



EDUCACIÓN EN CONTEXTOS DE CRISIS: REVISIÓN SISTEMÁTICA SOBRE DESAFÍOS Y ESTRATEGIAS DE RESPUESTA EN AMÉRICA LATINA

EDUCATION IN CRISIS CONTEXTS: A SYSTEMATIC REVIEW OF CHALLENGES AND RESPONSE STRATEGIES IN LATIN AMERICA

María Isabel Barrios Cedeño ^{1*}

¹ Unidad Educativa: Fiscomisional Santa María De Nazareth. Distrito de Educación 08h01 La Unión - Quininde - Esmeralda – Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-5989-8992>. Correo: mary.isa.81@hotmail.com

Alexandra María Moreira Quiroz ²

² Unidad Educativa: General Medardo Alfaro del Distrito de Educación 23d02. Santo Domingo. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-1815-8096>. Correo: alexandra.moreira@educacion.gob.ec

Paula Begonia Vera Pérez ³

³ Unidad Educativa Luis Vargas Torres del Distrito de Educación 23d03. La Concordia. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-5752-3572>. Correo: paula.vera@educacion.gob.ec

Erika Vanessa Marcillo Solorzano ⁴

⁴ Unidad Educativa Agustin Ocampo Santander Distrito de Educación 23d03. La Concordia - Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-1901-932X>. Correo: erikamarcillo@hotmail.com

* Autor para correspondencia: mary.isa.81@hotmail.com

Resumen

El presente trabajo aborda el impacto de diversas crisis en el ámbito educativo, centrándose en conflictos armados, desastres naturales, crisis económicas y pandemias. Se analiza cómo estas situaciones afectan la infraestructura escolar, el acceso a la educación, la calidad de la enseñanza y el bienestar psicosocial de estudiantes y docentes. El objetivo principal es llevar a cabo una revisión sistemática de la literatura sobre el impacto de las crisis en el ámbito educativo, que permita la identificación de los desafíos recurrentes, y las estrategias de respuesta adoptadas y sintetizar las lecciones aprendidas que garanticen una educación de



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

calidad en contextos de alta vulnerabilidad. Se realizó una revisión bibliográfica de estudios originales, revisiones sistemáticas, ensayos, informes, artículos en revistas, tesis, libros y trabajos de investigación. La selección de estudios se basó en criterios de inclusión y exclusión específicos, con un enfoque en trabajos publicados en inglés y español. Las crisis analizadas presentan desafíos únicos que afectan múltiples componentes del sistema educativo. Se identificaron diversas estrategias implementadas para mitigar estos efectos, incluyendo la reconstrucción de infraestructura, el apoyo psicosocial y la adopción de tecnologías educativas. Las crisis tienen un impacto significativo en la educación, afectando la continuidad y calidad del servicio educativo. Las estrategias adoptadas varían en efectividad, y es crucial aprender de las experiencias pasadas para mejorar la planificación y respuesta futura, asegurando una educación continua y de calidad en contextos de crisis.

Palabras clave: educación en crisis; conflictos armados; pandemia; crisis políticas

Abstract

This study addresses the impact of various crises on the educational sector, focusing on armed conflicts, natural disasters, economic crises, and pandemics. It analyzes how these situations affect school infrastructure, access to education, the quality of teaching, and the psychosocial well-being of students and teachers. The main objective is to conduct a systematic review of the literature on the impact of crises in the educational field, aiming to identify recurring challenges, examine response strategies, and synthesize the lessons learned to ensure quality education in highly vulnerable contexts. A comprehensive literature review was conducted, including original studies, systematic reviews, essays, reports, journal articles, theses, books, and research papers. The selection of studies was based on specific inclusion and exclusion criteria, focusing on works published in English and Spanish. The crises analyzed present unique challenges that affect multiple components of the education system. Various strategies were identified to mitigate these effects, including infrastructure reconstruction, psychosocial support, and the adoption of educational technologies. Crises have a significant impact on education, affecting the continuity and quality of educational services. The effectiveness of the strategies adopted varies, and it is crucial to learn from past experiences to improve planning and future responses, ensuring continuous and quality education in crisis contexts.

Keywords: education in crisis; armed conflicts; pandemic; political crises

Fecha de recibido: 08/02/2025

Fecha de aceptado: 17/05/2025

Fecha de publicado: 25/04/2025

Introducción

En el escenario global contemporáneo, la humanidad se enfrenta a una serie de desafíos multifacéticos que impactan profundamente en el ámbito socioeconómico, político y, especialmente, en el sector educativo. La



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) ha destacado que la pandemia de COVID-19 ha exacerbado las brechas existentes en el acceso a la educación, con millones de niños y jóvenes en todo el mundo enfrentando interrupciones significativas en su aprendizaje debido al cierre de escuelas y la transición al aprendizaje a distancia (UNESCO, 2020).

Además, informes recientes del Banco Mundial han señalado que la crisis sanitaria ha expuesto y profundizado las desigualdades educativas, especialmente en términos de acceso a la tecnología y recursos educativos (Banco Mundial, 2021). Esto ha llevado a un aumento en la disparidad educativa entre países y dentro de ellos, con grupos marginados y comunidades vulnerables enfrentando mayores dificultades para acceder a la educación de calidad.

En cuanto a evidencia académica, un estudio realizado por López-Hernández (2020) examinó el impacto de la pandemia en la educación y encontró que los estudiantes de áreas rurales y de bajos recursos fueron los más afectados por la falta de acceso a dispositivos y conectividad a internet para el aprendizaje en línea. Otro estudio realizado por Smith y Smith (2021) identificó que la pandemia ha acelerado la necesidad de transformación en los modelos educativos tradicionales, con un enfoque creciente en la integración de tecnología y la adaptación de prácticas pedagógicas para el aprendizaje remoto.

En el siglo XXI, la humanidad ha sido testigo de diversas crisis globales que han sacudido los cimientos de la sociedad y han dejado un impacto duradero en el sistema educativo. La crisis financiera de 2008, por ejemplo, resultó en recortes presupuestarios significativos en muchos países, lo que afectó directamente a la inversión en educación y a la disponibilidad de recursos para infraestructura, tecnología y personal docente (Hanushek & Woessmann, 2015).

Además, las crisis de salud pública, como la pandemia de COVID-19 que comenzó en 2019, han generado interrupciones sin precedentes en la educación a nivel mundial. El cierre de escuelas, la transición abrupta a la educación a distancia y la brecha digital han exacerbado las desigualdades existentes en el acceso a la educación y han planteado desafíos significativos para la enseñanza y el aprendizaje (UNESCO, 2020). Ha tenido un impacto sin precedentes en la educación. Según datos de la UNESCO, más de 1.600 millones de estudiantes en todo el mundo se vieron afectados por el cierre de escuelas debido a la pandemia, lo que representó un cambio sin precedentes en la forma en que se brinda la educación (UNESCO, 2020).

