



DESERCIÓN ESCOLAR EN ADOLESCENTES ECUATORIANOS: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DESDE UNA PERSPECTIVA SOCIOEDUCATIVA

SCHOOL DROPOUT AMONG ECUADORIAN ADOLESCENTS: A SYSTEMATIC REVIEW FROM A SOCIO-EDUCATIONAL PERSPECTIVE

Viviana Felisa Pinto Mendoza ^{1*}

¹ Unidad Educativa Luis Vargas Torres. Distrito de educación 23D03. La Concordia. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-3180-6191>. Correo: vivi_pinto69m@hotmail.com

Carlos Julio Lino Garces ²

² Unidad Educativa Luis Vargas Torres. Distrito de educación 23D03. La Concordia. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-9727-6251>. Correo: carloslino2010@hotmail.com

Jairo Demetrio Cantos Vera ³

³ Unidad Educativa José María Vélaz. Distrito de educación 23D03. La Concordia. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-3545-9849>. Correo: jcantosv@hotmail.com

Sergia María Moreira Quiroz ⁴

⁴ Unidad Educativa Luis Vargas Torres. Distrito de educación 23D03. La Concordia. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-4750-5564>. Correo: srgmr_78@hotmail.com

* Autor para correspondencia: vivi_pinto69m@hotmail.com

Resumen

El estudio abordó la problemática de la deserción escolar en adolescentes ecuatorianos, identificada como un fenómeno multifactorial que afecta de forma significativa a las trayectorias educativas, especialmente en contextos de vulnerabilidad. Se trató de una investigación de tipo cualitativo, con enfoque bibliográfico y nivel exploratorio, descriptivo y explicativo. La metodología consistió en una revisión sistemática de literatura reciente, seleccionada de bases de datos académicas, priorizando estudios con enfoque cualitativo. Se analizaron 25 fuentes iniciales, de las cuales se sistematizaron 10 investigaciones relevantes. Los hallazgos revelaron que los factores socioeconómicos, como la pobreza y la necesidad de trabajar, junto con problemas



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

familiares, deficiencias institucionales y la baja calidad educativa, fueron las principales causas de abandono escolar. Además, se destacó el impacto de la pandemia de COVID-19 en la agudización de estas condiciones. La conclusión más relevante subrayó la necesidad de implementar políticas educativas integrales que incluyan apoyo económico, fortalecimiento del vínculo entre escuela y familia, y mejoras en la infraestructura y capacitación docente, con el fin de reducir la deserción y garantizar una educación equitativa.

Palabras clave: deserción escolar; factores socioeconómicos; adolescencia; educación inclusiva

Abstract

The study addressed the issue of school dropout among Ecuadorian adolescents, identified as a multifactorial phenomenon that significantly affected educational trajectories, particularly in vulnerable contexts. It was a qualitative research with a bibliographic approach and an exploratory, descriptive, and explanatory level. The methodology consisted of a systematic review of recent literature selected from academic databases, prioritizing studies with a qualitative focus. A total of 25 initial sources were analyzed, from which 10 relevant investigations were systematized. The findings revealed that socioeconomic factors, such as poverty and the need to work, along with family problems, institutional deficiencies, and low educational quality, were the main causes of school dropout. Additionally, the impact of the COVID-19 pandemic on the worsening of these conditions was highlighted. The most relevant conclusion emphasized the need to implement comprehensive educational policies that include economic support, strengthening of the school-family bond, and improvements in infrastructure and teacher training, in order to reduce dropout rates and ensure equitable education.

Keywords: school dropout; socioeconomic factors; adolescence; inclusive education

Fecha de recibido: 09/02/2025

Fecha de aceptado: 17/04/2025

Fecha de publicado: 24/04/2025

Introducción

La deserción escolar en adolescentes es un fenómeno de gran complejidad que afecta no solo a los estudiantes que abandonan su formación académica, sino también al sistema educativo y a la sociedad en su conjunto. Este problema se manifiesta con particular intensidad en América Latina, donde diversos estudios han evidenciado que los sistemas educativos enfrentan dificultades para garantizar trayectorias escolares completas para todos los adolescentes (Román, 2013). Esta situación resulta aún más alarmante si se considera que las tasas de deserción son mayores en contextos de pobreza y exclusión social, lo cual repercute directamente en el desempeño académico, la asistencia regular a clases y la continuidad de los estudios.

