

INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN ESTUDIANTES CON TRASTORNOS DE APRENDIZAJE

PSYCHOPEDAGOGICAL INTERVENTION IN STUDENTS WITH LEARNING DISORDERS

Karol Dayana Anchapaxi Jame^{1*}

¹ Estudiante de la carrera de Psicopedagogía, Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Quevedo, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-8480-7478>. Correo: kanchapaxij@teq.edu.ec

Yisell Vigoa Escobedo²

² Licenciada en Educación Especial. Máster en Ciencias de la Educación en la mención Educación Especial. Docente investigador de la carrera de Educación Básica y Jefe Editorial de la Revista Ciencias Sociales y Económicas, Universidad Técnica Estatal de Quevedo. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2747-9627>. Correo: yvigoae@uteq.co.cu

* Autor para correspondencia: kanchapaxij@uteq.edu.ec

Resumen

La presente investigación evaluó el impacto de las estrategias psicopedagógicas en el aprendizaje inclusivo y efectivo de estudiantes con trastornos de aprendizaje. El objetivo principal es evaluar cómo las estrategias psicopedagógicas pueden mejorar el aprendizaje inclusivo, efectivo y significativo en estudiantes con trastornos de aprendizaje. Además, se buscó comprender la importancia de la integración de la educación para fortalecer el bienestar de estos alumnos. Para llevar a cabo la investigación, se implementó un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos. Se seleccionó una muestra representativa de 20 docentes a quienes se aplicaron encuestas estructuradas. Adicionalmente, se realizaron observaciones directas en el aula para evaluar el ambiente escolar y las interacciones entre estudiantes y docentes. Los datos cuantitativos se analizaron mediante estadística descriptiva e inferencial, mientras que los datos cualitativos se analizaron mediante análisis temático. Los resultados revelaron que la mayoría de los docentes percibieron las intervenciones psicopedagógicas como efectivas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con trastornos de aprendizaje. Específicamente, se observó una mejora significativa en las habilidades matemáticas tras la implementación de un plan de intervención enfocado en comparación de cantidades y operaciones básicas.



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

Palabras clave: bienestar estudiantil; educación; inclusión escolar; rendimiento académico.

Abstract

This research evaluated the impact of psycho-pedagogical strategies on the inclusive and effective learning of students with learning disabilities. The main objective was to assess how psycho-pedagogical strategies can improve inclusive, effective, and meaningful learning for these students. It also sought to understand the importance of integrating emotional education to strengthen the well-being of these students. To conduct the research, a mixed-methods approach was implemented, combining qualitative and quantitative methods. A representative sample of 20 teachers was selected, and structured surveys were administered to them. Additionally, direct classroom observations were conducted to evaluate the school environment and interactions between students and teachers. Quantitative data was analyzed using descriptive and inferential statistics, while qualitative data was analyzed using thematic analysis. The results revealed that many teachers perceived psycho-pedagogical interventions as effective in improving the academic performance of students with learning disabilities. Specifically, a significant improvement in math skills was observed after the implementation of an intervention plan focused on comparing quantities and basic operations.

Keywords: academic performance; education; school inclusion; student well-being.

Fecha de recibido: 12/01/2024

Fecha de aceptado: 31/03/2025

Fecha de publicado: 06/05/2025

Introducción

La intervención psicopedagógica es un enfoque esencial para abordar las necesidades educativas de los estudiantes con trastornos de aprendizaje. Estos trastornos, que pueden incluir dislexia, Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y dificultades en matemáticas, afectan no solo el rendimiento académico, sino también el bienestar emocional y social del niño.

El problema principal radica en que la enseñanza tradicional ha dominado el sistema educativo durante mucho tiempo, lo que ha limitado la capacidad de los estudiantes para desarrollar habilidades críticas y creativas necesarias en un mundo cada vez más complejo y tecnológico. Surge la necesidad de que las metodologías tradicionales no respondan a las demandas actuales del aprendizaje contemporáneo, por ello se requiere explorar estrategias innovadoras que promuevan un aprendizaje más inclusivo y efectivo.

