

# **PRINCIPIOS DE LA NEUROPEDAGOGÍA EN LA MEJORA DEL AMBIENTE EDUCATIVO Y SU IMPACTO EN LA CALIDAD EDUCATIVA, EL DESARROLLO COMPETENCIAL Y LA DISCIPLINA**

## ***PRINCIPLES OF NEUROPEDAGOGY IN IMPROVING THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT AND ITS IMPACT ON EDUCATIONAL QUALITY, COMPETENCY DEVELOPMENT, AND DISCIPLINE***

María Maricela Piedra Ramos <sup>1\*</sup>

<sup>1</sup> Docente de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, carrera Psicopedagogía, Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional. Magister en Educación, Mención Intervención Psicopedagógica. Universidad Técnica Estatal de Quevedo. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-5816-0258>. Correo: [mpierdrar@uteq.edu.ec](mailto:mpierdrar@uteq.edu.ec)

Elida Yesenia Bajaan Quintana <sup>2</sup>

<sup>2</sup> Docente de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, carrera Psicopedagogía, Licenciada en Educación Mención Primaria. Máster en Educación Mención en Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad. Universidad Técnica Estatal de Quevedo. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-3215-0444> Correo: [ebajanaq@uteq.edu.ec](mailto:ebajanaq@uteq.edu.ec)

Mercy Karina Fuentes Rendón <sup>3</sup>

<sup>3</sup> Docente de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, carrera Psicopedagogía, Licenciada en Ciencias de la Educación. Magister en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos, Máster Universitario en Atención a Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil y Primaria, Doctora en Educación. Universidad Técnica Estatal de Quevedo. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8128-5137>. Correo: [mfuentesr@uteq.edu.ec](mailto:mfuentesr@uteq.edu.ec)

**\* Autor para correspondencia:** [mpierdrar@uteq.edu.ec](mailto:mpierdrar@uteq.edu.ec)

### **Resumen**

El objetivo de este estudio es analizar y comprender el desarrollo de la influencia y la disciplina en la educación, así como analizar los principios de la Neuropedagogía y su impacto en la educación. Se ilustra la evolución de la influencia en el aula y las consecuencias de la disciplina tradicional a partir de un análisis de la neurociencia, como la resiliencia neuronal y la influencia de las emociones en la educación. Se discute la implementación de propuestas educativas basadas en la Neuropedagogía como el aprendizaje activo y



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: [revistaalcon@gmail.com](mailto:revistaalcon@gmail.com)

colaborativo, el desarrollo de la responsabilidad e independencia de los estudiantes, así como la creación de un buen ambiente educativo que incluya las relaciones profesor - alumno y los métodos sociales. Soporte emocional. Para resolver este problema, se utiliza el método de investigación descriptivo junto con métodos teológicos y científicos. Este estudio se centra en revisar y analizar la literatura moderna sobre educación y formación sobre los temas mencionados. Se realiza un análisis integral de teorías, métodos y prácticas en gestión, disciplina y neurociencia. Esta investigación se llevará a cabo como una investigación cualitativa que permitirá examinar las actitudes, puntos de vista y creencias de los docentes y otros expertos en el campo de la educación de acuerdo con lo dicho. Los métodos documentales se utilizan para recopilar y analizar información de fuentes académicas relevantes y permitir la identificación de patrones, tendencias y teorías presentes en la literatura. El objetivo del estudio es contribuir a la comprensión de los principios de la Neuropedagogía que pueden incidir en la mejora de la calidad de la educación y el desarrollo de un buen ambiente educativo, así como en los cambios competenciales y disciplinarios en el ámbito educativo. Además, se pretende revelar la importancia de la formación del profesorado y su sensibilización en estos temas.

