

# COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS, EQUILIBRIO ENTRE LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN DE LOS PROFESORES UNIVERSITARIOS

## RESEARCH SKILLS, BALANCE BETWEEN TEACHING AND RESEARCH FOR UNIVERSITY PROFESSORS

Milton Fabián Herrera Herrera<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup> Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión Pujili. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2877-6818>. Correo: [milton.herrera@utc.edu.ec](mailto:milton.herrera@utc.edu.ec)

\* Autor para correspondencia: [milton.herrera@utc.edu.ec](mailto:milton.herrera@utc.edu.ec)

### Resumen

En la era del conocimiento, las competencias investigativas de los docentes universitarios son esenciales, ya que más allá de transmitir información, guían a los estudiantes en la generación de nuevo conocimiento, cataliza la creatividad, innovación y el pensamiento crítico. Con el objetivo de desarrollar propuestas que alivien su abrumadora carga académica, la cual limita su tiempo para investigar debido a actividades como planificar clases, atender estudiantes y tareas administrativas, se aplicaron métodos empíricos donde se recopilieron perspectivas de los docentes sobre dicha carga y su impacto en la producción investigativa. Los resultados evidencian la dispersión de los recursos temporales, por lo que es necesario potenciar la investigación sin descuidar la docencia, esto logra un equilibrio que optimice la contribución de los docentes universitarios dentro y fuera del aula.

**Palabras clave:** carga académica; competencias investigativas; creatividad; docentes universitarios; equilibrio; investigación.

### Abstract

*In the era of knowledge, the investigative skills of university professors are crucial. Beyond merely transmitting information, they guide students in generating new knowledge, catalyzing creativity, innovation, and critical thinking. With the goal of developing proposals to alleviate their overwhelming academic load, which limits their time for research due to activities such as class planning, student attention, and administrative tasks, empirical methods were applied. These methods involved collecting perspectives from teachers on this load and its impact on research production. The results reveal the dispersion of temporal*



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: [revistaalcon@gmail.com](mailto:revistaalcon@gmail.com)

*resources, highlighting the need to enhance research without neglecting teaching, thus achieving a balance that optimizes the contribution of university professors both inside and outside the classroom.*

**Keywords:** *academic load; investigative skills; creativity; university professors; balance; Research.*

**Fecha de recibido:** 21/11/2023

**Fecha de aceptado:** 01/01/2024

**Fecha de publicado:** 07/01/2024

## Introducción

En la era de la información y el conocimiento, la investigación desempeña un papel central en el ámbito universitario. Los docentes, como agentes de cambio y transmisores de conocimiento, deben poseer competencias investigativas sólidas para cumplir con eficacia su rol. Este artículo explora las competencias que los docentes universitarios deben desarrollar para impulsar la investigación y la excelencia académica. En el aula, los docentes no solo transmiten información, sino que también actúan como guías que dirigen la exploración y el descubrimiento. Al poseer competencias investigativas, estos educadores no solo ofrecen conocimientos ya establecidos, sino que también introducen a los estudiantes en el emocionante mundo de la generación de nuevo conocimiento (Aliaga-Pacora & Luna-Nemecio, 2020).

En el proceso de investigación, los docentes no solo buscan respuestas a preguntas existentes, sino que también fomentan la creatividad y la innovación entre sus estudiantes. Esta práctica no solo eleva la calidad del aprendizaje, sino que también nutre mentes críticas y curiosas que están preparadas para abordar desafíos complejos en sus futuras carreras.

Además, el impacto de la investigación va más allá del aula. Los docentes investigadores contribuyen a la reputación de la institución educativa al participar en proyectos significativos y publicar hallazgos relevantes. Esta presencia activa en la escena académica no solo beneficia a la universidad, sino que también atrae a estudiantes y colegas interesados en formar parte de una comunidad académica vibrante y en constante crecimiento. En la realidad cotidiana, la abrumadora carga académica se presenta como un obstáculo tangible que dificulta el tiempo dedicado a la investigación. La combinación de tareas que abarcan desde la enseñanza y la tutoría hasta la administración de actividades universitarias impone una presión constante sobre los docentes, dejándolos con escasas oportunidades para abordar la investigación de manera efectiva (Antúñez & Veytia, 2020; Suárez, 2018).