El objetivo de esta investigación es evaluar cómo las estrategias psicopedagógicas pueden mejorar el aprendizaje inclusivo, efectivo y significativo en estudiantes con trastornos de aprendizaje. Es relevante entender como su proceso se encuentra incorporado al identificar estas metodologías, cambios en el rendimiento académico, las percepciones docentes y estudiantiles, debido a integrar la educación emocional para fortalecer el bienestar de los estudiantes con trastornos de aprendizaje.



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

Existen distintos trastornos de aprendizaje pues son condiciones neurobiológicas que afectan la capacidad de una persona para procesar información, no son indicativos de una baja inteligencia, ya que poseen habilidades cognitivas superiores en otras áreas. Mayo y Malla (2022) expresa como los trastornos de aprendizaje afectan el rendimiento académico al estar vinculados con disfunciones neuropsicológicas y factores familiares. Impactan habilidades clave como lectura, escritura y cálculo, pueden ser causantes de déficits atencionales o problemas sensoriales, como auditivos.

Un estudio en Paraguay por Rocha et al. (2021) declaran son alteraciones neurobiológicas que afectan habilidades como la lectura, escritura o el cálculo, impactando el rendimiento académico, donde niños con epilepsia, estos trastornos son más frecuentes, especialmente en varones, y están asociados a factores como la epilepsia rolándica y la aparición temprana de crisis epilépticas, lo que agrava el deterioro cognitivo. Además, existe una alta asociación con el TDAH.

Parra et al. (2021) examinó los trastornos del aprendizaje en 58 niños de 7 a 10 años, comparando a 36 diagnosticados con 22 sin problemas de aprendizaje. Los resultados revelaron diferencias significativas en las pruebas de lenguaje entre los grupos, especialmente en la lectura. Dentro de los diagnósticos, se encontraron diferencias en memoria, atención, percepción y lenguaje, principalmente en trastornos del lenguaje, lectoescritura y cálculo. Se destaca la relación entre dificultades en la lectura y déficit en funciones ejecutivas como memoria de trabajo y conciencia fonológica.

Mayo y Malla (2022) investiga en Ambato la incidencia de los trastornos de aprendizaje en el rendimiento académico de un niño de diez años. Se evaluaron atención, procesamiento fonológico, lectura, escritura, cálculo y factores familiares. Los resultados indican que las bajas calificaciones se deben a déficits atencionales por problemas auditivos, mientras que las dificultades académicas se relacionan con el nivel de inteligencia. Se concluye que los trastornos de aprendizaje responden a disfunciones neuropsicológicas y variables del entorno familiar, afectando el rendimiento en lectura, escritura y cálculo.

En Guayaquil Peralta et al. (2021) mediante una revisión sistemática de literatura sobre evaluación neuropsicológica infantil identifica las funciones neurocognitivas más evaluadas (memoria, funciones ejecutivas, atención y lenguaje) y las pruebas utilizadas en el despistaje neurocognitivo. Los resultados muestran que la investigación en neurodesarrollo infantil ha crecido, y los estudios en Ecuador están a la par de los internacionales. Se destaca la importancia de la evaluación temprana y el seguimiento en patologías prevalentes como el déficit de atención y trastornos del aprendizaje.

Importancia de la Intervención Psicopedagógica

La intervención psicopedagógica es crucial para abordar las dificultades de aprendizaje. Angel et al. (2024) demostró mejoras significativas en habilidades matemáticas de estudiantes de quinto grado tras un plan de intervención enfocado en comparación de cantidades y operaciones básicas. La colaboración entre docentes y familias fue esencial. Este enfoque sistemático y colaborativo subraya la importancia de intervenciones tempranas y adaptadas para optimizar el aprendizaje matemático.

La intervención psicopedagógica es crucial en la educación actual, impactando positivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje. Párraga et al. (2024) abordan problemas evidentes, basándose en investigación documental y diseño bibliográfico. Al apoyar a estudiantes con dificultades, utiliza modelos teóricos y



estrategias integrales, multidisciplinarias e inclusivas. Reconociendo la diversidad de capacidades y necesidades individuales, promueve el desarrollo integral de cada estudiante, mejorando así la calidad educativa.

