



LA CULTURA FAMILIAR INFLUYE SIGNIFICATIVAMENTE EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS EN EL CANTÓN PELILEO

THE FAMILY CULTURE SIGNIFICANTLY INFLUENCES THE DEVELOPMENT OF ORAL LANGUAGE IN CHILDREN AGED 2 TO 5 YEARS IN THE PELILEO CANTON

Ana Cristina Tayo Pazmiño ^{1*}

¹ Docente Universidad Técnica de Ambato. Licenciada en Estimulación Temprana. Master en Neuropsicología. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9015-4692>. Correo: anicristp1991@gmail.com

Christian Daniel Cortez Viteri ²

² Docente Instituto Superior Tecnológico Tungurahua Ing. En Administración de Empresas. Magister en Administración de Empresas. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7338-5074>. Correo: ccortez.istt@gmail.com

Mayra Alexandra Baño Lopez ³

³ Docente Unidad Educativa San Isidro Labrador. Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, Magister en Diseño Curricular y Evaluación Educativa. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-3798-1596>. Correo: ceisanisidrolabrador@yahoo.com

María Isabel Córdova Luna ⁴

⁴ Docente Universidad Estatal Península de Santa Elena, Licenciada en ciencias de la educación, mención educación infantil. Magister en educación mención en intervención psicopedagógica. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-1942-5252>. Correo: maisabel_1605@hotmail.com

* Autor para correspondencia: ccortez.istt@gmail.com

Resumen

La cultura familiar desempeña un papel crucial en el desarrollo del lenguaje oral en los niños, ya que las experiencias cotidianas en las que se encuentran son fundamentales para su aprendizaje, independientemente



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

de si estas son positivas o negativas, la investigación utiliza un enfoque cuali-cuantitativo, con test, entrevistas y observación directa en campo para asociar variables de comportamiento y determinar modelos con mayor incidencia en los niños, Cada cultura tiene características únicas en su dialecto, lo que puede generar variaciones que afectan la socialización, el aprendizaje y el desarrollo cognitivo del niño, estas diferencias pueden influir en la forma en que se comprende un mensaje y en las respuestas que se generan, especialmente si no hay un modelo adecuado que enseñe la correcta pronunciación y expresión de los fonemas, se ha observado que la cultura mestiza tiende a ofrecer una educación más efectiva en comparación con las culturas indígena y afroecuatoriana, así como un estilo de vida que facilita un mejor desarrollo y calidad de vida. Sin embargo, esta investigación revela que las disparidades en el desarrollo del lenguaje dependen en gran medida de la influencia cultural recibida por los padres y de lo que consideran esencial para educar a sus hijos desde el nacimiento.

Palabras clave: cultura familiar; desarrollo cognitivo; influencia cultural; educación

Abstract

The family culture plays a crucial role in the development of oral language in children, as the daily experiences they encounter are fundamental to their learning, regardless of whether these experiences are positive or negative. The research employs a qualitative-quantitative approach, using tests, interviews, and direct field observation to associate behavioral variables and determine models with greater incidence in children. Each culture has unique characteristics in its dialect, which can generate variations that affect the child's socialization, learning, and cognitive development. These differences can influence how a message is understood and the responses generated, especially if there is no appropriate model to teach correct pronunciation and expression of phonemes. It has been observed that mestizo culture tends to offer more effective education compared to indigenous and Afro-Ecuadorian cultures, as well as a lifestyle that facilitates better development and quality of life. However, this research reveals that disparities in language development largely depend on the cultural influence received by parents and what they consider essential for educating their children from birth.

