

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INCLUSIVAS EN LA ENSEÑANZA DE UN NIÑO CON TDAH: ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA ESCUELA “VIRGEN DE LAS MERCEDES” EN EL CANTÓN PEDRO CARBO

INCLUSIVE TEACHING STRATEGIES FOR TEACHING A CHILD WITH ADHD: AN ANALYSIS OF TEACHING PRACTICE AT THE VIRGEN DE LAS MERCEDES SCHOOL IN THE PEDRO CARBO CANTON

Edison Daniel Alay Plua^{1*}

¹ Licenciado en Ciencias de la Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Estatal de Milagro. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-1443-8478>. Correo: edisondani1987@gmail.com

Dayana Elizabeth Chávez Alay²

² Licenciada en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, Facultad Ciencias de la Educación, Universidad Estatal de Milagro. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2940-6712>. Correo: dayibethchavez@gmail.com

Mario Michel Chávez Sánchez³

³ Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, Facultad Ciencias de la Educación, Universidad Estatal de Milagro. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-6473-0057>. Correo: mariochavez1991@outlook.es

Helen Evelyn Alburquerque Reyna⁴

⁴ Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Estatal de Milagro. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-6496-8996>. Correo: alburquequehelen@gmail.com

*** Autor para correspondencia: edisondani1987@gmail.com**



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

Resumen

Este artículo analizó las estrategias didácticas inclusivas aplicadas en la enseñanza de un niño con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en cuarto grado, en la Escuela "Virgen de las Mercedes" del Cantón Pedro Carbo, Ecuador. El objetivo fue identificar las intervenciones pedagógicas empleadas, evaluando su efectividad para mejorar la concentración y motivación del estudiante. Se utilizó una metodología cualitativa, basada en observaciones y entrevistas a docentes, y se contrastaron los resultados con la percepción de otros estudiantes. Los resultados mostraron que las estrategias más efectivas fueron la adaptación de actividades curriculares, el uso de recursos visuales y auditivos, y la creación de un ambiente estructurado. A pesar de su efectividad, se identificaron barreras como la falta de tiempo para la planificación y la escasez de recursos. En conclusión, se destacó la importancia de la capacitación continua de los docentes y el apoyo institucional para asegurar una educación inclusiva que favorezca el aprendizaje de los estudiantes con TDAH.

Palabras clave: Estrategias didácticas, inclusión, TDAH, metodología, aprendizaje.

Abstract

This article analyzed the inclusive teaching strategies applied in the education of a child with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) in fourth grade at the "Virgen de las Mercedes" School in Pedro Carbo Canton, Ecuador. The objective was to identify the pedagogical interventions used, assessing their effectiveness in improving the student's concentration and motivation. A qualitative methodology was used, based on observations and interviews with teachers, and the results were contrasted with the perceptions of other students. The findings showed that the most effective strategies were the adaptation of curricular activities, the use of visual and auditory resources, and the creation of a structured environment. Despite their effectiveness, barriers such as lack of planning time and resource shortages were identified. In conclusion, the importance of continuous teacher training and institutional support was emphasized to ensure an inclusive education that supports the learning of students with ADHD.

Keywords: Didactic strategies, inclusion, ADHD, methodology, learning.

Fecha de recibido: 12/01/2025

Fecha de aceptado: 02/04/2025

Fecha de publicado: 03/04/2025

Introducción

La educación inclusiva ha emergido como una de las principales prioridades en los sistemas educativos contemporáneos, buscando garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus características o



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

necesidades individuales, tengan acceso a una educación de calidad (UNESCO, 2025). Sin embargo, la atención a estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) sigue siendo un reto significativo en las aulas. Este trastorno neurológico afecta el comportamiento, la atención y el control de impulsos de los niños, dificultando su participación efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Llanos Lizcano et al., 2019). En el contexto escolar, los niños con TDAH suelen enfrentar dificultades para concentrarse, seguir instrucciones y controlar la impulsividad, lo que puede generar un impacto negativo en su desempeño académico y en su integración social. Estas dificultades también representan un desafío para los docentes, quienes deben adaptar sus prácticas pedagógicas para responder a estas necesidades de manera efectiva.

