

HABILIDADES MOTRICES PARA NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EDUCACIÓN BÁSICA

MOTOR SKILLS FOR CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES IN BASIC EDUCATION

Kerly Aracely Zurita Montero^{1*}

¹ Unidad Educativa Ciudad de Guaranda, Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4436-8611>. Correo: kerly_zurita@hotmail.com

Orlanda Virmania Nabas Almendariz²

² Unidad Educativa Barón de Carondelet, Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-5884-1059>. Correo: orlandavirmania@hotmail.com

Lady Aracely Galeas Zurita³

³ Estudiante. Universidad Bolivariana del Ecuador, Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-4791-2154>. Correo: ladygaleasz@gmail.com

María Natividad Trujillo Velasco⁴

⁴ Estudiante. Universidad Bolivariana del Ecuador, Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-5555-6229>. Correo: mariavelasco201700@gmail.com

* Autor para correspondencia: kerly_zurita@hotmail.com

Resumen

La investigación tuvo el objetivo de analizar el desarrollo de las habilidades motrices en los niños con discapacidad intelectual de Educación Básica. El trabajo investigativo es cuantitativo, del tipo descriptivo. La población en estudio estuvo conformada por los niños con discapacidad de la Unidad Educativa Ciudad de Guaranda, del cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de Los Tsáchilas, Ecuador. Las técnicas que se emplearon fueron la encuesta a docentes y como instrumento el cuestionario, y la observación documental para lo cual se elaboró una guía de observación directa para analizar los documentos relacionados con el objeto de estudio. Los estudiantes en su mayoría presentan discapacidad intelectual moderada y leve y el bajo promedio de estudiantes atendidos por docentes resulta positivo. Los docentes declaran que realizan una gran



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

diversidad de actividades para el desarrollo de actividades motrices, los contenidos impartidos están acordes con el nivel de discapacidad intelectual y en la Planificación Microcurricular se puede evidenciar. Se manifiestan actividades de exclusión entre los estudiantes. La evaluación dada por los docentes de los diferentes trastornos que se manifiestan está en correspondencia con el nivel de discapacidad intelectual diagnosticado por especialistas. La planificación de buenas prácticas se manifiesta en los documentos evaluados y en el reconocimiento, dado por los docentes, del desarrollo de habilidades motrices en los estudiantes con discapacidad intelectual.

Palabras clave: necesidades de apoyo; buenas prácticas; intervención; aprendizaje; motricidad fina; motricidad gruesa

Abstract

The research had the objective of determining the influence of motor skills in children with intellectual disabilities in Basic Education. The investigative work is quantitative, of the correlational type. The study population consisted of children with disabilities from the Ciudad de Guaranda Educational Unit, Santo Domingo canton, Santo Domingo de Los Tsáchilas province, Ecuador. The techniques that were used were the teacher survey and the questionnaire as an instrument, and the documentary observation for which a direct observation guide was prepared to analyze the documents related to the object of study. Most students have moderate and mild intellectual disability and the low average number of students attended by teachers is positive. The teachers declare that they carry out a great diversity of activities for the development of motor activities, the contents taught are in accordance with the level of intellectual disability and in the Microcurricular Planning it can be evidenced. Exclusion activities are manifested among students. The evaluation given by the teachers of the different disorders that manifest is in correspondence with the level of intellectual disability diagnosed by specialists. The planning of good practices is manifested in the documents evaluated and, in the recognition, given by teachers, of the development of motor skills in students with intellectual disabilities.

Keywords: Support needs; good practices; intervention; learning; fine motor skills; gross motor skills

Fecha de recibido: 21/02/2025

Fecha de aceptado: 09/05/2025

Fecha de publicado: 14/05/2025

Introducción

En su quehacer diario los docentes encuentran en sus aulas niños que presentan alguna limitación física o mental, la cual le impide desarrollar algunas actividades al igual que los demás, estas limitaciones reciben el nombre de discapacidad. La Organización Mundial de la Salud [OMS] (2021) señala que más de mil millones



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

de personas presentan algún tipo de discapacidad, esto representa aproximadamente el 15% de la población mundial.

Velázquez (2021) enfatiza en que las estadísticas del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) muestran que América Latina y el Caribe viven más de ocho millones de niñas y niños con alguna discapacidad; de los cuales siete de cada 10 no asisten a la escuela. Dentro de estas discapacidades se encuentra la discapacidad intelectual que requiere del diseño de programas y prácticas que permitan la inclusión de estas personas en el contexto educativo.

“El término discapacidad intelectual (DI) está siendo cada vez más utilizado en lugar de retraso mental. La DI es entendida como la adquisición lenta e incompleta de las habilidades cognitivas durante el desarrollo humano...” (Ke y Liu, 2017, p.2). Estos autores refieren que “La Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD), describe la DI como una serie de limitaciones significativas tanto en el funcionamiento como en la conducta adaptativa, tal y como se manifiestan en las habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas.”