Comprender la deserción escolar requiere analizar las múltiples relaciones que rodean al adolescente, tanto en el ámbito familiar como escolar y social. Es decir, se trata de interpretar cómo las experiencias pasadas,



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

las dinámicas familiares y las relaciones interpersonales influyen en su comportamiento y decisiones. En este sentido, la deserción no puede considerarse un acto aislado, sino el resultado de un proceso complejo influenciado por la rebeldía, el fracaso en el rol de estudiante, la desobediencia a la autoridad y las dificultades relacionales con sus compañeros y docentes (Richards, 2009).

Según la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es la etapa comprendida entre los 10 y los 20 años, un periodo marcado por profundos cambios físicos, emocionales y sociales que hacen del sujeto un ser particularmente vulnerable (Florenzano, 1994). Esta etapa suele coincidir con el tránsito por la educación básica y media, lo que implica que cualquier situación adversa en el entorno del adolescente puede poner en riesgo su permanencia escolar. Por ello, es imprescindible analizar los factores estructurales y contextuales que inciden en la decisión de abandonar la escuela.

Estudios previos han señalado la existencia de diversos factores que influyen en la deserción escolar, entre ellos los económicos, familiares, institucionales y académicos. La falta de recursos económicos, la presión para trabajar y contribuir al sustento familiar, así como el escaso apoyo emocional por parte de los padres, son elementos críticos que afectan la continuidad educativa de los adolescentes (Rumberger, 2011). En su análisis, Rumberger identifica una relación directa entre la ausencia de apoyo parental y las tasas de abandono escolar, subrayando que los adolescentes que perciben un bajo nivel de respaldo en sus hogares tienen mayor probabilidad de desertar.

Por otro lado, la desigualdad socioeconómica representa una barrera significativa en el acceso y permanencia en la escuela. De acuerdo con López y Urquía (2019), las familias de bajos ingresos enfrentan dificultades no solo para cubrir los costos directos de la educación, sino también para garantizar un entorno propicio para el aprendizaje. Estas carencias se ven reflejadas en la escasa disponibilidad de materiales educativos, conectividad tecnológica, y en la falta de motivación de los adolescentes por un sistema que no responde a sus realidades.

El contexto escolar también juega un papel fundamental en la deserción. Problemas como el bajo rendimiento académico, la falta de interés por el contenido curricular, o la percepción de que lo aprendido carece de relevancia para su vida cotidiana, incrementan la posibilidad de abandono (Jimerson et al., 2012; Rodríguez et al., 2018). Estas condiciones se agravan cuando los docentes carecen de estrategias pedagógicas inclusivas, o cuando las instituciones no cuentan con recursos suficientes para atender a estudiantes en riesgo.

Los modelos organizacionales enfocan la deserción desde las características de la institución de educación superior, en cuanto a los servicios que ésta ofrece a los estudiantes que ingresan a ella. En este enfoque cobra especial relevancia la calidad de la docencia y de las experiencias de los estudiantes en el aula. En otros casos se han incorporado los beneficios estudiantiles en forma más comprehensiva, esto es, beneficios de salud, actividades complementarias, tales como deportes, actividades culturales y apoyos académicos proporcionados por la organización. También se ha agregado a los estudios en esta línea la disponibilidad de recursos bibliográficos, laboratorios e indicadores como el número de alumnos por profesor. Estas variables se encuentran dentro del ámbito de operación y programación de las universidades y, por ende, pueden ser intervenidas por éstas (Himmel, 2018).

Según Sulca (2020) se puede detallar que hay dos distintas tipologías de los alumnos con alto riesgo de deserción escolar. En estas dos tipologías se encuentran elementos similares y elementos diferenciadores. La



tipología se determina en tres dimensiones de la experiencia escolar, que son: la inadaptación escolar conductual, el compromiso frente a la escolarización y el rendimiento escolar. Al cruzar estas tres dimensiones, formuló cuatro perfiles de alumnos que desertan la escuela: los discretos, los descomprometidos, los de bajo nivel de rendimiento y los inadaptados.

Tabla 1. Perfiles de alumnos que desertan

Tipos	Descripción
Desertores discretos	No tienen problemas conductuales, el compromiso hacia la escuela es alto pero el rendimiento es muy bajo.
Desertores descomprometidos	Son adolescentes a los que no les gusta la escuela, sus aspiraciones escolares son bajas, las notas no les importan y se consideran menos competentes de los demás.
Desertores de bajo nivel de rendimiento	Presentan un nivel de compromiso bajo, el nivel de inadaptación escolar es mediano y el rendimiento escolar es muy bajo.
Desertores inadaptados	Se caracterizan por un nivel bajo de rendimiento escolar, un bajo compromiso y un nivel de inadaptación escolar elevado.

