

IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

IMPORTANCE OF PHYSICAL EDUCATION IN THE COMPREHENSIVE DEVELOPMENT OF BASIC GENERAL EDUCATION STUDENTS

Yoisdy Rossana Macías Giler ^{1*}

¹ Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad –inglés. Docente de Educación Física. ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-5108-9136>. Correo: voisdymacias@educacion.gob.ec

* Autor para correspondencia: voisdymacias@educacion.gob.ec

Resumen

La educación física, históricamente centrada en el desarrollo motor y el rendimiento físico, ha evolucionado hacia una visión integral que reconoce su impacto en dimensiones emocionales, sociales e institucionales del proceso educativo. Este estudio se desarrolló en una institución educativa ecuatoriana de nivel de educación general básica, con el propósito de analizar cómo se percibe y valora el área de educación física por parte de los distintos actores escolares. El objetivo general fue comprender el rol que desempeña la educación física en el desarrollo integral del estudiante, considerando las voces de docentes, estudiantes y familias, a través de una metodología cualitativa con enfoque participativo y revisión bibliográfica. Se aplicaron entrevistas, grupos focales y observación participante como técnicas de recogida de información, complementadas por el análisis teórico de fuentes académicas especializadas. Los resultados se organizaron en cinco categorías emergentes: desarrollo físico, impacto emocional, habilidades sociales y valores, percepción institucional del área y propuestas de mejora. Estos hallazgos revelan que, pese a su potencial formativo, el área de educación física aún enfrenta subvaloración dentro del currículo escolar, lo cual limita su alcance transformador. Las propuestas surgidas desde la comunidad educativa abogan por mayor integración curricular, mejores recursos, metodologías inclusivas y reconocimiento institucional. Se concluye que la educación física tiene un impacto profundo en el desarrollo integral del estudiante y constituye un espacio formativo clave para la construcción de aprendizajes significativos, siempre que esté respaldada por una planificación pedagógica consciente y participativa.

Palabras clave: educación física; desarrollo integral; participación escolar; percepción educativa; escuela ecuatoriana



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

Abstract

Physical education, historically focused on motor development and physical performance, has evolved toward a comprehensive approach that recognizes its impact on the emotional, social, and institutional dimensions of the educational process. This study was conducted in an Ecuadorian basic education institution, with the purpose of analyzing how the area of physical education is perceived and valued by various school stakeholders. The overall objective was to understand the role that physical education plays in the comprehensive development of students, considering the voices of teachers, students, and families, through a qualitative methodology with a participatory approach and a literature review. Interviews, focus groups, and participant observation were used as data collection techniques, complemented by theoretical analysis of specialized academic sources. The results were organized into five emerging categories: physical development, emotional impact, social skills and values, institutional perception of the area, and proposals for improvement. These findings reveal that, despite its educational potential, physical education is still undervalued within the school curriculum, which limits its transformative reach. Proposals emerging from the educational community advocate for greater curricular integration, improved resources, inclusive methodologies, and institutional recognition. The conclusion is that physical education has a profound impact on students' comprehensive development and constitutes a key educational space for building meaningful learning, provided it is supported by conscious and participatory pedagogical planning.

Keywords: *Physical education; comprehensive development; school participation; educational perception; Ecuadorian school*

Fecha de recibido: 26/02/2024

Fecha de aceptado: 08/05/2025

Fecha de publicado: 14/05/2025

Introducción

El creciente interés por el estudio de la educación física en el ámbito de la investigación educativa ha sido objeto de diversos análisis, debido a su rol en el desarrollo de habilidades básicas como la motricidad y la promoción de una vida saludable, así como por su potencial influencia en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes (Sánchez y Vall, 2023). La educación física, en este sentido, se configura como una disciplina clave para fomentar hábitos saludables y generar un impacto positivo en la salud física y mental del alumnado, a través de la participación periódica y continua en actividades físicas diversas (De León, 2024). De este modo, su papel resulta esencial para el desarrollo integral del estudiantado, especialmente cuando se consideran sus capacidades físicas y el fortalecimiento de sus competencias de manera holística (López et al., 2023).

Así, la educación física constituye un componente fundamental en la formación integral del ser humano, ya que promueve no solo el desarrollo corporal, sino también el fortalecimiento de habilidades socioemocionales y cognitivas desde edades tempranas (Lizano et al., 2024). No obstante, pese a su relevancia, esta asignatura



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

continúa siendo subvalorada en muchas instituciones educativas, donde es percibida como una actividad secundaria en comparación con las áreas cognitivas tradicionales. Esta percepción limita su verdadero potencial transformador en el desarrollo del estudiantado (Montes, 2025).

