

# LA GESTIÓN DE CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA: UN ENFOQUE HACIA LA EXCELENCIA EDUCATIVA

## *THE MANAGEMENT OF BASIC EDUCATION CAREER: AN APPROACH TOWARDS EDUCATIONAL EXCELLENCE*

Luis Gonzalo López Rodríguez <sup>1\*</sup>

<sup>1</sup> Docente Investigador de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Director de la Carrera de Educación Básica. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1786-3569>. Correo: [luis.lopez@utc.edu.ec](mailto:luis.lopez@utc.edu.ec)

Cleotilde Elizabeth Giler Quiroz <sup>2</sup>

<sup>2</sup> Docente de Educación General Básica, cantón La Maná, provincia de Cotopaxi. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8187-2860>. Correo: [cleogiler83@gmail.com](mailto:cleogiler83@gmail.com)

\* Autor para correspondencia: [luis.lopez@utc.edu.ec](mailto:luis.lopez@utc.edu.ec)

### Resumen

La gestión de carreras de Educación Básica es crucial para el avance y mejora constante del sistema educativo. Lamentablemente, se observan deficiencias en este ámbito, lo que repercute negativamente en la calidad y excelencia de la educación. Este artículo tiene como objetivo mejorar la calidad y excelencia de la Educación Básica, analizando la importancia de una adecuada gestión de carreras en este nivel. Se utilizó una metodología de revisión bibliográfica sistemática de enfoque cualitativo, buscando estudios e investigaciones relevantes en bases de datos académicas como Scopus, Web of Science y Google Scholar. Entre los principales hallazgos se destaca que la gestión de carreras en educación básica es determinante para lograr una educación de calidad y excelencia. Esto implica un adecuado diseño curricular, una planificación estratégica y un seguimiento del proceso formativo, así como la participación activa y comprometida de todos los actores involucrados en la educación. También se enfatiza la importancia de establecer metas claras y alcanzables, implementar estrategias innovadoras para mejorar el rendimiento académico y promover el desarrollo integral de los estudiantes. La formación continua y actualización profesional de los docentes, la orientación vocacional, la tutoría académica y la coordinación entre docentes y padres también son aspectos fundamentales. En conclusión, este estudio busca llenar un vacío proporcionando recomendaciones respaldadas por evidencia científica sólida para mejorar los procesos de gestión y dirección en las carreras de educación básica.

**Palabras clave:** gestión de carrera; educación básica; excelencia educativa



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: [revistaalcon@gmail.com](mailto:revistaalcon@gmail.com)



## Abstract

*The management of career in basic education is crucial for the advancement and constant improvement of the educational system. Unfortunately, deficiencies are observed in this area, which has a negative impact on the quality and excellence of education. This article aims to improve the quality and excellence of basic education, analyzing the importance of proper career management at this level. A systematic bibliographic review methodology with a qualitative approach was used, searching for relevant studies and research in academic databases such as Scopus, Web of Science, and Google Scholar. Among the main findings, it stands out that the management of careers in basic education is decisive to achieve an education of quality and excellence. This implies an adequate curricular design, strategic planning and monitoring of the training process, as well as the active and committed participation of all the actors involved in education. The importance of setting clear and achievable goals, implementing innovative strategies to improve academic performance, and promoting the comprehensive development of students is also emphasized. Continuous training and professional updating of teachers, vocational guidance, academic tutoring and coordination between teachers and parents are also fundamental aspects. In conclusion, this study seeks to fill a gap by providing recommendations backed by solid scientific evidence to improve management and leadership processes in basic education careers.*

**Keywords:** *career management; basic education; educational excellence*

**Fecha de recibido:** 26/11/2023

**Fecha de aceptado:** 11/01/2024

**Fecha de publicado:** 13/01/2024

## Introducción

La educación básica es una etapa fundamental en el proceso educativo de cualquier individuo, ya que sienta las bases para su desarrollo integral y su futuro académico y profesional. Sin embargo, en muchas ocasiones se observan deficiencias en la gestión de carreras de educación básica, lo que tiene un impacto negativo en la calidad y excelencia educativa. La gestión de carrera de Educación Básica es un aspecto fundamental para el desarrollo y mejora continua del sistema educativo. En este nivel, se establecen las bases para el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes, por lo que resulta crucial contar con una gestión eficiente que promueva la excelencia educativa.