**Palabras clave:** Autoridad educativa; ambiente de aprendizaje; disciplina en la educación; Neuropedagogía; principios educativos; propuestas educativas

### Abstract

*The aim of this study is to analyze and understand the development of influence and discipline in education, as well as to analyze the principles of neuropedagogy and its impact on education. The evolution of influence in the classroom and the consequences of traditional discipline are illustrated from an analysis of neuroscience, such as neural resilience and the influence of emotions in education. The implementation of educational proposals based on neuropedagogy such as active and collaborative learning, the development of students' responsibility and independence, as well as the creation of a good educational environment including teacher-student relationships and social methods are discussed. Emotional support. To solve this problem, the descriptive research method is used together with theological and scientific methods. This study focuses on reviewing and analyzing modern educational and training literature on the above-mentioned topics. A comprehensive analysis of theories, methods and practices in management, discipline and neuroscience is conducted. This research will be conducted as a qualitative research that will allow examining the attitudes, views and beliefs of teachers and other experts in the field of education accordingly. Documentary methods are used to collect and analyze information from relevant academic sources and allow the identification of patterns, trends and theories present in the literature. The aim of the study is to contribute to the understanding of the principles of neuropedagogy that may have an impact on the improvement of the quality of education and the development of a good educational environment, as well as on competency and disciplinary changes in the educational field. In addition, it is intended to reveal the importance of teacher training and their awareness of these issues.*

**Keywords:** Educational authority; learning environment; discipline in education; neuropedagogy; educational principles; educational proposals

**Fecha de recibido:** 16/02/2025



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: [revistaalcon@gmail.com](mailto:revistaalcon@gmail.com)

**Fecha de aceptado: 10/04/2025**

**Fecha de publicado: 23/04/2025**

## Introducción

La evolución de las prácticas pedagógicas y disciplinarias en el campo educativo ha sido consistente, influenciada por diversas corrientes teóricas y cambios en la concepción de la educación. Esta investigación surge en una reunión de docentes, donde surge la discusión sobre la pérdida de autoridad y la dificultad de controlar las conductas indeseables de los estudiantes, enfatiza la necesidad de comprender y abordar esta cuestión desde una perspectiva actualizada y basada en la neurociencia y la neuropedagogía. Esta situación plantea la pregunta de cómo las nuevas propuestas educativas, alineadas con los principios de la neuropedagogía, pueden producir un cambio significativo en el entorno educativo y en la forma en que los docentes ejercen su autoridad.

Como método que considera la conexión entre el cerebro, la instrucción y el aprendizaje en este contexto, la neuropedagogía se muestra claramente eficaz. Examina cómo utilizar el conocimiento sobre cómo funciona el cerebro para informar y alterar las prácticas educativas para mejorar el proceso de instrucción-aprendizaje. (Hübner & Mustafić, 2018). La neuropedagogía también destaca la importancia de crear un entorno de aprendizaje positivo, la plasticidad neuronal y la huella de las emociones en el aprendizaje.

Partiendo desde una comprensión profunda y actual del aprendizaje y la enseñanza, se fundamenta la propuesta que pretende informar a los docentes sobre estas oportunidades y desafíos. Esta propuesta tiene como objetivo proporcionar a los docentes, herramientas neuropedagógicas útiles que les permitan fomentar un entorno de aprendizaje positivo, construir relaciones sólidas con los estudiantes y modificar sus prácticas pedagógicas para apoyar la responsabilidad y la autonomía de los docentes y estudiantes.

Esta investigación establece las bases para abordar las cuestiones planteadas desde una vista basada en la neurociencia y la neuropedagogía educativa. En esta propuesta, investigamos cómo los principios de la neuropedagogía pueden dirigir la modificación de estrategias de instrucción y ayudar a crear un ambiente de aprendizaje más estimulante que sea beneficioso para el desarrollo general de los estudiantes.

## Materiales y métodos

La presente investigación se abordó desde un enfoque descriptivo, utilizando métodos bibliográficos y científicos, y se caracteriza por ser de corte cualitativo y no experimental. Además, se emplean técnicas documentales para recopilar y analizar la información relevante. A continuación, se explican las razones detrás de estas elecciones metodológicas:

### Tipo descriptivo:

El enfoque descriptivo se utiliza en esta investigación para proporcionar una descripción detallada y precisa de los temas abordados en el estudio. En este caso, el objetivo es analizar y comprender los cambios en la autoridad y la disciplina en la educación, los principios de la Neuropedagogía y las nuevas propuestas educativas. Para (Sampieri, 2014), el enfoque descriptivo permite explorar y presentar con claridad las



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: [revistaalcon@gmail.com](mailto:revistaalcon@gmail.com)

características fundamentales de estos temas, sin necesariamente buscar explicar las causas subyacentes o establecer relaciones causales.