A nivel internacional, diversos sistemas educativos han fortalecido el rol de la educación física como herramienta para el bienestar integral, el aprendizaje activo y la prevención de enfermedades no transmisibles. Países como Canadá y Australia han integrado políticas que incorporan el movimiento en el currículo escolar, reconociendo su impacto en la motivación, la atención y el rendimiento académico (Anchía, 2023). Este panorama contrasta con la realidad de muchos países europeos y latinoamericanos, donde persisten desafíos estructurales y culturales que impiden una plena valorización de la educación física en las aulas. En este sentido, España, por ejemplo, es uno de los países de Europa que dedica menos tiempo a la educación física, con solo un 3% a 4% del currículo mínimo recomendado, según un informe reciente de la oficina de estadística escolar de la UE (Eurydice, 2018), mientras que otros países como Francia destinan un 14%. Esta disparidad pone en evidencia las brechas existentes en la implementación de una educación física integral a nivel global.

En el contexto ecuatoriano, la educación general básica representa una etapa clave para la consolidación de hábitos de vida activa, salud emocional y convivencia armónica, factores que inciden directamente en el rendimiento académico y el bienestar integral del estudiantado (Miranda et al., 2025). En este marco, en 2016 se implementaron ajustes curriculares en el área de educación física, fundamentados en el modelo constructivista y de aplicación obligatoria en todo el territorio nacional. Esta reforma curricular se plantea como una propuesta innovadora, abierta y flexible, orientada a que los estudiantes adquieran autonomía a partir de las necesidades sociales (Ministerio de Educación del Ecuador, 2017). A pesar de esta reforma, un estudio realizado por Guamán et al. (2024) en Ecuador ha mostrado que la educación física contribuye de manera significativa al desarrollo físico, mental y social de los estudiantes, destacando mejoras en la salud, autoestima, rendimiento académico y habilidades sociales. En este sentido, la educación física desempeña un papel crucial en la formación integral, al fomentar hábitos saludables, fortalecer las relaciones interpersonales y potenciar el desempeño escolar.

De manera complementaria, en el contexto latinoamericano, estudios como el de Aguilar et al. (2021) en Argentina han mostrado que la práctica de habilidades socioafectivas mediadas por la educación física favorece las relaciones personales y la convivencia escolar, reforzando la importancia de integrar la educación física no solo como una herramienta de desarrollo físico, sino también emocional y social.

No obstante, en muchas instituciones educativas de Ecuador persisten limitaciones significativas en torno a la educación física, relacionadas con la infraestructura disponible, el tiempo asignado, la formación docente específica y la participación de la comunidad educativa (Posso et al., 2020). Estas carencias afectan negativamente el desarrollo integral de los estudiantes, quienes requieren de una formación equilibrada que articule el movimiento corporal con el desarrollo emocional, social y cognitivo. La escasez de estrategias pedagógicas inclusivas, recursos adecuados y una valoración institucional real impide que esta área cumpla su función de manera efectiva y significativa.

Frente a esta realidad, se plantea la necesidad de explorar cómo se vive y se percibe la educación física en la escuela básica, a partir de las voces de sus principales actores: estudiantes, docentes y familias. Comprender estas percepciones y experiencias concretas en torno a la práctica educativa resulta fundamental para



revalorizar esta asignatura como eje articulador del desarrollo humano. En este sentido, la pregunta que orienta la presente investigación es: ¿Cómo contribuye la educación física al desarrollo integral de los estudiantes de educación general básica, desde la percepción y experiencia de los actores educativos?

Esta interrogante se aborda mediante una investigación justificada en tres dimensiones: teórica, práctica y social. En el plano teórico, el estudio se fundamenta en los principios del desarrollo integral y la pedagogía del cuerpo, reconociendo que el aprendizaje no se limita al ámbito intelectual, sino que comprende el desarrollo armónico de todas las dimensiones del ser humano. Autores como Wallon, Vygotsky y Piaget coinciden en que una educación de calidad debe integrar cuerpo, mente y emociones para favorecer aprendizajes significativos (Souza y De Matos, 2023). En el plano práctico, esta investigación busca ofrecer orientaciones útiles para docentes, directivos y responsables de políticas educativas, al aportar evidencias desde la práctica cotidiana sobre el impacto real de la educación física en los estudiantes, así como al identificar fortalezas y debilidades del área susceptibles de mejora. Finalmente, desde el plano social, revalorizar la educación física implica apostar por una formación más saludable, equitativa e inclusiva, que promueva la participación, la convivencia y el reconocimiento de la diversidad corporal y emocional como pilares esenciales para el desarrollo de una ciudadanía activa y respetuosa.