Intervenciones en niños de 4 a 8 años con TDAH es crucial. Ávila y Villamayor (2024) en Salta Capital, describe un diagnóstico preciso que evite preconcepciones es fundamental, el tratamiento debe ser integral y personalizado, enseñando autorregulación y estructurando el entorno escolar, donde la colaboración entre padres, maestros y profesionales es vital para manejar la hiperactividad y abordar el TDAH eficazmente, considerando tanto el ámbito educativo como el familiar.

La intervención psicopedagógica es crucial en el ámbito educativo y mejora el rendimiento académico, ya que aborda las dificultades de aprendizaje desde una perspectiva integral. Ortiz et al. (2024) identifican las necesidades específicas de cada estudiante, diseñando estrategias personalizadas que potencien su desarrollo cognitivo, emocional y social. Al promover la inclusión y el éxito académico, la intervención psicopedagógica no solo mejora el rendimiento escolar, sino que también fomenta la autoestima y la motivación por aprender, contribuyendo a la formación de individuos competentes y equilibrados.

Baquerizo et al. (2024) destacan que la falta de detección precoz y los recursos limitados son obstáculos significativos, se abordan factores ambientales y sociales, invertir en la formación del profesorado y asignar recursos adecuados son esenciales. Un enfoque integral que involucre a educadores, instituciones y políticos es necesario para maximizar el potencial académico y emocional de los estudiantes, superando la falta de intervenciones efectivas.

González et al. (2021) aborda las necesidades individuales de los estudiantes, especialmente aquellos con dificultades de aprendizaje como la dislexia, mediante un enfoque psicopedagógico bien estructurado, desde la perspectiva de la inclusión educativa, permite adaptar las estrategias de enseñanza, optimizar el proceso de aprendizaje y fomentar el desarrollo integral del estudiante. Esto no solo mejora el rendimiento académico, sino que también promueve la autoconfianza y la participación en el entorno escolar.

Componentes de una Estrategia de Intervención Psicopedagógica

De acuerdo con Aquino (2022), estrategias de intervención psicopedagógica para mejorar las conductas disruptivas en estudiantes de primaria deben incluir varios componentes clave; primero, es crucial la identificación y evaluación de las conductas disruptivas específicas; segundo, se requiere un programa de intervención adaptado, diseñado para abordar las necesidades particulares de los estudiantes; tercero, la colaboración entre docentes, orientadores y familias es esencial para asegurar la consistencia y el refuerzo de las estrategias y finalmente, el seguimiento y la evaluación continua permiten ajustar la estrategia y asegurar su efectividad a lo largo del tiempo.

Rojas et al. (2020) establecen una relación de ayuda, ya sea individual o grupal, con el objetivo de impulsar el desarrollo humano y el crecimiento personal de los estudiantes, donde la orientación educativa juega un papel clave al movilizar los recursos del individuo, fomentando la reflexión y el autoconocimiento en el contexto educativo. Esto conlleva a evidenciar como la intervención psicopedagógica en el ámbito educativo encuentra bases en estrategias que involucran programas, servicios y técnicas especializadas.



Miranda (2023) muestra una estrategia de intervención psicopedagógica efectiva la cual se basa en un diagnóstico preciso de las necesidades del estudiante, incorpora componentes esenciales incluyen el establecimiento de objetivos claros y medibles, la selección de métodos y técnicas de intervención adecuados, y la implementación de un programa estructurado. La evaluación continua del progreso del estudiante y la adaptación de la estrategia según sea necesario son cruciales. La colaboración entre el psicopedagogo, la familia y la escuela potencia los resultados, promoviendo el desarrollo del pensamiento creativo y abordando las dificultades de aprendizaje.

