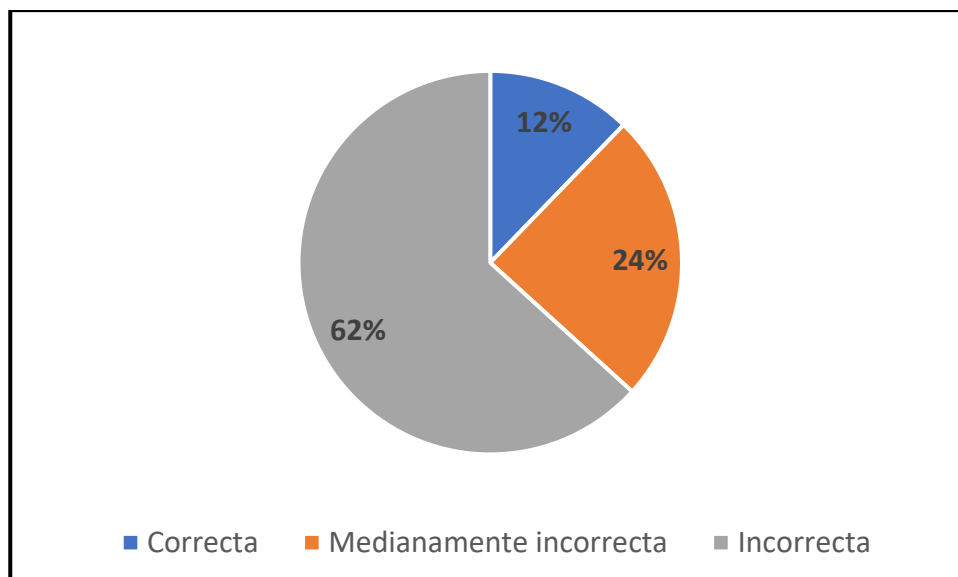


Figura 2. Importancia de equilibrar el uso de redes sociales con otras actividades

Los resultados reflejan que solo el 12% de los estudiantes respondió correctamente sobre la importancia de equilibrar el uso de redes sociales con otras actividades, mientras que el 24% dio una respuesta medianamente incorrecta y un preocupante 62% respondió de manera incorrecta, lo que evidencia una falta de reflexión crítica sobre el impacto del uso excesivo de estas plataformas en la vida diaria. Esto permite plantear que los estudiantes pueden no estar conscientes de las consecuencias negativas o no logran expresar con claridad la necesidad de un balance, posiblemente debido a una comprensión limitada del tema o a la falta de habilidades argumentativas. Es crucial reforzar estrategias pedagógicas que fomenten el análisis crítico y la reflexión sobre el uso responsable de las redes sociales, promoviendo actividades que estimulen la lectura comprensiva y la construcción de respuestas fundamentadas.

¿Qué estrategias podrían aplicar los estudiantes para evitar que el uso de redes sociales afecte su desempeño académico?

Los resultados muestran que solo el 12% de los estudiantes respondió correctamente sobre estrategias para evitar que el uso de redes sociales afecte su desempeño académico, mientras que el 40% dio una respuesta medianamente incorrecta y el 48% respondió de manera incorrecta. Esto evidencia una falta de conocimiento o poca reflexión sobre la importancia de gestionar adecuadamente el tiempo en entornos digitales. La alta tasa de respuestas incorrectas evidencia que los estudiantes pueden no estar familiarizados con estrategias concretas como la planificación del tiempo, el establecimiento de límites en el uso de redes o el empleo de técnicas de estudio enfocadas. Es fundamental implementar estrategias educativas que fomenten la autorregulación y el pensamiento crítico en el uso de la tecnología, además de promover hábitos que permitan equilibrar el entretenimiento digital con el aprendizaje y la productividad académica.