En los últimos años, el sistema educativo en América Latina ha enfrentado una serie de desafíos que van más allá de las dificultades inherentes a su funcionamiento interno. Estos desafíos se dividen en dos categorías principales: los fenómenos críticos dentro del sistema educativo y los fenómenos críticos sociales que impactan en el mismo (Unidad Latina, 2023).

Los fenómenos críticos dentro del sistema educativo incluyen problemas como la falta de financiamiento adecuado, la baja calidad de la enseñanza, la infraestructura escolar deficiente y la falta de recursos pedagógicos. Estos desafíos afectan directamente la capacidad del sistema educativo para brindar una educación de calidad y equitativa para todos los estudiantes. Por ejemplo, la falta de financiamiento puede resultar en la falta de recursos para contratar docentes calificados, mejorar la infraestructura escolar o proporcionar materiales educativos adecuados (UNESCO, 2017).



En América Latina, la inversión en educación como proporción del Producto Interno Bruto (PIB) varía significativamente entre países, pero en general, ha estado en el rango del 4% al 6% en los últimos años. Sin embargo, esta cifra ha fluctuado debido a diversas crisis económicas y ajustes presupuestarios (UNESCO, 2017). En algunos países, la proporción del PIB dedicada a la educación ha disminuido en los últimos años debido a recortes presupuestarios y crisis económicas. Por ejemplo, según datos de la UNESCO, varios países de la región han experimentado una reducción en su inversión educativa como parte de medidas de austeridad económica.

En Brasil, la inversión en educación ha sido afectada por la crisis económica y los ajustes fiscales. Entre 2015 y 2017, el gasto público en educación como porcentaje del PIB disminuyó, pasando de alrededor del 6% a aproximadamente el 5% del PIB. Esto se debió en parte a la recesión económica que enfrentó el país y a las medidas de austeridad implementadas para controlar el déficit fiscal (Banco Mundial, 2018).

El gasto por alumno también varía considerablemente en la región. En promedio, los países de América Latina gastan menos por alumno en comparación con países desarrollados. Según el Banco Mundial, el gasto por alumno en la región puede ser tan bajo como \$1000 USD anuales en algunos países, mientras que, en otros más desarrollados dentro de la región, puede llegar a alrededor de \$3000 USD (UNESCO, 2020).

El Instituto Mexicano para la Competitividad (IMCO) examinó el Proyecto de Presupuesto de Egresos de la Federación (PPEF) 2024, señalando que se planea destinar un billón 19 mil 449 millones de pesos a la educación. Aunque esta cantidad es la más alta del sexenio, es un 3.6% menor en términos reales en comparación con el presupuesto de 2015, el año con la mayor asignación (Staff, 2023).

Por otro lado, los fenómenos críticos sociales incluyen problemas como la pobreza, la desigualdad, la violencia y la exclusión social. Estos factores externos pueden tener un impacto significativo en la educación al afectar el acceso a la misma, la participación en el proceso educativo y los resultados académicos de los estudiantes. Por ejemplo, la pobreza puede impedir que los niños asistan a la escuela debido a la necesidad de trabajar para ayudar a mantener a sus familias, mientras que la violencia en las comunidades puede crear un entorno escolar inseguro que dificulta el aprendizaje (Banco Interamericano de Desarrollo [BID], 2019).

A nivel local, en Ecuador, la pandemia de COVID-19 también ha tenido un impacto significativo en el sistema educativo. El cierre de escuelas y la transición a la educación en línea representaron un desafío especialmente importante en un país. Según datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), alrededor del 40% de los hogares ecuatorianos no tenían acceso a internet (INEC, 2020), lo que dificultaba el acceso a la educación en línea para muchos estudiantes. Esta situación puso de relieve la necesidad de implementar medidas urgentes para garantizar la continuidad del aprendizaje, especialmente para aquellos en situaciones de vulnerabilidad.

Actualmente en Ecuador, a lo largo de su historia, ha vivido una sucesión de conflictos armados de distinto tipo e intensidad: paros, violencia política partidista, guerrillas, paramilitarismo, grupos narcoterroristas, complejizándose aún más con la presencia del narcotráfico; sobre este último, el campo abordar es muy amplio y que ha sido afrontado desde distintas disciplinas y variados enfoques.

En junio de 2022, Ecuador enfrentó una nueva ola de protestas lideradas por la CONAIE y otros movimientos sociales, en oposición a las políticas económicas del gobierno. Estas manifestaciones, que se prolongaron por



más de dos semanas, provocaron el cierre temporal de numerosas escuelas debido a bloqueos viales e inseguridad generalizada (Sands, 2022). Estos episodios demuestran cómo la inestabilidad política y social puede interrumpir gravemente los procesos educativos, profundizando las desigualdades ya existentes. En este contexto, la combinación de crisis políticas, económicas y naturales ha deteriorado el acceso equitativo a una educación de calidad, afectando especialmente a las poblaciones más vulnerables del país (Rodríguez, 2020).

La educación en tiempos de crisis presenta desafíos significativos, pero también oportunidades de transformación y mejora. La pandemia de COVID-19 ha evidenciado las vulnerabilidades del sistema educativo a nivel mundial y local, pero también ha impulsado la implementación de medidas innovadoras y la búsqueda de soluciones creativas. Para superar estos desafíos y garantizar el derecho a una educación de calidad para todos, es fundamental el compromiso y la colaboración de todos los actores involucrados en el proceso educativo. Reconocer que alternativas se pueden aplicar, de igual forma estrategias para afrontar las diferentes situaciones de crisis que afronta la educación.

En este contexto, resulta fundamental abordar el impacto de las crisis en el ámbito educativo, tanto a nivel global como en el caso específico de Ecuador, donde factores como la inestabilidad política, los desastres naturales y las crisis económicas han expuesto la vulnerabilidad del sistema educativo. Es necesario identificar los desafíos específicos que enfrentan los sistemas educativos en situaciones de crisis, analizar las respuestas institucionales y las políticas implementadas, y proponer estrategias efectivas que garanticen el acceso equitativo a una educación de calidad en todo momento. Para ello, se propone realizar una revisión bibliográfica exhaustiva que permita sistematizar los desafíos recurrentes, las estrategias adoptadas y las lecciones aprendidas, a fin de fortalecer la resiliencia educativa en contextos adversos y asegurar la continuidad del aprendizaje, especialmente para las poblaciones más vulnerables.

Materiales y métodos

Para el desarrollo de esta investigación, se llevó a cabo una búsqueda detallada de la literatura relacionada con el tema de la educación en situaciones de crisis. Se utilizó la base de datos académicas como Google Académico, para identificar artículos relevantes. Se utilizaron términos de búsqueda como "educación", "crisis", "desastres naturales", "conflictos armados", "pandemia", y sus combinaciones.