La discapacidad intelectual afecta la capacidad de la persona para aprender, lo cual trae consigo que está no pueda lograr un desarrollo completo de sus capacidades cognitivas. También se afectan otros aspectos como: la comunicación, las relaciones personales, en fin, la capacidad de adaptarse al entorno que lo circunda. Las personas con este tipo de discapacidad presentan una conducta extremadamente variable pues esta no tiene el mismo comportamiento en diferentes personas. Aunque algunas investigaciones refieren que existen características que se manifiestan como: el desequilibrio, dificultades en la coordinación, movimientos lentos, déficit de memoria y lingüístico, escaso autocontrol, ansiedad y dificultades en habilidades sociales (Peredo, 2018).

Ke y Liu (2017) enfatizan que en correspondencia con el retraso en el funcionamiento intelectual y en la capacidad de adaptarse y poder socializarse, la discapacidad intelectual se divide según su nivel de gravedad. La profunda es cuando las personas no pueden cuidarse a sí mismo y no desarrollan el lenguaje. La grave se manifiesta en un retraso de los diferentes aspectos considerados en el desarrollo, aunque son capaces de desarrollar el lenguaje poseen un vocabulario muy limitado.

Los casos con menor nivel de discapacidad se enmarcan en moderada y leve. En la moderada la capacidad para el aprendizaje y el pensamiento lógico es limitada, pero pueden comunicarse y ocuparse de su cuidado con la orientación de otra persona. La capacidad intelectual leve es la que se manifiesta en la mayoría de los casos, los niños que la poseen pueden comunicarse y lograr el aprendizaje de habilidades básicas. Además, pueden desarrollar habilidades de lectura y de cálculo hasta un nivel de sexto grado, desarrollan actividades domésticas, cuidan de sí mismo y pueden realizar diferentes trabajos (Ke y Liu, 2017)

Alonso (2018) en las personas con discapacidad intelectual se presentan limitaciones en el desarrollo motor, sobre todo en las habilidades motrices básicas, esquema corporal y control de las funciones corporales. También se manifiestan descoordinación óculo-manual, de lateralidad y de control visual motor. Otras que se pueden presentar es el desequilibrio, la torpeza de movimientos y las manos flácidas.

Las dificultades en la motricidad son bien marcadas en este tipo de discapacidad, de ahí la importancia de trabajar en la estimulación de estos elementos. Sandoval (2019) reafirma la importancia desarrollar la



motricidad en estos niños para tener éxito en el logro de un mejor desempeño e inserción social, donde la estimulación temprana desempeña un rol importante. Desde los primeros años de edad se debe propiciar el desarrollo de destrezas motrices para construir en la autonomía e independencia. Todo debe partir de un adecuado diagnóstico tanto de necesidades como potencialidades que permitan realizar una intervención educativa en la diversidad de los casos encontrados.

Por suerte, tanto para especialistas de la salud como de la educación, el conflicto de Descartes donde separaba el cuerpo de la mente desapareció al definirse el término de psicomotricidad. Este término fue definido por Dupré en Francia en 1925, este autor estableció una relación entre la psiquis y la motricidad. Desde ese entonces la psicomotricidad se basa en un proceso de rehabilitación y un proceso pedagógico (Imbernón et al. 2020).

En el tema del presente estudio esta reflexión es importante pues se trata del desarrollo motriz en niños con discapacidad. Al respecto, Mondelo (2015) sostiene que “si queremos alumnos autónomos, protagonistas de su aprendizaje incapaces de tomar decisiones, la psicomotricidad bien entendida será sin duda una gran aliada”. Como se trata de niños con discapacidad es importante diagnosticar el nivel de motricidad para diseñar acciones que como parte de una estrategia de intervención permita mejorar el desarrollo de las habilidades motrices.

El desarrollo de estas habilidades desempeña un rol importante en la formación del niño ya que mediante el movimiento va descubriendo la diversidad de oportunidades que le brinda el accionar de su cuerpo y de esta manera establece relaciones con el escenario que lo circunda. Serpa (2017) refiere que la motricidad es la dimensión que facilita la interacción con el medio mediante el control del movimiento del cuerpo, el cual interviene en toda su magnitud dejando a un lado conceptualizaciones sobre simples movimientos que no tienen sentido.

La motricidad para su estudio y desarrollo se ha definido en dos tipos: la fina y la gruesa. “La motricidad fina comprende todas aquellas actividades del niño y la niña que necesitan de una precisión y un elevado nivel de coordinación. Se refiere a los movimientos realizados por una o ambas manos, que no tienen una amplitud, sino que son movimientos de más precisión” (García y Batista, 2018). Mientras que la motricidad gruesa a decir de Aristizábal et al. (2018) es el empleo integral del cuerpo para realizar las acciones y movimientos a través de la combinación de diferentes músculos, esta se vincula con el desarrollo corporal, los movimientos laterales y el equilibrio.