El TDAH no solo afecta el ámbito académico de los niños, sino también su desarrollo emocional y social, lo que puede derivar en barreras para su aprendizaje y participación en el aula (Vega Rivera., 2024). En este sentido, las estrategias didácticas inclusivas emergen como un elemento clave para la atención de estos estudiantes, ya que permiten ajustar la enseñanza a sus necesidades individuales y fomentar un ambiente de comprensión, equidad y respeto dentro del aula. Tales estrategias abarcan métodos, recursos y enfoques que favorecen la participación activa de los estudiantes con TDAH, ayudándolos a superar sus dificultades y optimizando su proceso de aprendizaje (Chiguanó & Guanoluisa, 2024).

A partir de esta problemática, surgen interrogantes fundamentales que guían este estudio: ¿Cuáles son las estrategias didácticas inclusivas más efectivas para niños con TDAH en el aula? ¿Cómo influyen estas estrategias en su desempeño académico y su integración escolar? ¿Qué papel desempeña la capacitación docente en la implementación de estas estrategias? En este contexto, se plantea la hipótesis de que la aplicación de estrategias didácticas inclusivas contribuye significativamente a la mejora del aprendizaje y bienestar de los estudiantes con TDAH, siempre que los docentes cuenten con la preparación adecuada y con el apoyo institucional necesario.

Este artículo tiene como objetivo analizar las estrategias didácticas inclusivas implementadas en la enseñanza de un niño con TDAH en la Escuela "Virgen de las Mercedes", ubicada en el Cantón Pedro Carbo, Ecuador. Se examinarán las metodologías empleadas por el docente que trabajó directamente con un estudiante de cuarto grado diagnosticado con este trastorno, evaluando cómo estas estrategias impactaron su desempeño académico y social. El estudio también incluirá un análisis comparativo con experiencias de 10 docentes y 10 estudiantes de otras instituciones educativas, con el fin de obtener una perspectiva más amplia sobre la aplicación y efectividad de estrategias inclusivas en distintos contextos.

El enfoque metodológico de esta investigación se basa en un análisis cualitativo de la experiencia docente, complementado con la recopilación de datos a través de entrevistas y observaciones en el aula. Mediante este estudio, se busca identificar las prácticas pedagógicas más efectivas para la enseñanza de niños con TDAH y destacar la importancia de la formación continua en estrategias de inclusión educativa (Cantor Aguillón et al., 2024). Además, se pretende analizar los desafíos que enfrentan los docentes en la aplicación de estas estrategias y las soluciones viables para superarlos.

El estudio también enfatiza la importancia de la colaboración entre docentes, familias y otros profesionales en la atención de niños con TDAH. La participación activa de las familias y una comunicación efectiva entre el hogar y la escuela resultan fundamentales para la implementación exitosa de estrategias inclusivas, ya que



permiten una intervención integral que contemple tanto las necesidades académicas como emocionales del estudiante. De esta manera, se fortalece el entorno de apoyo necesario para favorecer el desarrollo integral del niño y su adaptación al contexto escolar (Almario Niño et al., 2024).

En síntesis, este artículo pretende realizar un análisis profundo sobre las estrategias didácticas inclusivas empleadas en la enseñanza de niños con TDAH, basándose en un estudio de caso específico y en la comparación con experiencias en otras instituciones educativas. A partir de este análisis, se busca identificar las metodologías más efectivas para mejorar el aprendizaje y bienestar de los estudiantes con TDAH, así como los obstáculos que enfrentan los docentes en su aplicación. Finalmente, se resalta la importancia de la capacitación docente y del trabajo colaborativo entre todos los actores educativos como elementos fundamentales para el desarrollo de una educación inclusiva de calidad.

Materiales y métodos

En la presente investigación se empleó un enfoque cualitativo y descriptivo, con el objetivo de analizar las estrategias didácticas inclusivas utilizadas en la enseñanza de un niño con TDAH en la Escuela “Virgen de las Mercedes”, y cómo estas prácticas pueden ser replicadas o mejoradas en otros contextos (Galarza et al., 2015). Para alcanzar este objetivo, se utilizaron métodos de recolección de datos que permitieron obtener información rica y detallada sobre las experiencias y percepciones de los actores involucrados en el proceso educativo, tales como el docente, el estudiante y otros profesionales educativos.