### **Métodos bibliográficos y científicos:**

La utilización de métodos bibliográficos implica la revisión y análisis de fuentes documentales, como libros, artículos, investigaciones y otros recursos académicos relevantes. Los métodos científicos aseguran un enfoque riguroso y estructurado en la compilación y análisis de información. Dado que el estudio se basa en la revisión y síntesis de literatura existente, la investigación se beneficia de la riqueza de conocimientos previos y se enfoca en analizar y comparar diferentes perspectivas sobre los temas planteados.

### **Investigación de corte cualitativo**

La elección de una investigación de corte cualitativo se debe a la naturaleza exploratoria y comprensiva de los temas tratados. La investigación cualitativa se centra en comprender los significados, interpretaciones y experiencias de los individuos, lo que es particularmente relevante en áreas como la educación y la neurociencia pedagógica. La metodología cualitativa permite explorar en profundidad las miradas, actitudes y creencias de los participantes y, en este caso, de los docentes, en relación con los cambios educativos propuestos (Sampieri, 2014).

### **Investigación no Experimental**

La investigación no experimental se define por la observación y análisis de fenómenos mientras ocurren en su entorno natural, sin manipulación de variables o condiciones. Dado que el estudio se realiza la revisión de literatura y en la comprensión de conceptos y teorías en educación y Neuropedagogía, no se realizan experimentos o intervenciones directas en situaciones educativas reales. En cambio, se busca profundizar en la comprensión de los conceptos y teorías existentes.

### **Técnicas documentales**

La utilización de técnicas documentales se justifica por el enfoque de la investigación en la compilación y análisis de información proveniente de fuentes documentales. Las técnicas documentales permiten identificar patrones, tendencias y enfoques teóricos presentes en la literatura académica y pedagógica. Esto contribuye a fundamentar y enriquecer las reflexiones y argumentaciones del estudio.

Esta investigación se caracteriza por ser descriptiva y cualitativa, utilizando métodos bibliográficos y científicos, y enfocándose en el análisis y comprensión de los conceptos y teorías en los campos de la educación y la Neuropedagogía, sin manipulación de variables o experimentación directa en situaciones educativas. Las técnicas documentales se emplean para recopilar, analizar y sintetizar la información proveniente de fuentes académicas relevantes.

## **Resultados y discusión**

Desde la perspectiva de la Neuropedagogía, el cerebro es altamente maleable y puede adaptarse constantemente, esto se conoce como plasticidad neuronal, en lugar de reprimir a los estudiantes, es mucho mejor optar por enfoques que busquen fomentar un aprendizaje activo y participativo, en lugar de basarse en



el miedo y la represión, los educadores deben aprender a aprovechar la plasticidad neuronal y el potencial de adaptación del cerebro para promover un ambiente de aprendizaje positivo. (Luque, 2020)

En lugar de castigar y reprimir a los estudiantes, los educadores pueden concentrarse en crear un entorno de aprendizaje emocionalmente seguro y estimulante. Esto puede incluir el desarrollo de la independencia y el compromiso de los estudiantes, capacitándolos para tomar decisiones y apropiarse de su propio aprendizaje. La relación entre emoción y aprendizaje es un concepto clave en neuropedagogía. Los estudiantes aprenden mejor cuando están emocionalmente comprometidos y motivados.

### **Cambios en la autoridad y la disciplina en la educación**

Actualmente se observa cómo ha ido evolucionando la autoridad y la disciplina en la educación, haciendo de este tema un constante debate, ya que un sin número de personas, mencionan que antes el maestro representaba una figura de autoridad dentro del aula clase, donde este era quien imponía reglas rígidas y era capaz de mantener el control sobre los estudiantes. Esta concepción de autoridad se basaba en la creencia de que la disciplina era esencial para mantener el orden en el aula y asegurar el cumplimiento de las normas educativas; sin embargo, esta severidad con la que se educaba en tiempos de antaño se ha dejado de lado, pues se menciona que a pesar que los maestros eran estrictos, los estudiantes no aprendían por la rigidez sino por el miedo que esta rigidez implicaba.