Parece importante estimular el desarrollo de la motricidad, con el fin de incrementar el volumen de actividad física ahora y en el futuro. En este aspecto, los profesionales del campo de la actividad física adaptada y la educación pueden desempeñar un papel fundamental y exquisito (Wouters et al., 2018). Estimular la actividad física en los niños con discapacidad intelectual les permitirá desarrollar actividades motrices, de ahí la importancia de a través de la investigación profundizar en este particular, que permitirá una mejor inserción y aprendizaje de estos niños.

Hassan et al. (2019) concluyen que no existe una evidencia consistente de los efectos de las intervenciones con actividad física en la mejora de personas con discapacidad intelectual. Se requieren de ensayos futuros que utilicen diseños de investigación rigurosos para establecer estos efectos y ver si otras intervenciones diseñadas para aumentar la actividad física en personas con discapacidad intelectual son efectivas. Se



caracterizan las habilidades motrices en los niños con discapacidad intelectual y se correlacionan ambas variables en estudio. A pesar de lo avanzado en este campo se requiere continuar profundizando en el desarrollo de estrategias que estimulen las actividades motrices en los niños con discapacidad intelectual (Torres et al., 2021).

Ante esta situación surge la motivación de contestar la siguiente interrogante: ¿cómo se desarrollan las habilidades motrices en los niños con discapacidad intelectual de Educación Básica? Y se establece como objetivo: analizar el desarrollo de las habilidades motrices en los niños con discapacidad intelectual de Educación Básica.

El limitado conocimiento de los docentes sobre estrategias inclusivas para el desarrollo de habilidades motrices en niños con discapacidad trae consigo que no exista una atención adecuada a las necesidades educativas de cada uno. Los niveles de discapacidad no son los mismos, y por lo tanto los niños no aprenden al mismo ritmo y si no se desarrollan estrategias metodológicas para la diversidad no se alcanzará una atención acorde a la realidad de cada estudiante. Es manifiesta la necesidad de perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje para potenciar el desarrollo motriz de los niños con discapacidad intelectual y de esta manera eliminar las barreras de aprendizaje que se presenten.

Los resultados podrán servir de guía a docentes y decisores para potenciar estrategias de trabajo para el desarrollo de habilidades motrices en los niños con discapacidad intelectual y de esta forma mejorar su formación y calidad de vida.

Materiales y métodos

El presente trabajo investigativo responde al paradigma positivista y es cuantitativo, del tipo descriptivo. Hernández et al. (2014) sostiene que: “el enfoque cuantitativo refleja la necesidad de medir y estimar magnitudes de los fenómenos o problemas de investigación: ¿cada cuánto ocurren y con qué magnitud?”. La investigación permitirá profundizar en el análisis de las habilidades motrices para niños con discapacidad intelectual de Educación Básica.

La población en estudio estuvo conformada por los 14 niños con discapacidad de la Unidad Educativa Ciudad de Guaranda, del cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de Los Tsáchilas, Ecuador. Los ocho maestros fungieron como informantes claves.

Las técnicas que se emplearon fueron la encuesta a docentes y como instrumento el cuestionario, y la observación documental para lo cual se elaboró una guía de observación directa para analizar los documentos relacionados con el objeto de estudio. Ambos instrumentos fueron validados por la técnica de criterio de expertos. Los documentos objeto de estudio fueron: Planificación Curricular Institucional, Planificación Microcurricular y el Documento individual de adaptación curricular.

“En el procesamiento de la información se describe cómo fue el proceso de análisis de los datos recabados y la importancia de los resultados en el estudio” (Guerrero, 2018). Orellana y Sánchez (2006) señalan que “...el investigador debe contar con información exhaustiva y variada para la comprensión e interpretación de la situación objeto de estudio”.



Los datos registrados se analizarán desde el nivel estadístico-matemático, por medio de cálculos porcentuales, para profundizar en las causas y efecto en el fenómeno que se pretende estudiar.

Resultados y discusión

En este apartado se presentan los principales hallazgos de la investigación sobre el desarrollo de habilidades motrices en niños con discapacidad intelectual en la Unidad Educativa Ciudad de Guaranda. Los resultados reflejan la situación actual del proceso pedagógico, la percepción de los docentes y las actividades implementadas, así como las evidencias del progreso en las habilidades motrices de los estudiantes según la planificación y evaluación escolar. A continuación, se detallan los datos obtenidos a partir de las técnicas empleadas y su análisis estadístico.