Fuente: Sulca (2020)

Para mayor comprensión y contextualización del fenómeno que se estudia se incluyen antecedentes de investigaciones apegadas a la problemática que se aborda. Los estudios proporcionan un marco teórico y empírico robusto para el análisis de la problemática en cuestión.

Vizuite (2017) en su estudio concluye que la deserción está presente en las aulas y repercute negativamente en los estudiantes, especialmente en los alumnos de segundo y tercer año de bachillerato. Este estudio es relevante porque proporciona una visión detallada de los factores internos y externos que afectan la permanencia escolar en un contexto específico.

Varias son las perspectivas sobre la comprensión del fenómeno de la deserción escolar. Beltrán (2020) evidencia que, en los sectores rurales, la desvinculación del entorno pedagógico está fuertemente condicionada por factores socioeconómicos, siendo la búsqueda de ingresos una causa recurrente del abandono escolar en adolescentes. Por su parte, Pachay y Rodríguez (2021) analizan el impacto de la pandemia de COVID-19 en la educación, destacando que la falta de conectividad y recursos tecnológicos, junto con la ausencia de apoyo docente, han intensificado el riesgo de deserción. Asimismo, Sulca (2020) identifica, mediante un enfoque descriptivo, que los factores económicos, familiares y pedagógicos afectan negativamente tanto a los estudiantes como al sistema educativo y a la sociedad en general. Estos antecedentes evidencian la necesidad de un abordaje integral y contextualizado para enfrentar eficazmente la deserción escolar.

El problema de la deserción es un asunto inmerso dentro de la política educativa de un Estado. Es un problema estructural en donde el sistema educativo, como parte de la superestructura, está impulsado por una ideología específica y obedece a intereses de clase, y como tal, cumple la función de consolidar una estratificación social determinada, lo que desencadena más pobreza y desocupación, dejando la puerta abierta a la falta de empleo, al alcoholismo, la drogadicción, y si lo antes expresado es peligroso, aún más peligroso es la



oportunidad de encontrar oportunidades de trabajo bien remuneradas de forma fácil pero fuera de la ley (Díaz y Muñoz, 2012).

La investigación que se presenta se fundamenta en las teorías de Pierre Bourdieu sobre la reproducción social y el capital cultural (Bourdieu, 2011), donde se argumenta que las desigualdades en el sistema educativo reflejan y perpetúan las desigualdades sociales existentes. Los estudiantes provenientes de contextos socioeconómicos desfavorecidos enfrentan barreras significativas que dificultan su éxito académico, lo que a menudo conduce a la deserción. Este aporte permite analizar cómo las estructuras sociales y económicas influyen en las tasas de deserción y cómo se pueden diseñar intervenciones más efectivas.

Dada la complejidad y la urgencia que implica el fenómeno de la deserción escolar en adolescentes, este estudio se orienta a identificar los factores que inciden en dicha problemática mediante una revisión sistemática. El propósito es contribuir a la comprensión de las causas y consecuencias del abandono escolar, reconociendo especialmente los factores socioeconómicos, familiares, institucionales y académicos que lo provocan. Asimismo, se busca argumentar teóricamente las estrategias educativas que han demostrado ser efectivas en contextos similares, con el fin de generar recomendaciones que orienten políticas y prácticas educativas inclusivas. Al abordar esta realidad desde un enfoque integral, se espera aportar al fortalecimiento de un sistema educativo más equitativo, que garantice la permanencia escolar y el desarrollo pleno de los adolescentes en etapa escolar.

Materiales y métodos

La metodología empleada en esta revisión se fundamenta en un enfoque cualitativo, el cual se caracteriza por su énfasis en la comprensión y exploración de fenómenos complejos y subjetivos. Este enfoque implica la recolección y análisis de datos no numéricos, revisión bibliográfica, de trabajos investigativos, tesis, artículos, libros, con el fin de capturar la diversidad y profundidad de las experiencias relacionadas con el tema de estudio. A diferencia de los métodos cuantitativos, que se centran en la medición de variables, el enfoque cualitativo busca adentrarse en los aspectos cualitativos y las relaciones entre ellos. Esta perspectiva posibilita una comprensión más completa y contextualizada del fenómeno analizado, ya que se centra en la interpretación y significado de los datos en lugar de limitarse a su cantidad o magnitud. De esta manera, al sumergirse en el contexto y explorar las perspectivas de los participantes, se pretende generar una visión más enriquecedora y holística del tema en estudio (Hernández- Sampieri et al., 2018). Durante el desarrollo de esta revisión, se llevaron a cabo una serie de etapas, que abarcaron desde la identificación de fuentes pertinentes hasta el análisis temático y la síntesis de hallazgos, con el propósito de ofrecer una visión comprensiva y detallada del tema abordado.

