

EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL Y LAS HERRAMIENTAS DIGITALES EN LA EDUCACIÓN INICIAL

THE DEVELOPMENT OF ORAL EXPRESSION AND DIGITAL TOOLS IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION

María Esther Zambrano González^{1*}

¹ Universidad Estatal del Sur de Manabí. Carrera de Educación Inicial. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0704-575X>. Correo: maria.zambrano@unesum.edu.ec

Blanca Soledad Indacochea Ganchozo²

² Universidad Estatal del Sur de Manabí. Maestría en Educación Inicial. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4741-2435>. Correo: blanca.indacochea@unesum.edu.ec

* **Autor para correspondencia:** maria.zambrano@unesum.edu.ec

Resumen

El desarrollo de la expresión oral y las herramientas digitales en la Educación Inicial es medular en la formación de los estudiantes. La literatura académica ha abordado la expresión oral, la comprensión lectora, unida a las herramientas digitales que complementan a la educación. El objetivo es analizar los resultados de un diagnóstico realizado para la evaluación del uso de herramientas digitales, así mismo a la contribución al desarrollo de la expresión oral en la carrera de Educación Inicial de la UNESUM, evaluando la efectividad en las habilidades de comunicación oral de los niños. Se empleó un enfoque descriptivo y cuantitativo para analizar la expresión oral en niños y proponer mejoras. La población se basó en estudiantes de la carrera de Educación Inicial con una muestra aleatoria 150 estudiantes. Se utilizaron encuestas, entrevistas y observación directa en aulas para recopilar datos sobre el uso de herramientas digitales. Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes (80%) utilizan herramientas digitales en los escenarios de aprendizaje. Las herramientas más comúnmente empleadas incluyen aplicaciones educativas, videos interactivos y programas de software diseñados para el aprendizaje infantil. Como conclusión el uso de herramientas digitales en la Educación Inicial en la UNESUM ha demostrado ser efectivo para mejorar la expresión oral de los estudiantes. Los recursos interactivos y multimedia han proporcionado un ambiente dinámico y atractivo que facilita la práctica y el desarrollo de habilidades comunicativas.

Palabras clave: expresión oral; herramientas digitales; Educación Inicial; niños; maestros



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

Abstract

The development of oral expression and digital tools in early childhood education is central to student development. Academic literature has addressed oral expression and reading comprehension, along with the digital tools that complement education. The objective is to analyze the results of a diagnostic study conducted to evaluate the use of digital tools and their contribution to the development of oral expression in the early childhood education program at UNESUM, assessing their effectiveness in children's oral communication skills. A descriptive and quantitative approach was used to analyze children's oral expression and propose improvements. The sample consisted of early childhood education students, with a random sample of 150 students. Surveys, interviews, and direct classroom observation were used to collect data on the use of digital tools. The results showed that the majority of students (80%) use digital tools in learning settings. The most commonly used tools include educational apps, interactive videos, and software programs designed for early childhood learning. In conclusion, the use of digital tools in early childhood education at UNESUM has proven effective in improving students' oral expression. Interactive and multimedia resources have provided a dynamic and engaging environment that facilitates the practice and development of communication skills.

Keywords: oral expression; digital tools; early childhood education; children; teachers

Fecha de recibido: 20/11/2024

Fecha de aceptado: 22/01/2025

Fecha de publicado: 29/01/2025

Introducción

En la era de la información y la tecnología, el uso de herramientas digitales en la Educación Inicial ha cobrado una creciente relevancia, especialmente en el contexto ecuatoriano. La expresión oral es fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas, ya que no solo se relaciona con la adquisición del lenguaje, sino que también influye en su capacidad para comunicarse, socializar y expresar emociones. La incorporación de recursos tecnológicos en el aula puede potencializar estas habilidades, permitiendo un aprendizaje más interactivo y dinámico (Santos & Martínez, 2020). Así, la presente ponencia se propone explorar el uso de herramientas digitales como medio para el desarrollo de la expresión oral en la Educación Inicial en Ecuador.

Varios estudios han señalado que el uso de herramientas digitales en la educación puede mejorar la motivación y el interés de los estudiantes, lo que se traduce en un aumento de la participación activa en el proceso de aprendizaje (Torres & Cuenca, 2021). Por ejemplo, Alvarado (2019) enfatiza que el uso de aplicaciones educativas y plataformas digitales puede facilitar la creación de ambientes de aprendizaje colaborativos, donde los niños pueden compartir sus ideas y experiencias, fortaleciendo así su capacidad de expresión oral.