Resultados de la encuesta aplicada a docentes

- Existencia de alumnos con discapacidad en el salón de clases: Todos los docentes encuestados tienen estudiantes con discapacidad en su salón de clases. Cada docente atiende un promedio 1,75 estudiantes con discapacidad, solo un docente atiende a cinco estudiantes. El bajo promedio de estudiantes atendidos por docentes es positivo porque facilita el trabajo diferenciado con esos estudiantes, además, de las permanentes actividades inclusivas que pueda desarrollar.
- Tipo de discapacidad intelectual presente en los estudiantes: El 71,4 % de los estudiantes presenta discapacidad intelectual moderada y un 14,3 % leve y grave, respectivamente (Figura 1.). Estos resultados permiten plantear que el trabajo docente se facilita porque los casos existentes en su mayoría son del tipo moderado y leve, las personas con estos tipos de discapacidad tienen la capacidad de aprender y de comunicarse con mayor facilidad que los que presentan discapacidad profunda y grave.

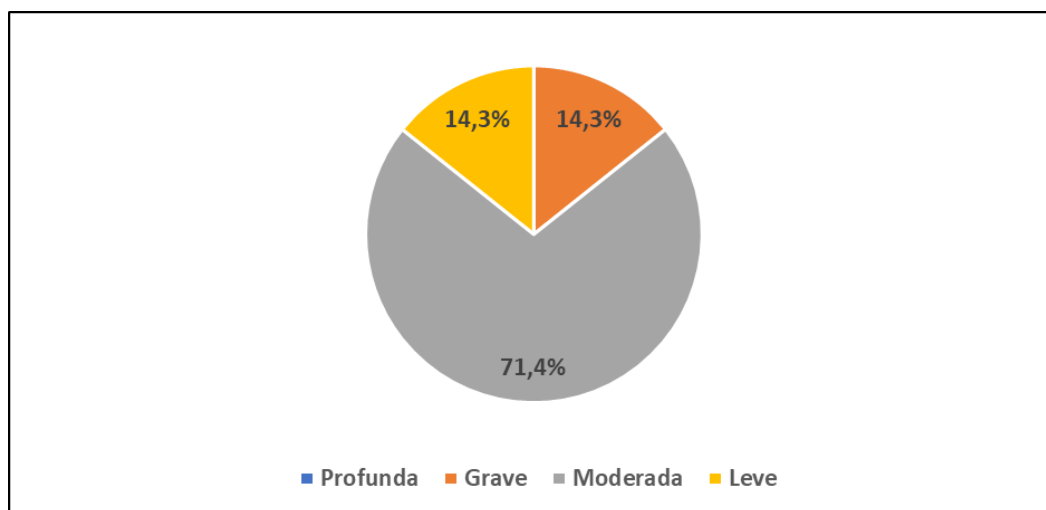


Figura 1. Tipo de discapacidad intelectual presente en los estudiantes

- Actividades académicas realizadas con los estudiantes para mejorar las habilidades motrices: Al encuestar a los docentes se pudo constatar que existe una gran diversidad en las actividades que

realizan los docentes para el desarrollo de habilidades motrices, las cuales se consideran de adecuadas.

A continuación, se listan las principales:

- Juegos motrices y de desarrollo anatómico, saltos, desplazamientos.
- Ejercicios corporales y de respiración
- Escritura, dibujo, origami
- Elaboración de figuras con plastilina

Las actividades que se desarrollan están acorde al objetivo que se persigue, el desarrollo de habilidades motrices. Es conocido que unos de los principales problemas que se presentan en las personas con discapacidad intelectual está relacionado con el desarrollo motor y este es muy necesario en el desarrollo de su autonomía.

- Correspondencia de los contenidos impartidos con el nivel de discapacidad intelectual: Los docentes en su totalidad aseguran que los contenidos impartidos están acordes con el nivel de discapacidad intelectual. Este resultado es de gran peso en el proceso de formación de los estudiantes con este tipo de discapacidad, máxime que en los tipos que se manifiestan, está demostrado empíricamente que tienen capacidad para aprender, incluso a pensar con lógica.
- Manifestación de actividades de exclusión entre los estudiantes: El 50,0 % de los docentes reconoce que entre los estudiantes se manifiestan actividades de exclusión (Figura 2.). Esto es un aspecto negativo en el comportamiento de los estudiantes, se deben realizar acciones que propicien la aceptación, la inclusión de los estudiantes con discapacidad.