Selección de participantes

La investigación se centró en un caso particular de un estudiante de cuarto grado diagnosticado con TDAH, quien formaba parte del aula de la Escuela “Virgen de las Mercedes”. Aunque el foco principal fue el análisis de la práctica docente con este único estudiante, el alcance del estudio se amplió con la participación de 10 docentes y 10 estudiantes de diferentes establecimientos educativos, además del autor de la investigación, quien también fue docente en el aula de estudio. Esto permitió recoger diversas perspectivas sobre la implementación de estrategias inclusivas para niños con TDAH y comparar las prácticas pedagógicas en distintos contextos.

Técnicas de recolección de datos

Se emplearon diversas técnicas de recolección de datos para obtener una visión comprensiva de las prácticas docentes en la enseñanza de niños con TDAH, garantizando que se recogiera información tanto de la práctica directa en el aula como de las percepciones y experiencias de los participantes. Las técnicas utilizadas fueron las siguientes:

Entrevistas semi-estructuradas

Se realizaron entrevistas semi-estructuradas con 10 docentes de diferentes establecimientos educativos, quienes compartieron sus experiencias y estrategias en la enseñanza de estudiantes con TDAH (Céspedes et al., 2023). Las entrevistas permitieron obtener una comprensión profunda de las estrategias pedagógicas utilizadas por cada docente, así como los desafíos y las soluciones que encontraron al trabajar con estudiantes



con TDAH. Las preguntas de la entrevista fueron abiertas y flexibles, lo que permitió a los participantes compartir sus experiencias, reflexiones y conocimientos en relación con la enseñanza inclusiva.

Observación directa

Se llevó a cabo una observación directa en el aula durante las clases en las que el estudiante con TDAH participaba. El objetivo de la observación fue examinar el entorno educativo, las dinámicas de la clase y las estrategias específicas que el docente empleaba para facilitar el aprendizaje del estudiante con TDAH (Delgado & Sánchez, 2024). Durante la observación, se prestó especial atención a las adaptaciones realizadas en las actividades académicas, los recursos utilizados y la interacción entre el estudiante y el docente, así como con sus compañeros.

Encuestas a estudiantes

Se aplicaron encuestas a los 10 estudiantes seleccionados de otras instituciones educativas que participaron en el estudio. Las encuestas fueron diseñadas para obtener información sobre cómo los estudiantes con TDAH percibían las estrategias inclusivas implementadas por sus docentes (Abad Jiménez, 2025). Las preguntas se centraron en aspectos como la comprensión de los contenidos, la participación en las actividades escolares y la relación con sus compañeros. Estas encuestas ayudaron a obtener una visión de las necesidades y percepciones de los estudiantes en relación con las estrategias inclusivas.

Revisión de documentos y materiales educativos

Se revisaron los planes de clase y los materiales educativos utilizados por el docente que trabajó con el estudiante con TDAH. Esta revisión permitió analizar las adaptaciones curriculares realizadas para atender las necesidades del estudiante, así como la utilización de recursos didácticos específicos que facilitarían su inclusión en el proceso de aprendizaje. Además, se recopilaron informes de seguimiento sobre el rendimiento académico y social del estudiante con TDAH, los cuales fueron analizados para evaluar la efectividad de las estrategias implementadas.

Análisis de datos

El análisis de los datos se realizó de forma cualitativa, utilizando un enfoque inductivo que permitió identificar patrones, temas y categorías relevantes en relación con las estrategias didácticas inclusivas para niños con TDAH (Pibaque Sánchez, 2025). Los datos obtenidos de las entrevistas, observaciones, encuestas y revisión de documentos fueron organizados y analizados mediante la técnica de codificación abierta, lo que facilitó la identificación de los principales factores que influyen en la efectividad de las estrategias pedagógicas.