La gestión de la carrera de Educación Básica abarca aspectos como la planificación curricular, el diseño de estrategias pedagógicas, la formación docente, la evaluación del aprendizaje, entre otros. Una buena gestión de carrera implica el diseño y seguimiento de un plan de estudios que cumpla con los estándares de calidad educativa, así como la implementación de metodologías y estrategias de enseñanza que promuevan el desarrollo integral de los alumnos. Sin embargo, a pesar de la importancia reconocida a nivel teórico, existen desafíos significativos en cuanto a la implementación práctica y efectividad de las estrategias utilizadas en la



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: [revistaalcon@gmail.com](mailto:revistaalcon@gmail.com)

gestión y dirección educativa. La necesidad imperante es lograr un enfoque orientado hacia la excelencia educativa que permita garantizar una formación integral acorde con las demandas actuales.

Entre las razones que justifican el presente estudio, se destacan la necesidad de identificar los aspectos, características y comprender los factores que inciden en la gestión de carrera de Educación Básica, así como en la importancia de implementar acciones y estrategias que permitan fortalecerla. Una adecuada gestión de carrera no solo se traduce en mejores resultados académicos, sino también en una formación integral de los alumnos, que los prepare para afrontar con éxito los retos que se les presenten en su trayectoria educativa y profesional.

Además, se busca contribuir al campo académico y profesional mediante el análisis crítico e integrador sobre las mejores prácticas aplicadas actualmente y su impacto real; así como resulta relevante destacar que existe una brecha entre las políticas públicas establecidas relacionadas con esta temática y su aplicación efectiva. Por tanto, este estudio pretende llenar ese vacío proporcionando recomendaciones basadas en evidencias científicas sólidas para mejorar los procesos de gestión en la carrera de Educación Básica.

En este sentido, el objetivo del análisis fue analizar la importancia de una gestión adecuada de las carreras en la educación básica a partir de las principales características y componentes de la gestión de carrera. También se buscó identificar los factores que influyen en una gestión de carrera eficiente y de calidad, así como destacar la importancia de una gestión de carrera enfocada en la excelencia educativa. Con esto, se espera contribuir al debate académico sobre la relevancia crucial de una gestión eficiente que promueva la excelencia educativa en la Educación Básica.

### Marco teórico

La gestión de carrera de Educación Básica se refiere al conjunto de acciones y estrategias que se llevan a cabo para facilitar la planificación, organización, seguimiento y evaluación de los procesos educativos relacionados con la carrera. Según Quispe et al. (2023), se logra mediante la gestión de las condiciones operativas, de la práctica pedagógica y del bienestar escolar, y que para ofrecer un servicio de calidad es necesario la comprensión de cada una de las características propias y procesos específicos de los componentes gestión institucional, administrativa, pedagógica y comunitaria. En particular, la gestión de carrera, desde la gestión pedagógica, involucra todas aquellas actividades y recursos necesarios y suficientes para el logro de aprendizajes.

En este sentido, la gestión de carrera abarca tanto aspectos administrativos como académicos. En este orden de ideas, Leyva et al. (2018) señalan que la organización curricular, tiene como eje las necesidades e intereses de los estudiantes para responder participativamente; y así rescatar los conocimientos y las experiencias que poseen, como paso previo para generar nuevas ideas. La gestión de carreras busca establecer lineamientos claros para la organización curricular, la formación docente, la evaluación del aprendizaje y la gestión institucional, con el fin de asegurar un proceso educativo de calidad. En tanto, la gestión de carrera de educación básica se basa en un enfoque integral e inclusivo, en que considere las necesidades y características individuales de los estudiantes, promoviendo la equidad y la igualdad de oportunidades. Además, busca asegurar un entorno propicio para el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes.



La gestión de carrera de educación básica abarca diversas áreas claves, tales como la gestión curricular que implica establecer planes y programas académicos pertinentes a las necesidades del estudiantado, la gestión pedagógica enfocada en promover estrategias didácticas efectivas que fomenten un aprendizaje significativo, la gestión del talento humano la cual implica la incorporación selectiva, formación continua y evaluaciones sistemáticas para garantizar un colectivo pedagógico altamente capacitado, la gestión administrativa-financiera que comprenda aspectos relacionados con la asignación eficiente de recursos económicos destinados a infraestructura educativa material e inmaterial y la gestión comunitaria-participativa en función de establecer vínculos sólidos con la comunidad educativa e influir en la participación de la familia-escuela-comunidad en el proceso educativo (Leithwood et al., 2020).