Se encontraron estudios originales, revisiones sistemáticas, ensayos, informes publicaciones, artículos en revistas sobre educación, tesis, libros, trabajos de investigación. Pero los estudios seleccionados abordaron el impacto de diferentes tipos de crisis en el ámbito educativo, así como las estrategias y medidas adoptadas para mitigar sus efectos. Se incluyeron tanto trabajos en español como en inglés para garantizar una comprensión integral del tema.

La selección de estudios basados en los criterios de inclusión y exclusión establecidos. Se resolvieron las discrepancias a través de la revisión de discusiones y consenso de los trabajos analizados. Se extrajeron los siguientes datos de los estudios seleccionados: autor(es), año de publicación, relación de objetivo del estudio, tipo de crisis abordada, población de estudio, principales hallazgos y recomendaciones.

La identificación de las experiencias significativas se basó en criterios como la magnitud del impacto en el sistema educativo la innovación en las respuestas adoptadas, la relevancia para la situación actual y la



disponibilidad de datos confiables y análisis detallados (Rodríguez & Pérez, 2020). Se tomaron en cuenta aquellas experiencias que ofrecen lecciones prácticas y soluciones efectivas son seleccionadas para su inclusión en el análisis. Los parámetros que se consideraron fueron:

Lectura de títulos y resúmenes para identificar relevancia, revisión de evaluación de los estudios seleccionados para confirmar su pertinencia y calidad. Se considera la tasa de deserción escolar, el porcentaje de estudiantes que pierden acceso a la educación, la duración de la interrupción educativa, y el alcance de la afectación en términos de número de instituciones educativas impactadas (Rodríguez & Pérez, 2020). Se evalúa la originalidad de las soluciones implementadas, su adaptabilidad a diferentes contextos y la sostenibilidad de estas medidas a largo plazo.

Se analiza cómo el impacto abordó problemas emergentes y actuales, ajustándose a las realidades sociales, económicas y culturales del momento. Se consideran tanto los datos cualitativos como cuantitativos, asegurando que la evidencia presentada sea robusta y detallada.

Parámetros para la magnitud del impacto

Para evaluar la magnitud del impacto en el sistema educativo, se utilizan los siguientes parámetros:

- Tasa de deserción escolar: Incrementos en deserción escolar se consideran de alto impacto.
- Acceso a la educación: Una reducción en el acceso a la educación.
- Interrupción educativa: Cierres de escuelas se clasifican como de alto impacto.
- Instituciones afectadas: Afectaciones en las instituciones educativas de una región indican un impacto severo.

Se consideró que los trabajos seleccionados fueran enfocados en estudiantes, docentes o instituciones educativas que se ven afectados positivamente por la intervención. También analizar si los cambios introducidos son sostenibles a largo plazo y si los beneficios persisten después de que la intervención directa haya terminado.

A través de un proceso de síntesis, se destacaron los efectos multifacéticos de las crisis en la educación, incluyendo aspectos como la adaptación de modalidades de enseñanza, el acceso a recursos educativos, la salud mental de los estudiantes y docentes, así como los desafíos institucionales, socioeconómicos. Y se proporcionó una narrativa coherente que reflejara la diversidad de la literatura revisada.

En la tabla 1 se puede observar el resumen de la búsqueda general para la revisión bibliográfica, donde están los parámetros de la base de datos donde se recolectará la información, palabra que se utilizó como búsqueda general, tipo de estudio, rango de años en cuanto a su publicación, resultados.

Tabla 1. Resumen de búsqueda general.

Base de Datos	Google Académico
Tema	Revisión bibliográfica sobre la educación en situaciones de crisis.
Tipo de estudio	Publicaciones, tesis, investigaciones, artículos, libros o textos académicos.
Fecha	2019 - 2024
Idioma	Español



Palabra clave	“Educación”	“Crisis”	“Desastres Naturales”	“Conflicto Armado”	“Pandemia”
Resultados	10 500	17 500	5 370	5 460	17 500

El periodo a tomar en cuenta es del 2019 – 2024, durante este período, se han producido una serie de eventos a nivel mundial que han afectado significativamente a la educación, como la pandemia de COVID-19, conflictos políticos, conflictos armados, entre otros, al menos en Ecuador. Estos eventos proporcionan un contexto relevante para estudiar cómo las crisis impactan en la educación. Dado que este período está relativamente reciente, es probable que haya una gran cantidad de datos disponibles sobre cómo la educación ha sido afectada por las crisis durante estos años. Esto permitirá realizar un análisis más completo y detallado.

En la tabla 2 como se puede observar, se realizó una búsqueda específica cumpliendo los parámetros ya detallados anteriormente, por lo tanto la búsqueda de los temas fueron “La educación en situaciones de crisis” y “La educación en situaciones de crisis en Ecuador”, donde sus resultados inicial arrojaron 603 000 y 225 000 trabajos relacionados, respectivamente, y se clasifico en tres secciones de filtro, donde se puede observar que el primero es por año de publicación de los trabajos (2019 – 2024), donde los resultados fueron, 24 000 y 17 800 respectivamente, los trabajos relacionados que se encontraron.

Tabla 2. Resumen de las búsquedas específicas

Temas en búsqueda	Resultado inicial	Resultados por año de publicación (2019-2024) y en español	Resultados de búsqueda según el título	Resultados por relación con el objetivo en estudio, población en estudio, crisis abordadas
La educación en situaciones de crisis	603 000	24 000	138	18
La educación en situaciones de crisis en Ecuador	225 000	17 800	0	0
Total de artículos	828 000	41 800	138	20

En el segundo filtro, fue por búsqueda del título como tal, donde “La educación en situaciones de crisis” arrojaron 138 trabajos relacionados mientras que “La educación en situaciones de crisis en Ecuador” no se obtuvo respuesta, fueron 0 trabajos relacionados.

En el tercer filtro de selección, que consideró como criterios la pertinencia con el objetivo del estudio, la población abordada y el tipo de crisis analizada, se identificaron 20 estudios relevantes relacionados con la temática general de “la educación en situaciones de crisis”. Estos trabajos cumplieron con los parámetros establecidos según la perspectiva de la autora en el marco de la presente revisión bibliográfica. No se encontraron estudios que abordaran específicamente “la educación en situaciones de crisis en Ecuador” bajo los mismos criterios. En consecuencia, el corpus final de análisis quedó conformado por 20 investigaciones que cumplen con los requisitos definidos para esta revisión.



Resultados y discusión

La presente revisión bibliográfica sistematiza un total de 20 trabajos científicos (tabla 3) que abordan la educación en situaciones de crisis, seleccionados conforme a criterios previamente establecidos: pertinencia con el objetivo de investigación, población estudiada y tipo de crisis abordada. Los estudios incluidos corresponden principalmente a artículos publicados entre 2019 y 2023, un periodo marcado por el impacto de la pandemia de COVID-19, aunque también se incluyen investigaciones relacionadas con crisis económicas, conflictos armados y desigualdades estructurales.

