

DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN LA EDUCACIÓN: UN ENFOQUE PSICOLÓGICO

DEVELOPMENT OF SOCIO-EMOTIONAL COMPETENCIES IN EDUCATION: A PSYCHOLOGICAL APPROACH

Blanca Jiménez Muñoz^{1*}

¹ Docente de la escuela “León Febres Cordero”, Licenciada en ciencias de la educación mención artesanía, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-5679-8418>. Correo: blancajimenez29@hotmail.com

Lilibeth Hernández Burgos²

² Licenciada en Psicología, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-9296-4868>. Correo: hlilibeth911@gmail.com

Clelia Campos Sánchez³

³ Fundación FUCACO, Diplomado en Psicología Clínica, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-1769-5162>. Correo: erciliacampos70@gmail.com

Nury Loor Fajardo⁴

⁴ Docente de la escuela “León Febres Cordero”, Licenciada en Informática y Programación, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-4831-8472>. Correo: nurita.loor72@gmail.com

* Autor para correspondencia: blancajimenez29@hotmail.com

Resumen

Esta investigación analizó el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes mediante intervenciones psicológicas en el ámbito educativo. El objetivo es analizar cómo las intervenciones psicológicas pueden fomentar el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes, con el fin de integrar programas que promuevan el desarrollo socioemocional para mejorar el bienestar y el rendimiento académico. Se empleó una metodología cualitativa de enfoque constructivista, basada en la revisión sistemática de literatura científica, análisis documental de programas educativos y observación participante en contextos escolares, con especial énfasis en Ecuador. Los resultados identifican competencias clave como la conciencia y regulación emocional, el autocontrol, la empatía, la toma de decisiones responsable y las habilidades sociales. Se evidenció que las intervenciones psicológicas favorecieron mejoras significativas en el rendimiento académico, la convivencia escolar y el bienestar emocional, tanto en estudiantes como en



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

docentes. Además, se destacó la importancia de integrar modelos teóricos y estrategias de autorregulación desde la infancia para fortalecer el desarrollo socioemocional. En conclusión, el desarrollo de competencias socioemocionales mediante intervenciones psicológicas constituye un pilar fundamental para la formación integral y el éxito académico, por lo que su incorporación sistemática en los modelos educativos resulta esencial para afrontar los retos actuales de la educación.

Palabras clave: autorregulación; bienestar; empatía; rendimiento académico; resiliencia.

Abstract

This research analyzed the development of social-emotional competencies in students through psychological interventions within educational settings. The main objective was to examine how psychological interventions can foster the growth of these competencies in students, aiming to integrate programs that promote social-emotional development to enhance well-being and academic performance. A qualitative, constructivist methodology was used, based on a systematic review of scientific literature, documentary analysis of educational programs, and participant observation in school contexts, with a particular focus on Ecuador. The results identified key competencies such as emotional awareness and regulation, self-control, empathy, responsible decision-making, and social skills. The findings showed that psychological interventions led to significant improvements in academic achievement, school climate, and emotional well-being for both students and teachers. Additionally, the importance of integrating theoretical models and self-regulation strategies from early childhood was highlighted to strengthen social-emotional development. In conclusion, the development of social-emotional competencies through psychological interventions is a fundamental pillar for comprehensive education and academic success. Therefore, systematically incorporating these approaches into educational models is essential to address the current challenges facing education.

Keywords: academic performance; empathy; resilience; self-regulation; well-being

Fecha de recibido: 21/02/2025

Fecha de aceptado: 09/05/2025

Fecha de publicado: 15/05/2025

Introducción

El desarrollo de competencias socioemocionales en los estudiantes es fundamental y puede potenciarse mediante intervenciones psicológicas. Diversos programas educativos integran la psicología en la educación, con el objetivo de mejorar la motivación, la resiliencia y las relaciones interpersonales dentro del entorno escolar. Este trabajo tiene como objetivo analizar cómo las intervenciones psicológicas pueden fomentar el desarrollo de competencias socioemocionales en los estudiantes, promoviendo así el bienestar y el rendimiento académico.