De igual modo, Vargas (2022) resalta la importancia de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la Educación Inicial, argumentando que estas herramientas ofrecen múltiples recursos que pueden adaptarse a las diferentes necesidades educativas de los niños. En este sentido, la personalización del aprendizaje se convierte en un factor clave para promover el desarrollo de habilidades comunicativas.



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

Además, autores como López y Fernández (2020) han documentado el impacto positivo de las herramientas digitales en la enseñanza del lenguaje, afirmando que estas pueden ser utilizadas para la creación de narraciones, fomento de debates y actividades de dramatización, que promueven la interacción verbal entre los niños. Asimismo, la obra de Garcés (2021) evidencia que el uso de videos y recursos multimedia puede mejorar la comprensión y producción oral, al ofrecer ejemplos visuales que los niños pueden imitar.

El éxito en la implementación de estas estrategias depende en gran medida de la preparación y actitud del profesorado hacia la tecnología.

La incorporación de plataformas digitales en el contexto educativo de Ecuador ha sido un paso crucial para asegurar la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje durante la pandemia. Sin embargo, este avance no ha estado exento de retos, especialmente en la Educación Inicial, donde la interacción directa y la enseñanza basada en el juego son fundamentales para el desarrollo integral de los niños. Según Pérez (2020), la transición hacia la educación digital en la primera infancia ha sido compleja debido a las desigualdades en el acceso a tecnologías y a la falta de formación adecuada para los docentes. A pesar de estas dificultades, se ha abierto un espacio para reflexionar sobre cómo adaptar las metodologías tradicionales a entornos digitales.

Es imperativo que, en este proceso de transformación, la enseñanza de habilidades como la expresión oral se mantenga como un pilar fundamental en la Educación Inicial. La capacidad de comunicarse de manera efectiva es crucial no solo para el desarrollo cognitivo y emocional de los niños, sino también para su integración exitosa en la sociedad. Así, las herramientas digitales pueden servir como un apoyo para enriquecer el aprendizaje del lenguaje, siempre que se utilicen de forma estratégica y complementaria a las metodologías tradicionales. Por ejemplo, plataformas que promuevan la interacción verbal entre niños y docentes pueden potenciar el desarrollo de habilidades de expresión oral, mientras que recursos interactivos como videos, juegos y actividades colaborativas pueden facilitar un aprendizaje más dinámico y entretenido. De esta manera, la Educación Inicial en Ecuador puede evolucionar, sin perder de vista los aspectos humanos y sociales fundamentales del proceso educativo.

En este sentido, el objetivo del trabajo es analizar los resultados de un diagnóstico realizado para la evaluación del uso de herramientas digitales, así mismo a la contribución al desarrollo de la expresión oral en la Educación Inicial de la UNESUM, evaluando la efectividad en las habilidades de comunicación oral de los niños.

Educación Inicial y las TICS

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han transformado la Educación Inicial, proporcionando nuevas oportunidades para enriquecer el aprendizaje de los niños. A través de herramientas digitales, los educadores pueden diseñar actividades interactivas que fomenten la creatividad, la comunicación y el desarrollo de habilidades cognitivas desde temprana edad. Las TIC también facilitan el acceso a contenidos educativos variados y adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes. Sin embargo, es crucial que su implementación sea adecuada, considerando el contexto y la capacitación de los docentes. El uso equilibrado de las TIC puede potenciar significativamente la enseñanza en la Educación Inicial, promoviendo un aprendizaje más dinámico y participativo (Valle & Quiñonez, 2024).



El uso de plataformas digitales, videos educativos y herramientas colaborativas permite que los estudiantes accedan a contenidos de manera autónoma, favoreciendo el aprendizaje a su propio ritmo. Además, las TIC fomentan la participación y el desarrollo de habilidades tecnológicas, esenciales en el contexto laboral actual. No obstante, para que su integración sea efectiva, es crucial que se capacite adecuadamente a los docentes y se garantice la accesibilidad para todos los estudiantes.

