

EL DESARROLLO DE CAPACIDADES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA: NECESIDAD O POSIBILIDAD

THE DEVELOPMENT OF CAPABILITIES IN ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS: NECESSITY OR POSSIBILITY

Pablo Fernando Gutiérrez Conrado ^{1*}

¹ Estudiante de la Universidad Bolivariana, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-4175-8447>.
Correo: pgutico@yahoo.com

Fabian Freddy Yanchaguano Llumiquinga ²

² Docente del Centro Educativo Zarán. Cotopaxi, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-8242-2161>.
Correo: fabian.yanchaguano9989@gmail.com

* Autor para correspondencia: pgutico@yahoo.com

Resumen

El presente artículo tiene como objetivo contribuir a la reflexión y la toma de decisiones informadas en el desarrollo de capacidades en los estudiantes. Se desarrolla con base en una investigación bibliográfica que se apoya de los métodos inductivo deductivo y análisis documental, los cuales permitieron arribar a las siguientes conclusiones: El desarrollo de capacidades es una necesidad urgente y una posibilidad real en Ecuador; se ha mostrado avances, pero persisten desafíos significativos en el desarrollo de capacidades fundamentales; el rendimiento de Ecuador en comparación regional es mixto: El país se sitúa en algunos casos al nivel o ligeramente por encima del promedio latinoamericano (lectura de tercer grado, matemáticas y ciencias de sexto grado en ERCE), pero en otras áreas clave (lectura de sexto grado, matemáticas en PISA) se encuentra por debajo. Las brechas de inequidad son un factor determinante; la formación docente y la infraestructura son áreas críticas para la mejora; se requiere un enfoque integral y sostenido; la evaluación del desarrollo de capacidades sigue siendo un desafío: Tanto a nivel nacional como regional, se necesitan mejores herramientas y metodologías para evaluar de manera efectiva las capacidades complejas que se buscan desarrollar en los estudiantes y Ecuador se encuentra en un punto crucial en su camino hacia la mejora de la calidad educativa. Si bien se han logrado avances, es esencial reconocer y abordar los desafíos persistentes para asegurar que todos los estudiantes de educación básica en el país desarrollen las capacidades necesarias para prosperar en el siglo XXI y contribuir al desarrollo de la sociedad ecuatoriana.

Palabras clave: capacidades; desarrollo; estudiantes; educación básica



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

Abstract

This article aims to contribute to informed reflection and decision-making in student capacity development. It is developed based on bibliographic research supported by inductive-deductive methods and documentary analysis, which led to the following conclusions: Capacity development is an urgent need and a real possibility in Ecuador; progress has been shown, but significant challenges persist in the development of fundamental capacities; Ecuador's performance in regional comparison is mixed: In some cases, the country is at or slightly above the Latin American average (third-grade reading, sixth-grade mathematics and science in ERCE), but in other key areas (sixth-grade reading, mathematics in PISA) it is below. Inequality gaps are a determining factor; teacher training and infrastructure are critical areas for improvement; a comprehensive and sustained approach is required; Capacity development assessment remains a challenge: At both the national and regional levels, better tools and methodologies are needed to effectively assess the complex capacities sought to be developed in students, and Ecuador is at a crucial point in its journey toward improving educational quality. While progress has been made, it is essential to recognize and address persistent challenges to ensure that all basic education students in the country develop the capacities necessary to thrive in the 21st century and contribute to the development of Ecuadorian society.

Keywords: capacities; development; students; basic education

Fecha de recibido: 06/01/2025

Fecha de aceptado: 01/04/2025

Fecha de publicado: 07/04/2025

Introducción

El desarrollo de capacidades en los estudiantes de Educación Básica es un tema de creciente interés y relevancia en el ámbito educativo actual. En un mundo en constante cambio, donde las demandas sociales y laborales evolucionan rápidamente, se vuelve fundamental que los estudiantes adquieran habilidades y competencias que les permitan desenvolverse de manera efectiva y autónoma a lo largo de su vida.

Esta investigación bibliográfica se propone explorar la necesidad y la posibilidad del desarrollo de capacidades en los estudiantes de Educación Básica. Para ello, se analizarán diversas perspectivas teóricas y empíricas que abordan este tema, con el objetivo de identificar los principales desafíos y oportunidades que se presentan en este ámbito.