Keywords: family culture; cognitive development; cultural influence; education

Fecha de recibido: 12/01/2025

Fecha de aceptado: 26/03/2025

Fecha de publicado: 01/04/2025

Introducción

El presente estudio tiene como finalidad mejorar el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas del cantón, así como perfeccionar su nivel fonético-cultural y facilitar su adaptación al entorno, para llevar a cabo esta investigación, se han considerado las diversas culturas familiares, cada una con sus propias costumbres y



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

tradiciones en relación con la educación infantil, se parte de la premisa de que la socialización del niño tanto en el hogar como en su entorno influye en el desarrollo lingüístico, resultando en variaciones en el lenguaje de cada niño, es fundamental reconocer que cada niño crece en un ambiente único y lleva consigo lo que ha aprendido en su familia, este trabajo examina cómo se desarrolla el niño desde su nacimiento y los logros que va alcanzando a medida que se involucra con su entorno, la influencia del medio, ya sea positiva o negativa, se ve afectada por la cultura familiar y sus costumbres, cada cultura ofrece un conjunto diverso de estímulos que impactan la educación y el desarrollo del niño, no siempre los padres contribuyen de manera positiva al aprendizaje temprano, lo que puede generar dificultades para que los niños se adapten a su entorno a medida que crecen. Por esta razón, es crucial aprovechar este contexto para fomentar la construcción de capacidades y conocimientos, es necesario involucrar a los niños en un aprendizaje adecuado que potencie sus habilidades lingüísticas mediante un plan de estimulación temprana que respete la esencia familiar del niño, al tiempo que incluya actividades que faciliten su adecuado desenvolvimiento y mejoren su desarrollo lingüístico.

El lenguaje oral desempeña un papel crucial en el desarrollo intelectual y social del niño, ya que su interacción directa con el entorno mejora su atención, memoria, pensamiento e imaginación, permitiéndole una clara discriminación del mundo que lo rodea, para facilitar una adecuada socialización, es fundamental que el niño se encuentre en un ambiente estimulante, donde los adultos actúen como modelos, estos adultos deben comunicarse constantemente con el niño y enseñarle la importancia de utilizar el lenguaje para interactuar. De este modo, el niño intentará producir sonidos para ser escuchado y entablará conversaciones enriquecedoras con el adulto, quien responderá con frases simples y repetitivas en un entorno afectuoso, lo que favorece el aprendizaje del lenguaje y la comunicación (Norbona y Chevrie, 2001).

Materiales y métodos

Esta investigación se desarrolló mediante una revisión detallada de los estudios previos relacionados con la cultura familiar que influye significativamente en el desarrollo del lenguaje oral, la investigación se basará principalmente en un enfoque cuali-cuantitativo, este enfoque es cuantitativo porque se recopilarán datos a través de pruebas y entrevistas con los padres, y es cualitativo debido a la observación de los cambios en el objeto de estudio, la investigación que se llevará a cabo es de tipo de campo, ya que se interactuará directamente con los niños en el lugar donde ocurren los hechos, estableciendo un contacto directo con la realidad del contexto para recopilar información de acuerdo con los objetivos establecidos, el nivel de la investigación se centra en la asociación de variables, ya que analiza cómo las variaciones en el comportamiento de una variable dependen de otra. Esto permite medir el grado de relación entre ambas en los mismos sujetos e identificar los patrones de comportamiento que tienen mayor impacto.

La cultura se considera un conjunto de rasgos intelectuales, religiosos, afectivos dentro del cual encontramos los modos de vida derechos de los individuos valores y tradiciones que representa a cada grupo cultural. La cultura no solo abarca la parte recreacional del medio sino toda actividad que da una actividad productiva en lo social identificando la interacción en la historia y diferentes situaciones para que se reproduzcan continuamente o desaparezcan. Estas situaciones se presentan en varios escenarios donde existen diferentes posiciones entre los individuos, intereses que condiciona al grupo (Maraña, 2010).

La presente investigación se enfoca en la influencia significativa que tiene la cultura familiar en el desarrollo del lenguaje oral, este análisis se basa en conceptos y teorías que organizan la información del entorno, la



cual se integra en nuevas conductas que facilitan la adaptación del niño, se examina el desarrollo general con énfasis en el lenguaje, observando las diferencias en la fonética cultural que rodea a los niños. De este modo, se establece que la familia juega un papel fundamental en proporcionar una instrucción adecuada para favorecer un desarrollo temprano óptimo del lenguaje (López, 2023).