Agamez y Ramírez (2025) requieren un diagnóstico inicial para identificar necesidades, seguido del diseño de una propuesta de intervención adaptada al contexto, donde la sensibilización y motivación de los participantes son cruciales, así como la validación y evaluación continua para asegurar la efectividad. Componentes clave incluyen el bienestar psicológico, la salud mental y un enfoque específico en los docentes, utilizando herramientas como la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff.

Estrategias Específicas para Estudiantes con Trastornos de Aprendizaje

De León (2025) destaca la necesidad de estrategias de intervención efectivas para estudiantes con dislexia y disgrafía, donde se muestra la importancia de capacitar a los docentes en el uso de enfoques multisensoriales, la integración de la tecnología y la aplicación de perspectivas neuropsicológicas y psicolingüísticas. El recurso didáctico propuesto, "Tejiendo Palabras", busca crear un entorno educativo inclusivo que se adapte a las necesidades psicoafectivas individuales de cada estudiante, promoviendo una intervención educativa completa y equitativa.

La investigación de Felice y Gómez (2022) explora estrategias psicopedagógicas para abordar dificultades de aprendizaje en niños con Trastornos del Procesamiento Sensorial (TPS), se realizaron entrevistas a psicopedagogos de Salta, Argentina, se identifican intervenciones específicas, en donde por medio de recursos lúdicos y recursos sensoriales, se obtuvo mejoras significativas de aprendizaje y habilidades cognitivas, es importante adaptar las estrategias a las necesidades sensoriales de cada niño para optimizar su aprendizaje.

Medina (2023) expone como las estrategias específicas para estudiantes con TDAH deben ser personalizadas y basadas en evidencia. Implementar metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos y el aula invertida fomenta la participación, además el uso de tecnología adaptativa y la retroalimentación formativa continua son cruciales, en donde el desarrollo de habilidades metacognitivas y el apoyo socioemocional mejoran el rendimiento académico y el bienestar del estudiante.

Navia et al. (2023) muestra que es crucial implementar adaptaciones en el aula, como instrucciones claras y concisas, tiempos de trabajo segmentados y el uso de organizadores gráficos, al fomentar un ambiente estructurado y predecible, junto con técnicas de modificación de conducta que refuercen positivamente el esfuerzo y la atención, puede mejorar significativamente el rendimiento académico y la autoestima del estudiante. La colaboración entre docentes, padres y especialistas es fundamental para un abordaje exitoso.



Materiales y métodos

La metodología de esta investigación se estructura en varias secciones, adopta un enfoque **mixto** pues combina métodos cualitativos y cuantitativos. Este enfoque permite una comprensión más profunda de las experiencias de los estudiantes contraste con la efectividad de las intervenciones psicopedagógicas, busca resolver problemas prácticos relacionados con la intervención psicopedagógica en el ámbito educativo, específicamente en la educación emocional y la prevención de conductas disruptivas.

Población y Muestra

La población objetivo incluye a estudiantes de educación básica que presenten trastornos de aprendizaje, así como a sus docentes y padres, de esta se selecciona una muestra representativa de aproximadamente 100 estudiantes, 20 docentes y 20 padres, a los cuales se les aplico un muestreo intencional para asegurar que se incluyan diversas características demográficas y contextuales.

Revisión Bibliográfica

Se realizó una búsqueda y análisis riguroso de la literatura existente sobre ejes de conocimiento necesarios como el trastorno de aprendizaje, intervenciones psicopedagógicas y educación emocional. Se incluye con ello temas relevantes como la Teoría del Desarrollo Emocional de Erikson y el Modelo de Inteligencia Emocional de Goleman además de marcos conceptuales que fundamenten la investigación.

Método Empírico

- **Encuestas:** Se aplicaron encuestas estructuradas a 20 docentes para recolectar datos sobre las percepciones de docentes respecto a las necesidades emocionales y comportamentales de los estudiantes.
- **Observación Directa:** Se realizan observaciones en el aula para evaluar el ambiente escolar, las interacciones entre estudiantes y docentes, así como la implementación de estrategias psicopedagógicas.