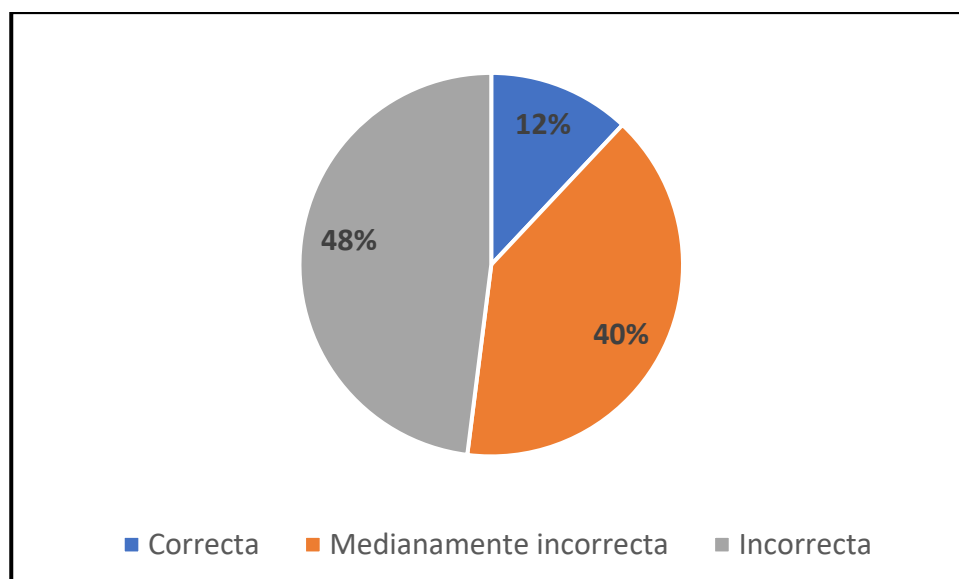


Figura 3. Afectación al desempeño académico por el uso de las redes sociales.

Apoyado en la propuesta de Alemán et al. (2024) se categoriza los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a la puntuación obtenida en el examen diagnóstico. En la Tabla 1 se observa la puntuación obtenida en el examen diagnóstico lo que permite identificar el bajo nivel de logro de aprendizaje que presentan los estudiantes en cuanto a comprensión lectora.

Tabla 1. Puntuación examen diagnóstico.

Entre 0-4 puntos	Entre 5-8 puntos	Entre 9-10 puntos
17	5	3

Resultados de la entrevista a docentes expertos en pedagogía y didáctica.

En las entrevistas realizadas a docentes especializados en Pedagogía y Didáctica, se trataron diversos temas clave relacionados con la enseñanza de la comprensión lectora. Entre ellos, se discutieron los distintos enfoques pedagógicos que pueden emplearse para fomentar su desarrollo, los principales retos que enfrentan los docentes al abordar este contenido, los métodos de evaluación más comunes y una serie de recomendaciones destinadas a mejorar esta área fundamental para alcanzar un aprendizaje significativo en los estudiantes.

De acuerdo con lo que plantean Armijos et al. (2023), para un alto nivel de comprensión lectora, es necesario que el estudiante adquiera habilidades y competencias avanzadas para analizar, discernir, inferir, reflexionar, criticar y cuestionar de manera argumentativa los diferentes tipos de información que pueda extraer de un texto. Por lo tanto, es crucial que la escuela, los docentes, la familia y la personalidad propia de cada individuo propicien ambientes que fomenten el interés por la lectura.



Los docentes expertos destacan que el desarrollo de la comprensión lectora requiere la implementación de enfoques pedagógicos dinámicos y centrados en el estudiante. Estrategias como el aprendizaje basado en proyectos (ABP), el uso del enfoque constructivista y la lectura dialogada permiten que los estudiantes participen activamente en la construcción del significado de los textos.

En correspondencia con la investigación de Tobar et al. (2024) La enseñanza del conocimiento estratégico consiste, entonces, en poner a disposición de los y las estudiantes un conjunto de estrategias para alcanzar diversos objetivos de lectura para que, finalmente, decidan de manera contextualizada, y cada vez más autónoma, cuáles utilizar (o no) durante la lectura de un determinado texto.