Rol del docente de educación inicial y el uso de las TICS

El rol del docente de Educación Inicial, especialmente en el contexto universitario, se extiende más allá de la simple transmisión de conocimientos; implica la formación integral de futuros educadores capaces de integrar de manera efectiva las TIC en su práctica pedagógica. En la universidad, los docentes de programas de formación en Educación Inicial tienen la responsabilidad de enseñar a los estudiantes cómo utilizar las tecnologías de manera que enriquezcan el aprendizaje de los niños. Esto incluye la capacitación en el uso de herramientas digitales para desarrollar habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas en los más pequeños (Ñacata et al., 2023).

Es fundamental que los futuros docentes aprendan a seleccionar y utilizar recursos digitales adecuados para la Educación Inicial, asegurando que las TIC complementen la enseñanza tradicional sin deshumanizar el proceso. En este contexto, la universidad es clave al formar profesionales que dominen las herramientas tecnológicas y comprendan su impacto (Loja Loja & Quito Suco, 2021).

Expresión oral y estrategias pedagógicas

La **expresión oral** es una habilidad esencial en el desarrollo lingüístico y cognitivo de los individuos, especialmente en el contexto educativo, donde permite a los estudiantes comunicar de manera efectiva sus ideas, pensamientos y emociones. Esta habilidad no solo facilita la interacción verbal entre los docentes y estudiantes, sino que también contribuye al desarrollo de competencias sociales y cognitivas. En este sentido, las **estrategias pedagógicas** juegan un rol crucial al ser los enfoques y métodos utilizados por los educadores para fomentar el aprendizaje y la adquisición de habilidades, incluida la expresión oral. A través de técnicas como debates, presentaciones orales, discusiones en grupo y juegos de roles, los docentes promueven un entorno de aprendizaje activo que estimula la práctica constante de la comunicación verbal, favoreciendo así el desarrollo de la fluidez, la confianza y la competencia en el uso del lenguaje (Barberán & Vélez, 2022).

De esta manera, la integración de estrategias pedagógicas centradas en la expresión oral se convierte en un componente fundamental para mejorar la calidad educativa y potenciar las habilidades comunicativas de los estudiantes.

Práctica pedagógica y desarrollo de la expresión oral

La práctica pedagógica con énfasis en la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos durante la formación docente en situaciones reales de enseñanza, donde los futuros educadores implementan estrategias y metodologías para favorecer el aprendizaje de los estudiantes. En el contexto de la expresión oral, la práctica pedagógica implica el uso de actividades y técnicas que estimulen y mejoren las habilidades de comunicación verbal de los niños (Guzmán, 2024).



La práctica pedagógica en este ámbito es fundamental para que los futuros docentes no solo adquieran habilidades para enseñar la expresión oral, sino que también puedan evaluar y adaptar sus métodos en función de las necesidades de los niños.

Inclusión de la expresión oral en el currículo de Educación Inicial

La inclusión de la expresión oral en el currículo de Educación Inicial se refiere al proceso de integrar de manera sistemática y planificada actividades y estrategias didácticas que promuevan el desarrollo de habilidades comunicativas orales en los niños, desde sus primeros años educativos. Este enfoque implica incorporar en las áreas curriculares diversas actividades que fomenten la expresión verbal, tales como juegos de roles, narración de cuentos, debates y diálogos estructurados, entre otras (Portela-Guarin et al., 2017).

La inclusión de la expresión oral en el currículo de Educación Inicial es fundamental para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños. Favorece la adquisición del lenguaje, fortalece la interacción social, promueve el pensamiento crítico y mejora la autoestima y la confianza al permitirles comunicarse efectivamente. Así, contribuye a una formación integral que prepara a los niños para enfrentar los desafíos comunicativos en su vida cotidiana (Armijos et al., 2023).

Aprendizaje significativo

Las estrategias pedagógicas digitalizadas serán exitosas solo si converge en un aprendizaje significativo para el alumno. Parte importante de este logro es la planificación correcta de los conocimientos a impartir, basándolos en las habilidades que el estudiante ya posee, potenciándolas u orientándolas de manera lógica hacia nuevos aprendizajes y estableciendo dificultad y profundidad de los contenidos impartidos. Así, un aprendizaje significativo se puede cuantificar mediante la comparación de conocimientos y destrezas previas al proceso educativo y las adquiridas posterior a este (Boza Aguirre et al., 2021).

Materiales y métodos

Para llevar a cabo este diagnóstico, se emplearon diversas herramientas y técnicas que permitieron obtener información detallada.