La mayoría de los trabajos analizan los efectos de la pandemia sobre la educación, destacando la transición hacia modalidades virtuales, las dificultades de acceso, la profundización de las brechas socioeducativas y los desafíos pedagógicos emergentes. Ejemplos representativos son los estudios de Sánchez (2022), Moreira-Arenas (2021), y Solórzano et al. (2021), centrados en la educación virtual y la percepción docente en contextos de emergencia. Otros trabajos, como el de Céspedes (2021), exploran problemáticas estructurales previas, como el impacto del conflicto armado en la educación rural en Colombia, mientras que Vega y Zuluaga (2015) abordan de forma teórica el concepto de “educación en emergencias”. Asimismo, se incorporan investigaciones enfocadas en la respuesta institucional, la innovación educativa, el bienestar docente y el financiamiento público en contextos adversos.

En conjunto, los estudios seleccionados ofrecen una perspectiva amplia y diversa de los desafíos y respuestas educativas en tiempos de crisis, aportando elementos clave para la reflexión sobre políticas, estrategias de resiliencia y lecciones aprendidas en diversos países de América Latina y Europa.

Tabla 3. Resultados elegidos bajo los parámetros seleccionados antemencionados.

Nº	Tema	Año	Autor/es	Tipo de trabajo
1	Impacto de la educación a distancia y de la educación virtual en estudiantes de primaria: la perspectiva docente.	(2022)	Sánchez, L.	Revista de Investigación de la Escuela de Ciencias Psicológicas, (5), 49-62.
2	Una respuesta a la pandemia: la innovación educativa en las escuelas chilenas. .	(2021)	Moreira-Arenas, A.	Revista Saberes Educativos, (7), 60-72
3	Gestión pedagógica en tiempos de crisis del COVID-19: Una dinámica pensada desde la práctica interdisciplinaria.	(2021)	Alvarado, N. B., Araque, Y. C., Martínez, A. A. V., & Buelvas, E. D. J. H.	Utopía y praxis latinoamericana: revista internacional de filosofía iberoamericana y teoría social, (95), 97-109.
4	Educación en tiempos de crisis sanitaria: pandemia y educación.	(2020)	Gutierrez-Moreno, A.	Revista Praxis, 16(1), 7-10.
5	La tecnología educativa en tiempos de crisis. Conrado, 16(74), 341-348.	(2020)	Cueva Gaibor, D. A.	Revista Conrado, 16(74), 341-348.



6	Teletrabajo: Productividad y bienestar en tiempos de crisis.	(2020)	Pinto, A., & Muñoz, G.	Revista Escuela de Psicología, 2, 1-10.
7	Desigualdades Socioeducativas en el Contexto Colombiano: Perspectivas de Transformación Pedagógica en Tiempo de Crisis.	(2021)	Rhenals-Ramos, J. C.	Revista Docentes 2.0, 10(1), 5-11.
8	Repensando la educación desde la crisis.	(2020)	Azmitia, O.	Libro CÍRCULOS PEDAGÓGICOS, 58.
9	La efectividad de la educación virtual frente a la pandemia en Ecuador.	(2021)	Solorzano, M. V. C., Franco, L. D. C. P., Saltos, L. E. P., & Muñoz, P. M. N.	Revista Dominio de las Ciencias, 7(2), 959-967.
10	Impacto de la crisis económica en el financiamiento y gasto público en educación en el Perú: Periodo 2020–2021.	(2021)	Pacheco Lay, G. A., Blanco, A. R. O. M., & Omar, A. R.	Revista Educación, 45(2), 219-241.
11	Fracaso escolar, crisis económica y desigualdad de oportunidades educativas: España y Argentina.	(2019)	Martínez García, J. S., & Molina Derteano, P. F.	Artículo de CONICET.
12	Impacto del COVID-19 en la educación.	(2022)	Garcia-Rey, T.	Acta de Otorrinolaringología & Cirugía de Cabeza y Cuello, 48(2), 131-132.
13	Educación virtual en tiempos de pandemia: incremento de la desigualdad social en el Perú.	(2021)	Gómez-Arteta, I., & Escobar-Mamani, F.	Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades, (15), 152-165.
14	Incidencia del conflicto armado en la educación rural en Colombia.	(2021)	Céspedes, I. G.	Revista Conocimiento Semilla, (6), 60-78.
15	Educación en emergencias o emergencias en educación.	(2015)	Vega, K., & Zuluaga, Y. E. L.	Revista Plumilla Educativa, 16(2), 324-341.
16	Covid-19 y la educación virtual ecuatoriana.	(2020)	Rea, D. H. A., Palacios, L. A. Z., & Yuquilema, J. C. P.	Investigación académica, 1(2), 53-63.



17	Crisis educacional escolar pospandemia.	(2023)	Izquierdo, S. & Ugarte, G.	Libro Puntos de referencia, 641.
18	Educación para el bien común, o la educación como bien común.	(2023)	Gavaldón Oseki, E., & Ambrosy Velarde, I. L.	Revista latinoamericana de estudios educativos, 53(1), 7-13.
19	Formación y creación en tiempos de crisis.	(2023)	Amador Baquiro, J. C., García Orozco, G., & Urueña López, J. E.	Libro de Editorial UD Universidad Distrital Francisco José de Caldas
20	Plan de continuidad educativa para emergencias y crisis.	(2023)	Vicario Solórzano, C. M., Ramírez-Montoya, M. S., & Escudero-Nahón, A.	Libro de Editorial Octedro.

Crisis sanitaria

Durante la crisis sanitaria provocada por la pandemia de COVID-19, la educación experimentó una transformación sustancial al adoptar de forma generalizada la modalidad a distancia y la enseñanza virtual, como respuesta a las restricciones impuestas. Este cambio exigió una adaptación acelerada por parte de las instituciones educativas para garantizar la continuidad del aprendizaje, a través de la implementación de plataformas digitales, herramientas de videoconferencia y estrategias pedagógicas específicas para el entorno virtual (Sánchez, 2022). Sin embargo, esta modalidad también evidenció limitaciones importantes, como la escasa interacción entre docentes y estudiantes, lo que generó desmotivación, fatiga y apatía en los alumnos, afectando negativamente el compromiso y la calidad del aprendizaje (Sánchez, 2022).