Los entrevistados destacan la importancia de vincular los contenidos de lectura con los intereses y experiencias previas de los alumnos, así como el uso de recursos multimedia y herramientas digitales para complementar las actividades de lectura, haciendo el proceso más atractivo y significativo. En la tabla 3 se muestra la frecuencia con la que los docentes coinciden en el uso de estos enfoques.

Tabla 2. Enfoques pedagógicos para fomentar la comprensión lectora

Enfoques pedagógicos para fomentar la comprensión lectora	Cantidad de docentes
Utilizar estrategias como el aprendizaje basado en proyectos (ABP) o el enfoque constructivista	12
Incorporar lecturas relacionadas con los intereses de los estudiantes para aumentar su motivación y participación.	15
Fomentar la lectura dialogada, donde se promueva la discusión crítica y reflexiva sobre los textos.	10
Implementar talleres de lectura en los que se utilicen recursos multimedia para complementar los textos escritos.	9
Integrar prácticas de lectura guiada y modelada para desarrollar estrategias como la predicción, inferencia y el análisis crítico.	10

En correspondencia con Alemán et al (2023), quienes obtuvieron como resultados al analizar los principales desafíos que enfrenta la enseñanza de la Lectoescritura los expertos coincidieron en que el más les ha afectado es precisamente el de la diversidad de habilidades y estilos de aprendizaje dado a que los estudiantes pueden tener una amplia gama de habilidades y estilos de aprendizaje, lo que puede dificultar la implementación de enfoques de enseñanza que satisfagan las necesidades de todos los estudiantes de manera efectiva.

Los entrevistados en esta investigación coinciden que entre los desafíos más frecuentes mencionados por los expertos está la limitada disponibilidad de tiempo dentro del currículo escolar para trabajar en profundidad la comprensión lectora. También señalan la falta de materiales adecuados para atender la diversidad de niveles de competencia en el aula, así como la dificultad de motivar a los estudiantes debido a la competencia con dispositivos electrónicos y redes sociales.



Otro problema identificado es la falta de apoyo familiar en el fortalecimiento de los hábitos de lectura, lo que complica el progreso de los estudiantes en este ámbito. La tabla 4 demuestra la frecuencia con la que los docentes coinciden en este sentido.

Tabla 3. Principales retos que enfrentan los docentes

Principales retos que enfrentan los docentes	Cantidad de docentes
Falta de tiempo en el currículo escolar para profundizar en actividades de comprensión lectora.	9
Escaso acceso a materiales didácticos actualizados y adecuados para los niveles de los estudiantes.	10
Dificultades en atender la diversidad de niveles de competencia lectora dentro del aula.	12
Baja motivación de los estudiantes hacia la lectura debido a la influencia de dispositivos electrónicos y redes sociales.	15
Escaso apoyo de las familias en el fortalecimiento de hábitos de lectura en casa.	12

Rubilar et al (2010), señalan que evaluar cada una de las habilidades lingüísticas de una sola vez y en un solo instrumento se hace poco operativo y, por lo anterior, se tiende a hacerlo separadamente; siendo la comprensión lectora una de las competencias más medidas, independientemente del contenido disciplinario y la tipología textual de la que se trate. Por ello, se opta por evaluar la habilidad de comprensión lectora. Para evaluar la comprensión lectora, los docentes suelen recurrir a herramientas como cuestionarios y pruebas escritas que valoran la comprensión literal, inferencial y crítica de los textos. También utilizan estrategias como la observación de debates grupales y la elaboración de resúmenes, esquemas o mapas conceptuales. Además, algunos docentes optan por emplear rúbricas específicas que les permitan evaluar de manera más detallada habilidades como la argumentación y el análisis crítico, mientras que otros prefieren incorporar proyectos integradores donde los estudiantes demuestren sus competencias lectoras de forma práctica. En la tabla 5 se puede observar la frecuencia de coincidencia entre los encuestados referente a esta temática.