La investigación fue de tipo bibliográfica debido a que la indagación teórica conceptual se desarrolló a partir de base de datos, indagación en, trabajos relacionados, tesis, artículos científicos, documentos analizados, el procesamiento de información dio lugar al desarrollo de procesos de estudio y compendio.

También se trabajó con el nivel de tipo exploratorio, descriptivo y explicativo, tiene alcance exploratorio porque nos permite llevar una investigación más completa, descriptiva porque permite descubrir y describir detalladamente la información y es de tipo explicativa por que proporciona un sentido de entendimiento y a su vez poseen un parte de los demás niveles (Valle, 2022).



Se realizó una búsqueda sistemática y se seleccionaron fuentes relevantes y actuales que aportan información válida sobre el fenómeno. La búsqueda sistemática se desarrolló en bases de datos académicas como Scopus, Google Scholar y PubMed, y en revistas especializadas como Revista de Educación; *Educational Research Review*; e *International Journal of Educational Development*. Los términos clave utilizados fueron "deserción escolar", "abandono escolar", "factores de deserción", "Ecuador" y "adolescentes". La selección de información válida y actualizada se centró en aquellos estudios que se vinculan directamente con el fenómeno de la deserción escolar en Ecuador.

Se dio prioridad a la selección de estudios y documentos que emplearan metodologías cualitativas, análisis de contenido cualitativo, con el fin de capturar las experiencias de los actores y autores involucrados en la deserción escolar. Los criterios de inclusión para evaluar la validez y confiabilidad de las fuentes seleccionadas incluyeron la relevancia del tema, el rigor metodológico, y la actualidad de las publicaciones (últimos diez años).

Inicialmente, se identificaron 150 textos, que se depuraron utilizando los criterios mencionados anteriormente. Al final, se seleccionaron 25 estudios que cumplieran con todos los criterios de inclusión definidos para esta investigación. Luego se eliminaron 6 que no tenían acceso abierto y 9 aparecían con duplicidad en bases de datos, quedando finalmente 10 investigaciones que por su relevancia y cumplimiento de los criterios se incluyeron en la sistematización.

La información recopilada a partir de estos estudios cualitativos se organizó y categorizó en base a temas emergentes y patrones temáticos, como factores socioeconómicos, familiares, escolares y personales. Estas categorías se definieron a través de un proceso iterativo de revisión de los textos y discusión entre los investigadores.

Organización y categorización de la información

La información recopilada a partir de estos estudios cualitativos se organizó y categorizó en base a temas emergentes y patrones temáticos. Las principales categorías definidas fueron:

- Factores socioeconómicos: Incluye aspectos como la situación económica familiar, necesidad de trabajar, y recursos económicos limitados.
- Factores familiares: Comprende la estructura familiar, apoyo parental, y problemas familiares.
- Factores escolares: Se refiere a la calidad de la enseñanza, relaciones con docentes y compañeros, y el ambiente escolar.
- Factores personales: Abarca la motivación, autoestima, problemas de salud y experiencias personales de los estudiantes.
- Impacto de la pandemia: Enfoca los cambios en el proceso educativo debido a la pandemia de COVID-19, como la conectividad a internet y los recursos tecnológicos.

Se utilizaron métodos de codificación abierta para identificar temas recurrentes en los datos. Para identificar los temas emergentes, se utilizaron los siguientes métodos de codificación abierta:

1. Lectura inicial: Se realizó una lectura completa de los textos y se consideró ideas y palabras clave que parecían relevantes para el fenómeno de estudio.



2. **Anotaciones marginales:** Durante la lectura inicial, se realizaron anotaciones para señalar posibles categorías o temas.
3. **Fragmentación de textos:** Los textos se fragmentaron en unidades de significado más pequeñas, como frases o párrafos que abordaban aspectos específicos de la deserción escolar.
4. **Agrupación de códigos:** Los códigos iniciales se agruparon en categorías más amplias basadas en similitudes y relaciones temáticas.
5. **Revisión iterativa:** Se realizaron revisiones para refinar y consolidar las categorías.

Para la síntesis de hallazgos, se integraron los resultados cualitativos destacados de cada estudio para construir una narrativa coherente sobre las experiencias de deserción escolar en Ecuador. Se llevaron a cabo la identificación y análisis de resultados de los diferentes estudios con el fin de identificar similitudes y diferencias entre ellos. Finalmente, se identificaron las implicaciones y recomendaciones derivadas de estos hallazgos para la práctica educativa.