Frente a este escenario, los docentes debieron innovar en sus prácticas para mantener la motivación del estudiantado, aunque la extensa exposición frente a dispositivos digitales provocó desgaste emocional y disminución del rendimiento tanto en docentes como en estudiantes (Sánchez, 2022). En Chile, la respuesta institucional incluyó la creación de programas de formación docente a distancia, con énfasis en la innovación educativa como eje central del desarrollo profesional, lo cual representó un desafío relevante para las políticas del Ministerio de Educación (Moreira, 2021; UNESCO, 2021). Además, el teletrabajo emergió como una alternativa que, en el ámbito educativo, facilitó la adaptación de horarios y permitió una gestión más eficiente de las tareas académicas y administrativas, beneficiando tanto a docentes como a estudiantes (Pinto & Muñoz, 2020).

Crisis sociales

Durante la crisis sanitaria, el teletrabajo emergió como una herramienta clave en el ámbito educativo, permitiendo a los docentes preparar y entregar contenidos de manera más eficiente mediante recursos digitales. Esta modalidad contribuyó a mejorar la calidad del material educativo y la experiencia de



aprendizaje, aunque también evidenció efectos mixtos sobre el bienestar del profesorado, quienes enfrentaron desafíos relacionados con el aislamiento social y la salud emocional (Pinto & Muñoz, 2020). Cueva (2020) destaca que el acceso a las tecnologías es indispensable para la participación en una sociedad digital, pero la existencia de brechas tecnológicas limita su adopción plena. A pesar de ello, en contextos de crisis, estas herramientas han impulsado nuevas estrategias educativas y espacios de reflexión, requiriendo que los docentes desarrollen competencias tecnológicas mediante procesos sistemáticos de formación continua. No obstante, como señala Rhenals (2021), aún persisten desigualdades socioeducativas marcadas por la falta de preparación institucional, lo que agrava la exclusión de sectores vulnerables y limita la efectividad de las medidas adoptadas.

Desde una perspectiva crítica, Azmitia (2020) plantea que las crisis evidencian las inequidades estructurales de los sistemas educativos, afectando especialmente a las infancias y juventudes desfavorecidas. Propone que estos escenarios deben ser entendidos como oportunidades para repensar el paradigma educativo, priorizando el aprendizaje sobre la enseñanza y reivindicando el carácter transformador y político de la educación. En esta línea, llama a una reforma profunda del sistema que vaya más allá de cambios programáticos superficiales. Complementariamente, Vega y Zuluaga (2015) introducen el enfoque de “Educación en Emergencias” como un instrumento clave para garantizar el derecho a la educación durante situaciones excepcionales, tales como desastres naturales o conflictos sociales. Estos autores subrayan la importancia de la planificación estratégica a nivel territorial como herramienta para mitigar los efectos de las crisis y construir políticas públicas sólidas que aseguren la continuidad educativa.

Crisis políticas

El conflicto armado en Colombia ha tenido profundas repercusiones en el ámbito educativo, particularmente en las zonas rurales. Según Céspedes (2021), la escuela fue desinstitucionalizada y transformada en un espacio controlado por actores legales e ilegales, siendo incluso señalada como objetivo militar, lo que constituye una violación a tratados internacionales. Esta situación debilitó la función social de la escuela, al convertirla en un símbolo de violencia más que en un espacio de formación, generando en los estudiantes una asociación negativa entre educación y hechos victimizantes. En este contexto, la escuela dejó de ser un refugio seguro para convertirse en un blanco vulnerable, perdiendo su significado como promotora de desarrollo y bienestar comunitario.

Los docentes también fueron fuertemente impactados por la violencia. Céspedes (2021) señala que ser maestro en zonas rurales se convirtió en una labor de alto riesgo: muchos fueron amenazados, perseguidos o asesinados por actores armados ilegales, quienes los asociaban erróneamente con grupos insurgentes. Esta persecución forzó a muchos educadores al desplazamiento forzado, y al retornar encontraron territorios deteriorados y carentes de tejido social. Además, los niños y jóvenes expuestos constantemente a la violencia tienden a reproducir conductas agresivas tanto en la escuela como en sus comunidades, evidenciando el círculo vicioso de victimización y agresión que deja la guerra. La escuela, lejos de proteger, refleja los estragos del conflicto, y la infancia emerge como la víctima más vulnerable y afectada (Céspedes, 2021).

Crisis económicas

La crisis económica y política en Venezuela ha generado un colapso generalizado del sistema educativo, debido a factores como la hiperinflación, la escasez de alimentos y medicamentos, y la inestabilidad



institucional. Uno de los impactos más visibles ha sido el aumento de la deserción escolar, impulsado por la necesidad de los niños de incorporarse al mercado laboral para apoyar a sus familias, ante la drástica reducción del poder adquisitivo (Banco Mundial, 2022). A esto se suma la escasez de recursos básicos en las escuelas, donde más del 70% carecen de materiales esenciales y programas de alimentación escolar, provocando una disminución en la calidad educativa y en la asistencia estudiantil (UNICEF, 2021; UNESCO, 2023). Además, la migración masiva de docentes ha dejado al sistema sin personal calificado, intensificando la crisis mediante el aumento de la carga laboral sobre los maestros restantes.

En Argentina, las crisis económicas recurrentes también han tenido un impacto profundo en la educación. Entre 2018 y 2020, la inflación deterioró severamente las condiciones de vida, llevando a un incremento en las tasas de deserción escolar, especialmente en zonas rurales (Banco Mundial, 2021). Muchos adolescentes se vieron obligados a trabajar para apoyar económicamente a sus familias, priorizando la subsistencia sobre la continuidad escolar (INDEC, 2021). Además, la infraestructura educativa en Argentina presenta graves deficiencias: aproximadamente el 30% de las escuelas públicas requieren reparaciones urgentes, y muchas carecen de calefacción, materiales didácticos y acceso a tecnologías, lo que agrava la brecha digital en contextos vulnerables (Weiss, 2012; Banco Mundial, 2021).

A nivel regional, la pandemia de COVID-19 impuso desafíos sin precedentes en América Latina, afectando a más de 170 millones de estudiantes debido al cierre prolongado de instituciones educativas. La desigualdad se amplificó en contextos de pobreza, donde el acceso limitado a internet y dispositivos tecnológicos dificultó la continuidad pedagógica. Los conflictos armados en Colombia y la inestabilidad política en países como Perú y Venezuela también han mostrado cómo las crisis sociales y políticas pueden destruir el tejido educativo. En Colombia, el conflicto armado transformó las escuelas en escenarios de violencia, desplazó a docentes y deterioró la percepción del significado de la educación (Céspedes, 2021). En estos contextos, la escuela dejó de ser un espacio seguro, lo que afectó profundamente a estudiantes y comunidades.

La revisión bibliográfica evidencia que las crisis económicas, sanitarias, sociales y políticas afectan de manera multidimensional al sistema educativo. Frente a ello, se requiere una respuesta integral y sostenible, basada en la provisión de recursos adecuados, el fortalecimiento de la infraestructura escolar, el apoyo psicosocial a docentes y estudiantes, y la capacitación docente. Es fundamental que los gobiernos implementen políticas públicas orientadas a reducir las desigualdades estructurales, al mismo tiempo que la comunidad internacional juega un papel esencial en el respaldo técnico y financiero a los sistemas educativos más vulnerables de América Latina (UNICEF, 2021; UNESCO, 2023; Banco Mundial, 2022).