Se examinarán las diferentes concepciones de "capacidades" que existen en la literatura, así como las estrategias pedagógicas que se han propuesto para su desarrollo en el contexto escolar. Asimismo, se analizarán los factores que pueden influir en el éxito o el fracaso de estas iniciativas, tales como el rol del docente, el currículo, los recursos disponibles y el entorno sociofamiliar de los estudiantes.



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

A través de esta revisión bibliográfica, se espera obtener una visión panorámica y actualizada sobre el estado actual del conocimiento en relación con el desarrollo de capacidades en la Educación Básica, con el fin de contribuir a la reflexión y la toma de decisiones informadas en este campo.

Marco Teórico

El término "capacidades" ha adquirido una relevancia significativa en el ámbito educativo, especialmente en el contexto de la Educación Básica. Si bien no existe una definición única y universalmente aceptada, se entiende generalmente como la habilidad de los individuos para movilizar un conjunto de recursos cognitivos, sociales y emocionales para actuar de manera competente en una situación o tarea específica (Rychen & Salganik, 2003).

En el contexto educativo, el desarrollo de capacidades se refiere al proceso mediante el cual los estudiantes adquieren y fortalecen estas habilidades y competencias a lo largo de su trayectoria escolar. Esto implica no solo la adquisición de conocimientos y habilidades específicas, sino también el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas, creatividad, comunicación y colaboración (OCDE, 2018).

El desarrollo de capacidades en los estudiantes de Educación Básica es fundamental por diversas razones:

- Preparación para el futuro: En un mundo en constante cambio, las capacidades permiten a los estudiantes adaptarse a nuevas situaciones, aprender de manera autónoma y enfrentar los desafíos del siglo XXI (UNESCO, 2015).
- Desarrollo integral: El desarrollo de capacidades contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, fomentando su autonomía, autoestima, responsabilidad y compromiso social (Delors, 1996).
- Mejora del rendimiento académico: Las capacidades están estrechamente relacionadas con el rendimiento académico, ya que permiten a los estudiantes aprender de manera más efectiva, comprender conceptos complejos y aplicar sus conocimientos en diferentes contextos (Marzano, 2001).
- Equidad educativa: El desarrollo de capacidades puede ayudar a reducir las brechas de desigualdad educativa, ya que proporciona a todos los estudiantes las herramientas necesarias para tener éxito en la escuela y en la vida (Nussbaum, 2011).

Existen diversas estrategias pedagógicas que pueden utilizarse para fomentar el desarrollo de capacidades en los estudiantes de Educación Básica. Algunas de las más efectivas incluyen:

- Aprendizaje basado en proyectos: Esta metodología permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos y habilidades para resolver problemas reales y desarrollar proyectos significativos (Larmer & Mergendoller, 2015).
- Aprendizaje cooperativo: El trabajo en equipo promueve el desarrollo de habilidades sociales, comunicativas y de colaboración, así como el aprendizaje entre pares (Johnson & Johnson, 2009).
- Enseñanza explícita de habilidades de pensamiento: Es importante enseñar a los estudiantes estrategias específicas para pensar de manera crítica, resolver problemas y tomar decisiones informadas (Swartz & Perkins, 1990).



- **Uso de tecnología:** La tecnología puede ser una herramienta poderosa para apoyar el desarrollo de capacidades, ya que permite a los estudiantes acceder a información, colaborar en línea y crear productos digitales (Prensky, 2001).
- **Evaluación auténtica:** La evaluación debe ir más allá de la memorización de contenidos y centrarse en la evaluación de las capacidades de los estudiantes para aplicar sus conocimientos y habilidades en situaciones reales (Wiggins, 1998).

A pesar de la creciente importancia del desarrollo de capacidades, existen desafíos importantes que deben abordarse. Estos incluyen la falta de formación docente, la escasez de recursos y la necesidad de adaptar los currículos y las prácticas pedagógicas a las necesidades de los estudiantes del siglo XXI.

Sin embargo, también existen oportunidades significativas para avanzar en este campo. La investigación educativa está proporcionando cada vez más evidencia sobre la efectividad de diferentes estrategias pedagógicas, y la tecnología ofrece nuevas herramientas para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de capacidades.