En este contexto, el objetivo general de la investigación es analizar la contribución de la educación física al desarrollo integral de los estudiantes de educación general básica en una institución educativa ecuatoriana, a partir de una investigación cualitativa de tipo participativa y bibliográfica, que recoja las percepciones, experiencias y prácticas de los actores involucrados.

Materiales y métodos

El diseño de esta investigación es cualitativo y de tipo participativo, orientado a comprender el papel que desempeña la educación física en el desarrollo integral de los estudiantes de educación general básica en una institución educativa ecuatoriana. Se trata de una investigación aplicada y de acción participativa, pues busca generar conocimiento desde las percepciones de los actores educativos y proponer mejoras prácticas en la implementación de la educación física dentro del currículo escolar. El enfoque cualitativo permite interpretar las experiencias, emociones y significados que docentes, estudiantes y otros actores atribuyen a la educación física en su entorno escolar. La revisión bibliográfica se utilizó como base para contextualizar teóricamente el valor de la educación física en el desarrollo físico, emocional, social y cognitivo de los niños y niñas, a partir de fuentes académicas nacionales e internacionales.

La población participante está compuesta por estudiantes, docentes de educación física, autoridades escolares y padres de familia de una institución de educación general básica en Ecuador. La muestra es no probabilística por conveniencia, seleccionada de forma intencionada para contar con actores clave relacionados directamente con el área de educación física y su impacto en el desarrollo estudiantil. En total, participaron 30 personas: 15 estudiantes, 5 docentes, 5 autoridades y 5 padres de familia.

Se emplearon los siguientes métodos:

- Método etnográfico, para comprender el contexto institucional, dinámicas escolares y prácticas en torno a la educación física.



- Método de acción participativa, para involucrar a los actores educativos en el análisis, reflexión y propuestas de mejora de las actividades físicas dentro del currículo.
- Revisión documental y bibliográfica, para sustentar teóricamente la investigación y analizar planes de estudio, normativas educativas y literatura científica sobre el desarrollo integral y la educación física.

Las técnicas e instrumentos utilizados fueron:

- Entrevistas semiestructuradas a docentes, autoridades y padres de familia para conocer sus perspectivas sobre la educación física.
- Grupos focales con estudiantes para explorar cómo viven y valoran estas actividades.
- Observación participante en clases de educación física, actividades extracurriculares y eventos deportivos escolares.
- Revisión documental de planes de estudio, informes institucionales y normativa del Ministerio de Educación del Ecuador.

Los instrumentos incluyeron: guías de entrevista, cuestionarios abiertos, fichas de observación y diarios de campo, los cuales fueron validados mediante juicio de expertos para garantizar su pertinencia, claridad y alineación con el objetivo de la investigación. La información recopilada fue transcrita, sistematizada y categorizada con base en los objetivos específicos del estudio. Se aplicó un análisis de contenido temático, que permitió identificar patrones, significados y relaciones emergentes entre categorías como: desarrollo físico, socialización, autoestima, motivación escolar y percepción del cuerpo. Para ello, se utilizaron herramientas digitales como matrices de Excel y el software Atlas.ti.

Resultados y discusión

La educación física como promotora del desarrollo físico y hábitos saludables

Los participantes coincidieron en reconocer que la educación física tiene un impacto directo y positivo en el desarrollo corporal de los estudiantes, especialmente en lo que respecta a la coordinación motriz, la fuerza, la resistencia y la flexibilidad. Tanto docentes como padres de familia señalaron que la actividad física regular en el contexto escolar permite a los niños y niñas mantenerse activos, mejorar su estado de salud y prevenir el sedentarismo desde edades tempranas.

Durante las sesiones de observación participante, se identificó que los estudiantes mostraban entusiasmo y disposición para participar en las clases de educación física, incluso aquellos con dificultades motrices o bajo rendimiento en otras áreas curriculares. Las clases eran percibidas como espacios de liberación y expresión corporal, donde se promovía el movimiento sin temor al juicio, lo cual favorecía la autoestima y el autoconocimiento físico.

Un docente entrevistado expresó: *“La educación física no solo ayuda a que los estudiantes estén sanos, también les enseña a conocer su cuerpo, sus límites y capacidades. Eso es clave para su desarrollo.”* Asimismo, una madre de familia comentó: *“Mi hijo llega feliz los días que tiene educación física. Dice que se siente más fuerte y duerme mejor.”*

Se evidenció también que, en los grupos focales con estudiantes, las niñas y los niños valoraban especialmente los juegos, las competencias grupales y el trabajo en equipo, elementos que favorecen el desarrollo de



habilidades motrices gruesas mientras fortalecen los lazos sociales. No obstante, algunos participantes indicaron que el tiempo dedicado a la asignatura era insuficiente y que no siempre contaban con materiales o espacios adecuados, lo cual limita la efectividad del trabajo físico. Entonces, desde la percepción de los actores involucrados, la educación física cumple un rol relevante en el desarrollo corporal de los estudiantes, pero enfrenta limitaciones estructurales que afectan su pleno aprovechamiento.