La familia se define como un grupo de personas que viven juntas en un mismo espacio, compartiendo tanto lazos de sangre como vínculos emocionales. Sus integrantes comparten un estatus social y están estructurados con roles específicos dentro del grupo. La función principal de la familia es proporcionar a sus miembros seguridad emocional y económica, así como ofrecer una orientación educativa adecuada que siga ciertas normas de conducta, hábitos, valores y habilidades necesarias para desenvolverse tanto en su cultura particular como en la sociedad en general (Aguaded, 2000).

A medida que el niño interactúa con su entorno, asimila diversas influencias que pueden ser tanto positivas como negativas. Estos aprendizajes, a medida que el niño crece, pueden impactar su desarrollo de manera beneficiosa si ha adquirido el lenguaje de forma adecuada. Por el contrario, si no se logra una correcta adquisición del habla, esto puede perjudicar su aprendizaje, sus relaciones sociales y su capacidad de desenvolvimiento (Aguirre, 2023).

El niño nace con la capacidad de aprender todo lo que su entorno le ofrece, y una enseñanza adecuada de la lengua en etapas tempranas le permitirá comprender las reglas lingüísticas que enfrenta a diario. Cada grupo cultural posee diferentes dialectos, lo que provoca variaciones en la fonética. Sin embargo, esto no significa que los niños deban hablar sin una base fonética; por el contrario, es fundamental promover una pronunciación clara y correcta para facilitar la comunicación entre ellos y evitar malentendidos. Según la investigación realizada en este proyecto sobre la etnia mestiza, se ha observado que los niños presentan un nivel de lenguaje oral inferior al esperado, un dato que no se ha tenido en cuenta, ya que se asume que deberían recibir una mejor educación. Esto sugiere que una de las razones podría ser la falta de interés por parte de los padres en involucrarse activamente en el desarrollo lingüístico de sus hijos (Lopez, 2025).

La investigación se centra en una población específica compuesta por niños de 2 a 5 años y sus padres este enfoque es relevante, ya que permite obtener información directa y relevante sobre el desarrollo infantil y la interacción familiar en un grupo etario crítico.

Resultados y discusión

La investigación sobre la influencia de la cultura familiar en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 2 a 5 años en el cantón Pelileo se llevó a cabo mediante la aplicación de una encuesta, que permitió recabar información valiosa sobre las prácticas lingüísticas y comunicativas dentro del entorno familiar. Los resultados de la encuesta se describen a continuación:



Tabla 1. Grupo étnico al que pertenece

Grupo étnico	F	%
Mestizos	10	33.3%
Indígenas	10	33.3%
Afro – americanos	10	33,3%
Total	30	100%