Esta metodología detallada asegura un enfoque riguroso y sistemático para comprender las causas y consecuencias de la deserción escolar desde diversas perspectivas, proporcionando una base sólida para el desarrollo de intervenciones efectivas.

Resultados y discusión

Se analizaron 25 fuentes iniciales, de las cuales se sistematizaron 10 investigaciones relevantes. Los hallazgos revelaron que los factores socioeconómicos, como la pobreza y la necesidad de trabajar, junto con problemas familiares, deficiencias institucionales y la baja calidad educativa, fueron las principales causas de abandono escolar. Los estudios incluidos se muestran en la tabla 2.

Tabla 2. Resultados de la revisión sistemática sobre deserción escolar.

Autor(es) y Año	Síntesis de contenido sistematizado
Rodríguez, Galarza & Vásquez (2017)	La pobreza obliga a los adolescentes a abandonar la escuela para trabajar y apoyar económicamente a sus familias.
Peña, Soto & Calderón (2016)	La falta de apoyo familiar, baja escolaridad de los padres y conflictos en el hogar aumentan la deserción escolar.
Morán et al., (2024)	Factores del entorno familiar que influyen en la deserción escolar de los estudiantes del subnivel superior.
Romero & Hernández (2019)	Educación de baja calidad, docentes poco capacitados y escasos recursos motivan el abandono escolar.
Pachay & Rodríguez (2020)	La pandemia afectó la continuidad educativa por la falta de conectividad y dispositivos en zonas rurales.
Castillo Noboa y Santillán-Lima (2023)	Los costos educativos y la pobreza limitan el acceso a la educación, especialmente en zonas rurales.
Borbor & Torres Gómez (2022)	La falta de infraestructura, recursos y conectividad agravó la deserción durante la pandemia.



León Alvarado (2023)	La baja participación familiar y la presión económica fomentan el abandono escolar.
Vásconez Altamirano (2023)	Problemas familiares y ausencia de apoyo emocional reducen la motivación estudiantil.
Salgado (2025)	Desigualdad educativa en zonas rurales y urbanas del Ecuador: un análisis de deserción.

La Tabla 2 presenta una síntesis de los principales hallazgos obtenidos a partir de la revisión sistemática sobre los factores asociados a la deserción escolar en adolescentes. En ella se evidencia que los factores socioeconómicos, como la pobreza y la necesidad de contribuir al ingreso familiar, constituyen una de las causas más recurrentes del abandono escolar (Rodríguez, Galarza & Vásquez, 2017; Castillo Noboa et al., 2023). Asimismo, las condiciones del entorno familiar, como la falta de apoyo emocional y educativo, la baja escolaridad de los padres y los conflictos intrafamiliares, también juegan un papel determinante (Peña, Soto & Calderón, 2016; Vásconez Altamirano, 2023). En este orden de ideas Moran et al. (2024) destaca los factores del entorno familiar que influyen en la deserción escolar de los estudiantes del subnivel superior.

En el ámbito educativo, se resalta la influencia negativa de una enseñanza de baja calidad, la deficiente infraestructura y la escasa preparación docente (Romero & Hernández, 2019). Un factor transversal a todos estos elementos ha sido el impacto de la pandemia de COVID-19, la cual agravó las desigualdades existentes, principalmente por la falta de acceso a tecnologías y conectividad en zonas rurales (Pachay & Rodríguez, 2020; Borbor Gonzalez et al., 2022).

Finalmente, los estudios revisados coinciden en la necesidad de analizar las causas de deserción tanto en las zonas rurales como urbanas e implementar estrategias integrales que incluyan apoyo económico, fortalecimiento del rol familiar y mejoras en la gestión educativa (Salgado, 2025), con el fin de reducir los índices de deserción y promover una educación más equitativa.

La deserción escolar es un fenómeno multifacético que ha sido objeto de diversas investigaciones debido a su impacto negativo tanto a nivel individual como social. Los resultados obtenidos en esta investigación se alinean con la teoría existente y aportan nuevas perspectivas sobre los factores que influyen en la deserción escolar en Ecuador.

Según el estudio de Castillo Noboa y Santillán-Lima (2023), la deserción escolar en educación media está influenciada por factores económicos, académicos y familiares, y tiene consecuencias negativas en la empleabilidad y desarrollo económico de los individuos. Este estudio enfatiza la importancia de estrategias adaptadas a las circunstancias locales y la supervisión de la tecnología en la educación.

Durante la pandemia de COVID-19, el estudio de Borbor González et al. (2022) destacó un aumento significativo de la deserción escolar debido a la transición a la educación virtual y la falta de acceso a internet y dispositivos tecnológicos en muchos hogares, especialmente en zonas rurales. Este hallazgo es consistente con la investigación de Pachay y Rodríguez (2021), quienes señalaron que los problemas económicos y de conectividad contribuyeron significativamente al abandono escolar durante el confinamiento.