Estos hallazgos coinciden con estudios como el realizado por De León (2024) quien señala que la práctica regular de actividad física en contextos escolares mejora la salud cardiovascular, la coordinación motriz y el rendimiento académico. Del mismo modo, Bernate (2021) destaca que la educación física es un espacio ideal para fomentar hábitos de vida saludable desde la infancia.

La educación física como espacio para el desarrollo emocional y la gestión de emociones

Los resultados evidenciaron que la asignatura de educación física no solo impacta el bienestar físico de los estudiantes, sino también cumple una función significativa en el fortalecimiento de su dimensión emocional. A través de las entrevistas y los grupos focales, se pudo observar que tanto docentes como estudiantes reconocen este espacio como una oportunidad para liberar tensiones, canalizar emociones y mejorar su estado de ánimo.

Estudiantes expresaron que durante las clases de educación física experimentaban sensaciones de alegría, entusiasmo y tranquilidad, en contraste con otras materias donde se sentían más presionados o ansiosos. Una estudiante de séptimo año manifestó en el grupo focal: *“Cuando tengo educación física me siento feliz, puedo correr, jugar, olvidarme un rato de las tareas. Me siento libre.”* Esta percepción se repitió en varios testimonios, revelando que la actividad corporal es percibida como un espacio seguro y positivo para expresar emociones de forma espontánea.

Los docentes también reconocieron que la educación física favorece el equilibrio emocional de sus alumnos, especialmente en aquellos que presentan comportamientos impulsivos o dificultades de atención. Según uno de los profesores entrevistados: *“Hay estudiantes que se comportan mejor después de una clase de educación física. Les baja la ansiedad, están más enfocados y relajados.”*

Durante la observación participante se identificaron dinámicas que promovían la autorregulación emocional, como la respiración consciente al final de las clases, la resolución pacífica de conflictos durante juegos, y la reflexión en grupo sobre las experiencias vividas. Estas prácticas evidencian un enfoque pedagógico que trasciende la mera ejercitación física, integrando el aspecto emocional como parte del aprendizaje.

Sin embargo, también surgieron comentarios críticos respecto a la falta de preparación emocional de algunos docentes, quienes a veces no reconocen la importancia de su rol en la gestión emocional del grupo. En este sentido, se plantea la necesidad de una formación más holística para el profesorado de educación física, que contemple estrategias para el acompañamiento emocional de los estudiantes. En suma, la educación física es vivida como un espacio vital para la expresión y regulación emocional, aspecto que cobra especial importancia en la infancia y preadolescencia, etapas marcadas por una intensa construcción de identidad y autoestima.

Esta dimensión emocional ha sido ampliamente reconocida en la literatura especializada. Según Montes et al. (2025), el movimiento corporal facilita la expresión emocional y promueve estados de bienestar afectivo.



Además, investigaciones como las de Andrey y Puerto (2023) subrayan el potencial de la educación física para desarrollar competencias emocionales si se emplean metodologías intencionadas.

La educación física como promotora de habilidades sociales y valores

La investigación permitió identificar que la educación física es percibida como un espacio privilegiado para el desarrollo de habilidades sociales esenciales en la convivencia escolar, como la cooperación, la empatía, el respeto por las reglas y el trabajo en equipo. En los testimonios recogidos, tanto estudiantes como docentes destacaron que las dinámicas grupales inherentes a esta asignatura fomentan la interacción positiva entre compañeros, así como la resolución de conflictos de manera pacífica.

Durante las sesiones observadas, se pudo notar que los juegos colectivos y las actividades por equipos favorecían la comunicación, la solidaridad y el sentido de pertenencia. Los estudiantes aprendían a compartir, a ceder turnos, a organizarse en función de objetivos comunes y a aceptar el resultado de los juegos, ya sea ganando o perdiendo. Un estudiante de sexto año expresó: *“En educación física aprendemos a trabajar juntos. Si alguien se cae o pierde, lo ayudamos. Eso nos hace sentir como un equipo.”*

Los docentes reforzaron esta percepción al señalar que, a través del juego y la competencia saludable, se pueden enseñar valores como la tolerancia, la equidad y el respeto a la diversidad. Un profesor afirmó: *“La cancha es un aula abierta donde se enseñan cosas que a veces no se logran en el aula tradicional. Aquí los chicos aprenden a convivir.”* Asimismo, algunos padres manifestaron que habían notado una mejora en la conducta social de sus hijos desde que participaban activamente en clases de educación física.