El método tradicional de disciplina que se basa en la represión y el castigo ha sido cuestionado debido a investigaciones que demuestran sus efectos perjudiciales sobre la salud emocional y el provecho académico de los estudiantes. Los métodos modernos, por otro lado, apoyan la disciplina positiva, que se basa en la creación de conexiones positivas, el establecimiento de expectativas claras y el empleo de técnicas de resolución de conflictos. (Carroll, 2021)

La disciplina tradicional basada en el castigo y la represión tiende a tener un impacto perjudicial en el aprendizaje y adelanto de los alumnos. Según los estudios, este método infunde miedo y ansiedad puede tener un impacto negativo en la motivación y la autoestima de los estudiantes, al limitar la participación activa y el pensamiento crítico, también puede socavar la imaginación y las habilidades para resolver problemas. (Amezquita, 2020)

En los últimos años se ha originado un crucial cambio en la forma de entender la autoridad en el contexto de la educación, esta modificación refleja la aceptación de las teorías pedagógicas actuales y la comprensión de las interrelaciones entre autoridad, aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. Para (Ming-tak & Wai-shing, 2018) los enfoques modernos ponen más énfasis en el valor de la autoridad compartida y colaborativa, donde los docentes facilitan el aprendizaje en lugar de actuar como controladores autoritarios.

La base de la autoridad compartida es la noción de que los alumnos pueden participar y contribuir al proceso educativo. (Johnson & Johnson, 2016). El punto de vista que mencionan los autores, reconoce la importancia de brindar a los alumnos los materiales que necesiten para convertirse en pensadores críticos y tomar decisiones informadas, es decir la calidad de la enseñanza y el aprendizaje mejora mediante la colaboración entre profesores y estudiantes, además de fomentar un clima de respeto mutuo.

### **Principios de la Neuropedagogía en la Educación**



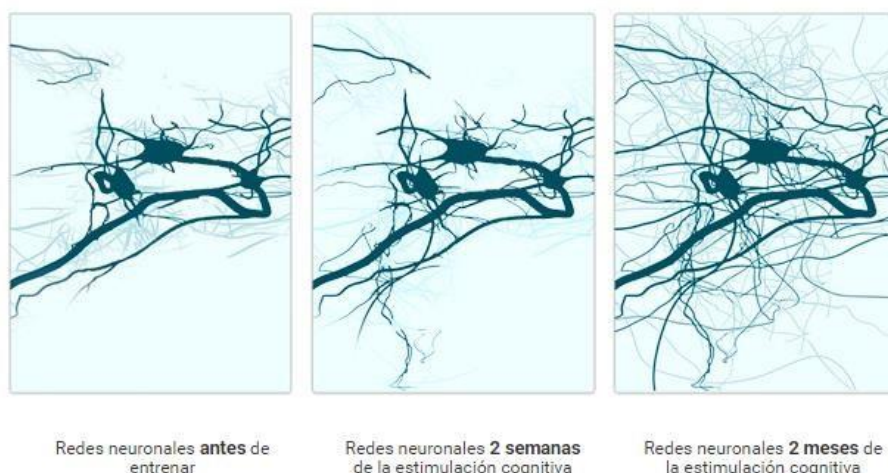
Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: [revistaalcon@gmail.com](mailto:revistaalcon@gmail.com)

Comprender cómo aprende el cerebro y cómo esta comprensión puede aplicarse eficazmente en entornos educativos son los objetivos de la Neuropedagogía, una estrategia de enseñanza que concierne los principios de la neurociencia y la pedagogía. Los principios fundamentales de la Neuropedagogía se centran en la mejora del aprendizaje, la utilización de la plasticidad neuronal, la correspondencia entre las emociones y el aprendizaje y el desarrollo de entornos que apoyen el crecimiento integral de los estudiantes.