Dentro de este contexto, la planificación y preparación de clases, así como la atención individualizada a los estudiantes, son demandas ineludibles que consumen una porción sustancial del tiempo del docente. La necesidad de mantenerse al tanto de las dinámicas administrativas y participar activamente en comités y reuniones institucionales adicionales también contribuye a la dispersión de sus recursos temporales (Tuesta-Panduro, 2021).

Esta falta de tiempo dedicado a la investigación no solo afecta la capacidad del docente para profundizar en su propio conocimiento, sino que también limita su capacidad para contribuir significativamente al avance de



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: [revistaalcon@gmail.com](mailto:revistaalcon@gmail.com)

la disciplina. La investigación, que debería ser un pilar fundamental de la labor académica, se ve relegada a un segundo plano, lo que a su vez impacta la calidad y originalidad de las contribuciones que los docentes pueden hacer al cuerpo de conocimientos en sus respectivos campos (Bastidas, 2019; Sobrero, 2018).

En este escenario, la urgencia constante de cumplir con las demandas inmediatas del entorno académico puede generar un ciclo que perpetúa la falta de tiempo para la investigación. La priorización de tareas más inmediatas y tangibles puede llevar a la postergación indefinida de proyectos de investigación, limita así el potencial creativo e innovador de los docentes.

Este trabajo tiene como propósito obtener perspectivas de docentes universitarios sobre la carga académica y como esta afecta o no su producción investigativa. El objetivo es desarrollar una propuesta que alivie esta carga sin sacrificar la calidad de la docencia y, al mismo tiempo, generar más tiempo para actividades de investigación. Se exploraron desafíos y buenas prácticas, identifica estrategias para optimizar el tiempo de los docentes. Este enfoque buscaba crear un equilibrio más efectivo entre la enseñanza y la investigación en el ámbito universitario (Velázquez et al., 2019).

A partir de la revisión de las experiencias y avances en el área de investigación se desarrolla un cuestionario de preguntas para docentes, donde se plantean las interrogantes clave para el desarrollo de una propuesta que beneficie a todas las partes, alumnos, docentes e institución (Aguayo et al., 2021), (Cornelio & Justiz, 2023), (Rodríguez et al., 2020). El uso de métodos de análisis-síntesis permite dimensionar de manera más efectiva el pensamiento del profesorado y por ende permite la creación de una propuesta que a criterio de la investigación es de relevancia (Rodríguez et al., 2019), (Rodríguez et al., 2018).

De este trabajo se obtiene una mejor comprensión de las competencias que deben dominar los profesores universitarios inmersos en proyectos de investigación. Así como los desafíos que enfrentan debido a la carga académica que impone el magisterio en el nivel superior. De aquí que se obtiene una línea de trabajo en las áreas a mejora y se propone un modelo que permita la coexistencia de ambas funciones, académica e investigativa, sin afectar la calidad de ninguna de las dos (Campayo & Cabedo-Mas, 2018; Yangali et al., 2020).

## Materiales y métodos

Las competencias investigativas clave desempeñan un papel fundamental en el desarrollo académico de los docentes universitarios. En primer lugar, el conocimiento profundo del campo disciplinario es esencial para su labor. Mantener un conocimiento actualizado y profundo en sus áreas de especialización permite a los docentes ofrecer una educación de calidad, fundamentada en las últimas tendencias y avances de la disciplina. Esta actualización constante no solo enriquece su propia comprensión, sino que también se traduce en un mejor proceso de enseñanza para los estudiantes.

Además, las habilidades metodológicas son cruciales para la efectividad de los docentes como investigadores y educadores. El empleo de los métodos de investigación y técnicas de recolección y análisis de datos no solo potencia su capacidad para generar conocimiento original, sino que también les brinda herramientas para integrar estas habilidades en la enseñanza. Incorporar ejemplos prácticos de investigación en sus clases no



solo fortalece la capacidad investigativa de los estudiantes, sino que también enriquece el proceso educativo al contextualizar la teoría con la aplicación práctica (Castro et al., 2019).