Materiales y métodos

La investigación bibliográfica asumió los siguientes materiales: Bases de datos académicas, repositorios y sitios web, publicaciones especializadas y documentos clave, así como métodos: Estrategia de búsqueda, análisis documental y el inductivo deductivo para el tratamiento de la bibliografía y la conformación del artículo.

Resultados y discusión

Desarrollo de capacidades en estudiantes de Educación Básica (Últimos 5 Años)

En los últimos cinco años, la investigación sobre el desarrollo de capacidades en estudiantes de Educación Básica ha experimentado un crecimiento significativo, impulsado por la creciente conciencia de la necesidad de preparar a los jóvenes para los desafíos del siglo XXI. Este estado del arte se centra en las tendencias y hallazgos clave de este período, destacando tanto los avances como las áreas que requieren mayor atención.

Una tendencia importante ha sido la reafirmación de la centralidad de las capacidades socioemocionales (CSE) en el desarrollo integral de los estudiantes. Investigaciones recientes han demostrado consistentemente la fuerte correlación entre las CSE, como la autoconciencia, la autorregulación, la conciencia social, las habilidades de relación y la toma de decisiones responsables, y el éxito académico, el bienestar psicológico y la participación cívica (Durlak et al., 2011; Zins et al., 2007). Estudios más recientes (e.g., Brackett et al., 2022) continúan enfatizando la importancia de implementar programas explícitos de CSE en las escuelas para mejorar estos resultados.

Otra área de interés creciente es la integración de las capacidades en el currículo y la pedagogía. Investigaciones como la de Pellegrino y Hilton (2012), aunque un poco anterior, siguen influyendo en cómo se conceptualiza la enseñanza para el desarrollo de capacidades. Estudios más recientes se centran en cómo los docentes pueden diseñar experiencias de aprendizaje que fomenten el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración. Por ejemplo, Voogt et al. (2019) exploran cómo las pedagogías innovadoras, como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje basado en problemas, pueden ser efectivas para desarrollar



estas capacidades complejas. La investigación también destaca la necesidad de un cambio en el rol del docente, pasando de ser un transmisor de conocimiento a un facilitador del aprendizaje y un mentor de capacidades (Darling-Hammond et al., 2020).

La evaluación del desarrollo de capacidades sigue siendo un desafío significativo. Si bien se reconoce la importancia de evaluar más allá del conocimiento factual, las herramientas y metodologías para medir capacidades como el pensamiento crítico o la creatividad son menos desarrolladas y estandarizadas. Investigaciones recientes (e.g., Griffin et al., 2018) están explorando nuevas formas de evaluar estas capacidades, incluyendo el uso de portafolios, evaluaciones basadas en el desempeño y rúbricas holísticas. Sin embargo, se necesita más investigación para desarrollar herramientas confiables y válidas que puedan informar la práctica pedagógica y el diseño curricular.

El impacto de la tecnología en el desarrollo de capacidades también ha sido un foco de investigación. Si bien la tecnología ofrece oportunidades para el aprendizaje personalizado y la colaboración, también plantea desafíos en términos de habilidades digitales y ciudadanía digital. Estudios como el de Loveless (2019) examinan cómo la tecnología puede ser utilizada para fomentar la creatividad y el pensamiento computacional en los estudiantes. Sin embargo, también se reconoce la necesidad de investigar más a fondo los posibles efectos negativos de la tecnología y cómo mitigarlos.

Finalmente, la investigación reciente también ha destacado la importancia del contexto socioeconómico y cultural en el desarrollo de capacidades. Estudios como el de Duncan y Murnane (2017), aunque un poco anterior, siguen siendo relevantes al subrayar cómo las desigualdades socioeconómicas pueden afectar el desarrollo de habilidades. Investigaciones más recientes (e.g., García & Weiss, 2020) continúan explorando cómo las experiencias tempranas y el entorno familiar influyen en el desarrollo de capacidades y cómo las escuelas pueden apoyar a los estudiantes de entornos desfavorecidos.

El estado del arte reciente sobre el desarrollo de capacidades en estudiantes de Educación Básica enfatiza la centralidad de las CSE, la necesidad de integrar las capacidades en el currículo y la pedagogía, los desafíos en la evaluación, el papel de la tecnología y la influencia del contexto socioeconómico y cultural. Si bien se han logrado avances significativos, se requiere investigación continua para abordar los desafíos pendientes y desarrollar enfoques más efectivos para fomentar el desarrollo integral de los estudiantes.