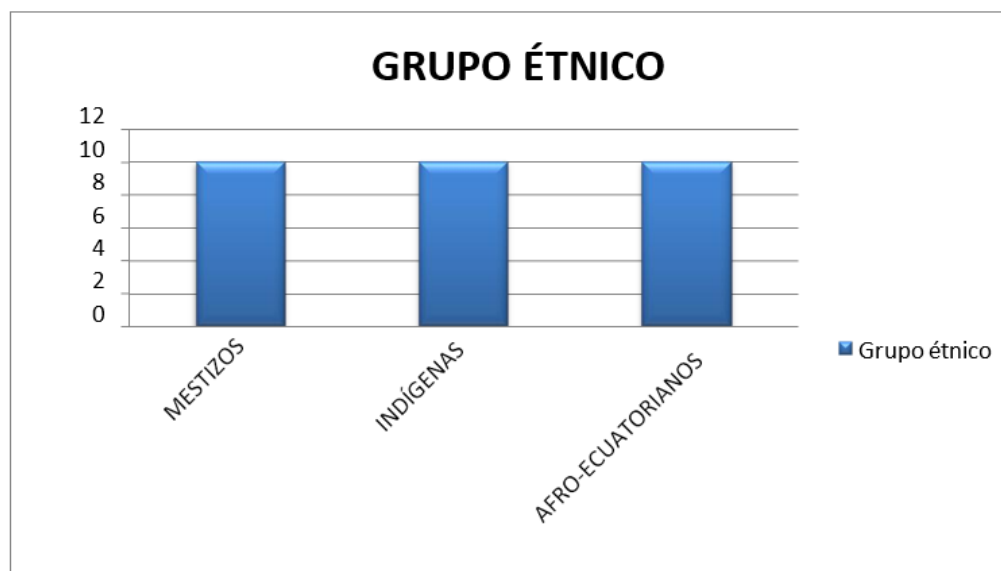


Figura 1. Grupo étnico al que pertenece.

Como se puede observar en la gráfica anterior, de la totalidad de los encuestados, 10 padres de familia, que representan el 33%, indican que pertenecen a la etnia mestiza. Igualmente, 10 padres (también el 33%) afirman ser parte de la etnia indígena, y otros 10 padres (nuevamente el 33%) manifiestan pertenecer a la etnia afroamericana.

La gráfica muestra una representación equilibrada de las etnias mestiza, indígena y afroamericana entre los encuestados, lo que permite un análisis más profundo sobre cómo estas identidades culturales pueden influir en aspectos relacionados con la crianza y el desarrollo infantil dentro de la comunidad.

Tabla 2. Interactúa de manera verbal frecuentemente con el niño

Interactúa verbalmente	Mestizos	Indígenas	Afro - ecuatorianos
Sí	3	3	6
No	0	2	0
En ocasiones	7	5	4
Total	10	10	10

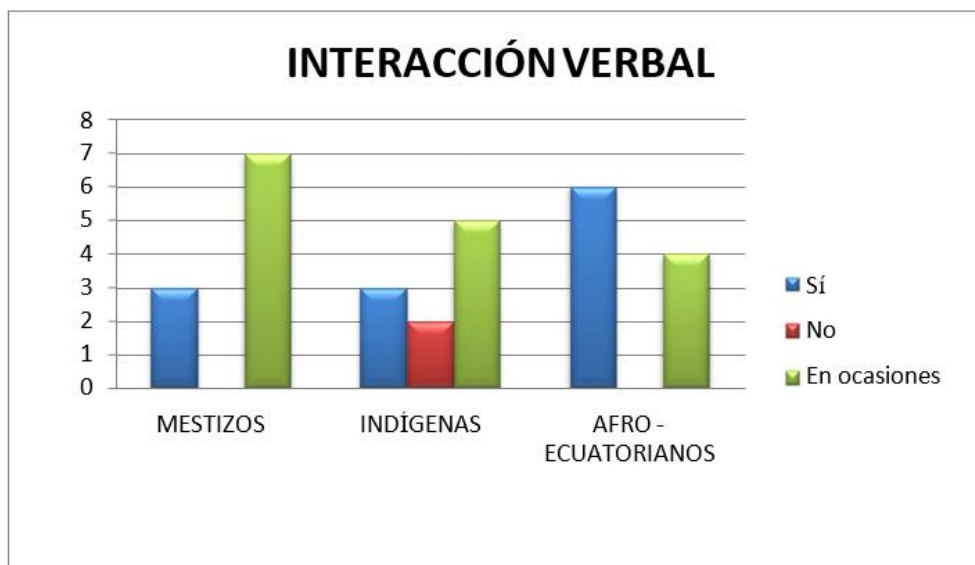


Figura 2. Interactúa de manera verbal frecuentemente con el niño.

Como se observa en la gráfica anterior, entre los encuestados de la cultura mestiza, 3 padres de familia, lo que representa el 30%, indican que sí interactúan frecuentemente con el niño. Por otro lado, 0 padres, es decir, el 0%, afirman no interactuar frecuentemente con él, mientras que 7 padres, que equivalen al 70%, señalan que interactúan con el niño ocasionalmente, en cuanto a la cultura indígena, 3 padres de familia (30%) reportan que sí interactúan frecuentemente con el niño. Asimismo, 2 padres (20%) indican que no lo hacen con frecuencia, y 5 padres (50%) mencionan que su interacción es ocasional, finalmente, en la cultura afro-ecuatoriana, 6 padres de familia (60%) afirman que sí interactúan frecuentemente con el niño, mientras que 0 padres (0%) dicen no hacerlo. Además, 4 padres (40%) manifiestan que su interacción es ocasional.