Análisis de Datos

Los datos recolectados se analizan utilizando métodos estadísticos para los datos cuantitativos como análisis descriptivo e inferencial y análisis temático para los datos cualitativos, permitiendo identificar patrones significativos que informen sobre la efectividad de las intervenciones implementadas.

Resultados y discusión

Se realizó una encuesta a 20 docentes de la institución educativa, haciendo uso del método Likert para evaluar la intervención psicopedagógica de los docentes en estudiantes con trastornos de aprendizaje, en donde se ha evidenciado trastornos de aprendizaje como TDAH, dislexia y discalculia en la institución. A continuación el desglose detallado de la encuesta aplicada a los docentes:



Tabla 1. Pregunta 1: La intervención psicopedagógica ha mejorado significativamente el rendimiento académico de los estudiantes con trastornos de aprendizaje en mi aula.

Descripción	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	1	5%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	10%
De acuerdo	8	40%
Muy de acuerdo	9	45%
TOTAL	20	100%

Análisis e Interpretación

La mayoría de los docentes con un 45% es muy de acuerdo y 40% de acuerdo, considera que las intervenciones psicopedagógicas han tenido un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes con trastornos de aprendizaje. Esto sugiere que las estrategias implementadas están siendo efectivas en mejorar las habilidades académicas de estos estudiantes. Estos resultados indican que las intervenciones psicopedagógicas están siendo percibidas como herramientas valiosas para abordar las dificultades académicas específicas de los estudiantes con trastornos de aprendizaje. La mejora en el rendimiento académico puede atribuirse a la adaptación de las estrategias de enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes, lo que sugiere que las intervenciones están siendo personalizadas y efectivas.

Tabla 2. Pregunta 2: Considero que las estrategias psicopedagógicas utilizadas en la escuela son efectivas para abordar las necesidades emocionales de los estudiantes con trastornos de aprendizaje.

Descripción	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	1	5%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	15%
De acuerdo	9	45%
Muy de acuerdo	7	35%
TOTAL	20	100%

Análisis e Interpretación

Un total de 80% de los docentes con un 45% de acuerdo y 35% muy de acuerdo cree que las estrategias psicopedagógicas son efectivas para abordar las necesidades emocionales de los estudiantes. Esto indica una percepción generalizada de que estas estrategias son útiles en el ámbito emocional. Estos resultados destacan la importancia de las intervenciones psicopedagógicas no solo en el ámbito académico, sino también en el emocional. La efectividad percibida en abordar las necesidades emocionales sugiere que las intervenciones están contribuyendo a mejorar el bienestar emocional de los estudiantes, lo cual es crucial para su desarrollo integral.



Tabla 3. Pregunta 3: La colaboración entre docentes, familias y especialistas es esencial para el éxito de las intervenciones psicopedagógicas en estudiantes con trastornos de aprendizaje.

Descripción	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	5%
De acuerdo	6	30%
Muy de acuerdo	13	65%
TOTAL	20	100%

Análisis e Interpretación

La colaboración entre docentes, familias y especialistas es vista como esencial por el 65% de los docentes de muy de acuerdo y el 30% con de acuerdo, lo que destaca la importancia de la colaboración interdisciplinaria para el éxito de las intervenciones. Estos resultados subrayan la necesidad de un enfoque colaborativo en la implementación de intervenciones psicopedagógicas. La colaboración entre diferentes actores educativos asegura que las estrategias sean consistentes y se ajusten a las necesidades específicas de cada estudiante, lo que puede mejorar significativamente la efectividad de las intervenciones.

Tabla 4. Pregunta 4: Las intervenciones psicopedagógicas han contribuido a mejorar la autoestima y la motivación de los estudiantes con trastornos de aprendizaje.

Descripción	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	1	5%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	10%
De acuerdo	8	40%
Muy de acuerdo	9	45%
TOTAL	20	100%

Análisis e Interpretación

La mayoría de los docentes muestran un 45% de muy de acuerdo y 40% de acuerdo, lo cual establece que las intervenciones han mejorado la autoestima y la motivación de los estudiantes. Esto sugiere que las intervenciones también tienen un impacto positivo en el bienestar emocional. Estos resultados indican que las intervenciones psicopedagógicas están teniendo un efecto positivo en la autoestima y la motivación de los estudiantes, lo cual es crucial para su desarrollo personal y académico. La mejora en estos aspectos puede estar relacionada con la adaptación de las estrategias a las necesidades individuales y la atención emocional que reciben los estudiantes.