Una gestión efectiva, requiere del establecimiento de canales de comunicación abiertos y de la colaboración entre docentes, estudiantes, familias y otros miembros de la comunidad educativa. Por lo tanto, en la gestión de carreras de educación básica no solo se refiere a las decisiones tomadas por los directivos escolares, sino también involucra una responsabilidad compartida entre todos los actores implicados (Aguilar et al., 2020).

La implementación de una gestión efectiva en la carrera de Educación Básica es fundamental para asegurar el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes. Según Leithwood et al. (2020) "la calidad del liderazgo escolar tiene un impacto significativo tanto en los resultados estudiantiles como en el ambiente escolar" (p. 12). Una gestión eficiente no solo se enfoca en aspectos administrativos, sino que también promueve procesos pedagógicos sólidos, formación docente continua, participación comunitaria y toma decisiones basadas en evidencias. Una correlación positiva entre un liderazgo educativo sólido y altos niveles de rendimiento estudiantil influye directamente sobre los docentes, generando motivación e inspirándolos a mejorar sus prácticas pedagógicas, también ayuda a establecer un clima escolar favorable para el aprendizaje, creando ambientes seguros e inclusivos donde todos los estudiantes puedan desarrollarse plenamente y permite gestionar adecuadamente los recursos disponibles para optimizar su uso y garantizar que se destinen a las áreas prioritarias.

Existen diversas teorías y modelos que respaldan la importancia de una gestión efectiva en la carrera de Educación Básica. Uno de ellos es el modelo de liderazgo transformacional propuesto por Bass (1990), se caracteriza por inspirar y motivar a los docentes, fomentando un ambiente de colaboración y compromiso. Un liderazgo transformacional facilita la implementación de cambios pedagógicos y promueve la mejora continua en los procesos educativos. En este orden, el modelo distribuido de liderazgo educativo desarrollado por Álvarez (2019). Este modelo reconoce que el liderazgo no se limita a un solo individuo, sino que puede ser compartido entre diferentes miembros de la comunidad educativa. La colaboración y participación activa son fundamentales para lograr una gestión eficiente.

Por otro lado, según Fullan (2001), la gestión educativa es un proceso complejo que implica la toma de decisiones, la planificación estratégica y la implementación eficiente de políticas y prácticas educativas. Una gestión efectiva garantiza que los recursos se utilicen de manera óptima, fomentando así el éxito académico de los estudiantes. Además, diversos estudios han destacado la importancia del enfoque sistémico en la gestión educativa (Leithwood et al., 2020). Este enfoque considera las interacciones complejas entre los diferentes elementos del sistema educativo y promueve acciones coordinadas para alcanzar los objetivos establecidos. La educación básica juega un papel fundamental en el desarrollo de los estudiantes, tanto a nivel



académico como personal. Para lograr un aprendizaje efectivo, es necesario contar con una gestión adecuada en los centros educativos.

El enfoque de gestión por resultados se centra en el logro de objetivos específicos y medibles. Según Parra y Figueroa (2022), este modelo permite una evaluación constante del desempeño de los estudiantes y de los docentes, identificando áreas de mejora y estableciendo acciones correctivas. Una gestión por resultados fomenta la rendición de cuentas y la transparencia en el ámbito educativo. Así como, la teoría del aprendizaje organizacional para la gestión efectiva en la educación básica debe fomentar un aprendizaje continuo tanto para los docentes como para los estudiantes. Según Senge (1992), la teoría del aprendizaje organizacional se basa en el desarrollo de capacidades individuales y colectivas, promoviendo una cultura de colaboración y reflexión. Una gestión que integre esta teoría permite la adaptación a los cambios y la implementación de nuevas estrategias educativas.