Los datos reflejan variaciones en la frecuencia de interacción entre padres e hijos según las diferentes culturas. Mientras que algunas culturas muestran un compromiso más fuerte y constante con la interacción frecuente, otras presentan oportunidades para mejorar la participación parental. Esto resalta la importancia de desarrollar estrategias específicas que aborden las necesidades y contextos culturales únicos para fomentar un mayor involucramiento parental en el desarrollo infantil.

Tabla 3. Motiva al niño para que se exprese verbalmente de manera correcta.

Motiva a expresarse	Mestizos	Indígenas	Afro -ecuatorianos
Sí	3	4	6
No	1	2	1
En ocasiones	6	4	3
TOTAL	10	10	10



Figura 3. Motiva al niño para que se exprese verbalmente de manera correcta.

En la gráfica anterior se observa que, en la Cultura Mestiza, 3 padres de familia (30%) indican que sí motivan a sus hijos a expresarse correctamente. Por otro lado, 1 padre (10%) señala que no lo hace, mientras que 6 padres (60%) afirman que motivan a sus hijos a expresarse de manera correcta en ocasiones, respecto a la Cultura Indígena, 4 padres (40%) confirman que sí motivan a sus hijos, 2 padres (20%) dicen que no lo hacen, y otros 4 padres (40%) indican que lo hacen en ocasiones, finalmente, en la Cultura Afro-Ecuatoriana, 6 padres (60%) manifiestan que sí motivan a sus hijos a expresarse correctamente, 1 padre (10%) declara que no, y 3 padres (30%) mencionan que lo hacen en ocasiones.

Los resultados indican que, en general, los padres de las tres culturas (Mestiza, Indígena y Afro-Ecuatoriana) motivan a sus hijos a expresarse correctamente en diversas frecuencias, con una tendencia más marcada hacia el estímulo ocasional, la cultura Mestiza muestra que un 60% de los padres lo hacen en ocasiones, la cultura Indígena tiene un 40% en la misma categoría, y la cultura Afro-Ecuatoriana también refleja un 30% en este aspecto. En cuanto a motivar siempre a los hijos a expresarse correctamente, la cultura Mestiza tiene un 30%, la Indígena un 40%, y la Afro-Ecuatoriana un 60%, por otro lado, los padres que no motivan a sus hijos a expresarse correctamente son pocos en todas las culturas, siendo el porcentaje más alto del 20% en la cultura Indígena, en resumen, se observa una tendencia generalizada de motivación ocasional en las tres culturas, con variaciones en la intensidad de este estímulo.

Tabla 4. Considera importante el fomentar el lenguaje en los niños desde los primeros años de vida

Considera importante fomentar el lenguaje	Mestizos	Indígenas	Afro - ecuatorianos
Sí	10	10	10
No	0	0	0
TOTAL	10	10	10