En esta investigación, se identificaron factores económicos, familiares y pedagógicos como los principales determinantes de la deserción escolar, coincidiendo con los hallazgos de Sulca (2020). La metodología cualitativa empleada permitió captar las voces y experiencias de los actores involucrados, revelando que la falta de apoyo educativo y motivacional, así como los problemas económicos, son las causas predominantes de la deserción escolar en Ecuador.

Además, el estudio de Roldan-Quijije (2025) resalta la importancia de la participación familiar en la continuidad educativa, concluyendo que fortalecer el vínculo entre familia e instituciones educativas es esencial para reducir la deserción y lograr un progreso académico satisfactorio en los estudiantes.

Esta investigación ha profundizado en el entendimiento de las causas y consecuencias de la deserción escolar en Ecuador, aportando evidencia cualitativa que respalda la necesidad de implementar estrategias educativas adaptadas a las realidades locales. La integración de resultados cualitativos destacados de cada estudio ha permitido construir una narrativa coherente sobre las experiencias de deserción escolar.

Los hallazgos de esta investigación tienen importantes implicaciones para la práctica educativa y la formulación de políticas públicas. Es crucial considerar un cambio en los modelos educativos tradicionales y promover la igualdad de condiciones educativas, abordando las situaciones particulares que llevan a los estudiantes a abandonar la educación.

La discusión de la investigación sobre la deserción escolar en Ecuador abarca varios aspectos clave que interrelacionan la teoría y los hallazgos empíricos. Esta sección examina cómo los resultados obtenidos se alinean o contrastan con la literatura existente, proporcionando un análisis comprensivo de los factores y consecuencias de la deserción escolar.

Factores contribuyentes a la deserción escolar

La deserción escolar tiene un impacto negativo significativo en la economía y la cohesión social de las comunidades afectadas. Los jóvenes que abandonan la escuela enfrentan mayores tasas de desempleo y subempleo, y tienen menos oportunidades de acceder a trabajos bien remunerados. Este ciclo perpetúa la pobreza y limita el desarrollo económico y social de las comunidades, creando un círculo vicioso difícil de romper (UNICEF, 2021). Dentro de los factores que contribuyen a la deserción escolar se encuentran:

- **Factores socioeconómicos:** La investigación confirma que los factores socioeconómicos desempeñan un papel crucial en la deserción escolar. La pobreza y la falta de recursos económicos obligan a muchos estudiantes a abandonar la escuela para trabajar y apoyar a sus familias. Este hallazgo es consistente con estudios previos que indican que la deserción escolar es más prevalente en contextos de bajos ingresos y áreas rurales (Moreno, 2013). En Ecuador, esta situación es evidente en diversas comunidades, donde la falta de acceso a recursos básicos y oportunidades económicas limita la capacidad de los jóvenes para continuar su educación (UNICEF, 2021).
- **Factores culturales y lingüísticos:** La deserción escolar entre los estudiantes indígenas en Ecuador se ve exacerbada por barreras culturales y lingüísticas. Los estudiantes que hablan lenguas indígenas enfrentan desafíos adicionales en el sistema educativo, donde el español es el idioma predominante de instrucción (De la Cruz y Heredia, 2019). Estos estudiantes a menudo experimentan sentimientos de vergüenza y exclusión, lo que contribuye a su abandono escolar. Este fenómeno se alinea con estudios



realizados en otras regiones de América Latina, que también destacan la discriminación y la falta de adaptación cultural como factores críticos (Zambrano y León, 2022)

- **Factores familiares:** La dinámica familiar también influye significativamente en la deserción escolar. Las familias numerosas, la falta de apoyo educativo en el hogar y los problemas de salud en la familia son factores que limitan la capacidad de los estudiantes para asistir y desempeñarse en la escuela (Moran et al., 2024). En Ecuador, estos problemas se manifiestan de manera aguda en las áreas rurales y entre las poblaciones más vulnerables, exacerbando las tasas de deserción escolar.

Al comparar los resultados de esta investigación con la literatura existente, se observa una coherencia general en cuanto a los factores socioeconómicos, culturales y familiares que influyen en la deserción escolar. Sin embargo, la situación en Ecuador destaca por la intensidad de estos factores y su interrelación compleja. La evidencia recopilada en este estudio subraya la necesidad de políticas educativas que aborden no solo las barreras económicas, sino también las culturales y lingüísticas, especialmente para las poblaciones indígenas.