La capacidad para generar conocimiento original es otra competencia crucial. La contribución activa al cuerpo de conocimientos mediante investigaciones originales no solo beneficia al docente como investigador, sino que también tiene un impacto positivo en la motivación y el aprendizaje de los estudiantes. Los docentes que ejemplifican la importancia de la investigación original inspiran a sus alumnos a adoptar un enfoque proactivo hacia el conocimiento y la creatividad (Silva et al., 2018).

Fomentar la investigación estudiantil es otra dimensión vital de las competencias investigativas. Los docentes deben explorar cómo inspirar y guiar a los estudiantes en proyectos de investigación, crea un entorno que promueva la investigación entre los estudiantes. Estrategias efectivas para lograr esto incluyen mentorías personalizadas, la incorporación de proyectos de investigación en los planes de estudio y la promoción de eventos académicos que destaquen el trabajo investigativo de los estudiantes (Escorcha, 2018; Reiban, 2018).

La colaboración interdisciplinaria se destaca como una competencia esencial. Reconocer la importancia de trabajar más allá de las fronteras disciplinarias para abordar problemas complejos enriquece la investigación y la enseñanza. Los docentes pueden promover activamente la colaboración interdisciplinaria al participar en proyectos conjuntos, facilitar la comunicación entre diferentes departamentos y fomentar la diversidad de perspectivas en sus actividades investigativas (Perozo et al., 2019).

La ética en la investigación es una competencia fundamental que subraya la necesidad de conducta ética en todas las etapas del proceso investigativo. Los docentes, como modelos a seguir, deben no solo practicar la ética en su propia investigación, sino también enseñar y promover prácticas éticas entre sus estudiantes. Esto contribuye a la formación de profesionales éticos y responsables en el ámbito académico y más allá (García & Arvelo, 2021).

Finalmente, al abordar los desafíos y oportunidades, es esencial identificar los posibles obstáculos que los docentes pueden enfrentar al desarrollar estas competencias investigativas. Estos desafíos podrían incluir limitaciones de tiempo, recursos insuficientes y resistencia al cambio institucional. Al mismo tiempo, se deben resaltar las oportunidades y beneficios asociados con la promoción de una cultura de investigación en la universidad. Esto puede incluir el desarrollo profesional continuo, el fortalecimiento de la reputación institucional y el enriquecimiento del entorno de aprendizaje para estudiantes y docentes por igual. En última instancia, la integración de estas competencias investigativas no solo beneficia a los docentes individualmente, sino que también contribuye al avance de la calidad académica y a la creación de un ambiente de investigación dinámico en la universidad (Girona et al., 2018; Navarro et al., 2019).

Con el fin de llevar a cabo esta tarea se realizó un cuestionario para entender las necesidades de tiempo investigativo de profesores universitarios vinculados a la docencia y cómo la falta de tiempo, derivada de responsabilidades académicas, afecta su rendimiento investigativo. Las respuestas fueron extraídas y tabuladas para facilitar su comprensión. Con base en estas respuestas, se creó una propuesta que busca equilibrar la labor académica e investigativa, garantiza un mantenimiento de alto nivel y calidad en ambas áreas (Izarra-Vielma, 2019; Moreno, 2021).



## Resultados y discusión

### Cuestionario sobre la Influencia del Tiempo en la Calidad de la Investigación de Docentes Universitarios

#### Área de Especialización:

Ciencias Naturales

Ciencias Sociales

Humanidades

Ingeniería

Otra (especificar)

#### Carga Académica:

¿Cuántas horas semanales dedica a la enseñanza?

Menos de 15 horas

15-20 horas

21-25 horas

Más de 25 horas

¿Siente que la carga académica impacta su disponibilidad para la investigación?

Sí

No

No estoy seguro/a

#### Tiempo Dedicado a Investigación:

¿Cuánto tiempo semanal puede dedicar a actividades de investigación?