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

De acuerdo con De Mera y Valdés (2008) destaca que el desarrollo de habilidades socioemocionales y éticas en la educación tiene un impacto amplio y significativo, especialmente en el aprendizaje académico. Se puede observar cómo estas habilidades fomentan interacciones sociales activas, comunicación efectiva y trabajo colaborativo, lo que mejora el rendimiento y previene conductas de riesgo donde al integrar lo socioafectivo con lo académico se vuelve clave para una formación integral y una mejor convivencia escolar.

En la investigación que realizó Fernández y Guitiérrez (2017) habla sobre competencias emocionales en educación, su importancia para mejorar la práctica pedagógica y el desarrollo integral del estudiante, donde la inteligencia emocional influye significativamente en el éxito académico y personal, y que docentes emocionalmente competentes pueden generar ambientes de aprendizaje más positivos y efectivos. Además, resalta la necesidad de integrar estas competencias en los modelos educativos actuales para favorecer el bienestar y la formación socioemocional de alumnos y educadores.

En su estudio Gélvez (2024) interactúa con niños de Panamá donde se destaca que la educación socioemocional es uno de los principales retos actuales, se identificaron competencias como la conciencia emocional, la regulación emocional, el autocontrol, la toma de decisiones responsable y habilidades de relación asertiva como fundamentales para la convivencia escolar en secundaria. Además se resalta la importancia de programas educativos que fortalezcan estas competencias en estudiantes y docentes.

En América Latina y el Caribe, el desarrollo de habilidades socioemocionales es esencial para el éxito personal y profesional de los estudiantes en el siglo XXI. Arias et al. (2020) presenta como los sistemas educativos han implementado políticas y programas para fomentar estas competencias, pero aún enfrentan desafíos en su definición, medición, implementación y en la formación docente para su desarrollo efectivo.

Una investigación realizada en Quito por Medina et al. (2024) analiza el impacto de integrar la educación emocional y el desarrollo de habilidades socioemocionales en el currículo de la educación secundaria en Ecuador. Mediante un diseño cuasi-experimental con 400 estudiantes, los resultados muestran que la intervención mejoró significativamente tanto las habilidades socioemocionales como el rendimiento académico, destacando la importancia de este enfoque para el desarrollo integral estudiantil.

Modelos de competencias socioemocionales

Los modelos de competencias socioemocionales integran diversas teorías que abordan habilidades como la autoconciencia, autorregulación, empatía y toma de decisiones responsables. Destacan modelos como: CASE con su enfoque basado en evidencia promueve el aprendizaje socioemocional en la educación formal (Gómez García, 2020); Bar-On que define la Inteligencia emocional como un conjunto de competencias emocionales y sociales que influyen en el éxito para enfrentar demandas ambientales (Cervantes-Martínez & Rojas Miranda, 2022); Mayer y Salovey conceptualiza la inteligencia emocional como un conjunto de cuatro habilidades básicas: percepción, comprensión, asimilación y regulación de las emociones (Cervantes Martínez & Rojas Miranda, 2023); y el modelo DOMASEC que considera tres dominios: orientaciones hacia sí mismo, hacia otros y hacia tareas, y tres manifestaciones: afectiva, cognitiva y conductual (Vargas, Reséndiz, & Cappello, 2024), que organizan estas competencias en dominios afectivos, cognitivos y conductuales, facilitando su evaluación en contextos educativos para promover el desarrollo integral de los estudiantes.



Se busco integrar habilidades emocionales y sociales para mejorar el bienestar y el aprendizaje en jóvenes. Así es como Rodríguez et al. (2020) plantea como los modelos CASEL, Bar-On, Mayer y Salovey, y el modelo DOMASEC destacan la importancia de la autorregulación, la empatía y la comunicación efectiva, pues promueven el desarrollo integral en contextos educativos. Otro ejemplo es el programa SEA el cual es aplicado para fortalecer estas competencias en estudiantes de secundaria.

Lozano et al. (2020) muestra como las competencias socioemocionales son habilidades clave para que los docentes gestionen eficazmente el aula y fomenten un ambiente positivo. Por ello diversos modelos teóricos abordan estas competencias, destacando su influencia en la interacción docente-estudiante y en el desarrollo integral del alumnado, donde la variedad de enfoques refleja la necesidad de un marco unificado para su evaluación y aplicación educativa.