No obstante, también se identificaron ciertas tensiones relacionadas con actitudes competitivas excesivas o burlas entre estudiantes, especialmente cuando no existe una mediación pedagógica adecuada por parte del docente. Esto sugiere que el simple hecho de realizar actividades grupales no garantiza la formación de valores, a menos que estén acompañadas por una intencionalidad educativa clara. En este sentido, la educación física ofrece una oportunidad concreta para fortalecer habilidades sociales y valores, siempre que se integre una pedagogía crítica y reflexiva. Los resultados sugieren que, más allá del desarrollo físico, la asignatura cumple un papel relevante en la formación ciudadana de los estudiantes, al promover prácticas de convivencia que pueden trascender el espacio escolar.

Autores como Alcocer (2022) y Sánchez y Vall (2023) sostienen que los entornos cooperativos y los juegos en equipo no solo fomentan la interacción social, sino que son contextos ideales para enseñar valores como la solidaridad, el respeto y la responsabilidad. Estos enfoques han demostrado ser eficaces en programas de educación física centrados en el desarrollo integral.

La educación física y su percepción institucional dentro del currículo escolar

Uno de los hallazgos más relevantes de la investigación fue la percepción generalizada de que la educación física, a pesar de su valor reconocido en el discurso, ocupa un lugar secundario dentro de la planificación institucional. Esta percepción fue compartida por docentes, directivos, estudiantes y padres de familia, quienes señalaron que el área no recibe el mismo nivel de atención, recursos ni valoración que otras asignaturas consideradas “académicas” o “de tronco común”.



Los docentes de educación física manifestaron que, en muchos casos, se sienten excluidos de los procesos pedagógicos generales de la institución. Algunos mencionaron que no son convocados a reuniones donde se definen los lineamientos curriculares o estrategias de mejora escolar, y que su participación se limita a actividades recreativas o eventos deportivos. Un profesor comentó: *“A veces parece que solo nos llaman cuando hay que organizar las olimpiadas. No se entiende que lo que hacemos también es formación.”*

Los estudiantes también perciben esta jerarquización. En grupos focales, varios de ellos expresaron que tienen menos horas de educación física en comparación con otras materias, y que muchas veces sus clases son suspendidas por actividades administrativas o por el uso del espacio para otros fines. Un estudiante de séptimo año señaló: *“Nos gusta la clase, pero a veces la quitan por reuniones o porque hay que usar la cancha para otra cosa. Eso no pasa con matemáticas o lengua.”*

A nivel de recursos, los actores entrevistados coincidieron en señalar carencias importantes, como falta de material deportivo, espacios inadecuados y poca inversión institucional. Estas limitaciones afectan directamente la calidad de la enseñanza y generan frustración tanto en docentes como en estudiantes. Desde la perspectiva de los padres, esta situación refleja una falta de coherencia entre el discurso institucional y la práctica: *“Nos dicen que la educación física es importante, pero no se ve en los hechos. No hay pelotas, los uniformes no son obligatorios y los profesores hacen milagros con lo poco que tienen.”*

Tabla 1. Categorías emergentes

Categoría	Descripción	Cita
Educación física y desarrollo físico	Se reconoce que la clase contribuye al desarrollo motriz, coordinación, y salud de los estudiantes.	“Me gusta porque nos movemos, jugamos y no estamos todo el día sentado.” (Estudiante)
Educación física y emociones	La asignatura ayuda a canalizar emociones, disminuir el estrés y aumentar el bienestar emocional.	“Cuando juego siento que saco todo lo malo del día.” (Estudiante)
Habilidades sociales y valores	Se promueven la cooperación, el respeto y el trabajo en equipo mediante dinámicas grupales.	“Aquí todos tenemos que ayudarnos, no es solo competir.” (Docente)
Percepción institucional	Se percibe una falta de valoración institucional: escasez de recursos y baja participación en decisiones escolares.	“Parece que solo servimos para organizar juegos, pero también educamos.” (Docente)
Propuestas emergentes	Se sugieren mejoras como más recursos, capacitación, integración curricular e inclusión.	“Podríamos hacer proyectos con otras materias, no solo deporte.” (Padre de familia)

Nota: Elaboración propia a partir del análisis de los datos recogidos mediante entrevistas, grupos focales y observación participante.