### Plasticidad Neuronal y Aprendizaje

La plasticidad neuronal es el aforo del cerebro para adaptarse y cambiar en función de las experiencias y el aprendizaje. (CogniFit, 2015), esto significa que el cerebro puede formar nuevas conexiones neuronales y modificar las existentes en respuesta a la estimulación y las demandas del entorno. En el contexto educativo, la plasticidad neuronal tiene implicaciones profundas, los docentes pueden diseñar estrategias de enseñanza que aprovechen esta característica del cerebro.



**Figura 1.** Plasticidad Neuronal

Tomado de: (CogniFit, 2015)

La ilustración nos muestra como las redes neuronales van aumentando a medida que se va aprendiendo. El cerebro crea una serie de nuevas conexiones neuronales cada vez que participa en nuevos aprendizajes o experiencias, estos circuitos o vías neuronales sirven como conductos para que las neuronas se comuniquen entre sí, de manera similar a cómo un pastor y su rebaño forman un camino de montaña siguiendo la misma ruta repetidamente a lo largo del tiempo, estas rutas se forman en el cerebro mediante el aprendizaje y la práctica (CogniFit, 2015).

Para (Hübner & Mustafić, 2018) la introducción de desafíos cognitivos y actividades interactivas pueden llegar a estimular la formación de nuevas conexiones neuronales, fortaleciendo así el aprendizaje, esto ligado a la repetición y la práctica frecuente de habilidades y conceptos pueden consolidar conexiones neuronales existentes, lo que resulta en un aprendizaje más sólido y duradero

### Emoción y aprendizaje



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: [revistaalcon@gmail.com](mailto:revistaalcon@gmail.com)

La idea central de la Neuropedagogía es la conexión entre emoción y aprendizaje, se ha descubierto que las emociones afectan la estimulación, la memoria y la concentración de los estudiantes, es decir las habilidades de participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje se puede aumentar estimulando emociones como el interés y la curiosidad.

Por otro lado, las emociones negativas, como el estrés y la ansiedad relacionada con el fracaso, pueden obstruir el aprendizaje al involucrar partes del cerebro asociadas con la inhibición y la ansiedad. (Araya-Pizarro & Pastén, 2020), entonces se puede entender que al ser sensibles a las emociones de los estudiantes y ofrecer apoyo socioemocional desarrollando actividades que despierten emociones positivas, se mejora la memoria y la comprensión del material, así pues, los maestros pueden fomentar un entorno emocionalmente seguro y de apoyo.

### **Nuevas propuestas educativas y la neuropedagogía**

En el contexto de nuevas ideas para la educación, la Neuropedagogía surge como un método que apunta a utilizar lo que se sabe sobre el cerebro para mejorar e informar las prácticas pedagógicas (Salegio & Mainegra, 2021). Este punto de vista reconoce que el cerebro sirve como órgano primordial en el proceso de aprendizaje y que el conocimiento de cómo funciona puede ayudar a los profesores a desarrollar planes de lecciones más potentes, con énfasis en el desarrollo general de los estudiantes, la Neuropedagogía enfatiza la importancia de diseñar ambientes de aprendizaje que hagan ambas cosas.

### **Aprendizaje activo y participativo**

Las nuevas propuestas educativas fomentan el aprendizaje activo y participativo, en el que los estudiantes toman un papel activo en su propia educación. Los estudiantes participan en actividades prácticas, debates y resolución de problemas en lugar de simplemente recibir información de forma pasiva, lo que promueve un aprendizaje más profundo y significativo.

Dado que estos enfoques reconocen que los discípulos asimilan mejor cuando participan en el proceso de construcción del conocimiento, en lugar de ser meros receptores de información, los estudiantes se convierten en actores de su propio aprendizaje, participando en actividades prácticas, discusiones, resolución de problemas y proyectos colaborativos, de manera activa y el aprendizaje participativo ocupa un lugar central en las nuevas propuestas educativas influenciadas por la Neuropedagogía.

Para (Cambridge Assessment International Education, 2019), el aprendizaje activo y participativo fomenta la comprensión profunda y duradera, ya que los estudiantes están involucrados en el esmero de la práctica de los conceptos y en la exploración de diferentes perspectivas. Este enfoque también está en sintonía con la plasticidad neuronal, ya que la participación activa estimula la formación y fortalecimiento de conexiones neuronales, lo que contribuye al aprendizaje significativo.