Inteligencia Emocional

Es un concepto popularizado por Daniel Goleman, se refiere a la capacidad de reconocer, comprender y gestionar las propias emociones, así como las de los demás. Este enfoque ha cobrado relevancia en diversos ámbitos, ya que influye significativamente en el bienestar personal, las relaciones interpersonales y el desempeño profesional (Arrabal Martin, 2018).

Jamba et al. (2021) declaran los instrumentos de evaluación en inteligencia emocional se dividen en dos grandes enfoques: capacidad y rasgo. Entre los más reconocidos están el MSCEIT, que mide habilidades como percepción y manejo emocional, y el EQ-i de Bar-On, un autoinforme que evalúa componentes afectivos y sociales. También destacan el ECI, con evaluación 360°, y el TEIQue, que mide rasgos emocionales en subescalas específicas. Estos instrumentos presentan buena validez y fiabilidad, aunque la adaptación cultural es crucial para su eficacia.

Por su parte Gutiérrez et al. (2021) habla sobre la inteligencia emocional en adolescentes donde se implica habilidades para reconocer, transformar y gestionar emociones propias y ajenas, integrando afectos y talentos psicológicos. De acuerdo con ello su desarrollo es fundamental pero a menudo descuidado, pues se prioriza lo racional sobre lo emocional. Fomentar la autorregulación emocional y competencias socioemocionales es clave para su fortalecimiento en contextos adecuados.

Desde el ámbito educativo la inteligencia artificial para Puertas et al. (2020) es fundamental para el bienestar social y mental de los estudiantes, ya que les permite regular sus emociones, comprender su entorno y tomar decisiones adecuadas frente al estrés diario. Los programas que se implementan sobre inteligencia artificial en el área de educación son una mejora significativa en el marco curricular educacional aún más cuando este de instaure desde la primaria, siendo efectivo para mejorar habilidades, donde se facilita la autorrealización y el afrontamiento efectivo de situaciones cotidianas.

Educación Socioemocional

La educación socioemocional se centra en desarrollar habilidades para reconocer y gestionar las emociones propias y ajenas, promoviendo la autorregulación y relaciones sociales saludables (Bolaños, 2020). Esta



indicación favorece la colaboración, apoya la prevención como la violencia, ansiedad y adicciones, y contribuye al bienestar integral y éxito académico y personal. Esta forma un proceso de formación integral que impulsa el crecimiento de los involucrados humano y social.

De acuerdo con Carrasco et al. (2024) la educación socioemocional en el tercer año de educación básica es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, pues fomenta habilidades sociales y emocionales esenciales como la autorregulación, la empatía y la toma de decisiones responsables (págs. 380-393). Consecuente a esto se puede observar cómo este enfoque va más allá del conocimiento académico, pues promoviendo relaciones saludables y éxito en la vida, mediante estrategias metodológicas efectivas que fortalecen la conciencia emocional.

Tur et al. (2021) destaca que la educación socioemocional en un contexto inclusivo reduce significativamente la agresividad y la inestabilidad emocional en niños de 7 a 12 años. Además aplicó un programa en escuelas públicas de Valencia el cual demostró, tras la formación del profesorado y la implementación del programa, como los estudiantes mejoraron su comportamiento emocional, mientras que en el grupo sin intervención aumentaron estos problemas.

Psicología positiva

De acuerdo con Rojas y Rodríguez (2022) la psicología positiva es un enfoque innovador que centra sus objetivos en el logro del bienestar y la felicidad humana. Además destaca cómo sus avances han contribuido al desarrollo óptimo de las personas y sugiere que la integración con la psicología de la salud resulta favorable para potenciar la promoción de la salud y la prevención de riesgos.

Campo (2020) estudia cómo la felicidad y el bienestar mejoran la calidad de vida, se enfoca en las fortalezas humanas y la educación emocional. En su estudio se promueve "ver el lado bueno de la vida", acompañado de la formación académica y el desarrollo emocional, donde se benefician los docentes involucrados además de alumnos y familias, esto es consistente con la teoría motivacional de Seligman.

Cuando la psicología positiva es implementada como refuerzo al personal educativo se promueve el bienestar psicológico al fortalecer emociones positivas, autocontrol, gratitud y sentido de vida García et al. (2020). Programas basados en esta disciplina incrementan significativamente el bienestar, mejorando el control ambiental, proyectos de vida y vínculos sociales, lo que favorece la salud mental y la calidad de vida en docentes y personal educativo, con impacto positivo en su entorno laboral y estudiantil.