Tabla 5. Pregunta 5: La formación continua sobre estrategias psicopedagógicas es necesaria para mejorar la efectividad de las intervenciones en estudiantes con trastornos de aprendizaje.

Descripción	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	5%
De acuerdo	5	25%
Muy de acuerdo	14	70%
TOTAL	20	100%

Análisis e Interpretación

Un alto porcentaje de docentes con 70% muy de acuerdo y 25% con de acuerdo se considera que la formación continua es necesaria para mejorar la efectividad de las intervenciones. Esto subraya la necesidad de capacitación continua para los docentes. Estos resultados destacan la importancia de la capacitación continua para los docentes. La formación en estrategias psicopedagógicas actualizadas permite a los docentes adaptarse mejor a las necesidades cambiantes de los estudiantes y mejorar la efectividad de las intervenciones. Esto sugiere que los docentes reconocen la necesidad de actualizarse constantemente para ofrecer intervenciones más efectivas.

Tabla 6. Pregunta 6: La integración de la educación emocional en las intervenciones psicopedagógicas ha sido beneficiosa para el bienestar general de los estudiantes con trastornos de aprendizaje.

Descripción	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	1	5%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	10%
De acuerdo	8	40%
Muy de acuerdo	9	45%
TOTAL	20	100%

Análisis e Interpretación

La integración de la educación emocional en las intervenciones es vista como beneficiosa por el 45% de los docentes con muy de acuerdo y el 40% con de acuerdo, lo que indica que esta integración es percibida como positiva para el bienestar general de los estudiantes. Estos resultados sugieren que la inclusión de la educación emocional en las intervenciones psicopedagógicas está siendo percibida como beneficiosa para el bienestar general de los estudiantes. Esto destaca la importancia de abordar tanto las necesidades académicas como emocionales de los estudiantes, lo que puede mejorar su desarrollo integral y su capacidad para enfrentar desafíos educativos.

Los resultados de esta investigación permiten evaluar cómo las estrategias psicopedagógicas pueden mejorar el aprendizaje inclusivo, efectivo y significativo en estudiantes con trastornos de aprendizaje, alineándose con



el objetivo principal de la investigación. A continuación, se discuten los hallazgos en relación con este objetivo.

Mejora en el Rendimiento Académico

Los resultados indican que la mayoría de los docentes considera que las intervenciones psicopedagógicas han mejorado significativamente el rendimiento académico de los estudiantes con trastornos de aprendizaje. Esto sugiere que las estrategias implementadas están siendo efectivas en adaptar el aprendizaje a las necesidades individuales de los estudiantes, lo que promueve un aprendizaje más inclusivo y efectivo. La mejora en el rendimiento académico puede atribuirse a la personalización de las intervenciones, que se ajustan a las dificultades específicas de cada estudiante.

Abordaje de las Necesidades Emocionales

La efectividad percibida de las estrategias psicopedagógicas en abordar las necesidades emocionales de los estudiantes es otro aspecto crucial. Los resultados muestran que los docentes consideran que estas intervenciones son beneficiosas para mejorar la autoestima y la motivación de los estudiantes, lo cual es esencial para un aprendizaje significativo. Al abordar las necesidades emocionales, las intervenciones psicopedagógicas contribuyen a crear un entorno de aprendizaje más inclusivo y apoyo, donde los estudiantes se sienten valorados y motivados para aprender.

Colaboración Interdisciplinaria

La colaboración entre docentes, familias y especialistas es vista como esencial para el éxito de las intervenciones. Esto sugiere que un enfoque integral y colaborativo es clave para asegurar que las estrategias se ajusten a las necesidades específicas de cada estudiante, promoviendo así un aprendizaje más efectivo y significativo. La colaboración asegura que las intervenciones sean consistentes y se implementen de manera que maximicen su impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes.