### **Fomento de la responsabilidad y autonomía**

El fomento de la independencia y el compromiso de los estudiantes en su proceso de aprendizaje es un componente clave de la Neuropedagogía, se fomenta el sentido de propiedad y la dedicación al aprendizaje de los estudiantes dándoles la libertad de elegir cómo abordar el contenido, establecer objetivos y organizar



sus actividades. A medida que los estudiantes se involucran más en su propia educación, los maestros actúan como mentores y facilitadores, ofreciendo apoyo y orientación.

La comprensión de la plasticidad neuronal también favorece el desarrollo de la independencia y la responsabilidad. Tomar decisiones y ejercer la autorregulación en el aprendizaje estimula las partes del cerebro encargadas de la planificación y el autocontrol, dando como resultado un desarrollo cognitivo más completo (Hübner & Mustafić, 2018)

Al fomentar la participación activa, la responsabilidad y la autonomía de los estudiantes, las nuevas propuestas educativas basadas en la Neuropedagogía pretenden cambiar las dinámicas convencionales del aula, los profesores pueden crear un entorno de aprendizaje enriquecedor que se adapte a las necesidades de cada estudiante incorporando principios neurocientíficos en la práctica educativa.

### **Construyendo un Ambiente Educativo Positivo**

Dado que el contexto en donde los estudiantes adquieren su aprendizaje, este tiene una influencia significativa en su motivación, bienestar emocional y capacidad para participar activamente en el proceso educativo, crear un ambiente de aprendizaje positivo es esencial para promover un aprendizaje efectivo para el desarrollo integral de los estudiantes. (Pérez & Ramírez, 2015). Cuando se crea un ambiente positivo, los docentes establecen las bases para relaciones de confianza, un sentido de pertenencia y la disposición de los estudiantes para asumir desafíos académicos.

### **Relación Docente-Estudiante**

La relación entre profesores y estudiantes juega un papel importante en el proceso educativo porque fomenta una atmósfera de respeto y comunicación abierta, esencial para un aprendizaje eficaz. Los maestros deben asumir el papel de mentores y guías que ofrecen orientación y retroalimentación positiva para el desarrollo integral de los estudiantes.

La relación entre docentes y estudiantes es un pilar fundamental en la construcción de un ambiente educativo positivo, ya que una correspondencia basada en el respeto mutuo, la empatía y la comunicación abierta crea un espacio en el que los estudiantes se sienten valorados y comprendidos. Los docentes que muestran interés genuino en el bienestar y el progreso académico de sus estudiantes fomentan un contexto en el que los estudiantes se sienten motivados a participar activamente en el aprendizaje.

### **Estrategias de apoyo socioemocional**

Las estrategias de apoyo socioemocional son esenciales para abordar las necesidades emocionales de los estudiantes, es así que la creación de espacios seguros donde los estudiantes puedan expresar sus emociones y recibir apoyo puede mejorar su bienestar mental y su capacidad para enfrentar desafíos académicos y personales.

Estas estrategias de apoyo socioemocional son de vital importancia, pues nutren un ambiente educativo positivo, atender a las necesidades emocionales de los estudiantes contribuye a un bienestar general que impactará directamente en su capacidad para concentrarse, aprender y enfrentar desafíos académicos, los docentes pueden implementar prácticas como el reconocimiento y la validación de las emociones de los



estudiantes, la enseñanza de destrezas sobre su regulación emocional y el propiciar de espacios seguros para la expresión emocional (UNESCO, 2020).