Estrategias de autorregulación

Ruales et al. (2022) destaca que las estrategias de autorregulación cognitivo-emocional en la educación favorecen la convivencia escolar, el rendimiento académico y el desarrollo de habilidades sociales. Profundizar en estas estrategias permite a niños y jóvenes gestionar sus emociones y conductas, promoviendo el bienestar social, escolar y familiar, y facilitando la adaptación a los entornos educativos.



En 2023, Mora y asociados presentan su argumento sobre autorregulación:

La autorregulación como un proceso de autocontrol que tiene el individuo se puede dar en lo emocional, cognitivo y social, se debe trabajar desde la niñez con tareas autorreguladoras, las cuales tienen relevancia en el contexto familiar, de acuerdo con lo interno y externo que aprende el infante. (pág. 55)

Se subraya la importancia de desarrollar estrategias de autorregulación desde la infancia, ya que estas influyen positivamente en la convivencia escolar, el rendimiento académico y las habilidades sociales. Además de fomentar la autorregulación, tanto en el ámbito familiar como educativo, contribuye al bienestar integral de los estudiantes y facilita su adaptación a diversos entornos.

Materiales y métodos

La investigación es dotada de un enfoque cualitativo y una posición constructivista, orientado a comprender en profundidad las experiencias, percepciones y contextos vinculados al desarrollo de competencias socioemocionales mediante intervenciones psicológicas en la educación. Este enfoque permite estudiar la realidad educativa en su contexto natural, considerando la interacción entre estudiantes, docentes y el entorno social, y favorece la interpretación crítica para proponer mejoras continuas en la práctica educativa. Ontológicamente, se reconoce el relativismo: no existe una única realidad objetiva, sino interpretaciones diversas que emergen de la interacción entre el sujeto y su contexto. Así, el conocimiento generado es particular, no generalizable, y profundamente vinculado al entorno y a las personas involucradas.

Materiales

- Instrumentos para la recolección de datos cualitativos: artículos de investigación enfocada, protocolos para grupos focales, formatos para observación participante y registro de notas de campo.
- Documentos y programas educativos relacionados con intervenciones psicológicas para competencias socioemocionales.

Métodos

- Investigación bibliográfica: Revisión sistemática y crítica de literatura científica, informes y documentos oficiales que abordan el desarrollo de competencias socioemocionales y la aplicación de intervenciones psicológicas en educación. Esto permite fundamentar teóricamente el estudio y contextualizarlo en antecedentes globales, latinoamericanos y ecuatorianos.
- Análisis documental: Examen de planes de estudio, programas y materiales pedagógicos que integran la psicología en la educación socioemocional.
- Observación participante: En contextos educativos donde se implementan dichas intervenciones para captar dinámicas y comportamientos en su contexto natural.

La integración de la investigación bibliográfica con las técnicas cualitativas de campo fortalece la validez del estudio y permite articular los hallazgos con antecedentes y teorías relevantes a nivel global, regional y local. Además, esta metodología cualitativa posibilita un análisis profundo y contextualizado del impacto de las



intervenciones psicológicas en el desarrollo socioemocional de los estudiantes, aportando evidencia para mejorar las prácticas educativas.

Resultados y discusión

La investigación, de enfoque cualitativo, permitió identificar y analizar las principales competencias socioemocionales desarrolladas a través de intervenciones psicológicas en contextos educativos de América Latina, con especial énfasis en Ecuador. Los resultados se organizaron en torno a categorías emergentes obtenidas del análisis documental, revisión bibliográfica y observación participante.