Propuestas emergentes para el fortalecimiento del área de educación física

Desde el enfoque cualitativo y participativo adoptado en esta investigación, uno de los elementos más significativos fue la riqueza de ideas y sugerencias generadas por los propios actores educativos en torno a cómo mejorar la calidad, el alcance y el reconocimiento del área de educación física dentro de la institución. Estas propuestas surgieron en un ambiente de diálogo, reflexión y valoración del papel de la asignatura en el desarrollo integral de los estudiantes.



Una de las principales demandas expresadas por los docentes fue la necesidad de una mayor inclusión del área en la planificación escolar y en los espacios de toma de decisiones. Consideran esencial que se reconozca la educación física como una disciplina pedagógica con fundamentos teóricos y metodológicos propios, y no únicamente como una actividad complementaria o recreativa. En palabras de un profesor: *“Necesitamos que nos escuchen, que entiendan que lo que hacemos también educa, forma, transforma.”*

Los estudiantes, por su parte, manifestaron su deseo de contar con más horas semanales de educación física, así como con materiales adecuados y espacios seguros donde puedan moverse libremente. Propusieron que las clases incluyan mayor variedad de juegos, deportes y actividades expresivas como el baile o la acrobacia, para que todos puedan encontrar una forma de participar con entusiasmo, independientemente de su nivel de habilidad. Una niña de sexto grado expresó: *“Me gustaría que haya más juegos nuevos y que todos podamos jugar, no solo los que son buenos para correr.”*

Los padres de familia también aportaron ideas concretas, como la organización de jornadas deportivas comunitarias, la implementación de talleres de educación para la salud y la nutrición, y la creación de espacios de diálogo entre docentes y familias para fortalecer el vínculo escuela-hogar. Consideran que una mayor articulación entre las áreas académicas y el área física contribuiría a una formación más equilibrada y significativa.

Entre las propuestas más transversales recogidas se destacan:

- La implementación de proyectos integradores que vinculen la educación física con otras asignaturas.
- La capacitación continua de los docentes en pedagogía emocional y trabajo inclusivo.
- La adecuación y mantenimiento de los espacios destinados a la práctica física.
- La incorporación de enfoques interculturales y de género en las dinámicas corporales.

Estas iniciativas reflejan un alto nivel de conciencia sobre el potencial transformador de la educación física, así como un deseo colectivo de mejorar las condiciones para su desarrollo. En conjunto, las propuestas evidencian que cuando los actores educativos son escuchados y valorados, emergen soluciones realistas, contextualizadas y sostenibles.

La literatura educativa también aboga por estrategias de mejora similares a las que emergieron en este estudio. Posso et al. (2020) plantean la necesidad de integrar la educación física en proyectos interdisciplinarios, promover una formación docente continua con enfoque inclusivo y garantizar una participación más activa de la comunidad educativa. Estas acciones, argumentan, pueden incrementar la legitimidad del área y su impacto formativo.

Como parte del análisis cualitativo, se identificaron cinco categorías emergentes que reflejan la percepción y experiencia de los actores educativos frente al rol de la educación física en la educación básica. A continuación, se presenta una tabla resumen que sintetiza estas categorías, sus principales hallazgos y una cita representativa de cada grupo participante. Las propuestas surgidas en los espacios de diálogo evidencian una comprensión amplia y contextualizada del papel que la educación física debe tener en el entorno escolar. Para una mejor organización y visualización de estas sugerencias, se presenta a continuación una tabla que clasifica las propuestas según el grupo que las planteó y el enfoque que representan.



Tabla 2. Propuestas de mejora según actores educativos

Actor	Propuesta	Enfoque
Docentes	Participación en decisiones pedagógicas y mayor dotación de recursos	Curricular – institucional
Estudiantes	Ampliación de horarios, más variedad de juegos y actividades inclusivas	Motivacional – metodológico
Familias	Jornadas comunitarias, talleres de salud y diálogo escuela-hogar	Social – colaborativo
Directivos (implícitos)	Integración del área en el plan institucional y mejora de espacios	Organizacional – infraestructura

Nota: Elaboración propia a partir de las propuestas expresadas por docentes, estudiantes y familias durante las técnicas participativas aplicadas en el estudio.

La comprensión integral del rol de la educación física en el contexto escolar requiere visualizar cómo esta área contribuye simultáneamente a múltiples dimensiones del desarrollo del estudiante. En la siguiente figura se sintetiza gráficamente la interrelación entre la educación física y cuatro esferas clave: el desarrollo físico, emocional, social e institucional, todas ellas abordadas desde la perspectiva cualitativa participativa del estudio.