El análisis se centró en dos áreas clave: las estrategias didácticas que se consideraron más efectivas para atender a estudiantes con TDAH y las barreras que los docentes enfrentaron en la implementación de estas estrategias. Además, se prestó atención a las diferencias en la implementación de las estrategias en diferentes contextos educativos y cómo estas prácticas se pueden adaptar para mejorar la enseñanza inclusiva en la región.



Validez y fiabilidad

Para garantizar la validez y fiabilidad de los datos, se utilizaron diversas estrategias. Se recurrió a la triangulación de fuentes de datos (entrevistas, observaciones, encuestas y revisión de documentos), lo que permitió contrastar y validar la información obtenida (Bazo, 2019). Además, se realizaron entrevistas de seguimiento para profundizar en algunas respuestas y aclarar aspectos importantes del proceso de implementación de las estrategias inclusivas. La participación de varios docentes y estudiantes de diferentes contextos educativos también contribuyó a enriquecer los resultados y aumentar su aplicabilidad a otros contextos.

Limitaciones

Aunque el estudio fue diseñado para ofrecer una visión amplia sobre las estrategias didácticas inclusivas, es importante reconocer algunas limitaciones. La investigación se centró en un solo estudiante con TDAH, lo que limita la generalización de los resultados a otros casos o poblaciones. Sin embargo, la participación de docentes y estudiantes de diferentes instituciones educativas permitió obtener una visión más amplia sobre la implementación de estrategias inclusivas en distintos contextos.

Resultados y Discusión

Tras un análisis exhaustivo de los datos recolectados y la experiencia directa del autor en el aula con un estudiante con TDAH en la Escuela "Virgen de las Mercedes", se identificaron diversas estrategias didácticas inclusivas efectivas. Estas estrategias se basaron en la adaptación de actividades curriculares, el uso de recursos visuales y auditivos, la creación de un ambiente estructurado y la promoción de la participación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje. A continuación, se presentan los resultados obtenidos:

Estrategias didácticas inclusivas más utilizadas

La Tabla 1 muestra la frecuencia con la que los docentes emplean diversas estrategias didácticas inclusivas. Los resultados indican que el uso de recursos visuales y auditivos es la estrategia más común, seguida por la promoción de la participación activa de los estudiantes y la adaptación de las actividades curriculares.

Tabla 1. Frecuencia de Uso de Estrategias Didácticas Inclusivas por Docentes (N=11).

Estrategias	Número de docentes que la utilizan	Porcentajes (%)
Uso de recursos visuales y auditivos	5	50%
Promoción de la participación activa	3	30%
Adaptación de actividades curriculares	2	20%
Creación de un ambiente estructurado	1	10%
Uso de software educativo especializado	0	0%
Total	11	100%



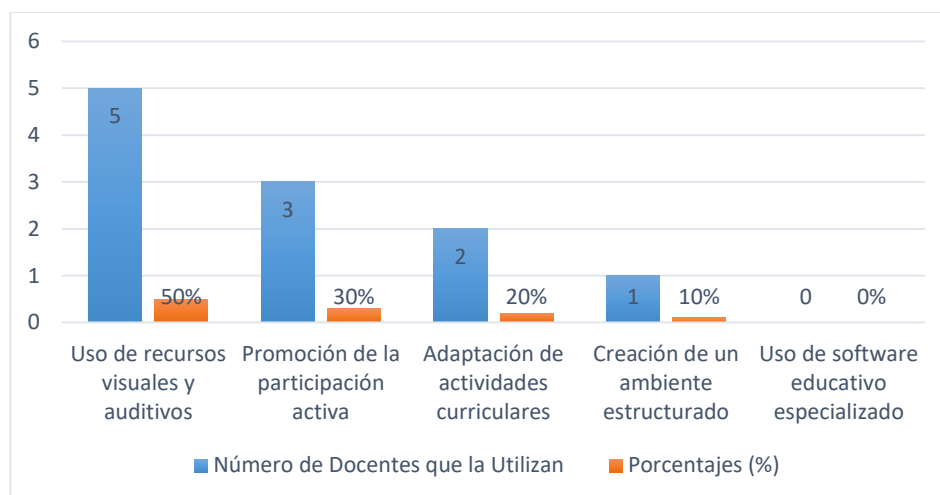


Figura 1. Frecuencia de Uso de Estrategias Didácticas Inclusivas por Docentes (N=11)

La Figura 1 ilustra que el uso de recursos visuales y auditivos es la estrategia más común (50%), seguida por la promoción de la participación activa (30%) y la adaptación de las actividades curriculares (20%).