Menos de 5 horas

5-10 horas

11-15 horas

Más de 15 horas

¿Cuáles son las principales barreras que enfrenta para dedicar más tiempo a la investigación?

Carga académica

Falta de recursos

Otros (especificar)



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: [revistaalcon@gmail.com](mailto:revistaalcon@gmail.com)

### **Calidad de la Investigación:**

¿Cómo percibe la calidad de su investigación en comparación con sus expectativas?

Satisfactoria  
Inferior a lo esperado  
Superior a lo esperado

¿Considera que la falta de tiempo afecta la calidad de su investigación?

Sí  
No  
No estoy seguro/a

### **Integración de la Investigación en la Docencia:**

¿Incorpora ejemplos de su investigación en sus clases?

Sí  
No  
No tanto como quisiera

¿Cómo cree que la investigación influye en la calidad de su enseñanza?

Mejora la calidad  
No tiene impacto  
Deteriora la calidad

### **Apoyo Institucional:**

¿Recibe apoyo institucional para equilibrar la enseñanza y la investigación?

Sí  
No  
En parte

¿Qué cambios sugeriría para mejorar el apoyo institucional en este sentido?

Mayor asignación de recursos  
Programas de reducción de carga académica  
Otros (especificar)

### **Estrategias de Gestión del Tiempo:**



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: [revistaalcon@gmail.com](mailto:revistaalcon@gmail.com)

¿Utiliza estrategias específicas para gestionar su tiempo entre la docencia y la investigación?

Sí

No

¿Podría compartir algunas estrategias efectivas que haya implementado?

Planificación anticipada

Asignación de bloques de tiempo

Otros (especificar)

### **Impacto en el Desarrollo Profesional:**

¿Cómo cree que la falta de tiempo para la investigación afecta su desarrollo profesional?

Limita significativamente

Limita moderadamente

No afecta

¿Qué oportunidades adicionales le gustaría tener para desarrollar sus habilidades investigativas?

Participación en conferencias

Programas de desarrollo profesional

Otros (especificar)

### **Sugerencias para Mejorar la Situación:**

¿Qué sugerencias tiene para mejorar la situación y permitir a los docentes disponer de más tiempo para la investigación?

Implementar programas de reducción de carga académica

Proporcionar más recursos para facilitar la investigación

Otros (especificar)

Agradecemos sinceramente su participación en este cuestionario. Sus respuestas son fundamentales para comprender mejor las dinámicas entre la docencia y la investigación en el ámbito universitario.

**Tabla 1.** Especificación de rama docente

#### **Áreas de especialización**

| Opciones           | Docentes |
|--------------------|----------|
| Ciencias Naturales | 5        |
| Ciencias Sociales  | 5        |



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: [revistaalcon@gmail.com](mailto:revistaalcon@gmail.com)

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>Humanidades</b>        | 5 |
| <b>Ingeniería</b>         | 5 |
| <b>Otra (especificar)</b> | 0 |

**Tabla 2.** Tema 1, pregunta 1

**Carga académica en horas semanales**

**¿Cuántas horas semanales dedica a la enseñanza?**

| Opciones                 | Docentes |
|--------------------------|----------|
| <b>Menos de 15 horas</b> | 2        |
| <b>15-20 horas</b>       | 3        |
| <b>21-25 horas</b>       | 8        |
| <b>Más de 25 horas</b>   | 7        |

**Tabla 3.** Tema 1, pregunta 2

**¿Siente que la carga académica impacta su disponibilidad para la investigación?**

| Opciones               | Docentes |
|------------------------|----------|
| <b>Si</b>              | 18       |
| <b>No</b>              | 0        |
| <b>No estoy seguro</b> | 2        |

**Tabla 4.** Tema 2, pregunta 1

**Tiempo Dedicado a Investigación**

**¿Cuánto tiempo semanal puede dedicar a actividades de investigación?**

| Opciones                | Docentes |
|-------------------------|----------|
| <b>Menos de 5 horas</b> | 14       |
| <b>5-10 horas</b>       | 3        |
| <b>11-15 horas</b>      | 2        |