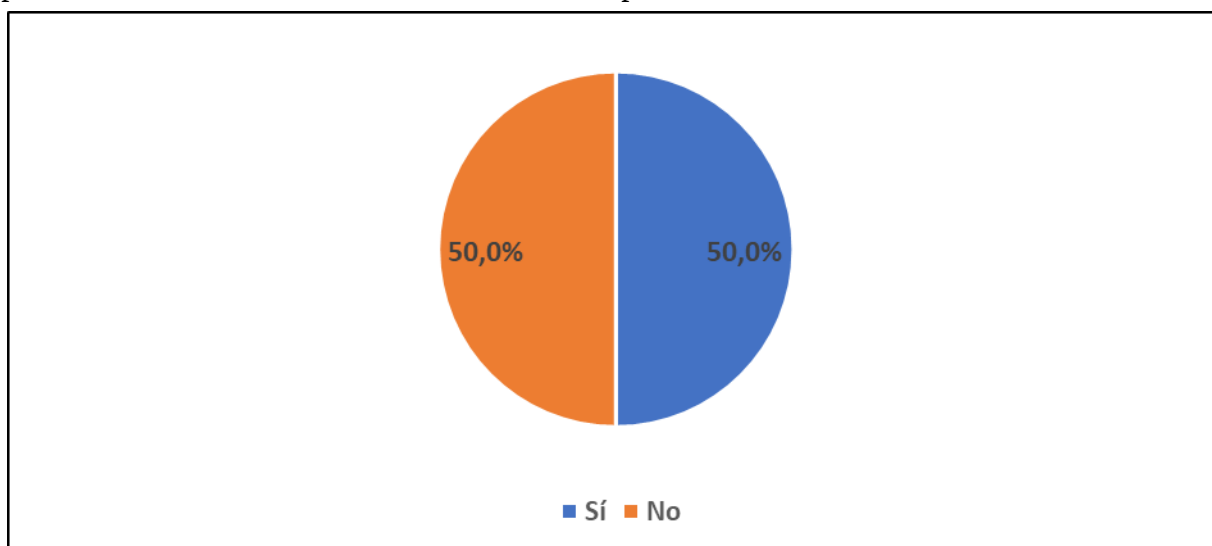


Figura 2. Manifestación de actividades de exclusión entre los estudiantes

Trastornos psicomotores que se presentan en los estudiantes con discapacidad intelectual

Al determinar el nivel de manifestación de los principales trastornos que se presentan en los estudiantes con discapacidad intelectual, todos reciben en mayor cuantía la cualificación de regular (Tabla 1.). Con una tendencia a la negatividad se manifiesta la eficacia y amplitud en la ejecución de habilidades motrices básicas,

inmadurez y el aprendizaje de los movimientos finos, dispraxia, falta de persistencia y estereotipias motrices. Evidentemente existe una correspondencia entre el nivel de discapacidad intelectual diagnosticado y la evaluación que se les atribuye a los diferentes trastornos que se manifiestan.

Tabla 1. Trastornos psicomotores que se presentan en los estudiantes con discapacidad intelectual

Trastornos	Porcentaje (%)		
	Bien	Regular	Mal
Respiración superficial, torpeza, mala configuración del esquema corporal y de la autoimagen	35,7	64,3	-
Mala orientación y estructuración del espacio, problemas para ejercitar el equilibrio de forma estática	21,4	78,6	-
Dificultades para conseguir un estado de relajación y distensión muscular	14,3	85,7	-
Adaptación lenta de las conductas en el tiempo (diferentes velocidades, cadencias y tiempo)	7,1	92,9	-
Poca eficacia y amplitud en la ejecución de habilidades motrices básicas, inmadurez	7,1	78,6	14,3
Ausencia de coordinación (dificultad en la coordinación de movimientos complejos y más ajustada en acciones globales que en segmentarias)	-	100	-
Dificultad en el aprendizaje de los movimientos finos, dispraxia, falta de persistencia y estereotipias motrices	-	85,7	14,3
Dificultades en el reconocimiento de las partes del cuerpo, alta frecuencia de trastornos sensoriales (como defectos en la agudeza visual e hipoacusia)	35,7	64,3	-
Dificultades en los movimientos gestuales e imitatorios, rítmicas, balanceos y movimientos coreoatéticos	21,4	78,6	-

Habilidades motrices básicas que se manifiestan en los

Las habilidades motrices observadas en los estudiantes con discapacidad intelectual son calificadas de bien en determinado porcentaje, este resultado permite afirmar que el trabajo planificado y desarrollado por los docentes desde lo curricular y extracurricular ha permitido el desarrollo de habilidades en este sentido. En habilidades como el desplazamiento, el equilibrio y la recepción tienen evaluaciones de regular por encima del 40,0 %, lo que permite indicar que se debe enfatizar en actividades para suplir estas deficiencias que aún persisten (Tabla 2.).

Tabla 2. Nivel en que se manifiestan las habilidades motrices básicas en los estudiantes con discapacidad intelectual

Trastornos	Porcentaje		
	Bien	Regular	Mal
Desplazamientos	60,0	40,0	-
Salto	80,0	20,0	-
Giros	100	-	-
Equilibrio	40,0	60,0	-
Lanzamiento	70,0	30,0	-
Recepción	20,0	60,0	20,0



Resultados de la Guía de observación directa a documentos relacionados con el proceso inclusivo de los niños con discapacidad intelectual

En la revisión documental se realizó un análisis minucioso de documentos relacionados con el proceso inclusivo de los niños con discapacidad intelectual y como se manifiesta el desarrollo de habilidades motrices. Los documentos objeto de estudio fueron: Planificación Curricular Institucional, Planificación Microcurricular y el Documento individual de adaptación curricular; en el caso de este último documento no existe, pero si plasman acciones individuales de adaptación curricular en la Planificación Microcurricular.