Formación Continua y Educación Emocional

La necesidad de formación continua para los docentes y la integración de la educación emocional en las intervenciones también son aspectos destacados. La formación continua permite a los docentes mantenerse actualizados sobre las mejores prácticas y estrategias psicopedagógicas, lo que mejora la efectividad de las intervenciones. Por otro lado, la integración de la educación emocional en las intervenciones psicopedagógicas promueve un aprendizaje más holístico, donde se abordan tanto las necesidades académicas como emocionales de los estudiantes, contribuyendo a un aprendizaje más inclusivo y significativo.

Alineación con el Objetivo

En resumen, los resultados de esta investigación indican que las estrategias psicopedagógicas están mejorando el aprendizaje inclusivo, efectivo y significativo en estudiantes con trastornos de aprendizaje. Al mejorar el rendimiento académico, abordar las necesidades emocionales, promover la colaboración interdisciplinaria, y enfatizar la formación continua y la educación emocional, estas intervenciones están cumpliendo con el objetivo de crear un entorno de aprendizaje que se adapte a las necesidades individuales de los estudiantes, asegurando así un aprendizaje más inclusivo y efectivo.



Conclusiones

Las intervenciones psicopedagógicas han mostrado ser efectivas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con trastornos de aprendizaje. La personalización de las estrategias según las necesidades individuales de cada estudiante ha jugado un papel importante en este avance, lo que indica que un enfoque adaptado es fundamental para el éxito académico de estos alumnos.

Los resultados indican una percepción favorable de los docentes hacia las intervenciones psicopedagógicas en estudiantes con trastornos de aprendizaje. Las intervenciones son vistas como efectivas para mejorar el rendimiento académico, abordar las necesidades emocionales, y promover la autoestima y la motivación de los estudiantes. Además, se destaca la importancia de la colaboración interdisciplinaria y la formación continua para los docentes, sugieren que las intervenciones psicopedagógicas están siendo implementadas de manera efectiva y que su continuidad y mejora son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes con trastornos de aprendizaje.

Es evidente como la investigación enfatiza la relevancia de la colaboración entre docentes, familias y especialistas para lograr el éxito de las intervenciones psicopedagógicas. Este enfoque colaborativo enriquece las ciencias de la educación al resaltar la necesidad de un trabajo interdisciplinario que aborde las complejas necesidades de los estudiantes con trastornos de aprendizaje. De esta manera, se fomenta un modelo educativo más integral, donde diversos profesionales se unen para garantizar que las intervenciones sean efectivas y coherentes.

Referencias

- Agamez Gómez, Y. N., & Ramírez Duran, E. K. (2025). *Estrategia de intervención psicopedagógica para la promoción del bienestar psicológico en docentes de la Institución Educativa Los Araujos ubicada en Montería, Córdoba*. Córdoba: Universidad Pontificia Bolivariana. Obtenido de <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/12308>
- Angel Angel, A. L., Bernardino Fernández, N. S., Borbor Baquerizo, M. I., González Alejandro, W. B., & Medina Quimi, K. I. (2024). Intervención psicopedagógica para la mejora del aprendizaje de las matemáticas. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(4), 2198-2209. Obtenido de <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2406>
- Aquino Mendoza, C. (2022). Estrategia de intervención psicopedagógica para mejorar las conductas disruptivas en estudiantes del segundo ciclo del nivel primario. *UCE Ciencia. Revista De Postgrado*, 10(1). Obtenido de <https://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/268>
- Ávila Ledesma, F. M., & Villamayor, M. E. (2024). *Intervención psicopedagógica en niños de 4 a 8 años con TDAH en un equipo terapéutico de Salta capital*. Universidad del Gran Rosario. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14125/1077>
- Baquerizo-Palacios, J., Torres-Chiliquinga, L., Chiluisa-Suntasig, J., & Castro-Acosta, W. (2024). Enfoques psicopedagógicos para mejorar la atención en el contexto escolar. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(Extra 4-1), 42-56. doi:<https://doi.org/10.33386/593dp.2024.4-1.2645>