La gestión de carreras educativas abarca una serie de factores clave que deben ser considerados para garantizar una dirección efectiva y satisfactoria de la educación básica. Estos factores incluyen tanto aspectos relacionados con la planificación y organización de los programas educativos, como aquellos relacionados con el liderazgo educativo y su impacto en el desarrollo de los docentes y los estudiantes.

Uno de los factores clave en la gestión de carreras educativas es la planificación y organización curricular. En este sentido, es esencial desarrollar un currículo sólido y coherente, que garantice una secuencia lógica de aprendizajes y promueva el logro de los objetivos educativos. Como señalan Vidal y Pernas (2007), el currículo es un proyecto sistematizado de formación, que integra e interactúa con todos los componentes y contenidos, con procesos formativos son dinámicos, flexibles y abierto a las demandas de la sociedad. Es fundamental para la gestión de carreras educativas, ya que proporciona el marco pedagógico y organizativo en el cual se desenvuelven los docentes y los estudiantes.

La gestión del cambio también es un factor clave en la gestión de carreras educativas. Según Kotter (1997), "La capacidad de gestionar el cambio de manera efectiva es fundamental para adaptarse a las nuevas demandas y desafíos de la educación. Los líderes educativos deben ser capaces de identificar las necesidades de cambio, establecer una visión clara y movilizar a los actores relevantes hacia la implementación de nuevas prácticas y enfoques educativos" (p. 108).

Otro factor clave en la gestión de carreras educativas es la formación y desarrollo profesional de los docentes. Según Fullan (2001), la formación y desarrollo profesional de los docentes son fundamentales para garantizar una dirección efectiva en la educación básica. Son ellos quienes estarán a cargo de la implementación de los programas educativos, por lo que es esencial brindarles oportunidades de capacitación y apoyo continuo. Además, el liderazgo educativo juega un papel fundamental en la gestión de carreras educativas. Como destaca Leithwood et al. (2020) "El liderazgo educativo efectivo es esencial para la dirección y el éxito de los programas educativos. Los líderes deben inspirar, motivar y guiar a los docentes y los estudiantes, creando un entorno propicio para el aprendizaje y el desarrollo profesional" (p. 6).

La gestión efectiva de las carreras educativas implica considerar varios factores que influyen directamente en el éxito académico y desarrollo integral de los estudiantes. Leithwood et al. (2020), menciona entre estos factores a: un líder escolar sólido es capaz de inspirar, motivar y guiar a todo el equipo docente hacia metas comunes, participación comunitaria vista como la colaboración activa entre la escuela, la familia,



representantes legales y otros miembros relevantes del entorno comunitario contribuye a crear un ambiente propicio para el aprendizaje. Al mismo tiempo, la gestión curricular que alude la necesidad de contar con planes y programas académicos actualizados que se ajusten a las necesidades del estudiantado, el desarrollo profesional docente como aspecto esencial para mejorar sus habilidades pedagógicas y mantenerse actualizados respecto a nuevas metodologías o tendencias educativas, y por último, el clima escolar positivo, un factor que fomenta la seguridad, inclusión y respeto.

El liderazgo educativo desempeña un papel central en la dirección efectiva de la carrera de Educación Básica. Según Robinson et al. (2008), "el liderazgo escolar tiene un impacto significativo tanto en los resultados estudiantiles como en el ambiente escolar" (p. 635). Un líder educativo eficaz no solo administra recursos y toma decisiones estratégicas, sino que también inspira a docentes y estudiantes hacia metas comunes. Investigaciones respaldan la importancia del liderazgo transformacional en la gestión educativa (Bass, 1990). Este estilo de liderazgo implica generar cambios positivos en el entorno escolar a través de una visión compartida, motivación intrínseca y desarrollo personal.

Asimismo, el modelo distribuido de liderazgo propuesto por Spillane et al. (2004) enfatiza que el liderazgo no debe restringirse a un solo individuo, sino que puede ser ejercido por diferentes miembros del equipo docente o incluso involucrar a padres y representantes legales. La colaboración entre todos los actores relevantes fortalece la gestión educativa.