Método descriptivo

El método descriptivo como estrategia de investigación se enfocó en observar, identificar y detallar las características de un fenómeno o situación sin manipular variables. Su objetivo principal es proporcionar una descripción clara y precisa de los elementos o condiciones que permitirían el desarrollo del lenguaje.

Método cuantitativo

El método cuantitativo con su enfoque de investigación que se basa en la recolección y análisis de datos numéricos con el fin de obtener resultados objetivamente medibles y generalizables. Este método busca identificar patrones, relaciones o tendencias en los datos a través de herramientas estadísticas y se enfoca en la cuantificación de las variables, en este caso, analizar los resultados a obtenerse.



Con el objetivo de analizar la situación actual y proporcionar recomendaciones para mejorar el desarrollo de la expresión oral se procedió a identificar una población conformada por estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la UNESUM. La muestra se seleccionó de manera aleatoria y estuvo compuesta por 150 estudiantes, lo que permitió obtener una visión representativa del contexto educativo.

Técnicas e Instrumentos

Se utilizó encuestas, entrevistas y observación directa en las aulas virtuales. Se diseñaron cuestionarios estructurados para los estudiantes, que permitieron recabar información sobre el uso de herramientas digitales, su frecuencia, efectividad y percepción. Además, se realizaron entrevistas semiestructuradas con los docentes para profundizar en sus experiencias y opiniones sobre la implementación de tecnologías digitales.

El diagnóstico se desarrolló en diversas etapas. En primer lugar, se llevó a cabo una exhaustiva revisión bibliográfica con el objetivo de identificar estudios previos y enfoques teóricos pertinentes. A continuación, se diseñaron los instrumentos de recolección de datos, los cuales fueron aplicados en las aulas virtuales seleccionadas para obtener información relevante. Finalmente, los datos recopilados fueron analizados utilizando técnicas estadísticas descriptivas, lo que permitió obtener una visión clara.

En conclusión, el diagnóstico realizado permitió obtener una comprensión detallada de la situación actual en la enseñanza de la expresión oral en niños de Educación Inicial de la UNESUM. A través de un enfoque descriptivo y cuantitativo, se logró identificar el uso y la efectividad de las herramientas digitales, así como las percepciones de docentes y estudiantes sobre su implementación. Las técnicas de recolección de datos, como encuestas, entrevistas y observación directa, proporcionaron información valiosa para detectar áreas de mejora. Este proceso, fundamentado en una sólida revisión bibliográfica y un análisis estadístico, constituye una base sólida para desarrollar recomendaciones que optimicen el proceso educativo en el ámbito de la expresión oral.

Resultados y discusión

Para realizar el análisis de los resultados y la discusión, se aplicó una encuesta a los estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la UNESUM, quienes están en proceso de formación para ser futuros docentes. Esta técnica resulta particularmente importante, ya que estos estudiantes están cursando actualmente la asignaturas directamente relacionadas con el desarrollo de la expresión oral, lo que les otorga una perspectiva relevante sobre los temas tratados en el diagnóstico.

Los resultados del diagnóstico realizado en la carrera de Educación Inicial de la UNESUM reflejan una utilización significativa de herramientas digitales en los procesos educativos. De acuerdo con los datos recopilados, el 80% de los estudiantes encuestados afirmaron hacer uso de herramientas digitales como parte de su enseñanza y aprendizaje. Las herramientas más empleadas incluyen aplicaciones educativas interactivas, videos pedagógicos y programas de software específicos para el desarrollo de habilidades cognitivas y comunicativas en niños.

En cuanto a la relación entre estas herramientas y el desarrollo de la expresión oral, los resultados indicaron que los estudiantes perciben una mejora significativa en las habilidades de comunicación oral de los niños, especialmente en términos de fluidez, pronunciación y participación durante las actividades interactivas.



Además, se observó que los recursos multimedia y las aplicaciones interactivas fomentan un entorno de aprendizaje más atractivo y dinámico que facilita la práctica oral y motiva a los niños a participar en actividades de comunicación.

Los hallazgos obtenidos a partir de las encuestas, entrevistas y observación directa coinciden con la literatura existente, que destaca la efectividad de las herramientas digitales en la mejora de la expresión oral en la Educación Inicial. El uso de recursos interactivos, como videos educativos y aplicaciones, proporciona un contexto enriquecido que permite a los niños practicar y desarrollar sus habilidades comunicativas de manera más lúdica y envolvente.