Precisión de objetivos para la formación de habilidades motrices

En la Planificación Curricular Institucional se definen objetivos para la formación de habilidades motrices, pero de manera general para toda la población estudiantil. No se particulariza en objetivos propios para los estudiantes con discapacidad.

Contenidos que tributan al desarrollo de habilidades motrices

En la Planificación Curricular Institucional se definen contenidos para la formación de habilidades motrices, pero al igual que en el caso de los objetivos se plasman de manera general para toda la población estudiantil. No se particulariza en contenidos propios para los estudiantes con discapacidad. Estos contenidos si están plasmados en la Planificación Microcurricular.

Acciones para identificar los trastornos psicomotores de los niños

En los documentos estudiados no se registran acciones para identificar los trastornos psicomotores de los niños.

Definición de actividades para el desarrollo de habilidades motrices

En la Planificación Microcurricular se observaron actividades bien concretas para el desarrollo de habilidades motrices, lo cual pone de manifiesto que, si se han realizado acciones para identificar los trastornos psicomotores de los niños, pero estos no forman parte de un documento normativo institucional

Definición de actividades para el control y evaluación del desarrollo de habilidades motrices en los niños

En la Planificación Microcurricular se observaron actividades para el control y evaluación del desarrollo de habilidades motrices en los niños.

Discusión

El hecho de que los estudiantes en su mayoría presenten discapacidad intelectual moderada y leve y en menor grado la grave, y el bajo promedio de estudiantes atendidos por docentes resulta positivo porque facilita el trabajo diferenciado con esos estudiantes. Al respecto, el Ministerio de Educación [MINEDUC] (2017) enfatiza en que:

Cualquier estudiante que tenga dificultades en el aprendizaje, por la causa que fuera, deberá recibir las ayudas y recursos especializados que necesite, ya sea de forma temporal o permanente en el contexto educativo lo más normalizado posible; una educación ya no centrada en el niño exclusivamente, sino también en el entorno,



en las barreras de este y en las posibilidades y aptitudes de los docentes para satisfacer las necesidades educativas de todos los estudiantes. (p. 7)

En cuanto al nivel de atención de las personas con discapacidad intelectual existe una gran diversidad de estudios, los cuales convergen en que subsisten algunas dificultades: el nivel de apoyo que necesitan sugiere la intervención de profesionales preparados para atender sus necesidades de manera correcta (Beadle *et al.*, 2015); no siempre son apoyados en el desarrollo de las actividades que a ellos les interesa (Mirenda, 2014); tienen menores oportunidades en los escenarios educativos que brindan las instituciones ordinarias (Verdugo, 2016). De esta manera se manifiesta que aún queda mucho por hacer en la identificación de los trastornos que se puedan manifestar y en la definición de actividades para apoyarlos correctamente.

Los docentes declaran que realizan una gran diversidad de actividades para el desarrollo de actividades motrices y en la Planificación Microcurricular se plasman. La intencionalidad de trabajo en este sentido con los estudiantes con discapacidad intelectual es positiva, pues como se planteó anteriormente aún existen muchas dificultades en la planificación.

En estudios similares, Aguado y Lozano (2020) observaron que los docentes diversas actividades relacionadas con el desarrollo de habilidades motrices en niños con discapacidad intelectual. Además, plantean que con la implementación de un programa de psicomotricidad los niños participantes en su mayoría pudieran desarrollar tanto la motricidad fina como la gruesa.

Por su parte, Ángel y Morales (2018) en su investigación recomiendan el seguimiento sistemático del desarrollo de la psicomotricidad en estos niños, debido a los problemas detectados en ellos, lo cual puede estar motivado por una limitada ejecución de actividades para el desarrollo de estas habilidades.

Los docentes aseguran que los contenidos impartidos están acordes con el nivel de discapacidad intelectual y estos a su vez se plasman en la Planificación Microcurricular. Este resultado evidencia un trabajo sistemático de atención diferencial con los estudiantes con discapacidad intelectual. Esta situación permite monitorear constantemente el avance de los estudiantes.

Matheis y Estabillo (2018) concluyen que: “La evaluación de las habilidades motoras y el funcionamiento de los niños proporciona información valiosa para la detección de retrasos en el desarrollo, la identificación de trastornos del neurodesarrollo, la planificación de intervenciones y el control del progreso (p. 480). Estos autores también enfatizan en que, al seleccionar una medida apropiada, se debe prestar atención a las características del niño y el propósito de la evaluación.