La situación actual de la Educación Básica en Ecuador presenta una mezcla de avances y desafíos significativos.

Avances:

- **Aumento en la cobertura:** Se han realizado esfuerzos para universalizar la educación básica, incrementando las tasas de matriculación, especialmente en zonas rurales (SITEAL, UNESCO).
- **Gratuidad de la enseñanza pública:** La educación pública es gratuita, lo que ha facilitado el acceso a muchos estudiantes (SITEAL, UNESCO).
- **Inclusión:** Se han implementado políticas para promover la inclusión de estudiantes con discapacidades y de grupos vulnerables (SITEAL, UNESCO).
- **Inversión estatal:** El gobierno ha incrementado la inversión en educación, aunque todavía está por debajo de los estándares internacionales recomendados (SITEAL, UNESCO).



Desafíos:

- **Calidad del aprendizaje:** A pesar del aumento en la cobertura, la calidad del aprendizaje sigue siendo un problema. Las evaluaciones nacionales e internacionales muestran bajos niveles de competencia en áreas clave como lectura, matemáticas y ciencias (Plan V, GK City).
- **Desigualdad:** Persisten brechas significativas en el acceso y la calidad de la educación entre zonas urbanas y rurales, y entre diferentes grupos socioeconómicos (SITEAL, El Comercio).
- **Infraestructura:** Muchas escuelas, especialmente en zonas rurales y marginales, carecen de infraestructura adecuada, conectividad a internet y recursos básicos (El Comercio).
- **Formación y motivación docente:** Existe una falta de programas de actualización profesional para docentes, sobrecarga administrativa y, en algunos casos, baja motivación (El Comercio).
- **Deserción escolar:** La deserción escolar sigue siendo un problema grave, especialmente en áreas rurales y marginales, debido a factores socioeconómicos y falta de oportunidades claras después del bachillerato (El Comercio).
- **Impacto de la pandemia:** La pandemia de COVID-19 ha exacerbado los desafíos existentes, provocando un rezago en el aprendizaje y un aumento en el número de estudiantes fuera del sistema educativo (UNICEF).

Tendencias actuales:

- **Enfoque en habilidades del siglo XXI:** Existe un creciente interés en desarrollar habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración en los estudiantes (Marco Teórico).
- **Integración de tecnología:** Se están explorando formas de integrar la tecnología en el aula para mejorar el aprendizaje, aunque persisten desafíos en cuanto al acceso y la capacitación docente (Expreso).
- **Educación híbrida:** Se está considerando la educación híbrida como una estrategia para combinar la educación a distancia con la presencial, aunque su implementación enfrenta dificultades (SciELO Cuba).

La educación básica en Ecuador ha logrado avances importantes en términos de acceso, pero aún enfrenta desafíos significativos en cuanto a la calidad, la equidad y la preparación de los estudiantes para el futuro. Es necesario seguir trabajando en la mejora de la formación docente, la infraestructura, la integración de la tecnología y la reducción de las desigualdades para garantizar una educación de calidad para todos los niños y jóvenes ecuatorianos.

En el contexto actual de la educación básica en Ecuador, el desarrollo de capacidades en los estudiantes no es simplemente una posibilidad deseable, sino una necesidad imperante para afrontar los desafíos del presente y preparar a los jóvenes para el futuro.

Necesidad urgente:

- **Bajos resultados de aprendizaje:** Como se mencionó anteriormente, los bajos niveles de competencia en áreas fundamentales evidencian una necesidad crítica de ir más allá de la memorización de contenidos y enfocarse en el desarrollo de habilidades que permitan a los estudiantes aplicar el conocimiento de manera efectiva.



- **Desigualdad persistente:** El desarrollo de capacidades puede ser una herramienta poderosa para reducir las brechas de desigualdad. Al proporcionar a todos los estudiantes las habilidades necesarias para aprender de manera autónoma, resolver problemas y adaptarse a nuevas situaciones, se les ofrece una base más sólida para tener éxito, independientemente de su origen socioeconómico.
- **Demandas del siglo XXI:** El mundo laboral y social exige cada vez más habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad, la comunicación efectiva, la colaboración y la adaptabilidad. La educación básica debe preparar a los estudiantes con estas capacidades para que puedan desenvolverse con éxito en este entorno cambiante.
- **Impacto de la pandemia:** El rezago en el aprendizaje causado por la pandemia subraya aún más la necesidad de enfocarse en el desarrollo de capacidades que permitan a los estudiantes recuperar el terreno perdido y aprender de manera más eficiente.