Esto confirma la hipótesis de que la integración de tecnologías digitales en el currículo de Educación Inicial no solo mejora las habilidades cognitivas, sino también las competencias lingüísticas, contribuyendo significativamente al desarrollo de la expresión oral. Sin embargo, es relevante destacar que, aunque las herramientas digitales son un recurso poderoso, su efectividad depende en gran medida de su adecuada implementación y de la capacitación docente en su uso. Los docentes deben ser formados para seleccionar y utilizar herramientas digitales que se alineen con los objetivos pedagógicos y las necesidades específicas de los niños, garantizando un aprendizaje equilibrado.

En general, los resultados sugieren que la incorporación de tecnologías digitales en la Educación Inicial, como se implementa en la UNESUM, está contribuyendo positivamente al desarrollo de la expresión oral de los estudiantes, abriendo nuevas oportunidades para el aprendizaje interactivo y la participación. No obstante, se identificaron algunas barreras para la implementación efectiva de herramientas digitales. La falta de capacitación docente y la escasez de recursos tecnológicos en algunas aulas son desafíos importantes que deben ser abordados.

Es esencial ofrecer programas de formación continua para los docentes y asegurar la disponibilidad de equipos y aplicaciones educativas de calidad. En términos de impacto, los resultados sugieren que la integración de tecnologías digitales en la Educación Inicial puede contribuir significativamente al desarrollo de la expresión oral en los niños (Kambourova et al., 2023).

Los docentes que utilizan estas herramientas reportaron mejoras notables en la participación y el rendimiento de sus estudiantes. Finalmente, se recomienda la adopción de políticas institucionales que promuevan el uso de tecnologías digitales en la Educación Inicial. Esto incluye la creación de programas de formación docente, la inversión en infraestructura tecnológica y la evaluación continua de las prácticas educativas para asegurar su efectividad (Delgado et al., 2022).

Por otro lado, investigaciones previas también subrayan la importancia de la capacitación docente en el uso de tecnologías digitales. Según González y Vargas (2021), los docentes de Educación Inicial desempeñan un papel fundamental en la integración efectiva de las herramientas digitales, ya que su capacidad para seleccionar, adaptar y utilizar estas herramientas impacta directamente en el aprendizaje de los estudiantes. En el presente estudio, aunque la mayoría de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial utilizaron herramientas digitales, se observó una disparidad en el nivel de competencia tecnológica entre los docentes, lo que sugiere la necesidad de programas de formación continua para garantizar que todos los educadores puedan implementar estas herramientas de manera óptima.



Además, investigaciones como las de Salazar y Torres (2020) enfatizan que las herramientas digitales deben ser utilizadas de manera equilibrada, combinándolas con enfoques pedagógicos tradicionales, para evitar que el uso de la tecnología sustituya las interacciones sociales y el aprendizaje a través del juego, que son fundamentales en la Educación Inicial. El presente estudio reveló que, aunque las herramientas digitales son útiles, el balance entre estas y las actividades tradicionales es clave para el desarrollo integral de las competencias orales. Las interacciones cara a cara entre niños, así como la participación en actividades como la narración de cuentos y juegos de roles, siguen siendo esenciales para fortalecer las habilidades comunicativas.

Por último, la investigación de (Palacios-García, 2024) subraya la necesidad de una evaluación continua y formativa del impacto de las tecnologías digitales en el aprendizaje de la expresión oral en la Educación Inicial. Este estudio coincide con la necesidad de monitorear de manera sistemática el uso de herramientas digitales para evaluar su efectividad en el desarrollo de habilidades lingüísticas. De hecho, en este estudio se destacó la importancia de evaluar regularmente el progreso de los niños en términos de su capacidad para expresar ideas de manera coherente y fluida, a fin de ajustar las estrategias pedagógicas y las herramientas utilizadas, garantizando que cada niño reciba el apoyo adecuado para mejorar sus competencias orales (Mego Cervera et al., 2021).

En resumen, los resultados obtenidos en este estudio coinciden con las investigaciones previas que señalan el valor de las herramientas digitales en la Educación Inicial para mejorar la expresión oral, pero también destacan la importancia de una integración cuidadosa y equilibrada de estas tecnologías, acompañada de una formación docente adecuada y una evaluación continua del impacto de las herramientas en el desarrollo de los niños.