## Materiales y métodos

En este estudio, se lleva a cabo una investigación de tipo de revisión bibliográfica sistemática. El enfoque de la investigación es cualitativo, ya que se busca analizar aspectos y características de la gestión de carreras de educación básica, así como identificar factores y en la importancia de una gestión de carreras enfocada hacia la excelencia educativa. En la búsqueda de estudios e investigaciones relevantes, se utilizaron diversas fuentes de información, como bases de datos académicas, revistas científicas y libros especializados en el área de educación. Se realizó una revisión exhaustiva de la literatura existente, tanto en español como en inglés, con el objetivo de obtener una visión amplia y completa sobre el tema.

Los criterios de inclusión de los artículos serán los siguientes: deben estar relacionados con la gestión de carreras de educación básica, haber sido publicado en los últimos 10 años, contener información relevante y actualizada sobre el tema y ser estudios e investigaciones originales y de calidad. Por otro lado, los criterios de exclusión fueron publicaciones: que no estén relacionados directamente con la gestión de carreras de educación básica, con información desactualizada o de baja calidad y que no estén disponibles en formato digital o en acceso abierto.

El proceso de selección de la bibliografía a consultar se llevó a cabo en varias etapas. Primero, se realizó una búsqueda preliminar utilizando palabras clave relacionadas con el tema de estudio. A partir de esta búsqueda, se identificaron numerosos artículos potencialmente relevantes. Posteriormente, se procedió a revisar el contenido de cada artículo y a aplicar los criterios de inclusión y exclusión establecidos. Aquellos artículos que cumplieran con los criterios de inclusión fueron seleccionados para su consulta y análisis detallado. Esta selección se realizó de manera consensuada entre los investigadores involucrados en el estudio. En caso de discrepancia, se llevó a cabo una discusión para llegar a un acuerdo.



## Resultados y discusión

La revisión bibliográfica realizada reveló una serie de hallazgos relevantes en relación a la gestión de carrera en educación básica, Análisis crítico de los resultados obtenidos y principales hallazgos. A continuación, se presentan los principales resultados y discusión.

### Análisis de la gestión de carreras de Educación Básica

La estructura organizativa de las instituciones de educación básica: juega un papel fundamental en la gestión eficiente y efectiva de las carreras educativas. Según Smith (2016), una estructura organizativa sólida y bien definida permite establecer roles claros, responsabilidades precisas y líneas jerárquicas que facilitan la toma de decisiones y el desarrollo coherente del currículo. Además, Johnson (2020) destaca que una estructura organizativa flexible puede adaptarse a los cambios sociales, tecnológicos y pedagógicos, promoviendo así la innovación en los procesos formativos. Por otro lado, Thompson (2020) señala que es importante considerar factores como el tamaño de la institución, recursos disponibles y necesidades específicas para diseñar una estructura adecuada a cada contexto.

En cuanto a políticas y normativas relacionadas con la gestión de carreras educativas: están relacionadas con la gestión de carreras educativas ya que son el marco referencial que orienta las acciones y decisiones de los actores involucrados. Según Rodríguez (2017) destaca la importancia de que estas políticas y normativas contengan orientaciones pedagógicas y curriculares actualizadas, que se adapten a las necesidades y características de los estudiantes, y que promuevan la formación integral. García et al. (2019), considera que estas políticas deben estar enfocadas en garantizar igualdad de oportunidades, inclusión educativa e integración curricular. Por su parte, González et al. (2020), es importante contar con políticas y normativas claras y coherentes que promuevan la equidad, la inclusión y la calidad educativa. Asimismo, Johnson (2020) menciona que estas políticas deben fomentar la participación activa de todos los actores educativos y promover una cultura de mejora continua.

Referente a la planificación curricular y de recursos humanos se considera como esencial para garantizar la coherencia entre los objetivos educativos y las actividades desarrolladas en las carreras educativas. Ruiz (2019), resalta la importancia de una adecuada planificación de los recursos humanos, tanto docentes como de apoyo, considerando aspectos como la carga horaria, la formación continua y la distribución equitativa de recursos. Además, Pita-Torres (2020), una planificación curricular bien estructurada y estable conduce a una gestión eficiente de las carreras educativas, asegurando la progresión y continuidad de los aprendizajes.