Las implicaciones de estos hallazgos son claras; es esencial desarrollar políticas educativas inclusivas y culturalmente sensibles que promuevan la retención escolar. Las intervenciones deben centrarse en proporcionar apoyo económico a las familias, mejorar la capacitación de los docentes en enfoques interculturales y aumentar la accesibilidad a recursos educativos en lenguas indígenas. Además, se deben implementar programas de apoyo psicosocial para abordar los problemas de salud mental relacionados con la deserción escolar.

La deserción escolar en Ecuador es un fenómeno complejo que requiere una comprensión completa de sus causas y la implementación de estrategias adecuadas para apoyar a los estudiantes en riesgo. La combinación de factores económicos, familiares y educativos debe ser abordada de manera integral para fomentar el compromiso y éxito académico de los estudiantes, contribuyendo así al desarrollo social y económico del país.

Conclusiones

La deserción escolar en adolescentes ecuatorianos se configura como un fenómeno complejo, influenciado por una interacción de factores socioeconómicos, familiares, institucionales y académicos. La revisión bibliográfica permitió identificar que la pobreza, la necesidad de incorporarse tempranamente al trabajo, la falta de recursos tecnológicos y la deficiente infraestructura educativa inciden de manera determinante en el abandono escolar, especialmente en contextos rurales y vulnerables.

Las condiciones del entorno familiar y escolar resultan claves para la permanencia educativa. La escasa participación de las familias en el proceso formativo, junto con problemáticas como la violencia intrafamiliar y la falta de apoyo emocional, debilitan la motivación de los adolescentes. Asimismo, la baja calidad de la enseñanza, la falta de metodologías adaptadas a las necesidades individuales y la limitada capacitación docente agravan esta problemática, acentuada aún más por los efectos de la pandemia de COVID-19.

Para enfrentar eficazmente la deserción escolar, se requiere la implementación de estrategias educativas integrales que combinen programas de apoyo económico, fortalecimiento del vínculo entre familia y escuela, y mejoras en la infraestructura y calidad docente. Es fundamental adoptar políticas inclusivas, culturalmente pertinentes y sostenibles, que involucren la cooperación activa del Estado, las comunidades, las instituciones



educativas y las familias, orientadas a garantizar una educación equitativa y de calidad para todos los adolescentes.

Referencias

- Beltrán, L. (2020). Estrategias pedagógicas para prevenir la deserción escolar en los estudiantes de los grados cuarto y quinto del Centro Educativo los Guayabos, Municipio de Vélez Santander. Recuperado el 10 de 06 de 2022, de UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD: <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/38348/lbeltranca.pdf?sequence=3>
- Bondieu, P. (2011) Las estrategias de la reproducción social. Editorial Siglo Veintiuno. Buenos Aires. Argentina. <https://www.redmovimientos.mx/2016/wp-content/uploads/2016/10/Las-Estrategias-de-La-Reproduccion-Social-Pierre-Bourdieu.pdf>
- Borbor Gonzalez, S. D., Briones Cruz, J. G., & Torres Gómez, O. T. (2022). Incidencia de la pandemia en los índices de deserción escolar en el sistema educativo ecuatoriano. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(5), 816-826. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4687>
- Castillo Noboa, E. M., & Santillán-Lima, J. C. (2023). Desafíos de la Educación Media: Deserción Escolar y sus Implicaciones. Prometeo Conocimiento Científico, 3(1), e41. <https://doi.org/10.55204/pcc.v3i1.e41>
- De la Cruz, I. y Heredia, B. (2019). Asistencia y deserción escolar de la juventud indígena en Secundaria. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 21, e24, 1- 11. doi:10.24320/redie.2019.21.e24.1973 Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/916/91664838013/91664838013.pdf>
- Díaz, R., & Muñoz, A. (2012). Los murales y carteles como recurso didáctico para enseñar ciencias en Educación Primaria. Revista Eureka Sobre Enseñanza y Divulgación de Las Ciencias, 10(3), 468–479. doi:10.25267/rev_eureka_ensen_divulg_cienc.2013.v10.i3.12
- Florenzano Urzúa, R. (1994). Familia y salud de los jóvenes. In *Familia y salud de los jóvenes* (pp. 186-186).
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714p .
- Himmel, E. (2018). Modelos de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/268337620_Modelo_de_analisis_de_la_desercion_estudiantil_en_la_educacion_superior/link/55c0f3c008ae9289a09cfc05/download
- Jimerson, S. R., Anderson, G. E., & Whipple, A. D. (2012). Winning the battle and losing the war: Examining the relation between grade retention and dropping out of high school. Psychology in the Schools, 49(4), 406-417.
- López, M., & Urquía, N. (2019). Factores asociados a la deserción escolar: un estudio de caso en una comunidad marginal. Educación y Futuro, 21(42), 87-104.