Percepción de los Estudiantes sobre la Efectividad de las Estrategias Inclusivas

La Tabla 2 presenta los datos sobre la percepción de los estudiantes respecto a la efectividad de las estrategias inclusivas implementadas en el aula.

Tabla 2. Percepción de los Estudiantes sobre la Efectividad de las Estrategias Inclusivas (N=10)

Percepción	Número de estudiantes	Porcentajes (%)
Muy Efectivo	4	40%
Efectivo	3	30%
Neutral	2	20%
Poco Efectivo	1	10%
Nada Efectivo	0	0%
Total	10	100%

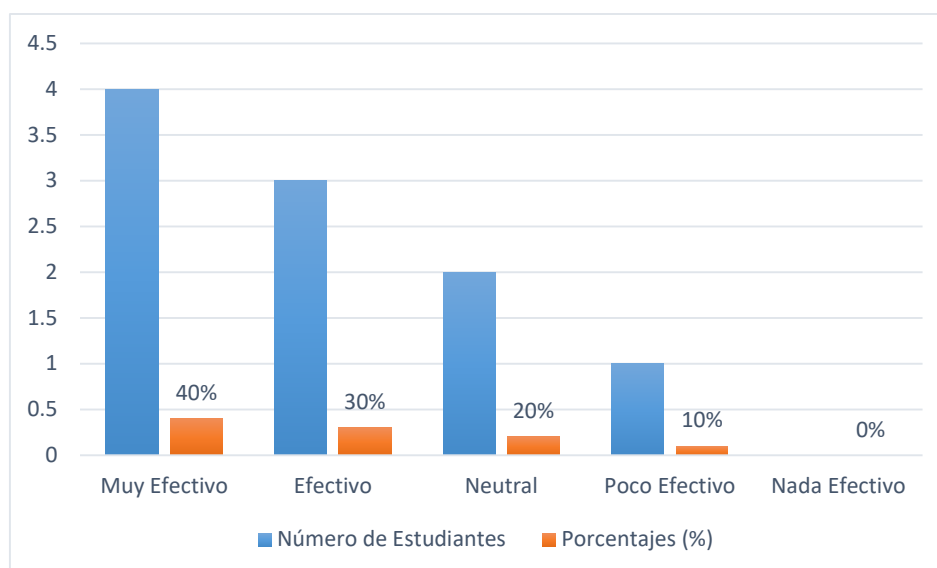


Figura 2. Percepción de los Estudiantes sobre la Efectividad de las Estrategias Inclusivas (N=10)

La figura 2 muestra que la mayoría de los estudiantes perciben que las estrategias son efectivas o muy efectivas, con un 40% calificándolas como "Muy Efectivo" y un 30% como "Efectivo".

Barreras Enfrentadas en la Implementación de Estrategias Inclusivas

Durante la implementación de estrategias inclusivas, se identificaron diversas barreras que dificultaron su aplicación efectiva. La Tabla 3 muestra las barreras más comunes mencionadas por los docentes, incluyendo la experiencia del autor como docente en el aula.

Tabla 3. Barreras Enfrentadas en la Implementación de Estrategias Inclusivas (N=11)

Barrera	Número de docentes que la mencionan	Porcentajes (%)
Falta de tiempo para la planificación	5	50%
Falta de recursos adaptados	3	30%
Falta de capacitación en inclusión	2	20%
Falta de apoyo de la administración	1	10%
Total	11	100%