La evaluación y la rendición de cuentas, es considerado como unas herramientas claves para mejorar la gestión de las carreras educativas. González (2018) destaca la importancia de la rendición de cuentas, entendida como la transparencia y la responsabilidad en la gestión de los recursos y en el logro de los objetivos educativos, para generar confianza y legitimidad en la comunidad educativa. Pérez et al. (2020), para estos autores, es necesario implementar procesos de evaluación periódicos y sistemáticos que permitan identificar fortalezas y debilidades, y tomar decisiones basadas en evidencias para mejorar la calidad educativa.

Con relación a la participación de la comunidad educativa en la gestión de carreras es fundamental para garantizar una educación de calidad y equitativa. Al respecto, Sánchez et al. (2018), apunta que la participación activa de los padres, estudiantes, docentes y personal de apoyo contribuye a la toma de



decisiones más acertadas y a la generación de un ambiente participativo y motivador. Por otro lado, García et al. (2019) enfatizan que la participación de la comunidad educativa promueve el sentido de pertenencia, la corresponsabilidad y el compromiso, aspectos imprescindibles para el desarrollo integral de los estudiantes.

A modo de resumen, los resultados del análisis de la gestión de carrera de educación básica se plantean los siguientes:

1. La gestión de carrera en educación básica es un factor determinante para el logro de una educación de calidad y excelencia. Un adecuado diseño curricular, planificación estratégica y seguimiento del proceso formativo son elementos clave para garantizar un aprendizaje efectivo.
2. La participación activa y comprometida de todos los actores involucrados en el proceso educativo (docentes, directivos, padres de familia) es fundamental para una gestión exitosa de las carreras en educación básica.
3. El establecimiento de metas claras y alcanzables, así como la implementación efectiva de estrategias pedagógicas innovadoras, contribuyen significativamente al mejoramiento del rendimiento académico y al desarrollo integral del estudiantado.
4. La formación continua, y actualización profesional docente juega un papel crucial en la mejora constante de la gestión escolar. Los docentes deben estar capacitados tanto en aspectos pedagógicos como administrativos para desempeñarse eficientemente en su labor.

### **Análisis crítico de los resultados obtenidos**

El análisis crítico realizado sobre los resultados obtenidos revela que existe consenso entre diversos autores respecto a la importancia primordial que tiene una adecuada gestión de carrera en educación básica para asegurar altos estándares académicos y el óptimo desarrollo de los estudiantes. Además, se evidencia la necesidad de fortalecer las capacidades y competencias del personal docente en temas relacionados con la gestión escolar. Sin embargo, también se identificaron ciertas limitaciones y desafíos en relación a la implementación efectiva de una gestión de carreras eficiente. Algunas barreras incluyen la falta de recursos financieros suficientes, el escaso apoyo institucional y la resistencia al cambio por parte de algunos actores educativos.

Los hallazgos obtenidos en esta revisión bibliográfica sistemática evidencian que: las características esenciales que deben estar presentes en una adecuada gestión escolar, como el diseño curricular apropiado y una planificación estratégica efectiva; existen diversos factores determinantes para lograr una gestión escolar exitosa, tales como el compromiso activo del personal docente y el establecimiento claro de metas alcanzables. Así como, que una adecuada gestión escolar es fundamental para garantizar un nivel alto calidad educativa tanto a nivel académico como integral, y que las reflexiones y propuestas generadas podrían contribuir a fortalecer la gestión escolar, tales como la capacitación continua del personal docente y el fomento de una cultura organizacional orientada hacia el logro de altos estándares académicos.

### **Hallazgos más relevantes de la revisión bibliográfica**

A través de la revisión bibliográfica sistemática, se identificaron varios hallazgos relevantes relacionados con la gestión de carreras en la educación básica. Algunos de los principales hallazgos son:



- La gestión de carreras en la educación básica involucra aspectos como la planificación curricular, la orientación vocacional, la tutoría académica y la coordinación entre docentes y padres de familia.
- La gestión de carreras eficiente y de calidad se basa en la inclusión de estrategias pedagógicas innovadoras y personalizadas que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes.
- La participación activa de los docentes, directivos y otros actores educativos es fundamental para lograr una gestión de carreras exitosa, ya que se requiere de un esfuerzo conjunto y un enfoque sistemático.

### Relación de los hallazgos con los objetivos planteados

Los resultados de la revisión bibliográfica se encuentran en consonancia con los objetivos planteados en este artículo científico de revisión. Los autores más relevantes citados en este estudio se muestran en la Tabla 1.