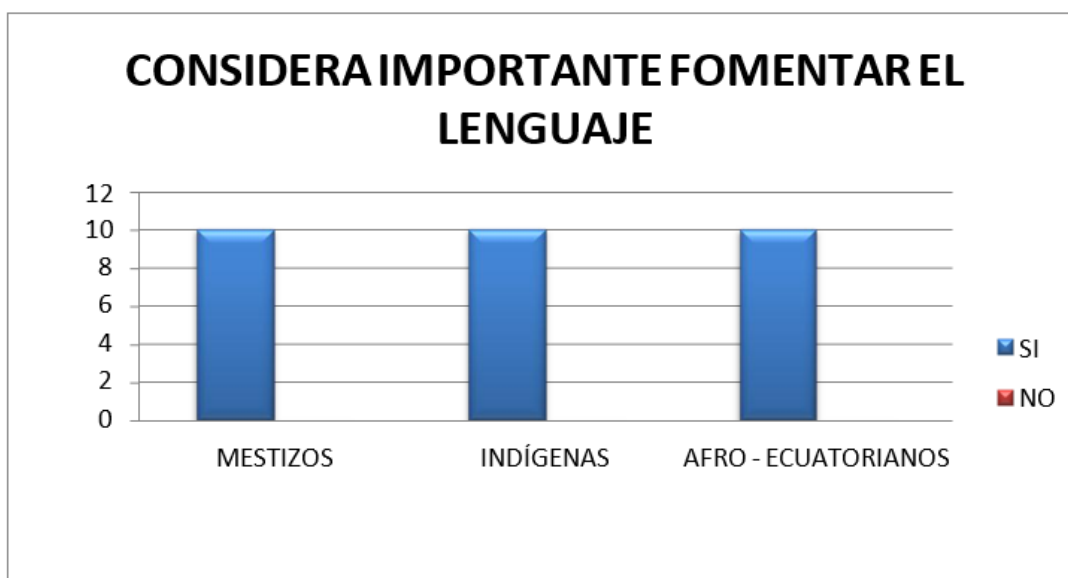


Figura 4. Considera importante el fomentar el lenguaje en los niños desde los primeros años de vida.

Los resultados muestran que, en las tres culturas (Mestiza, Indígena y Afro-Ecuatoriana), todos los padres encuestados (100%) coinciden en la importancia de fomentar el lenguaje en los niños desde los primeros años de vida, sin que haya ningún padre que considere que no es relevante. Este resultado refleja una visión compartida en las tres culturas sobre el valor fundamental del desarrollo del lenguaje en las primeras etapas de la infancia.

Los resultados revelan que, en las culturas Mestiza, Indígena y Afro-Ecuatoriana, todos los padres consideran esencial fomentar el desarrollo del lenguaje en los niños desde los primeros años de vida, lo que evidencia un consenso cultural sobre la importancia de este aspecto para el desarrollo infantil.

Conclusiones

La cultura familiar ejerce un impacto significativo en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 2 a 5 años. Las interacciones diarias y la comunicación en el hogar son fundamentales para el aprendizaje del lenguaje, y las diferencias culturales afectan tanto la socialización como el desarrollo cognitivo de los niños.





La frecuencia y calidad de la interacción verbal entre padres e hijos varían según el grupo étnico, lo que resalta la necesidad de estrategias adaptadas a cada contexto cultural. Los padres de las culturas mestiza, indígena y afroecuatoriana reconocen la importancia de fomentar el lenguaje desde la infancia, aunque las prácticas de motivación y estimulación pueden diferir.

Existe una disparidad en el desarrollo del lenguaje entre diferentes grupos culturales, con la cultura mestiza mostrando un nivel educativo más efectivo. Sin embargo, se observó que muchos padres, independientemente de su cultura, no se involucran activamente en el desarrollo lingüístico de sus hijos, lo que puede limitar su aprendizaje y adaptación social.

Referencias

- Aguaded M. C. (2000). La participación de la familia en el desarrollo del lenguaje y en el aprendizaje escolar. Recuperado de <http://www.uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/xxi/article/viewFile/580/874>
- Aguirre, M. (2023). *Influencia del entorno en el desarrollo infantil*. Editorial Educación.
- López, M. (2023). La importancia de la familia en el desarrollo del lenguaje infantil. Editorial Desarrollo Infantil
- Lopez, J. (2025). *Desarrollo del lenguaje en niños de etnia mestiza: Un análisis crítico*. Editorial Educación Inclusiva.
- Maraña M. (2010). Cultura y desarrollo – evolución y perspectivas. Madrid, España: Unesco. Pags. 2 – 13.
- Norbona J., Chevrie C. (2001). El lenguaje del niño: desarrollo normal, evaluación y trastornos. Barcelona, España: Masson. Pags. 30 – 38.