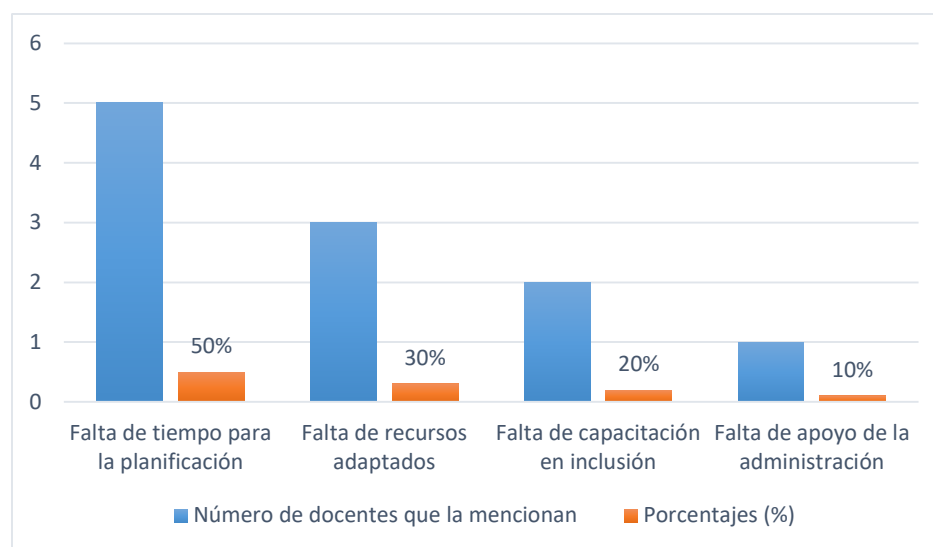


Figura 3. Barreras Enfrentadas en la Implementación de Estrategias Inclusivas (N=11).

La Figura 3 ilustra que la falta de tiempo para la planificación es la barrera más mencionada (50%), seguida por la falta de recursos adaptados (30%) y la falta de capacitación en inclusión (20%).

Discusión

Los resultados obtenidos en este estudio sugieren que las estrategias didácticas inclusivas son efectivas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes con TDAH en el aula regular. Desde la experiencia del autor, la adaptación de actividades curriculares, el uso de recursos visuales y auditivos, la creación de un ambiente estructurado y la promoción de la participación activa del estudiante fueron elementos clave para mejorar el rendimiento académico del estudiante con TDAH.

Sin embargo, la implementación de estas estrategias presentó varios desafíos. La falta de recursos y materiales educativos adaptados, la falta de tiempo para planificar y preparar actividades individualizadas, y la falta de apoyo y capacitación para los docentes dificultaron la aplicación de estrategias inclusivas de manera efectiva. Estas dificultades subrayan la necesidad de una mayor capacitación para los docentes, así como una mayor inversión en recursos educativos adaptados para los estudiantes con TDAH.

Además, el análisis muestra que la combinación de diversas estrategias didácticas adaptadas al contexto del aula permitió superar algunas de estas barreras. Mientras que estudios previos han señalado la eficacia de la adaptación de tareas o el uso de materiales visuales, este estudio aporta una visión más integrada al demostrar que la combinación de estas herramientas con la participación activa y la creación de un ambiente estructurado puede mejorar el aprendizaje de los estudiantes con TDAH.

Si bien los estudiantes perciben en su mayoría estas estrategias como efectivas o muy efectivas, existen áreas de mejora, especialmente en la capacitación docente y en la disponibilidad de recursos educativos especializados, que son aspectos cruciales para asegurar la inclusión real en el aula.



Conclusiones

Este estudio ha demostrado que las estrategias didácticas inclusivas son efectivas para apoyar el aprendizaje de estudiantes con TDAH en el aula regular. Sin embargo, la implementación de estas estrategias enfrenta varios desafíos que requieren atención específica, como la formación continua de los docentes, el acceso a recursos adecuados y el apoyo constante de la administración educativa.

Se ha evidenciado que la clave del éxito radica en la colaboración activa entre los docentes, las familias y otros profesionales de la educación, para crear un entorno que facilite la inclusión de los estudiantes con TDAH. Este trabajo contribuye al campo de la educación inclusiva al mostrar cómo las estrategias específicas pueden mejorar la experiencia educativa de estos estudiantes, destacando la importancia de un enfoque integral y adaptado a las necesidades individuales.