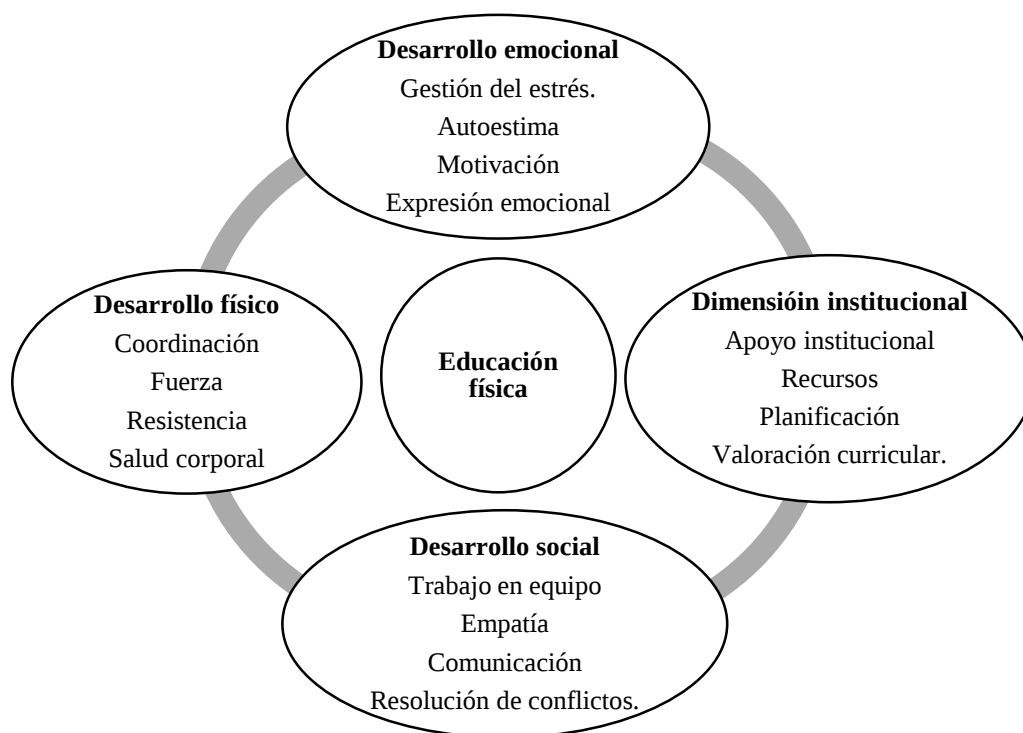


Figura 1. Educación física y dimensiones del desarrollo integral

Nota: Figura elaborada a partir de la interpretación cualitativa de los hallazgos del estudio.

Conclusiones

El presente estudio permitió comprender, desde un enfoque cualitativo, bibliográfico y participativo, cómo se percibe y valora el área de educación física en una institución educativa ecuatoriana del nivel de educación general básica. A través del diálogo con estudiantes, docentes y familias, y mediante el análisis bibliográfico de enfoques actuales, se constató que la educación física no solo cumple un rol en el desarrollo motor y físico del alumnado, sino que incide directamente en su bienestar emocional, en el fortalecimiento de habilidades sociales y en la construcción de una cultura escolar más inclusiva y participativa.

El objetivo de analizar el rol integral de la educación física fue alcanzado al identificar cinco categorías clave: el desarrollo físico, la gestión emocional, el fomento de valores, la percepción institucional del área y las propuestas de mejora surgidas desde la comunidad educativa. Estas categorías reflejan una comprensión amplia del impacto de la asignatura, pero también revelan tensiones relacionadas con su escasa valoración institucional y la falta de recursos que limitan su potencial transformador.

Una de las principales conclusiones es que la educación física debe ser vista como una herramienta pedagógica integral, capaz de generar aprendizajes significativos más allá del rendimiento físico, siempre que esté respaldada por políticas educativas, formación docente y condiciones escolares adecuadas.

Entre las limitaciones de este trabajo se encuentra la aplicación en un solo contexto institucional, lo que restringe la posibilidad de generalizar los resultados. Además, al tratarse de una investigación cualitativa y participativa, los hallazgos dependen del grado de apertura y compromiso de los participantes, lo que podría sesgar ciertas interpretaciones. Finalmente, la revisión bibliográfica se centró en fuentes seleccionadas con enfoque pedagógico, lo cual deja fuera perspectivas interdisciplinarias que podrían enriquecer el análisis.