Posibilidad Real (con desafíos):

A pesar de la urgencia, el desarrollo de capacidades en la educación básica ecuatoriana es una posibilidad real, aunque requiere un esfuerzo sostenido y la superación de diversos desafíos:

- **Currículo con enfoque en competencias:** El currículo ecuatoriano ha avanzado hacia un enfoque por competencias, lo que proporciona un marco para el desarrollo de capacidades. Sin embargo, la implementación efectiva de este enfoque requiere una mayor capacitación docente y recursos adecuados.
- **Iniciativas y proyectos:** Existen diversas iniciativas y proyectos a nivel nacional e internacional que buscan promover el desarrollo de capacidades en las escuelas ecuatorianas. Estas experiencias pueden servir como base para expandir y mejorar las prácticas pedagógicas.
- **Interés y conciencia:** Existe un creciente interés y conciencia por parte de docentes, directivos y autoridades educativas sobre la importancia del desarrollo de capacidades. Esto puede generar un impulso para implementar cambios significativos.
- **Potencial de la tecnología:** La tecnología, si se utiliza de manera adecuada y equitativa, puede ser una herramienta poderosa para fomentar el desarrollo de capacidades como la creatividad, el pensamiento crítico y la colaboración.

En Ecuador, el desarrollo de capacidades en los estudiantes de educación básica ha dejado de ser una opción para convertirse en una necesidad fundamental e impostergable. Si bien existen desafíos importantes para su implementación efectiva, también hay posibilidades reales de avanzar en esta dirección. Para lograrlo, se requiere un compromiso sostenido por parte de todos los actores del sistema educativo, incluyendo el gobierno, los docentes, los estudiantes, las familias y la sociedad en general. Invertir en el desarrollo de capacidades es invertir en el futuro del país, formando ciudadanos competentes, críticos, creativos y capaces de contribuir al desarrollo social y económico de Ecuador.

La comparación de los resultados de Ecuador en materia de desarrollo de capacidades en estudiantes de educación básica con otros países de América Latina revela una situación compleja, con algunos avances, pero también desafíos persistentes.

Evaluaciones Regionales (SERCE y TERCE):



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

- SERCE (Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo, 2006): En esta evaluación, Ecuador se ubicó por debajo del promedio regional en lectura y matemáticas tanto en tercer como en sexto grado. Esto reflejó la necesidad de mejorar significativamente la calidad educativa en el país.
- TERCE (Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo, 2013): En comparación con el SERCE, Ecuador mostró una mejora notable en varias áreas. En lectura de tercer y sexto grado, así como en matemáticas de tercer y sexto grado, el país se ubicó entre los que más avanzaron en la región. Sin embargo, en lectura de sexto grado, aunque mejoró, no alcanzó el promedio regional.
- ERCE (Estudio Regional Comparativo y Explicativo, 2019): Los resultados del ERCE 2019 presentan una imagen mixta. En lectura de tercer grado, Ecuador se situó ligeramente por encima del promedio regional. Sin embargo, en lectura de sexto grado, el promedio del país fue significativamente menor al promedio regional. En matemáticas y ciencias de sexto grado, Ecuador obtuvo puntajes superiores al promedio regional.

Evaluaciones Internacionales (PISA):

- PISA-D (PISA para el Desarrollo, 2018): Ecuador participó en PISA-D, una adaptación de PISA para países en desarrollo. Los resultados mostraron fortalezas en lectura, donde el país se ubicó ligeramente por encima del promedio de los países participantes en PISA-D en América Latina. Sin embargo, en matemáticas, el rendimiento fue significativamente más bajo, con un alto porcentaje de estudiantes sin alcanzar el nivel básico de competencia.
- PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos): Ecuador no participó en la prueba PISA 2022. En PISA 2018, los resultados de Ecuador fueron bajos en comparación con otros países de la región y la OCDE, especialmente en matemáticas.