Un elemento que pueda incidir negativamente en este proceso formativo es la manifestación de exclusión entre los estudiantes, para lo cual al momento del desarrollo de las actividades hasta aquí mencionadas se considera el accionar para la aceptación y la inclusión. En la Constitución de la República del Ecuador (2008) está plasmado:

Art. 341.- “El Estado generará las condiciones para la protección integral de sus habitantes a lo largo de sus vidas, que aseguren los derechos y principios reconocidos en la Constitución, en particular la igualdad en la diversidad y la no discriminación, y priorizará su acción hacia aquellos grupos que requieran consideración especial por la persistencia de desigualdades, exclusión, discriminación o violencia, o en virtud de su condición etaria, de salud o de discapacidad”. (p. 106)



Constituye un elemento positivo que los docentes hagan una evaluación de los diferentes trastornos que se manifiestan y esta se corresponda con el nivel de discapacidad intelectual diagnosticado por especialistas. Estos resultados difieren de los observados por Navas *et al.* (2017) quienes destacan el poco conocimiento que se manifiesta sobre las personas con discapacidad intelectual y resumen:

Este escaso interés por conocer en profundidad la realidad de aquellos con limitaciones más severas ha dado lugar a que no exista consenso ni en el ámbito científico ni en el organizacional a la hora de definir qué caracteriza a este colectivo. Esto incide tanto en la identificación y cuantificación de este grupo poblacional como en la generación de conocimiento sobre buenas prácticas en la provisión de apoyos al mismo. (p. 9)

La planificación de buenas prácticas se manifiesta en los documentos evaluados y en el reconocimiento, dado por los docentes, del desarrollo de habilidades motrices en los estudiantes con discapacidad intelectual. En este sentido, Lozada y Vargas (2020) destacan que resulta interesante enfatizar en la importancia que tiene el trabajo con personas que presentan discapacidad intelectual, sobre todo en el desarrollo de habilidades motrices, ya que se favorecerá el desarrollo del motor de la persona.

En este mismo orden, Alonso (2018) enfatiza en que “Los niveles de alteración de las conductas motrices son directamente proporcionales a los niveles cognitivos de cada individuo, los apoyos que se le den y las condiciones de su entorno” (p. 232). De ahí la importancia del desarrollo de las habilidades motrices en los niños con discapacidad intelectual de Educación Básica.

Conclusiones

Al describir el desarrollo de las habilidades motrices en niños con discapacidad intelectual, se determinó que los estudiantes sujetos de estudio en su mayoría presenten discapacidad intelectual moderada y leve y el bajo promedio de estudiantes atendidos por docentes resulta positivo.

Se constató la planificación de buenas prácticas, para el desarrollo de habilidades motrices, en los documentos evaluados y en el reconocimiento, dado por los docentes, del desarrollo de habilidades motrices en los estudiantes con discapacidad intelectual.

Se realizan una gran diversidad de actividades para el desarrollo de las habilidades motrices y los contenidos impartidos están acordes con el nivel de discapacidad intelectual y en la Planificación Microcurricular se puede evidenciar.

Referencias

- Aguado S., K. J. & Lozada B., J. P. (2020). Programa de psicomotricidad mediante técnicas grafoplásticas como apoyo del aprestamiento en la preescritura para niños con discapacidad intelectual leve y moderada. Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- Alonso D. (2018). Desarrollo de las habilidades motrices de las personas con discapacidad intelectual a través del proceso cognitivo. *ARTSEDUCA*, (19), 224-245. <https://www.e-revistas.uji.es/index.php/artseduca/article/view/2789>
- Ángel G., L. V., & Morales M., E. A. (2018). Psicomotricidad en niños con discapacidad cognitiva leve en una institución de Cartagena. Universidad de San Buenaventura Cartagena.