A futuro, se recomienda una mayor inversión en la capacitación docente, así como la provisión de recursos y materiales educativos accesibles y adaptados. Además, sería beneficioso realizar investigaciones adicionales que exploren cómo estas estrategias pueden ser adaptadas o mejoradas en diferentes contextos educativos, para maximizar su efectividad en el apoyo a los estudiantes con TDAH.

Agradecimientos

Queremos expresar nuestros más sinceros agradecimientos a la Escuela "Virgen de las Mercedes" por brindarnos la oportunidad de desarrollar esta investigación en sus instalaciones. Apreciamos profundamente la colaboración de los docentes que participaron en este estudio, así como el apoyo del personal administrativo, cuyo compromiso con la educación inclusiva ha sido invaluable.

Asimismo, extendemos nuestra gratitud a los estudiantes, quienes, con su disposición y participación, permitieron la recopilación de información esencial para este trabajo. Su experiencia y perspectivas han sido fundamentales para comprender mejor la implementación de estrategias didácticas inclusivas en el aula.

Referencias

- Abad Jiménez, N. E. (2025). *Práctica psicopedagógica para fortalecer el aprendizaje de un estudiante del nivel elemental con TDAH* [Master's Thesis, La Libertad, Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2025]. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/13401>
- Almario Niño, L. A., Cortes Cortes, A. T., & Daza Rojas, P. V. (2024). *Estrategias de acompañamiento para el desarrollo escolar en niños con TDAH*. <https://repositorio.unbosque.edu.co/items/e43b4d07-3fc0-4311-8918-8320c63fcb67>
- Bazo, C. D. (2019). Las estrategias para asegurar la calidad de la investigación cualitativa. El caso de los artículos publicados en revistas de educación. *Revista Lusófona de Educação*, 44, 29-45. <https://www.redalyc.org/journal/349/34962082004/html/>
- Cantor Aguillón, N. E., Huertas Camelo, M., Novoa Barrioz, C. A., & Tovar Quintero, L. K. (2024). *Estrategias facilitadoras del aprendizaje para niños que presentan trastorno por Déficit de Atención*





- e Hiperactividad (TDAH) de presentación hiperactivo/impulsivo. En edades de 6 a 12 años* [B.S. thesis, Psicología-Medellín]. <https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/7408>
- Céspedes, M. L. A., Vera, L. K. C., Betancur, Á. M. R., & Mena, C. P. P. (2023). Entre el diagnóstico y la inclusión: Navegando las tensiones del tdah en el aula. *Revista Perspectivas*, 8(S2), 51-62. <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/4598>
- Chiguano Chaza, F. J., & Guanoluisa Moreta, V. T. (2024). “*Recursos Didácticos para la enseñanza a niños con hiperactividad*” [Ecuador: Pujilí: Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC)]. <https://repositorio.utc.edu.ec/handle/123456789/12338>
- Delgado, R. J. M., & Sánchez, M. S. (2024). El refuerzo positivo como técnicas de modificación de conductas utilizadas en TDAH. *Sinergia Académica*, 7(Especial 2), 207-222. <http://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/153>
- Galarza, C. A. R., Pasquel, M. F. B., & Galarza, D. A. R. (2015). Prevalencia del trastorno por déficit de atención con hiperactividad en estudiantes ecuatorianos. *Revista científica y tecnológica UPSE*, 3(1), 13-19. <https://incyt.upse.edu.ec/ciencia/revistas/index.php/rctu/article/view/72>
- Pibaque Sánchez, S. K. (2025). *Análisis de una adaptación al currículo para un estudiante con presunto trastorno de déficit de atención e hiperactividad*. [Master's Thesis, La Libertad, Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2025]. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/13337>
- UNESCO. (2025). *Qué debe saber acerca de la inclusión en la educación*. <https://www.unesco.org/es/inclusion-education/need-know>
- Vega Rivera, G. A. (2024). Impacto del TDAH en el aprendizaje de estudiantes en edad escolar: Una revisión sistemática. *Revista San Gregorio*, 1(57), 199-219. <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i57.2329>