Comparación General:

- Debilidades Persistentes: A pesar de las mejoras observadas en las pruebas TERCE, Ecuador sigue enfrentando desafíos significativos en el desarrollo de capacidades fundamentales, especialmente en lectura y matemáticas en los niveles superiores de la educación básica.
- Heterogeneidad Regional: Los resultados de Ecuador varían en comparación con otros países de la región. Mientras que en algunas áreas y grados el país se sitúa en un nivel similar o incluso superior al promedio regional (como en lectura de tercer grado y matemáticas/ciencias de sexto grado en ERCE 2019), en otras áreas, como lectura de sexto grado y matemáticas en PISA, el rendimiento es inferior.
- Brechas Internas: Al igual que otros países de América Latina, Ecuador enfrenta problemas de inequidad educativa, con diferencias significativas en el rendimiento entre estudiantes de zonas urbanas y rurales, así como entre diferentes grupos socioeconómicos.
- Impacto de Factores Socioeconómicos: Los resultados de las evaluaciones regionales y internacionales sugieren que factores como el nivel socioeconómico de las familias, el acceso a educación preescolar y el involucramiento parental tienen una influencia importante en el desarrollo de capacidades de los estudiantes ecuatorianos.

Ecuador ha realizado esfuerzos importantes para mejorar la educación básica, lo que se refleja en los avances observados en las pruebas TERCE en comparación con el SERCE. Sin embargo, los resultados más recientes



del ERCE y, especialmente, las pruebas PISA (aunque Ecuador no participó en la última edición), indican que persisten desafíos importantes en el desarrollo de capacidades fundamentales en los estudiantes.

En comparación con otros países de América Latina, Ecuador muestra un rendimiento mixto. Si bien en algunas áreas se encuentra en una posición relativamente favorable, en otras áreas clave, como la comprensión lectora en niveles superiores y las matemáticas, el país necesita fortalecer significativamente sus estrategias pedagógicas y políticas educativas para asegurar que todos los estudiantes desarrollen las capacidades necesarias para tener éxito en el futuro. Es crucial que Ecuador continúe invirtiendo en la formación docente, la mejora de la infraestructura y la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras que se enfoquen en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y otras capacidades esenciales para el siglo XXI.

Conclusiones

El desarrollo de capacidades es una necesidad urgente y una posibilidad real en Ecuador. Los bajos resultados de aprendizaje y las demandas del siglo XXI hacen imperativo un enfoque educativo que vaya más allá de la memorización y se centre en el desarrollo de habilidades. Aunque existen desafíos, el marco curricular actual y el creciente interés en el tema abren posibilidades para avanzar.

Ecuador ha mostrado avances, pero persisten desafíos significativos en el desarrollo de capacidades fundamentales. Las mejoras observadas en evaluaciones regionales como TERCE indican un progreso, pero los resultados del ERCE y la participación en PISA-D revelan debilidades persistentes, especialmente en lectura comprensiva en niveles superiores y matemáticas.

El rendimiento de Ecuador en comparación regional es mixto. El país se sitúa en algunos casos al nivel o ligeramente por encima del promedio latinoamericano (lectura de tercer grado, matemáticas y ciencias de sexto grado en ERCE), pero en otras áreas clave (lectura de sexto grado, matemáticas en PISA) se encuentra por debajo.

Las brechas de inequidad son un factor determinante. Al igual que en otros países de la región, las disparidades socioeconómicas y geográficas influyen significativamente en el desarrollo de capacidades de los estudiantes ecuatorianos, lo que requiere estrategias específicas para atender a las poblaciones más vulnerables.

La formación docente y la infraestructura son áreas críticas para la mejora. Para implementar un enfoque pedagógico centrado en el desarrollo de capacidades, es fundamental invertir en la formación continua de los docentes y asegurar que las escuelas cuenten con la infraestructura y los recursos necesarios, incluyendo conectividad y tecnología.

Se requiere un enfoque integral y sostenido. Abordar el desafío del desarrollo de capacidades en Ecuador exige un compromiso a largo plazo y la colaboración de todos los actores del sistema educativo, incluyendo el gobierno, los docentes, los estudiantes, las familias y la sociedad en general.

La evaluación del desarrollo de capacidades sigue siendo un desafío. Tanto a nivel nacional como regional, se necesitan mejores herramientas y metodologías para evaluar de manera efectiva las capacidades complejas que se buscan desarrollar en los estudiantes.