- De León, L. (2025). Diseño de un recurso didáctico para la intervención psicopedagógica de estudiantes con trastornos del lenguaje escrito (dislexia-disgrafía): una revisión sistemática. *Orkopata. Revista De Lingüística, Literatura Y Arte*, 4(1), 19-34. doi:<https://doi.org/0.35622/j.ro.2025.01.002>
- Felice, G., & Gómez Bollada, P. (2022). *Estrategias de intervención psicopedagógicas para el abordaje de las dificultades de aprendizaje en niños con trastornos del procesamiento sensorial*. Universidad del Gran Rosario. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14125/213>
- González Castellón, E., Carbonell Bernal, N., Aguaded Gómez, M., & Andreu Callau, A. (2021). Estudio de intervención psicopedagógica de un caso de dislexia desde la inclusión educativa. *Revista educación, investigación, innovación Y Transferencia*(1), 51-77. doi:https://doi.org/10.26754/ojs_reiit/eiit.202115919
- Mayo López, C., & Malla Morocho, I. (2022). TRASTORNOS DE APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE UN ESTUDIANTE: ANÁLISIS DE CASO. *PSICOLOGÍA UNEMI*, 6(10), 51-67. doi:<https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol6iss10.2022pp51-67p>
- Medina de Romero, P. R. (2023). Estrategias en Instituciones Educativas ante el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 7(5), 9299-9312. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8501
- Miranda Chilón, O. (2023). *Programa de intervención psicopedagógica para estimular el desarrollo del pensamiento creativo en los estudiantes de 5 años de la IEI. N° 122- Los Baños del Inca - Cajamarca*. Cajamarca: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12893/12066>
- Navia Cedeño, A. K., Navia Bravo, C. M., Chinga Pico, G. G., & Macías Hidalgo, K. E. (2023). Herramientas de abordaje de la discalculia en un contexto familiar. *Dominio De Las Ciencias*, 9(1), 2945-2962. Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3301>
- Ortiz Ramirez, M., Paredes Aulestia, G., Pullas Tapia, J., & Tabares Rosero, X. (2024). Estrategias de intervención psicopedagógica para estudiantes con problemas conductuales. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(1-1), 173-186. doi:<https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2270>
- Parra Pinedo, K., Wong Izábal, C. E., & Sañudo Campos, P. A. (2021). Comparación del desempeño cognitivo entre grupos de niños con trastornos del aprendizaje y saludables. *Cuadernos de Neuropsicología*, 15(1), 65-76. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8044696>
- Párraga Toala, L. D., Toala Cedeño, L. K., Pazmiño Rodríguez, M. J., & López Cusme, K. Y. (2024). Estrategias para la Intervención Psicopedagógica en el Aula. *CIENCIAMATRIA*, 10(Extra 1), 439-455. doi:10.35381/cm.v10i1.1233
- Peralta Cuji, I. J., Ochoa Arévalo, V. F., & Cobos Cali, M. E. (2021). Revisión sistemática de literatura sobre. Evaluación Neuropsicológica Infantil en Ecuador. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 30(1), 125-134. doi:<https://doi.org/10.46997/revecuatneurol30100125>





- Rocha Junior, F. d., Alencar Pereira, G., Santos, H. d., Oliveira, R. d., Pedroso Rodríguez, M. d., & López, S. (2021). Trastorno del aprendizaje y epilepsia. *Investigación, Sociedad y Desarrollo*, 10(3). doi:<https://doi.org/10.33448/rsd-v10i3.13039>
- Rojas Valladares, A. L., Domínguez Urdanivia, Y., Torres Zerquera, L. d., & Pérez Egües, M. A. (2020). El proceso de intervención psicopedagógica en el ámbito educativo. *Revista Metropolitana De Ciencias Aplicadas*, 3(2), 45-51. doi:<https://doi.org/10.62452/shg60222>