Los hallazgos de esta investigación subrayan las brechas socioeducativas persistentes que se intensifican durante situaciones de crisis. Estas brechas no se limitan a crisis sanitarias, sino que también incluyen crisis económicas, desastres naturales y conflictos armados. La desigualdad en el acceso a recursos educativos y oportunidades de aprendizaje es un problema estructural que se agrava durante los momentos de crisis, exacerbando las disparidades sociales y económicas existentes.

Las crisis tienen un impacto multidimensional en la educación, afectando no solo el acceso a la educación, sino también la calidad y la equidad del sistema educativo en su conjunto. Durante situaciones de crisis, los desafíos incluyen la interrupción del aprendizaje presencial, la falta de recursos educativos, la pérdida de oportunidades de formación y el deterioro del bienestar emocional de estudiantes y educadores.



Los docentes centran sus posturas al respecto más hacia el tema de tomar acciones cuando se presentan cierto tipo de emergencias, y no desde la lógica de las posibilidades que debe brindar una institución educativa de poder garantizar el derecho a la educación aún en situaciones calamitosas o difíciles (Vera y Zuluaga, 2015), pues, tal vez, esta sea la mejor opción, no sólo de no interrumpir el proceso formativo de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, sino también de poder ayudarlos a enfrentar, afrontar y asumir dichas situaciones.

Existen muchas posibles crisis, emergencias, que puede enfrentar una institución, lo importante es que las instituciones y su comunidad estén realmente preparadas para enfrentarlas. En tal sentido, al revisar las concepciones de los maestros se encuentra que los docentes aún tienen poca preparación y muchos más los Padres de familia y los estudiantes (Vera y Zuluaga, 2015).

La revisión del impacto de las crisis económicas en Venezuela y Argentina evidencia que fenómenos como la hiperinflación, la escasez de recursos y la devaluación de la moneda han generado un incremento notable en las tasas de deserción escolar y una degradación de la calidad educativa. En Venezuela, cerca del 40% de los niños en edad escolar han abandonado el sistema educativo formal para incorporarse al trabajo y contribuir al sustento familiar, una situación agravada por la carencia de materiales básicos en las instituciones (Banco Mundial, 2022). En el caso argentino, la inflación ha forzado a numerosos adolescentes a priorizar actividades laborales, alcanzando una deserción del 10% en algunas zonas rurales (Banco Mundial, 2021). Estos hallazgos coinciden con el planteamiento de Weiss (2012), quien advierte que las crisis económicas afectan tanto el acceso como la sostenibilidad del sistema educativo.

En contraste, la situación educativa en Ecuador durante la pandemia evidencia carencias en las acciones estatales para garantizar una educación de calidad a distancia. Aunque el Ministerio de Educación ha implementado algunas disposiciones, seguimientos y capacitaciones, estas han resultado insuficientes para responder eficazmente a los desafíos del entorno virtual (Rea et al., 2020). La falta de planificación, supervisión y control por parte del Ministerio ha dejado a muchas instituciones educativas sin plataformas virtuales adecuadas, obligando a docentes y estudiantes a recurrir a métodos alternativos como el envío de documentos o audios por redes sociales, lo que compromete la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Si bien se reconoce un aumento progresivo en el acceso a dispositivos tecnológicos entre la población —impulsado por la globalización y la necesidad de conectividad—, las políticas gubernamentales para sostener la educación virtual siguen siendo limitadas. Rea et al. (2020) señalan que la reducción presupuestaria en el sector educativo representa un obstáculo significativo para mejorar la calidad de la enseñanza en contextos de emergencia. Aumentar el financiamiento y fortalecer la infraestructura tecnológica son medidas urgentes y necesarias para evitar el deterioro del sistema educativo y garantizar el desarrollo sostenible del país.

La pandemia de COVID-19 ha tenido un impacto devastador en la educación en toda América Latina, afectando a más de 170 millones de estudiantes. La brecha digital ha sido un obstáculo significativo para la educación a distancia, con solo el 10% de los estudiantes del quintil más bajo de ingresos en Chile teniendo acceso a una computadora portátil en comparación con el 70% al 80% en el quintil más alto (CEPAL, 2020). Esta desigualdad digital ha exacerbado las disparidades existentes durante la transición a la educación en línea.



Este impacto multidimensional de la pandemia resalta la necesidad de mejorar la infraestructura tecnológica y la conectividad en los hogares de bajos ingresos. Aunque la literatura teórica sugiere que las tecnologías educativas pueden ser herramientas poderosas para mitigar los efectos de las crisis, la realidad muestra que la falta de acceso a estas tecnologías continúa siendo una barrera significativa (UNESCO, 2023).

En América Latina, las crisis sociales y políticas han generado impactos sustanciales en el acceso y la calidad de la educación. En Colombia, los conflictos armados han provocado el desplazamiento forzado de millones de personas, incluidos niños en edad escolar, quienes enfrentan barreras estructurales como la discriminación y la falta de infraestructura en las comunidades receptoras (UNICEF, 2021). De manera similar, en Perú, la inestabilidad política y las protestas sociales han interrumpido el funcionamiento del sistema educativo, afectando la asistencia escolar y exacerbando las desigualdades existentes (Banco Mundial, 2021). Estos hallazgos coinciden con el marco teórico que señala que las crisis sociales impactan no solo la accesibilidad, sino también la estabilidad y sostenibilidad del sistema educativo, lo que subraya la necesidad de intervenciones integrales orientadas a mejorar las condiciones de seguridad, estabilidad y bienestar emocional para los estudiantes.

En el contexto de la innovación tecnológica en la educación, se ha debatido sobre el papel de herramientas como los MOOC (cursos masivos y abiertos en línea). Aunque inicialmente se esperaba que transformaran radicalmente el sistema educativo y democratizaran el acceso al conocimiento, estas expectativas no se han materializado plenamente (Suárez & Custodio, 2014). Como señala Cueva (2020), la educación formal ofrece experiencias vivenciales complejas que difícilmente pueden ser replicadas en plataformas masivas, y además, las brechas económicas, sociales y tecnológicas limitan el alcance universal de los MOOC. En consecuencia, el reto principal del sistema educativo contemporáneo es fomentar la autonomía del estudiante, promoviendo el desarrollo de competencias para construir y validar conocimiento en contextos cambiantes e impredecibles.