## Discusión

Es importante reconocer que las nuevas propuestas educativas se alejan de enfoques punitivos y autoritarios hacia modelos que promueven la participación activa de los estudiantes y su desarrollo integral. Siguiendo los principios de la Neuropedagogía, se puede argumentar que el uso de la autoridad dada en la comprensión de cómo funciona el cerebro y cómo los estudiantes aprenden puede ser más efectivo que simplemente recurrir a castigos y represiones. Los enfoques basados en la plasticidad neuronal indican que la enseñanza debe ser adaptativa, ofreciendo desafíos que estimulen la formación de nuevas conexiones neuronales y que se ajusten al ritmo individual de cada estudiante (Hübner & Mustafić, 2018), como docente siempre se debe buscar estrategias que ayuden al bienestar estudiantil comprendiendo el cerebro a través de la Neuropedagogía (tabla 1)

**Tabla 1.** Impacto de la Neuropedagogía en la calidad educativa y el desarrollo competencial.

| Principio Neuropedagógico                            | Impacto en la Calidad Educativa                                                                                                  | Impacto en el Desarrollo Competencial                                                                                                                |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Enfoque adaptativo basado en la plasticidad neuronal | Mejora la eficacia de la enseñanza al ajustarse al ritmo individual de los estudiantes, promoviendo aprendizajes significativos. | Favorece el desarrollo de nuevas conexiones neuronales, estimulando la competencia cognitiva y la capacidad de adaptación al entorno educativo.      |
| Autoridad basada en la comprensión del cerebro       | Permite un liderazgo educativo más efectivo que fomenta el respeto y la participación activa, sin recurrir a castigos.           | Desarrolla competencias emocionales y sociales a través de la comprensión del cerebro y su influencia en el aprendizaje y la autorregulación.        |
| Aprendizaje activo y participativo                   | Promueve un ambiente educativo dinámico donde los estudiantes son protagonistas de su aprendizaje.                               | Potencia la toma de decisiones informadas y la asunción de responsabilidades, lo que favorece el desarrollo de habilidades de liderazgo y autonomía. |

**Fuente:** Elaboración Propia

Desde la perspectiva de la Neuropedagogía, se puede argumentar que la disciplina basada en fomentar la responsabilidad y la autonomía es más beneficiosa para el desarrollo cognitivo y socioemocional de los estudiantes. (Pearson, 2022). En lugar de castigar a los estudiantes, se puede promover la autorregulación y la toma de decisiones informadas, lo que está respaldado por la idea de que las habilidades de regulación emocional y cognitiva son esenciales para el aprendizaje efectivo y la adaptación al entorno (tabla 2).

En cuanto a las nuevas propuestas educativas, la Neuropedagogía aboga por un enfoque en el aprendizaje activo y participativo, lo que puede contrarrestar la percepción de que "quitar la autoridad" conduce a la falta de responsabilidad. La participación activa y la colaboración entre docentes y estudiantes no solo empoderan a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, sino que también pueden fortalecer la responsabilidad al



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: [revistaalcon@gmail.com](mailto:revistaalcon@gmail.com)

involucrarlos en la toma de decisiones y la asunción de roles activos en su educación. (Flores-Fernández & Riquelme, 2022)

**Tabla 2.** Impacto de la Neuropedagogía en la Disciplina y la Autonomía Estudiantil.

| Enfoque Neuropedagógico                                      | Impacto en la Disciplina                                                                                                 | Impacto en la Autonomía Estudiantil                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Disciplina centrada en autorregulación emocional y cognitiva | Provoca una disciplina positiva y constructiva basada en la autorregulación                                              | Promueve la toma de decisiones informadas y el desarrollo de habilidades de autonomía evitando castigos punitivos. fundamentales para la autonomía |
| Participación activa y colaboración                          | Desarrolla competencias para mejorar la responsabilidad al tomar decisiones responsables e involucrar a los estudiantes. | Fomenta la autonomía en el aprendizaje, lo que impacta positivamente sobre su proceso educativo y en su desarrollo.                                |

Fuente: Elaboración Propia

## Conclusiones

Los cambios en la autoridad y la disciplina en la educación tienden a reflejar un movimiento hacia enfoques más participativos, colaborativos y centrados en el desarrollo integral de los estudiantes. Estos cambios están respaldados por la comprensión de que una autoridad compartida y una disciplina positiva contribuyen a un ambiente de aprendizaje más enriquecedor y efectivo.