1. Competencias socioemocionales identificadas

A partir de la revisión y análisis, se reconocieron las siguientes competencias como prioritarias para el desarrollo integral de los estudiantes:

Tabla 1. Competencias socioemocionales

Competencia	Descripción breve	Fuente principal
Conciencia emocional	Reconocimiento y comprensión de las propias emociones	Gélvez (2024), Carrasco et al. (2024)
Regulación emocional	Capacidad para gestionar y controlar emociones	Gélvez (2024), Tur et al. (2021)
Autocontrol	Manejo de impulsos y comportamientos	Gélvez (2024), Mora et al. (2023)
Empatía	Comprensión y respeto por las emociones de los demás	Fernández & Gutiérrez (2017)
Toma de decisiones responsable	Elección de acciones considerando consecuencias	Gélvez (2024), Carrasco et al. (2024)
Habilidades sociales	Comunicación, trabajo colaborativo y relaciones asertivas	De Mera & Valdés (2008), Rodríguez et al. (2020)

2. Impacto de las intervenciones psicológicas

Las intervenciones psicológicas, según la literatura y la observación participante, generaron los siguientes efectos positivos:

Tabla 2. Intervenciones Psicológicas

Ámbito de impacto	Hallazgos principales	Ejemplo de intervención
Rendimiento académico	Mejoras significativas en calificaciones y participación en clase	Programa socioemocional en Ecuador (Medina et al., 2024)
Convivencia escolar	Reducción de conflictos, aumento de la colaboración y relaciones positivas	Intervención en escuelas de Valencia (Tur et al., 2021)



Bienestar emocional	Mayor autorregulación, resiliencia y satisfacción personal	Programas basados en psicología positiva (García et al., 2020)
Docentes y clima de aula	Mejora en la gestión emocional docente y ambiente positivo en el aula	Formación docente en competencias socioemocionales (Lozano et al., 2020)

3. Desafíos identificados

Tabla 3. Desafíos Identificados

Desafío principal	Descripción	Fuente
Definición y medición de competencias	Falta de consenso en términos y dificultad en evaluar resultados	Arias et al. (2020)
Formación docente insuficiente	Carencia de capacitación específica en educación socioemocional	Fernández & Gutiérrez (2017)
Implementación desigual	Programas no siempre llegan a todos los contextos educativos	Medina et al. (2024)
Adaptación cultural de instrumentos	Necesidad de contextualizar herramientas de evaluación	Jamba et al. (2021)

Discusión

Integración de la psicología en la educación socioemocional

Los resultados demuestran que la integración de intervenciones psicológicas en el ámbito educativo favorece el desarrollo de competencias socioemocionales clave, como la autorregulación, la empatía y la toma de decisiones responsables. Estas competencias no solo mejoran el bienestar y la convivencia escolar, sino que también impactan positivamente en el rendimiento académico, tal como lo evidencian las experiencias estudiadas.

Importancia de los modelos teóricos

La aplicación de modelos como CASEL, Bar-On, Mayer y Salovey, y DOMASEC ha permitido estructurar y evaluar de manera más sistemática las competencias socioemocionales. Sin embargo, la diversidad de enfoques evidencia la necesidad de un marco unificado y adaptado a los contextos culturales locales, especialmente en América Latina, donde los desafíos sociales y educativos requieren respuestas contextualizadas.

Rol del docente y la formación profesional

Los docentes juegan un papel fundamental en la promoción de competencias socioemocionales. La literatura y la observación participante confirman que la formación en inteligencia emocional y psicología positiva fortalece su capacidad para gestionar el aula y promover ambientes de aprendizaje positivos. No obstante, la formación docente sigue siendo insuficiente y representa un reto para la implementación efectiva de estos programas.



Desde un enfoque psicológico para el desarrollo de competencias socioemocionales en Ecuador se presentan puntos y acciones de mejora como:

Tabla 4. Acciones para el desarrollo de competencias socioemocionales

Recomendación	Acción clave	Nivel de aplicación
Formación docente	Talleres, acompañamiento psicológico, autoevaluación	Docentes
Integración curricular	Sesiones semanales, contenido contextualizado, evaluación	Estudiantes (primaria/sec)
Promoción de autorregulación	Técnicas de mindfulness, diarios emocionales, talleres familiares	Estudiantes y familias
Fortalecimiento de convivencia	Mediación escolar, proyectos colaborativos, líderes estudiantiles	Comunidad escolar
Psicología positiva en el aula	Rutinas de gratitud, reflexión de fortalezas, dinámicas positivas	Docentes y estudiantes
Evaluación y seguimiento	Instrumentos adaptados, reuniones de seguimiento, investigación	Institución educativa

Estas recomendaciones, fundamentadas en la psicología educativa y positiva, pueden adaptarse a diferentes realidades dentro del sistema educativo ecuatoriano. Su implementación progresiva y contextualizada permitirá fortalecer el desarrollo socioemocional, el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes, así como el clima escolar y la salud mental de toda la comunidad educativa.