Tabla 4. Métodos de evaluación más comunes

Métodos de evaluación más comunes	Cantidad de docentes
Uso de cuestionarios y pruebas escritas para evaluar la comprensión literal, inferencial y crítica.	15
Análisis de resúmenes, esquemas o mapas conceptuales elaborados por los estudiantes después de la lectura.	12
Observación directa de la participación de los estudiantes en debates o discusiones grupales sobre los textos leídos.	10



Aplicación de rúbricas para valorar competencias específicas, como la capacidad de argumentar ideas o analizar información.	12
Evaluación de proyectos que integren lecturas y la producción de textos relacionados con estas.	10

Loa autores Armijos et al. (2023), afirman que los adolescentes son los principales consumidores de equipos tecnológicos, ya sea para estudiar o para cualquier otro tipo de actividad. Por ello se deben aplicar nuevas metodologías de enseñanza, utilizando libros digitales, organizadores gráficos disponibles en *softwares* y herramientas *online* como PowerPoint, Canva, Genially, Creately, entre otros. La actual generación requiere el empleo de herramientas innovadoras y funcionales que le permitan adquirir conocimientos a través de plataformas de estudio que favorezcan la mejora de la comprensión lectora y el aprendizaje significativo. En correspondencia con esos planteamientos, los expertos recomiendan implementar programas de formación continua para docentes, enfocados en la actualización de estrategias y enfoques pedagógicos efectivos. Asimismo, sugieren fomentar la colaboración entre la escuela y las familias, promoviendo el hábito de la lectura en los hogares. Proponen también aprovechar herramientas tecnológicas y plataformas digitales que hagan de la lectura una actividad más interactiva y motivadora. Por último, destacan la importancia de contar con bibliotecas escolares bien equipadas y desarrollar proyectos interdisciplinarios que vinculen la lectura con otras áreas del conocimiento, favoreciendo una comprensión lectora más contextualizada y significativa. En la tabla 6 se puede evidenciar la frecuencia con la que los expertos coinciden en este aspecto.

Tabla 5. Recomendaciones para mejorar la enseñanza de la comprensión lectora

Recomendaciones para mejorar la enseñanza de la comprensión lectora	Cantidad de docentes
Diseñar programas de capacitación continua para docentes que aborden nuevas estrategias y enfoques didácticos.	15
Promover alianzas entre la escuela y la familia para fortalecer los hábitos de lectura en casa.	13
Incorporar herramientas tecnológicas y plataformas digitales interactivas que motiven a los estudiantes a practicar la lectura.	12
Crear bibliotecas escolares atractivas, accesibles y con materiales variados para diferentes niveles e intereses.	10
Implementar proyectos interdisciplinarios que relacionen la lectura con otras áreas del conocimiento, fomentando así su aplicación práctica.	12
Favorecer la inclusión de actividades de lectura recreativa en el horario escolar para desarrollar el gusto por la lectura.	14

Conclusiones



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

La investigación evidencia que los estudiantes de 2do año de bachillerato de la Unidad Educativa Fray Álvaro Balladares presentan deficiencias significativas en comprensión lectora, lo que impacta negativamente en su rendimiento académico y su preparación para la educación superior. Los resultados del examen diagnóstico revelaron que una gran mayoría de los estudiantes no logra identificar ideas principales ni interpretar adecuadamente textos, se refleja que realizan una lectura superficial y una dependencia de experiencias personales más que del contenido textual. Asimismo, se constató que el uso excesivo de redes sociales afecta la concentración y la productividad, y que los estudiantes no cuentan con estrategias efectivas para equilibrar su uso con actividades académicas.

Las entrevistas a los docentes expertos revelan que la enseñanza de la comprensión lectora enfrenta múltiples desafíos, en crear un hábito lector y la competencia con dispositivos electrónicos. Es urgente fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora desde etapas tempranas, implementando metodologías innovadoras y formación docente continua para asegurar un aprendizaje significativo. Se hace necesario promover el acceso a materiales de lectura adecuados y fomentar una cultura lectora que permita a los estudiantes desarrollar habilidades críticas y autónomas. El uso de tecnologías educativas puede convertirse en una herramienta complementaria para motivar y mejorar la experiencia de lectura en los jóvenes.