A nivel práctico, se recomienda fortalecer el área de educación física mediante la dotación de recursos adecuados, la ampliación del tiempo dedicado a la asignatura y la implementación de metodologías inclusivas y participativas. A nivel institucional, se sugiere integrar esta área dentro de los proyectos escolares interdisciplinarios y promover su participación en la toma de decisiones pedagógicas. Desde el ámbito académico, se insta a continuar investigando el impacto psicosocial de la educación física, ampliando la mirada hacia su relación con la salud mental, la convivencia escolar y la equidad educativa.

Referencias

- Aguilar, M., García, C., y Gil, C. (2021). Efectividad de un programa educativo en Educación Física para fomentar las habilidades socioafectivas y prevenir la violencia en educación primaria. *Retos*, 41, 492-501. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i41.82683>
- Anchía-Umaña, Irina. (2023). La educación física: Derecho a una educación de calidad. *MHSalud*, 20(1), 33-41. <https://dx.doi.org/10.15359/mhs.20-1.4>
- Alcocer, A. (2022). Ambientes de aprendizaje: una propuesta del docente de educación física ante la falta de una política educativa integradora en el Sistema Educativo Mexicano. *AMEXCO Revista Electrónica Educativa*, 2(6), 29- 45.



- Andrey Bernate, J., & Puerto Garavito, S. C. (2023). Impacto de la educación física en las competencias ciudadanas: Una revisión bibliométrica. *Ciencia y Deporte*, 8(3), 507–522. <https://doi.org/10.34982/2223.1773.2023.v8.no3.0014>
- Bernate, J. (2021). Educación Física y su contribución al desarrollo integral de la motricidad. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(2), 643- 661.
- De León Marín, L. M. (2024). *Funcionalidad de la Educación Física en el desarrollo integral de los estudiantes de secundaria* [Functionality of Physical Education in the integral development of high school students]. *Delectus*, 7(1). <http://portal.amelica.org/ameli/journal/390/3904832001/>
- Eurydice. (2018). *Key Data on Education in Europe*. Oficina de estadística escolar de la Unión Europea. <http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice>
- Sánchez, P., & Vall, V. (2023). Enseñar y aprender el deporte a través del aprendizaje cooperativo en Educación Física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (47), 164-173. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/94113>
- Guamán Yumiceba, A. E., Lalangui Armijos, L. L., Ayala Laverde, D. F., Vergara Terán, M. R., & Vergara Terán, A. P. (2024). *Aportes de la educación física al desarrollo integral de los estudiantes* [Contributions of physical education to the comprehensive development of students]. *GADE: Revista Científica*, 4(2), 212–227. <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/435>
- Lizano Vela, N. H., Banda Poma, K. I., Talavera Iza, E. R., & Guamán Caiza, J. M. (2024). La importancia de la Educación Física en el desarrollo integral de los estudiantes de Educación Básica y Bachillerato en Ecuador: Un estudio longitudinal. *Ciencia Y Educación*, 5(9), 49 - 65. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13763628>
- López Sánchez, M. M., Arrieta-Rivero, S., & Carmona-Alvarado, F. (2023). Educación física y convivencia escolar: Una apuesta desde el currículo (Physical education and school coexistence: A proposal from the curriculum). *Retos*, 47, 25–34. <https://doi.org/10.47197/retos.v47.93674>
- Ministerio de Educación Ecuador. (2017). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*. Medios Públicos EP. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>
- Miranda Paredes, G. M., Sailema Torres, M., Cueva Fernández, L. M., Monar Mantilla, G. C., & Zapata Herrera, M. C. (2025). Promoción de la diversidad en la clase de educación física: un enfoque inclusivo. *Revista InveCom*, 5(2), e502056. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13731262>
- Montes Mata, K. J., Aguirre Chávez, J. F., Robles Hernández, G. S. I., & Franco Gallegos, L. I. (2025). Educación física y desarrollo integral: un análisis sistematizado de evidencias educativas. *Ciencia Y Reflexión*, 4(1), 51–74. <https://doi.org/10.70747/cr.v4i1.83>
- Posso-Pacheco, R. J., Barba-Miranda, L. C., Rodríguez-Torres, Á. F., Núñez-Sotomayor, L. F., Ávila-Quinga, C. E., & Rendón-Morales, P. A. (2020). Modelo de aprendizaje microcurricular activo: Una guía de planificación áulica para Educación Física. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), 294-311. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.24-3.14>





Souza Ludwig da Motta, L., & de Mattos Ramos, I. C. (2023). *Piaget, Vygotsky y Wallon: Aportes teóricos en el escenario educativo. Dossiê: O Bicentenário da Independência e da Educação no Brasil: Influências nas Políticas Educacionais, Impasses, Retrocessos e Avanços*, 3(1), 267–281.



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com