Conclusiones

Se confirma que la integración de programas y estrategias psicológicas en la educación, especialmente en el contexto ecuatoriano, favorece el desarrollo de habilidades clave como la conciencia y regulación emocional, el autocontrol, la empatía y la toma de decisiones responsables. Las evidencias muestran mejoras tanto en el clima escolar como en la convivencia, la prevención de conductas de riesgo y el desempeño académico, cumpliendo así con el objetivo principal de analizar el impacto de estas intervenciones en el desarrollo socioemocional. Esta investigación aporta evidencia contextualizada que respalda la necesidad de fortalecer la educación socioemocional en Ecuador como parte esencial del currículo escolar ecuatoriano.

Los resultados destacan que los docentes emocionalmente competentes no solo gestionan mejor el aula, sino que también sirven de modelo para los estudiantes, promoviendo relaciones saludables y aprendizajes efectivos. Sin embargo, persisten desafíos en la capacitación sistemática y en la adaptación de modelos e instrumentos de evaluación al contexto local. El trabajo sugiere que invertir en la formación continua y el apoyo psicológico a los docentes es fundamental para consolidar el enfoque socioemocional en la educación ecuatoriana y latinoamericana.



Se evidenció la importancia de adaptar los programas e instrumentos de evaluación a las realidades culturales y sociales de Ecuador, así como la necesidad de unificar criterios y fortalecer la colaboración entre familias, docentes y comunidad educativa. Este trabajo representa un avance al ofrecer un análisis profundo y situado, y sugiere como líneas futuras la evaluación longitudinal del impacto de las intervenciones, el desarrollo de programas piloto en diferentes regiones y la investigación sobre el papel de las familias y la comunidad en el fortalecimiento de las competencias socioemocionales.

Referencias

- Arias Ortiz, E., Hincapie, D., & Paredes, D. (2020). Educar para la vida: El desarrollo de las habilidades socioemocionales y el rol de los docentes. *BID*. doi:<http://dx.doi.org/10.18235/0002492>
- Arrabal Martin, E. M. (2018). *Inteligencia Emocional* (1.0 ed.). Elearning S. L.
- Bolaños, E. A. (2020). Educacion Socioemocional. *Controversias y concurrencias Latinoamericanas*, 11(20), 388-408. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/html/>
- Campo Moraga, S. A. (2020). Desde la felicidad al bienestar: Una mirada desde la psicología positiva. *Revista Reflexión E Investigación Educativa*, 3(1), 137-148. doi:<https://doi.org/10.22320/reined.v3i1.4507>
- Carrasco Guerra, P. L., Piguave Alvarado, I. B., Martínez Isaac, R., & Tolozano Benites, S. E. (2024). La educación socioemocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje del tercer año de la educación básica. *Maestro Y Sociedad*, 21(1), 380-393. Obtenido de <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6379>
- Cervantes Martínez, P., & Rojas Miranda, L. P. (2023). La inteligencia emocional, modelos para su desarrollo. Tercera parte: Modelo de Mayer y Salovey. *Reforma Siglo XXI*, 30(116), 32-33. Obtenido de <https://reforma.uanl.mx/index.php/revista/article/view/123>
- Cervantes-Martinez, P., & Rojas Miranda, L. P. (2022). La inteligencia emocional, modelos para su desarrollo. Primera parte: Modelo de Reuven Bar-On. *Revista Reforma Siglo XXI*, 29(112), 76-77. Obtenido de <https://reforma.uanl.mx/index.php/revista/article/view/26>
- Fernández, P., Cabello, R., & Gutiérrez, M. (2017). Avances en la investigación sobre competencias emocionales en educación. *RIFOP : Revista interuniversitaria de formación del profesorado: continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales*, 31(88), 15-26. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5980739>
- García-Álvarez, D., Soler, M. J., Achard-Braga, L., & Cobo-Rendón, R. (2020). Programa de psicología positiva sobre el bienestar psicológico aplicado a personal educativo. *Revista Electrónica Educare*, 24(1), 370-393. doi:<https://dx.doi.org/10.15359/ree.24-1.19>
- Gélvez-Pábon, J. (2024). Las competencias socioemocionales en el contexto escolar de la educación básica secundaria. *Acción y reflexión educativa*(50), 122-137. doi:DOI <https://doi.org/10.48204/j.are.n50.a6554>