**Más de 15 horas** 1

**Tabla 5.** Tema 2, pregunta 2

**¿Cuáles son las principales barreras que enfrenta para dedicar más tiempo a la investigación?**

| Opciones            | Docentes |
|---------------------|----------|
| Carga académica     | 18       |
| Falta de recursos   | 2        |
| Otros (especificar) | 0        |

**Tabla 6.** Tema 3, pregunta 1

**Calidad de la Investigación**

**¿Cómo percibe la calidad de su investigación en comparación con sus expectativas?**

| Opciones               | Docentes |
|------------------------|----------|
| Satisfactoria          | 1        |
| Inferior a lo esperado | 19       |
| Superior a lo esperado | 0        |

**Tabla 7.** Tema 3, pregunta 2

**¿Considera que la falta de tiempo afecta la calidad de su investigación?**

| Opciones          | Docentes |
|-------------------|----------|
| Sí                | 20       |
| No                | 0        |
| No estoy seguro/a | 0        |



## **Propuesta Curricular para Equilibrar Carga Académica e Investigación para Profesores Universitarios**

El diseño de una propuesta curricular que balancee la carga académica de los profesores universitarios con sus responsabilidades como investigadores es esencial para fomentar el desarrollo integral de la institución. Reconociendo la importancia tanto de la docencia como de la investigación, esta propuesta se enfoca en optimizar los recursos y tiempos disponibles sin recortar horarios curriculares por asignatura (Lucena & Durán, 2020; Lucena & Durán, 2021).

Aquí presentamos un esquema orientativo:

### **1. Reducción Estratégica de Carga Académica:**

**Revisión de Carga Horaria:** Evaluar la distribución de horas por curso, identifica posibles áreas para optimizar el tiempo sin comprometer la calidad educativa.

**Uso Eficiente de Recursos Tecnológicos:** Implementar tecnologías educativas para maximizar la eficiencia en la enseñanza, permitiendo a los docentes ahorrar tiempo sin sacrificar la calidad.

### **2. Programa de Tutorías Especializadas:**

**Tutorías Individualizadas:** Establecer un sistema de tutorías personalizadas para estudiantes, facilita la atención a necesidades específicas fuera del aula sin aumentar la carga general.

### **3. Flexibilidad en la Distribución del Tiempo:**

**Jornadas Concentradas:** Ofrecer la posibilidad de concentrar las clases en determinados días de la semana, libera otros días para actividades de investigación.

**Semanas Temáticas:** Implementar semanas temáticas dedicadas a la investigación, donde los profesores podrán centrarse exclusivamente en proyectos de investigación.

### **4. Incentivos a la Investigación:**

**Reconocimiento Institucional:** Establecer programas de reconocimiento institucional para aquellos profesores que destaquen en investigación, incentiva la dedicación a proyectos innovadores.

**Bonificaciones por Productividad:** Introducir bonificaciones o compensaciones adicionales para aquellos profesores que generen contribuciones significativas a la investigación.

### **5. Desarrollo de Redes de Colaboración:**

**Colaboración Interdisciplinaria:** Facilitar la colaboración entre departamentos y disciplinas, promoviendo la investigación interdisciplinaria que pueda compartir la carga entre varios profesores.

### **6. Programas de Desarrollo Profesional:**

**Cursos de Eficiencia Docente:** Ofrecer cursos y talleres que ayuden a los docentes a optimizar su tiempo en la preparación de clases, permitiéndoles dedicar más tiempo a la investigación.



Formación en Metodologías de Investigación: Brindar formación continua en metodologías de investigación para mejorar la eficacia en la realización de proyectos.

## 7. Evaluación Continua y Ajuste:

Encuestas de Satisfacción: Implementar encuestas regulares para evaluar la satisfacción de profesores y estudiantes con la propuesta curricular, permitiendo ajustes según las necesidades identificadas.

Monitoreo del Rendimiento Académico: Realizar un seguimiento del rendimiento académico de los estudiantes para asegurar que las modificaciones no comprometan los estándares educativos.