El conflicto armado en Colombia ha impactado profundamente la labor docente y el ambiente escolar, especialmente en zonas rurales. Los maestros han sido blanco de amenazas, persecución y asesinatos por parte de actores armados ilegales, quienes los asocian con movimientos insurgentes. Esta violencia ha provocado desplazamientos forzados de docentes y un grave deterioro del tejido social. El regreso a comunidades destruidas por el conflicto ha resultado especialmente difícil, ya que las escuelas se enfrentan no solo a la escasez de recursos, sino también a los traumas persistentes de la violencia.

Ante este panorama, Azmitia (2020) propone comprender la crisis como una oportunidad para la transformación estructural del sistema educativo. Plantea la necesidad de garantizar una educación de calidad con enfoque ético, fortalecer el subsistema extraescolar, dignificar la labor docente, descentralizar la gestión educativa y promover la investigación y la participación ciudadana a través de la auditoría social. Este llamado a la acción destaca la urgencia de renovar la normativa educativa y defender la educación como un derecho político, cultural y pedagógico que debe ser disputado y protegido colectivamente. Solo así será posible ofrecer a las nuevas generaciones una educación verdaderamente transformadora, que responda a las exigencias de los tiempos actuales y futuros.

Los aportes de la literatura revisada indican que las crisis en América Latina tienen un impacto profundo y multifacético en la educación. Las brechas socioeducativas se agravan durante las crisis, afectando tanto el acceso como la calidad y equidad del sistema educativo.



Aportes

1. Identificación de desafíos comunes: Las crisis económicas, sanitarias, sociales y políticas presentan desafíos comunes, como el aumento de la deserción escolar, la falta de recursos y la disminución de la calidad educativa.
2. Necesidad de políticas públicas robustas: La revisión destaca la necesidad de implementar políticas públicas robustas y sostenibles que aborden las desigualdades estructurales y proporcionen apoyo continuo a las comunidades educativas.
3. Importancia de la infraestructura y tecnología: La pandemia de COVID-19 ha subrayado la importancia de mejorar la infraestructura tecnológica y la conectividad para asegurar la continuidad educativa durante las crisis.

Limitaciones

1. Falta de datos longitudinales: La mayoría de los estudios revisados se centran en datos a corto plazo, lo que limita la capacidad de evaluar los efectos a largo plazo de las crisis en la educación.
2. Variabilidad en las intervenciones: La efectividad de las intervenciones varía significativamente entre los países y contextos, lo que dificulta la generalización de los hallazgos.
3. Dependencia de apoyo internacional: Muchas de las soluciones identificadas dependen en gran medida del apoyo internacional, lo que puede no ser sostenible a largo plazo.

Conclusiones

La revisión de la literatura especializada ha permitido identificar y analizar distintas tipologías de crisis que afectan significativamente al ámbito educativo, incluyendo conflictos armados, crisis económicas, políticas, sociales y sanitarias. Cada una de estas crisis plantea desafíos particulares que comprometen tanto la continuidad como la calidad del servicio educativo. Mientras los conflictos armados destruyen infraestructura, interrumpen clases y provocan desplazamientos masivos, las crisis económicas reducen los recursos disponibles para escuelas, estudiantes y docentes. Por su parte, las pandemias, como la del COVID-19, han visibilizado y ampliado las brechas digitales, destacando la urgencia de implementar estrategias eficaces de educación a distancia.

Las crisis impactan de forma integral a los sistemas educativos, afectando dimensiones físicas, pedagógicas y humanas. La infraestructura escolar es especialmente vulnerable ante desastres naturales y violencia armada, y su deterioro se acentúa en contextos de escasa inversión pública. El acceso a la educación se ve limitado por la pobreza, el desplazamiento forzado y la carencia de herramientas tecnológicas. La calidad de la enseñanza disminuye ante la interrupción de clases, la falta de recursos y la sobrecarga laboral del personal docente. A su vez, el bienestar psicosocial de estudiantes y profesores se ve gravemente afectado, evidenciando niveles elevados de estrés, trauma y conductas de violencia escolar.

Frente a esta realidad, tanto a nivel nacional como internacional se han adoptado diversas estrategias para mitigar los efectos de las crisis en la educación. Entre ellas se destacan la provisión de aulas temporales, la distribución de kits educativos de emergencia, el desarrollo de programas de apoyo psicosocial, y la transición hacia modelos de aprendizaje en línea. Asimismo, los planes de reconstrucción resiliente han sido fundamentales en contextos post-desastre. No obstante, la eficacia de estas intervenciones ha sido desigual,



lo que subraya la necesidad de generar políticas educativas sostenibles, basadas en la evidencia y orientadas a fortalecer la capacidad de respuesta del sistema ante futuras crisis, garantizando así el derecho a una educación inclusiva, equitativa y de calidad en todo momento.

Referencias

- Alvarado, N. B., Araque, Y. C., Martínez, A. A. V., & Buelvas, E. D. J. H. (2021). Gestión pedagógica en tiempos de crisis del COVID-19: Una dinámica pensada desde la práctica interdisciplinaria. *Utopía y Praxis Latinoamericana: Revista Internacional de Filosofía Iberoamericana y Teoría Social*, (95), 97–109.
- Amador Baquiro, J. C., García Orozco, G., & Urueña López, J. E. (2023). *Formación y creación en tiempos de crisis*. Editorial UD Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Azmitia, O. (2020). Repensando la educación desde la crisis. *CÍRCULOS PEDAGÓGICOS*, 58.
- Banco Interamericano de Desarrollo (BID). (2019). *Educación en América Latina y el Caribe: Análisis y perspectivas*. Recuperado de <https://publications.iadb.org/es/educacion-en-america-latina-y-el-caribe-analisis-y-perspectivas>
- Banco Interamericano de Desarrollo (BID). (2019). Panorama de la educación en América Latina y el Caribe: Hacia la sostenibilidad educativa. <https://publications.iadb.org/es/panorama-de-la-educacion-en-america-latina-y-el-caribe-hacia-la-sostenibilidad-educativa>
- Banco Mundial. (2018). *La educación en América Latina y el Caribe en la década de los 80*. <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2018/03/12/education-in-latin-america-and-the-caribbean-overcoming-crisis-in-80s>
- Banco Mundial. (2018). World Development Report 2018: Learning to Realize Education's Promise. Recuperado de World Bank.
- Banco Mundial. (2021). Education in the Time of COVID-19: Nine Ideas for Public Action. <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/35032>
- Banco Mundial. (2021). Learning Losses from COVID-19 Could Cost this Generation of Students Close to \$17 Trillion in Lifetime Earnings. Recuperado de <https://www.worldbank.org>
- Banco Mundial. (2022). Regional Spillovers from the Venezuelan Crisis: Migration Flows and Their Impact on Latin America and the Caribbean. Recuperado de <https://www.imf.org/en/Publications/WP/Issues/2022/09/12/Regional-Spillovers-from-the-Venezuelan-Crisis-Migration-Flows-and-Their-Impact-on-Latin-524787>
- Banco Mundial. (2022, 28 de marzo). “La educación en América Latina enfrenta una crisis silenciosa, que con el tiempo se volverá estridente” Banco Mundial. <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2020/06/01/covid19-coronavirus-educacion-america-latina>