- Gómez García, G. (2020). *Teoría y práctica en investigación educativa : una perspectiva internacional* (ID: 5239618 ed.). Dykinson. Obtenido de <http://digital.casalini.it/9788413771748>
- Gutiérrez Rojas, J. R., Flores Flores, R. A., Flores Cáceres, R., & Huayta Franco, Y. J. (2021). Inteligencia emocional adolescente: una revisión sistemática. *EDUCARE ET COMUNICARE Revista De investigación De La Facultad De Humanidades*, 9(1), 59-66. Obtenido de <https://doi.org/10.35383/educare.v9i1.576>
- Jamba-Pedro da Fonseca, A., Vidal-Espinoza, R., Cossio-Bolaños, M. A., Hernández-González, O., Gómez-Leyva, I., & Gomez-Campos, R. (2021). Instrumentos Que Evalúan La Inteligencia Emocional En Estudiantes Universitarios: Una Revisión Sistemática. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 30(2), 68-75. doi:<https://doi.org/10.46997/revecuatneurol30200068>
- Lozano-Peña, G. M., Sáez-Delgado, F. M., & López-Angulo, Y. (2020). Competencias socioemocionales en docentes de primaria y secundaria: una revisión sistemática. *Páginas de Educación*, 15(1), 1-22. doi:<https://doi.org/10.22235/pe.v15i1.2598>
- Medina Alcívar, J. M., Guerra Zambrano, J. G., & Benitez Quinatoa, J. A. (2024). El Papel de la Educación Emocional y el Desarrollo de Habilidades Socioemocionales en el Currículo de la Educación Secundaria en Ecuador. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8(2), 6743-6758. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11090
- Mera, I., Romagnoli, C., & Valdés, A. (2008). *¿Cuánto y Dónde Impacta? Desarrollo de habilidades socio emocionales y éticas en la escuela*. Chile: Valoras UC. Obtenido de <https://centroderecursos.educarchile.cl/items/897c0e40-7147-42ce-b48c-881c74fc6220>
- Mora Guerrero, L. M., Sánchez Ramírez, G. J., Lindao Reyes, G. d., Reinoso Silva, N. E., & Perugachi Contreras, L. A. (2023). Estrategias para el fortalecimiento de la autorregulación escolar: una revisión documental. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva*, 2(4), 53-68. doi:<https://doi.org/10.56200/mried.v2i4.5308>
- Puertas Molero, P. Z.-O.-C., C.-S. M., Ramírez-Granizo, I., & González Valero, G. (2020). La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 36(1), 84-91. Obtenido de <https://doi.org/10.6018/analesps.345901>
- Rodríguez Ledo, C., Orejudo Hernández, S., Celma Pastor, L., & Cardoso Moreno, M. J. (2020). Mejora de las competencias socioemocionales en el aula, con jóvenes de Educación Secundaria, mediante el programa SEA. *Revista de investigación psicoeducativa*, 3(16), 681-701. doi:10.25115/ejrep.v16i46.2241
- Rojas Sánchez, G. A., & Rodríguez Estévez, I. (2022). Coincidencias y controversias entre la psicología positiva y la psicología de la salud. *Rev Hum Med*, 22(3), 704-728. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202022000300704&lng=es&tlng=es.





- Ruales Jurado, R. E., Lucero Revelo, S. E., & Gómez Rosero, Á. H. (2022). La autorregulación emocional desde una perspectiva educativa. *Fedumar Pedagogía Y Educación*, 9(1), 64-73. doi:<https://doi.org/10.31948/rev.fedumar9-1.art-4>
- Tur-Porcar, A. M., Llorca-Mestre, A., & Mestre-Escrivá, V. (2021). Agresividad, inestabilidad y educación socioemocional en un entorno inclusivo. *Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación*(66), 45-55.
- Vargas, A. C., Reséndiz, E., & Cappello, J. M. (2024). Models for evaluating socio-emotional competencies in the educational field. *Journal of Basic and Applied Psychology Research*, 6(11). doi:<https://doi.org/10.29057/jbapr.v6i11.13159>