Esta propuesta busca crear un equilibrio sostenible entre la carga académica y las responsabilidades de investigación, permitiendo a los profesores maximizar su contribución tanto a la formación de los estudiantes como al avance del conocimiento en sus respectivas disciplinas.

## Conclusiones

En conclusión, el análisis detallado de las competencias investigativas que deben poseer los docentes universitarios ha revelado la importancia crítica de estas habilidades para el avance del conocimiento y la mejora continua de la calidad académica. La capacidad de los docentes para llevar a cabo investigaciones no solo eleva el estándar educativo en sus respectivas disciplinas, sino que también contribuye al enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La falta de tiempo dedicado a la investigación emana como una problemática significativa, con la carga académica abrumadora emergiendo como un factor limitante. Esta limitación temporal impacta la capacidad de los docentes para realizar contribuciones significativas al conocimiento en sus campos respectivos. Es evidente que se requiere una atención inmediata a este desafío para fomentar un entorno académico propicio para la investigación.

Con base en las perspectivas recopiladas de docentes universitarios, se propone iniciar un proceso de recabación de criterios que permita desarrollar propuestas concretas para mitigar la carga académica sin afectar la calidad de la docencia, para generar espacios temporales que faciliten a los docentes dedicar tiempo significativo a actividades de investigación, promoviendo así un equilibrio más saludable entre sus responsabilidades académicas.

En adición, la falta de tiempo dedicado a la investigación se revela como un obstáculo que requiere soluciones específicas. La carga académica abrumadora, que engloba la enseñanza, tutoría y administración, limita de manera significativa la capacidad de los docentes para embarcarse en proyectos de investigación de manera efectiva. Este fenómeno no solo tiene implicaciones para el avance del conocimiento en sus disciplinas, sino que también afecta la calidad de la experiencia educativa para los estudiantes. La necesidad de reconciliar la carga académica y la investigación se presenta como una prioridad ineludible para garantizar que los docentes universitarios puedan realizar contribuciones significativas en ambos frentes.



## Referencias

- Aliaga-Pacora, A. A., & Luna-Nemecio, J. (2020). La construcción de competencias investigativas del docente de posgrado para lograr el desarrollo social sostenible. *Revista ESPACIOS*. ISSN, 798, 1015.
- Antúñez Sánchez, A. G., & Veytia Bucheli, M. G. (2020). Desarrollo de competencias investigativas y uso de herramientas tecnológicas en la gestión de información. *Conrado*, 16(72), 96-102.
- Aguayo, P. Y. M., Cornelio, O. M., Macías, V. M. G., Párraga, C. M. C., & Loor, L. V. V. (2021). Estrategia didáctica para el desarrollo de la motivación de los estudiantes en la asignatura Inglés. *UNESUM-Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria*. ISSN 2602-8166, 5(1), 75-88.
- Bastidas, C. B. (2019). Principios básicos de la formación docente para la investigación. *Revista Iberica De Sistemas e Tecnologias De Informacao*, (E21), IX-X.
- Campayo Muñoz, E. Á., & Cabedo-Mas, A. (2018). Investigación-acción como recurso para la innovación y mejora de la práctica educativa en conservatorios: una experiencia en las enseñanzas elementales de música en España.
- Castro, J., Ciodaro, M., & Duran-Salvadó, N. (2019). Prácticas de re-existencia. *Pedagogías corporales en la docencia universitaria. Revista mexicana de investigación educativa*, 24(80), 223-245.
- Cornelio, O. M., & Justiz, O. C. (2023). Diseño curricular del programa académico de la Maestría en Informática Médica Aplicada. *Revista Cubana de Informática Médica*, 15(2), 625.
- Escorcha, J. A. G. (2018). Competencias investigativas para el desarrollo de habilidades en el docente investigador de Educación Superior. *Revista Publicando*, 5(15 (1)), 465-480.
- García, E. K. M., & Arvelo, M. G. V. (2021). Clima organizacional y motivación laboral como insumos para planes de mejora institucional. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 26(94), 548-567.
- Girona, C., Guàrdia, L., & Mas, X. (2018). La Docencia Universitaria más allá del 2020: tendencias, retos y nuevos escenarios. *Docencia universitaria e innovación*, 195-226.
- Izarra-Vielma, D. A. (2019). La responsabilidad del docente entre el ser funcionario y el ejercicio ético de la profesión. *Revista Educación*, 43(1), 1-20.
- Lucena, N. F., & Durán, Z. M. (2020). Competencias investigativas actitudinales que promueve el docente en su acción didáctica universitaria. *Educere*, 24(77), 85-94.
- Lucena, N. F., & Durán, Z. M. (2021). Competencias investigativas procedimentales que promueven los docentes universitarios en su acción didáctica. *Educere*, 25(81), 567-577.
- Moreno, C. (2021). Formación continua en los profesionales: importancia de desarrollar las competencias investigativas en los docentes para el fortalecimiento de la educación universitaria. *Revista Espacios*, 42(05), 109-126.
- Navarro, M. I. H., Panunzio, A. P., Nader, J. D., & Moya, M. Á. R. (2019). Las competencias investigativas en la Educación Superior. *Yachana Revista Científica*, 8(3).