Cuando como docentes aprendemos a construir ambientes educativos positivos podemos llegar a cultivar relaciones de confianza con los estudiantes, además de proporcionar el apoyo socioemocional necesario para el bienestar integral de ellos. Estos elementos se complementan mutuamente y crean una base sólida para un aprendizaje significativo y un desarrollo personal positivo.

Abordar la afirmación desde las nuevas propuestas de educación, en consonancia con los principios de la Neuropedagogía, implica un cambio de paradigma hacia enfoques más centrados en el aprendizaje activo, la responsabilidad y la comprensión de cómo el cerebro y las emociones influyen en el proceso educativo.

## Referencias

- Amezquita, L. (2020). <https://tiempodecrecer.co/disciplina-positiva-vs-disciplina-tradicionaleducar-sin-premios-ni-castigos/>
- Araya-Pizarro, S. C., & Pastén, L. E. (2020). Aportes desde las neurociencias para la comprensión de los procesos de aprendizaje en los contextos educativos. (L. S. Universidad de La Serena, Ed.) *Propósitos y Representaciones*. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2307-79992020000200013](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992020000200013)
- Cambridge Assesment International Education. (2019). Aprendizaje Activo es un enfoque de enseñanza en el que los alumnos participan del proceso de aprendizaje mediante el desarrollo del conocimiento y la comprensión. <https://www.cambridgeinternational.org/Images/579618-active-learning-spanish-.pdf>



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: [revistaalcon@gmail.com](mailto:revistaalcon@gmail.com)

- Carroll, P. (2021). Effectiveness of Positive Discipline Parenting Program on Parenting Style and Child Adaptive Behavior [https://www.researchgate.net/publication/352966254\\_Effectiveness\\_of\\_Positive\\_Discipline\\_Parenting\\_Program\\_on\\_Parenting\\_Style\\_and\\_Child\\_Adaptive\\_Behavior](https://www.researchgate.net/publication/352966254_Effectiveness_of_Positive_Discipline_Parenting_Program_on_Parenting_Style_and_Child_Adaptive_Behavior)
- CogniFit. (2015). Plasticidad cerebral. <https://www.cognifit.com/ec/plasticidad-cerebral>
- Flores-Fernández, C., & Riquelme, A. D. (2022). Participación activa en clases. Factores que intervienen en la interacción de los estudiantes en clases online sincrónicas. (U. d. Aires, Ed.) *revista del Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas*, 46, 129-142. <https://www.redalyc.org/journal/2630/263070795007/html/>
- Hübner, M., & Mustafić, M. (2018). Neurodidáctica: conceptos y estrategias para la enseñanza desde la perspectiva de la neurociencia educativa. *REDHECS: Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 15-36.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2016). Una historia de éxito de psicología educativa: teoría de la interdependencia social y aprendizaje cooperativo. *Investigador educativo*. <https://doi.org/https://doi.org/10.3102/0013189X09339057>
- Luque, A. K. (2020). La Neuroeducación en el proceso de la enseñanza-aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/06/neuroeducacion.pdf>
- Ming-tak, H., & Wai-shing, L. (2018). Gestión del aula: Creación de un ambiente de aprendizaje positivo. *Revista de Educación y Psicología*, 97-118. <https://education.nsw.gov.au/content/dam/main-education/about-us/educationaldata/cese/2020-classroom-management-literature-review.pdf>
- Pearson. (2022) Autorregulación en el aprendizaje en 2022. <https://blog.pearsonlatam.com/columna-de-opinion/autorregulacion-en-elaprendizaje-en-2022>
- Pherez, G., Vargas, S., & Jerez, J. (2018). Neuroaprendizaje, una propuesta educativa: herramientas para mejorar la praxis del docente. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 18(34). <https://www.redalyc.org/journal/1002/100258345012/html/>
- Salegio, I. S., & Mainegra, A. B. (2021). La educación dirige su mirada hacia la neurociencia: retos actuales. *Revista Universidad y Sociedad*. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202021000200042](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000200042)
- UNESCO. (2020). Recomendaciones para la atención. [https://es.unesco.org/sites/default/files/recomendaciones\\_habilidades\\_socioemocionales.pdf](https://es.unesco.org/sites/default/files/recomendaciones_habilidades_socioemocionales.pdf)