Ecuador se encuentra en un punto crucial en su camino hacia la mejora de la calidad educativa. Si bien se han logrado avances, es esencial reconocer y abordar los desafíos persistentes para asegurar que todos los estudiantes de educación básica en el país desarrollen las capacidades necesarias para prosperar en el siglo XXI y contribuir al desarrollo de la sociedad ecuatoriana. El enfoque debe ser integral, sostenido y centrado en reducir las desigualdades y fortalecer la capacidad de los docentes para facilitar el aprendizaje profundo y el desarrollo de habilidades.

Referencias

- Brackett, M. A., Rivers, S. E., & Salovey, P. (2022). Emotional literacy in the classroom: Fostering social and emotional learning through the RULER approach. *Phi Delta Kappan*, 103(5), 8-13.
- Darling-Hammond, L., Flook, L., Cook-Harvey, C., Barron, B., & Osher, D. (2020). Implications for educational practice of the science of learning and development. *Applied Developmental Science*, 24(2), 97-140.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo¹ XXI. UNESCO.
- Duncan, G. J., & Murnane, R. J. (Eds.). (2017). *Whither opportunity?: Rising inequality, schools, and children's life chances*. Russell Sage Foundation.
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, 82(1), 405-432.
- El Comercio. (2022, Septiembre 7). *Estos son los resultados de evaluación educativa para Ecuador*. <https://www.elcomercio.com/sociedad/estos-resultados-evaluacion-educativa-ecuador.html>
- García, E., & Weiss, E. (2020). *Inequalities at the starting gate: Cognitive and noncognitive skills gaps between 2010-11 kindergartners from high- and low-socioeconomic-status backgrounds*. Economic Policy Institute.
- Griffin, P., McGaw, B., & Care, E. (Eds.). (2018). *Assessment and teaching of 21st century skills: Methods and approaches*. Springer.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2009). An updated meta-analysis of cooperative learning outcomes. *Psychological Bulletin*, 135(6), 813-840.
- Loveless, A. M. (2019). Creativity, technology and learning – a review of recent literature. *British Educational Research Journal*, 45(1), 1-13.
- Larmer, J., & Mergendoller, J. R. (2015). *Project-based learning handbook: A guide to creating rigorous and engaging projects*. Buck Institute for Education.
- Marzano, R. J. (2001). *Classroom instruction that works: Research-based strategies for increasing student achievement*. ASCD.





- Nussbaum, M. C. (2011). *Creating capabilities: The human development approach*. Belknap Press of Harvard University Press.
- OCDE. (2018). *The future of education and skills 2030*. OECD Publishing.
- Pellegrino, J. W., & Hilton, M. L. (Eds.). (2012). *Education for life and work: Developing transferable knowledge and skills in the 21st century*. National Academies Press.
- Prensky, M. (2001). Digital natives, digital immigrants. *On the horizon*, 9(5), 1-6.
- Rychen, D. S., & Salganik, L. H. (2003). *Key competencies for a successful life and a well-functioning society*. Hogrefe Publishing.
- Swartz, R. J., & Perkins, D. N. (1990). Teaching thinking: Issues and approaches. *Educational Leadership*, 47(7), 18-21.
- UNESCO Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago). (2008). *Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE): Resultados en Lenguaje, Matemáticas y Ciencias*. [Buscar en UNESCO OREALC]
- UNESCO. (2015). *Education 2030: Incheon declaration and framework for action*. UNESCO.
- UNESCO Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago). (2016). *Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE): Informe de resultados*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243533>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2019). *PISA 2018 Results (Volume I): What Students Know and Can Do*. [Buscar en el sitio web de la OCDE PISA]
- Otra Educación. (2019, Diciembre 12). *El Ecuador en las pruebas internacionales de educación*. <https://otra-educacion.blogspot.com/2019/12/el-ecuador-en-las-pruebas.html>
- Voogt, J., Fisser, P., van Veen, W., & Tondeur, J. (2019). Technological pedagogical content knowledge (TPACK) in teacher education: A systematic review of literature. *Journal of Computer Assisted Learning*, 35(4), 591-608.
- Wiggins, G. (1998). *Educative assessment: Designing assessments to inform and improve student performance*. Jossey-Bass.
- Zins, J. E., Weissberg, R. P., Wang, M. C., & Walberg, H. J. (Eds.). (2007). *Handbook of social and emotional learning: Research and practice*. Guilford Press.