- Perozo, E. F. A., Rodríguez, J. C. P., & Pérez, F. C. G. (2019). Construcción social de las competencias investigativas de los docentes de educación superior. REFCalE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa. ISSN 1390-9010, 7(2), 91-110.
- Reiban Barrera, R. E. (2018). Las competencias investigativas del docente universitario. Revista Universidad y Sociedad, 10(4), 75-84.
- Rodríguez, A., Tarragó, J. C. P., Gálvez, D. L. D., & Pisco, R. L. (2020). Modelo de formación constructivista en el proceso Enseñanza-Aprendizaje virtual. Serie Científica De La Universidad De Las Ciencias Informáticas, 13(11), 175-184. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8590367.pdf>
- Rodríguez, A. R., Solís, M. J. C., Chóez, M. G. C., Quijije, M. E. C., Pilay, Y. H. C., Andrade, G. A. P., & Gálvez, D. L. D. (2018). Apuntes pedagógicos sugerentes para la educación superior (Vol. 30). 3Ciencias.
- Rodríguez, A. R., Zavala, C. V. P., Pionce, M. S. P., Solarzano, S. E. S., Parrales, T. M. M., Mejía, R. M. V., & Ávila, J. W. C. (2019). Relaciones de las categorías pedagógicas en función del aprendizaje óptimo (Vol. 47). 3Ciencias.
- Silva, C. J. S., Sánchez, M. S., Machado, M. C. M., & Hinestroza, M. G. (2018). Entorno laboral saludable en las instituciones educativas y riesgos psicosociales del personal docente. Killkana sociales: Revista de Investigación Científica, 2(4), 121-126.
- Sobrero, V. (2018). Hacia una docencia inclusiva en la Educación Superior: La investigación sobre la propia práctica docente como herramienta de transformación. Revista chilena de pediatría, 89(1), 7-9.
- Suárez, R. C. (2018). Competencias investigativas del docente universitario en tiempos postmodernos: aportes transteóricos en el campo de las ciencias de la educación. Apuntes de Ciencia & Sociedad, 8(1).
- Tuesta-Panduro, J. A. (2021). Las Tecnologías de la Información y Comunicación, competencias investigativas y docencia universitaria: revisión sistemática. Maestro y Sociedad, 18(2), 440-456.
- Velázquez, M. R., Abreu, M. A., Santamaría, D. R. A., Martínez, R. J., & Zúñiga, C. P. C. (2019). Desarrollo de competencias investigativas formativas: retos y perspectivas para la Universidad. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.
- Yangali Vicente, J. S., Vasquez Tomás, M. R., Huaita Acha, D. M., & Luza Castillo, F. F. (2020). Cultura de investigación y competencias investigativas de docentes universitarios del sur de Lima. Revista Venezolana de Gerencia, 25(91), 1159-1179.