- Aristizábal, J. L., Ramos, A., & Chirino, V. (2018). Aprendizaje activo para el desarrollo de la psicomotricidad y el trabajo en equipo. *Revista Electrónica Educare*, 22(1). http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582018000100319&lng=en&nrm=iso&tlng=es
- Beadle B., J., Leigh, J., Whelton, B., Richardson, L., Beecham, J., Baumker, T. & Bradshaw, J. (2015). Quality of life and quality of support for people with severe intellectual disability and complex needs. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 29 (5), 409-421.
- Constitución de la República del Ecuador [Const]. Art. 341. 20 de octubre del 2008 (Ecuador).
- García H., M., & Batista G., L. M. (2018). “El desarrollo de la motricidad fina en los niños y las niñas de la primera infancia”, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/08/motricidad-primer-infancia.html>
- Guerrero J., J., Villacis S., J., & Apolo V., N. (2018). Momento del proceso de investigación: Planificación, protocolo o proyecto. En: Neill, D. A., Cortez S., L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. 1era. Ed. ISBN: 978-9942-24-093-4. Editorial UTMACH. Machala, Ecuador.
- Hassan, N. M., Landorf, K. B., Shields, N., & Munteanu, S. E. (2019). Effectiveness of interventions to increase physical activity in individuals with intellectual disabilities: a systematic review of randomised controlled trials. *Journal of Intellectual Disability Research*, 63(2), 168-191. <https://doi.org/10.1111/jir.12562>
- Hernández S., R., Fernández C., C., & Baptista L., M. del P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial McGraw Hill. ISBN: 978-1-4562-2396-0. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Imbernón G., S., Díaz S., A., & Martínez M., A. (2020). Motricidad fina versus gruesa en niños y niñas de 3 a 5 años. *Journal of Sport and Health Research*.12(2):228-237
- Ke, X., & Liu, J. (2018). *Discapacidad Intelectual*. China: IACAPAP. <https://iacapap.org/content/uploads/C.1-Discapacidad-Intelectual-SPANISH-2018.pdf>
- Lozada M., T. S. S., & Vargas H., J. S. (2020). Caracterización del desarrollo de las habilidades motrices básicas en personas con discapacidad intelectual. *Revista Digital: Actividad Física y Deporte*, 6(2), 14–27. <https://doi.org/10.31910/rdafd.v6.n2.2020.1566>
- Matheis, M., & Estabillo, J. A. (2018). Assessment of Fine and Gross Motor Skills in Children. 467-485. En: J. L. Matson (ed.), *Handbook of Childhood Psychopathology and Developmental Disabilities Assessment, Autism and Child Psychopathology Series*, https://doi.org/10.1007/978-3-319-93542-3_25
- Ministerio de Educación [MINEDUC] (2017). Instructivo para el proceso de elaboración e implementación del documento individual de adaptación curricular. Ecuador.



- Mirenda, P. (2014). Revisiting the mosaic of supports required for including people with severe intellectual or developmental disabilities in their communities. *Augmentative and Alternative Communication*, 30 (1), 19-27.
- Mondelo, S. (2015). La psicomotricidad ayer y hoy: un acercamiento histórico. *Revista psicomotricidad en la escuela*, (364), 6-12. DOI: pym.i364y2015.001.
- Navas M., P., Verdugo A., M. Á., Martínez T., S., Sainz M., F., & Aza H., A. (2017). Derecho y calidad de vida en personas con discapacidad intelectual y mayores necesidades de apoyo. *Siglo Cero*, 48(4), 7-66.
- Orellana L., D. M., & Sánchez G., M. C. (2006). Técnicas de recolección de datos en entornos virtuales más usadas en la investigación cualitativa. *Revista de Investigación Educativa*, 24(1), 205-222. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283321886011>
- Organización Mundial de la Salud [OMS] (2021). Discapacidad y salud. Suiza: OMS. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/disability-and-health>
- Peredo, R de los A. (2018). Comprendiendo la discapacidad intelectual: datos, criterios y reflexiones. *Revista de Investigación Psicológica*, (15), 101-122. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322016000100007&lng=es&tlng=es.
- Sandoval H., M. L. (2019). Nivel de desarrollo psicomotriz en niños y niñas de cinco a seis años con discapacidad intelectual leve que asisten al Centro de Educación Especial CODI. Universidad Mayor de San Simón. Bolivia.
- Serpa M., G.L. (2017). Elaboración de un programa de actividades recreativas para mejorar las habilidades motrices en niños de 5 a 8 años de la Academia de Fútbol Municipio Intercultural del Cantón Cañar. Tesis de Grado. Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/14862>
- Torres, E., Ortiz, L. E., Carmenate, Y. O., & Toledo, M. (2021). Estimulación motriz en niños con discapacidad intelectual. Propuesta de actividades motrices. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 378-388. Epub 02 de agosto de 2021. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000400378&lng=es&tlng=es.
- Universidad Internacional de la Rioja [UNIR] (13 de diciembre del 2020). La importancia de trabajar la psicomotricidad gruesa y fina en Educación Infantil. *UNIR Revista*. <https://www.unir.net/educacion/revista/psicomotricidad-fina-y-gruesa/>
- Velázquez G. (2021). La UNESCO hace un llamado para atender las necesidades educativas de las personas con discapacidad: ¡Naveguemos por la inclusión! Francia: UNESCO. <https://es.unesco.org/news/unesco-hace-llamado-atender-necesidades-educativas-personas-discapacidad-naveguemos-inclusion>





- Verdugo, M. Á. (2016). Comunicado sobre la situación de la inclusión educativa en España. <http://sid.usal.es/noticias/discapacidad/56067/1-1/comunicado-sobre-lasituacion->
- Wouters, M., Evenhuis, H. M., & Hilgekamp, T. I. (2018). Physical activity levels of children and adolescents with moderate-to-severe intellectual disability. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 32(1), 131-142. <https://doi.org/10.1111/jar.12515>