Conclusiones

El uso de herramientas digitales en la Educación Inicial ha demostrado ser altamente efectivo para mejorar la expresión oral de los estudiantes, proporcionando un entorno dinámico y atractivo que facilita tanto la práctica como el desarrollo de habilidades comunicativas. Estas tecnologías han fomentado una mayor participación, permitiéndoles practicar de manera autónoma y adaptada a sus necesidades individuales. La accesibilidad y variedad de herramientas interactivas han hecho posible que los estudiantes mejoren su fluidez y claridad en las intervenciones orales, lo que se traduce en una mejora significativa en sus competencias comunicativas.

Los avances en la expresión oral y el uso de herramientas digitales ha promovido el desarrollo de habilidades complementarias clave, como la creatividad, la confianza en sí mismos y la competencia digital. Estos beneficios adicionales han enriquecido el proceso educativo y han preparado a los estudiantes para afrontar los desafíos del futuro, tanto en el ámbito académico como profesional.

La integración adecuada de estas tecnologías no solo mejora las competencias lingüísticas, sino que también contribuye a una formación integral que favorece el desarrollo cognitivo, social y emocional de los estudiantes



Referencias

- Armijos, A. T. M., Porozo, W. Y. O., Jaramillo, R. A. A., Macías, V. G. M., & Sacón, J. T. G. (2023). Desarrollo de la expresión oral en estudiantes de educación inicial en unidades educativas públicas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), Article 1. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4666
- Barberán, T. P. S., & Vélez, M. E. M. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo de la expresión oral en infantes de Educación Inicial II. *Revista Cognosis. ISSN 2588-0578*, 7(2), Article 2. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v7i2.4818>
- Boza Aguirre, J., Torres Quiridumbay, M., Boza Aguirre, J., & Torres Quiridumbay, M. (2021). Perspectiva sobre la educación inicial y el acceso a las TIC: Revisión crítica de la literatura. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 6(2), 47-56. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512871>
- Delgado, M. G., Barco, B. L. del, & Moncayo, M. R. (2022). Buenas Prácticas Del Estudiante Universitario Que Predicen Su Rendimiento Académico. *Educación XXI*, 25(1), 171-195.
- Guzmán, E. G. (2024). Impacto de las adecuaciones curriculares en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *MENTOR revista de investigación educativa y deportiva*, 3(9), Article 9. <https://doi.org/10.56200/mried.v3i9.8487>
- Kambourova, M., Galindo Cárdenas, L., & Villa Vélez, L. (2023). Autoevaluación y formación del ser en la universidad: Revisión narrativa. *Pedagogía y Saberes*, 59, 182-197. <https://doi.org/10.17227/pys.num59-16975>
- Loja Loja, C. M., & Quito Suco, L. M. (2021). El rol docente y las innovaciones pedagógicas como elementos para la transformación educativa. *Revista Scientific*, 6(20), 296-310.
- Mego Cervera, H. R., Saldaña Arévalo, J., Mego Cervera, H. R., & Saldaña Arévalo, J. (2021). Las habilidades cognitivas y desarrollo de competencias oral y comprensiva: Una revisión bibliográfica. *Conrado*, 17(78), 189-193.
- Ñacata, V. P. P., López, C. L. C., Piedad, M. L. B., & Campo, R. E. A. (2023). Impacto De Las Plataformas Digitales En El Aprendizaje Colaborativo: Análisis De Casos Y Prácticas Exitosas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), Article 3. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6275
- Palacios-García, T. (2024). Adaptaciones curriculares y su importancia en estudiantes con necesidades educativas especiales. *Cienciamatria. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 10(18), 313-326. <https://doi.org/10.35381/cm.v10i18.1273>
- Portela-Guarin, H., Taborda-Chaurra, J., & Loaiza-Zuluaga, Y. E. (2017). El Currículo En Estudiantes Y Profesores De Los Programas De Formación De Educadores De La Universidad De Caldas De La Ciudad De Manizales: Significados Y Sentidos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 13(1), 17-46.





Valle, V. L. C., & Quiñonez, V. M. R. (2024). Herramientas Tecnológicas Educativas en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje Inicial de la U.E. “Alfredo Pérez Guerrero”. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 4(2), Article 2. <https://doi.org/10.61384/r.c.a..v4i2.231>



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com