- Morán Vélez, G. J., Mena Morán, D.G., Briones Cortez, O.L., López Vidal K.L. (2024) Factores del entorno familiar en la deserción escolar de los estudiantes del subnivel superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay. V (5). p 987.DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2661>
- Pachay, M., & Rodríguez, M. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. *Revista Polo del conocimiento*, 6(1), 130-155.
- Pachay, M., & Rodríguez, M. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. *Polo del conocimiento*. (Edición núm. 54) Vol. 6, No 1, 130-155. doi:10.23857/pc.v6i1.2129
- Peña, J., Soto, V., & Calderón, U. (2016). La influencia de la familia en la deserción escolar: Estudio de caso en estudiantes de secundaria de dos instituciones de las comunas de Padre las Casas y Villarrica, Región de la Araucanía, Chile.
- Richards, C. (2009), Entrevista, proyecto de investigación: “La reforma de la justicia juvenil desde la perspectiva de sus actores”, Escuela de Sociología, UAHC.
- Rodríguez, C., Pérez, L. M., & García, D. (2018). Compromiso escolar y rendimiento académico en adolescentes. *Psicología Educativa*, 24(2), 113-119.
- Rodríguez, M., Galarza, D., & Vásquez, M. (2017). Construcción social del proyecto de vida y el impacto en la deserción escolar en el nivel básico.
- Roldan-Quijije, S. N. (2025) El rol de la familia en el proceso educativo: Investigación sobre cómo las dinámicas familiares y la falta de apoyo en el hogar impactan el desempeño escolar. *Revista Científica ZAMBOS*. 4(1). <https://revistaczambos.utelvtse.edu.ec/index.php/home/article/view/85?articlesBySameAuthorPage=5>
- Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2), 33-59.
- Romero, E., & Hernández, M. (2019). Análisis de las causas endógenas y exógenas del abandono escolar temprano: Una investigación cualitativa.
- Rumberger, R. W. (2011). *Dropping out: Why students drop out of high school and what can be done about it*. Harvard University Press.
- Salgado Oviedo, P. B. (2025) Desigualdad educativa en zonas rurales y urbanas del Ecuador. *Revista perspectivas sociales y administrativas*. 3(1). 5-16. <https://perspectivas.esprint.tech>
- Sulca, I. (2020). Factores determinantes en la deserción escolar de los estudiantes del CEBA “Faustino Sánchez Carrión” de Miraflores en Ayacucho - 2019. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Huancavelica], Repositorio UNH, Huancavelica. Retrieved from



<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3247/TESISSEG-ESP-FED-2020-SULLCA%20PILLACA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- UNESCO. (2021). La UNESCO alerta que 117 millones de alumnos a través del mundo permanecen aún sin escolarizar. Obtenido de <https://es.unesco.org/news/unesco-alerta-que-117-millones-alumnos-traves-del-mundo-permanecen-aun-escolarizar>
- UNICEF. (2021). Casi 2 de cada 3 niños, niñas y adolescentes siguen fuera de las aulas en América Latina y el Caribe. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/casi-2-de-cada-3-ninos-ninas-y-adolescentes-siguen-fuera-de-las-aulas-en-america-latina-y-el-caribe#:~:text=CIUDAD%20DE%20PANAM%C3%81%2C%2016%20de,las%20%C3%BAltimas%20estimaciones%20de%20UNICEF> .
- Vásconez Altamirano, G. E. (2023). Modelo de predicción de deserción escolar en los estudiantes de la unidad educativa Los Andes por impacto de la pandemia. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(1), 3038-3052. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4640>
- Valle Taiman, A (2022) La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación. Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://files.pucp.edu.pe/facultad/educacion/wp-content/uploads/2022/04/28145648/GUIA-INVESTIGACION-DESCRIPTIVA-20221.pdf>
- Vizúete, R. (2017). Deserción Escolar de los estudiantes del colegio técnico Vicente Rocafuerte de la ciudad de Quito de la especialidad de mecánica automotriz y la repercusión en el ámbito laboral (año 2017-2017). [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador], Repositorio UCE, Quito. Retrieved from <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14152/1/T-UCE-0010-ET002-2018-.pdf>
- Zambrano, Mora A. y León, R. (2022) Discriminación social y adolescencia en América Latina. Revista de pedagogía crítica Ramón Freire. N.1. https://www.researchgate.net/publication/318842776_Discriminacion_social_y_adolescencia_en_America_Latina .