- CEPAL. (2020). The challenges and opportunities of remote and online learning during the pandemic. Recuperado de <https://www.cepal.org>
- Céspedes, I. G. (2021). Incidencia del conflicto armado en la educación rural en Colombia. *Conocimiento Semilla*, (6), 60-78.
- Cueva Gaibor, D. A. (2020). La tecnología educativa en tiempos de crisis. *Conrado*, 16(74), 341-348.
- García-Rey, T. (2022). *Impacto del COVID-19 en la educación*. Acta de Otorrinolaringología & Cirugía de Cabeza y Cuello, 48(2), 131-132.
- Gavaldón Oseki, E., & Ambrosy Velarde, I. L. (2023). *Educación para el bien común, o la educación como bien común*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 53(1), 7-13.
- Gómez-Arteta, I., & Escobar-Mamani, F. (2021). *Educación virtual en tiempos de pandemia: incremento de la desigualdad social en el Perú*. Revista Chakíñan de Ciencias Sociales y Humanidades, (15), 152-165.
- Gutiérrez-Moreno, A. (2020). *Educación en tiempos de crisis sanitaria: pandemia y educación*. Revista Praxis, 16(1), 7-10.
- Hanushek, E. A., & Woessmann, L. (2015). *The Knowledge Capital of Nations: Education and the Economics of Growth*. MIT Press.
- INEE. (2020). Informe sobre la calidad educativa en América Latina. Recuperado de <https://www.inee.edu.mx/informes/informe-sobre-la-calidad-educativa-en-america-latina/>
- INDEC. (2021). Trabajo Infantil en Argentina. Informe Anual. Recuperado de <https://www.indec.gob.ar/>
- Izquierdo, S., & Ugarte, G. (2023). *Crisis educacional escolar pospandemia*. En *Puntos de referencia* (p. 641).
- López-Hernández, G., et al. (2020). Impacto de la COVID-19 en la educación: análisis de la brecha digital en México. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 25(85), 1-25. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2020.85.73909>.
- Martínez García, J. S., & Molina Derteano, P. F. (2019). *Fracaso escolar, crisis económica y desigualdad de oportunidades educativas: España y Argentina*. CONICET.
- Moreira-Arenas, A. (2021). Una respuesta a la pandemia: la innovación educativa en las escuelas chilenas. *Revista Saberes Educativos*, (7), 60-72.
- Pacheco Lay, G. A., Blanco, A. R. O. M., & Omar, A. R. (2021). *Impacto de la crisis económica en el financiamiento y gasto público en educación en el Perú: Periodo 2020-2021*. Revista Educación, 45(2), 219-241.
- Pinto, A., & Muñóz, G. (2020). Teletrabajo: Productividad y bienestar en tiempos de crisis. *Escuela de Psicología*, 2, 1-10.



- Rea, D. H. A., Palacios, L. A. Z., & Yuquilema, J. C. P. (2020). Covid-19 y la educación virtual ecuatoriana. *Investigacion academica*, 1(2), 53-63.
- Rhenals-Ramos, J. C. (2021). Desigualdades Socioeducativas en el Contexto Colombiano: Perspectivas de Transformación Pedagógica en Tiempo de Crisis. *Revista Docentes 2.0*, 10(1), 5-11.
- Rodríguez, M., & Pérez, F. (2020). Lecciones clave aprendidas de crisis anteriores. *Journal of Crisis Management*, 14(2), 178-191.
- Sands, B. L. (2022, June 13). Ecuador protests: Indigenous groups burn tyres and block roads over fuel prices. <https://www.bbc.com/news/world-latin-america-61786948>.
- Sánchez, L. (2022). Impacto de la educación a distancia y de la educación virtual en estudiantes de primaria: la perspectiva docente. *Revista de Investigación de la Escuela de Ciencias Psicológicas*, (5), 49–62.
- Smith, A., & Smith, B. (2021). COVID-19 and education: A new era of remote learning. *Journal of Education and Learning*, 10(1), 1-7. <https://doi.org/10.5539/jel.v10n1p1>
- Solorzano, M. V. C., Franco, L. D. C. P., Saltos, L. E. P., & Muñoz, P. M. N. (2021). La efectividad de la educación virtual frente a la pandemia en Ecuador. *Dominio de las Ciencias*, 7(2), 959-967.
- Staff, I. (2023, November 7). *Falta presupuesto para atender los retos educativos*. IMCO. <https://imco.org.mx/falta-presupuesto-para-atender-los-retos-educativos/>
- UNESCO. (2017). Global Education Monitoring Report 2017/8: Accountability in education: Meeting our commitments. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259338>
- UNESCO. (2020). COVID-19 Educational Disruption and Response. Recuperado de: <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>
- UNESCO. (2020). *Curriculum Reform in Latin America and the Caribbean*. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373623>
- UNESCO. (2020). Education: From disruption to recovery. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373124>
- UNESCO. (2020). La educación en tiempos de crisis: respuesta a la COVID-19. UNESCO.
- UNESCO. (2021). Education in times of crisis: Conflict, disaster and COVID-19. UNESCO Publishing.
- UNESCO. (2021). *Estado de la infraestructura escolar en América Latina*. Recuperado de <https://es.unesco.org/informes/estado-infraestructura-escolar-america-latina>
- UNESCO. (2023). Latin America and the Caribbean reiterate their commitment to strengthening and recovering basic learning. Recuperado de <https://www.unesco.org>
- UNICEF. (2021). Educación en tiempos de crisis en Venezuela. Recuperado de <https://www.unicef.org>
- UNICEF. (2021). La crisis educativa en Venezuela: Un informe de UNICEF. UNICEF.





- UNICEF. (2021). *The impact of COVID-19 on the mental health of adolescents*. Recuperado de <https://www.unicef.org/reports/impact-covid-19-mental-health-adolescents>
- Unidad Latina. (2023). Desafíos del sistema educativo. Recuperado de <https://unidadlatina.org/educacion/desafios-del-sistema-educativo/#:~:text=El%20sistema%20educativo%20en%20Am%C3%A9rica,millones%20de%20ni%C3%B1os%20y%20j%C3%B3venes>.
- Vega, K., & Zuluaga, Y. E. L. (2015). Educación en emergencias o emergencias en educación. *Plumilla Educativa*, 16(2), 324-341.
- Vicario Solórzano, C. M., Ramírez-Montoya, M. S., & Escudero-Nahón, A. (2023). *Plan de continuidad educativa para emergencias y crisis*. Editorial Octedro.
- Weiss, E. (2012). La educación media superior en México ante el reto de su universalización. Fondo de Cultura Económica.