Referencias

- Alemán, Y., Fleites, O. del R., Gutiérrez, T., & Alemán, R. (2024). Fortaleciendo la lectoescritura en la educación inicial: Estrategias pedagógicas didácticas en la universidad estatal amazónica. *Revista Científica De Innovación Educativa Y Sociedad Actual ALCON*, 4(2), 103-114. <https://doi.org/10.62305/alcon.v4i2.119>
- Armijos Uzho, Angie Pamela, Paucar Guayara, Carmen Valeria, & Quintero Barberi, Jesús Armando. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*, 6(2), e205. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6>
- Brito Ramos, Y. B. (2020). La lectura crítica como método para el desarrollo de competencias en la comprensión de textos. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(3), 243–264. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1358>
- Brizuela Rodríguez, A., Pérez Rojas, N., & Rojas Rojas, G. (2020). Validación de una prueba de comprensión lectora para estudiantes universitarios. *Revista Educación*, 44(1). <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.34983>
- Castrillón Rivera, E. M., Morillo Puente, S., & Restrepo Calderón, L. A. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Ciencias Sociales Y Educación*, 9(17), 203–231. <https://doi.org/10.22395/csye.v9n17a10>
- Cujilema M., R. E., & Castro S., A. Z. (2022). Herramientas digitales para el desarrollo de la comprensión lectora. Pacha. *Revista de Estudios Contemporáneos Del Sur Global*, 3(9), e210131. DOI:10.46652/pacha.v3i9.131
- Florez Torres, K. V., López Rodríguez, N. S., Martínez Acosta, A. A., Miranda, A. M., & Santa Marta, M. C. (2024). Fortalecimiento de la comprensión lectora del idioma inglés a través de secuencias didácticas





interactivas online en aprendices tecnólogos del Servicio Nacional de Aprendizaje-Centro de Logística y Promoción Ecoturística-Regional Magdalena. Universidad de Cartagena. Colombia.

González-López, M. (2019). La enseñanza de habilidades de pensamiento y de la comprensión lectora en estudiantes de bajo rendimiento escolar. *Areté. Revista Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela*. 5 (9), 145 – 167.

Lara Argüelles, S. F., & Gómez González, J. A. (2024). La comprensión lectora en la nueva escuela mexicana: un estudio documental. *Formación Estratégica*, 7(1), 159–176. <https://www.formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/120>

Morales, C., & Floriza, S. (2021). La comprensión lectora para el éxito escolar. *Dominio de las Ciencias*, 7(3), 61-81.

Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico [OCDE] (2022). Informe PISA, 2022.

Rubilar, P. R. S., Carrillo, M. F., Fuentes, A. C. M., & Alveal, F. R. (2010). Evaluación de habilidades en matemática y comprensión lectora en estudiantes que ingresan a pedagogía en educación básica: un estudio comparativo en dos universidades del Consejo de Rectores. *Educar em Revista*, 73-102. <https://www.scielo.br/j/er/a/4R5YXzLHkMMPBM3B4QCsf9D/>

Tobar, S., Veas, M., Espinosa, T. (2024) Enseñar a comprender: formar a los y las estudiantes en la lectura activa. UNESCO 2024 - Oficina Regional Multisectorial de la UNESCO, Santiago, Chile. 10 pp. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389990?posInSet=3&queryId=N-EXPLORE-11d9f0ff-32a8-4d39-b344-e76ddf87ec1a>

Vicente Jiménez, M. V., Cedeño Solano, D. K., Sari Vera, B. del C., Sarango Sarango, R. E., & Villalta Castillo, C. Y. (2025). Creación de una Biblioteca Virtual para el Fomento del Interés por la Lectura en los Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica: Estudios y Perspectivas. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica*, 5(1), 994–1008. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v5i1.895>