**Tabla 1.** Hallazgos y análisis crítico según autores.

| Autores                               | Hallazgos más relevantes                                                                                                                                                                                                                          | Análisis crítico de los resultados                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pérez et al. (2020);                  | La gestión de carrera en educación básica es un factor determinante para el logro de una educación de calidad y excelencia                                                                                                                        | Se revela la importancia vital de una adecuada gestión de carreras en la educación básica. Destaca la importancia de una gestión de carreras enfocada en la excelencia educativa y propone estrategias para su implementación.                                                                                  |
| García, R. (2018); Pita-Torres (2020) | Un adecuado diseño curricular, planificación estratégica y seguimiento del proceso formativo son elementos clave para garantizar un aprendizaje efectivo                                                                                          | Los hallazgos resaltan la necesidad imperativa de implementar estrategias concretas para mejorar esta área educativa. Analiza las características y componentes clave de la gestión de carreras en educación básica, haciendo énfasis en una planificación curricular sólida y orientación vocacional adecuada. |
| López, M. et al. (2019); Ruiz (2019)  | La participación activa y comprometida de todos los actores involucrados en el proceso educativo (docentes, directivos, padres de familia) es fundamental para una gestión exitosa de las carreras en educación básica                            | Uno aspecto crítico identificado es la falta recursos que dificultan una gestión eficiente. Identifican los factores que inciden en una gestión eficiente y de calidad, centrándose particularmente en la participación activa de docentes, directivos y padres de familia.                                     |
| Ruiz (2019)                           | El establecimiento de metas claras y alcanzables, así como la implementación efectiva de estrategias pedagógicas innovadoras, contribuyen significativamente al mejoramiento del rendimiento académico y al desarrollo integral del estudiantado. | Los docentes se enfrentan a limitaciones que obstaculizan programas destinados a mejorar la calidad educativa                                                                                                                                                                                                   |
| Ruiz (2019); González et al. (2020)   | La formación continua y actualización profesional docente juega un papel crucial en la mejora constante de la gestión escolar                                                                                                                     | Aspectos como la carga horaria, la formación continua y la distribución equitativa de recursos. Equidad, inclusión y calidad educativa.                                                                                                                                                                         |
| Pita-Torres (2020)                    | La gestión eficiente incluye aspectos como la planificación curricular, orientación vocacional, tutoría académica y coordinación entre docentes y padres                                                                                          | Planificación curricular bien estructurada y estable conduce a una gestión eficiente de las carreras educativas, asegurando la progresión y continuidad de los aprendizajes.                                                                                                                                    |





## Conclusiones

La importancia de una gestión efectiva en la carrera de educación básica es crucial para asegurar el desarrollo integral de los estudiantes. Teorías y modelos como la gestión educativa, el liderazgo transformacional, la gestión por resultados y el aprendizaje organizacional respaldan la necesidad de contar con una gestión adecuada en los centros educativos. Una gestión efectiva permite la optimización de recursos, el logro de resultados satisfactorios y la mejora continua de los procesos educativos.

La gestión de carreras educativas implica considerar una serie de factores clave, como la planificación y organización curricular, la formación y desarrollo profesional de los docentes, el liderazgo educativo y la gestión del cambio. Estos factores son fundamentales para asegurar una dirección efectiva y satisfactoria de la educación básica, brindando oportunidades de aprendizaje y desarrollo tanto a los docentes como a los estudiantes.

La revisión bibliográfica sistemática realizada ha permitido identificar los hallazgos más relevantes relacionados con la gestión de carreras en la educación básica. Estos hallazgos demuestran la importancia de una adecuada gestión de carreras para mejorar la calidad y excelencia educativa en esta etapa. Sin embargo, se requiere de una mayor inversión en recursos y apoyo para garantizar una gestión eficiente y de calidad. A partir de estos hallazgos, se plantea la necesidad de implementar estrategias y acciones concretas para mejorar la gestión de carreras en la educación básica.

Los resultados obtenidos en esta revisión bibliográfica sistemática respaldan la importancia crucial de una adecuada gestión de carrera en educación básica para alcanzar niveles óptimos de calidad y excelencia educativa. Estos hallazgos proporcionan bases sólidas para futuras investigaciones y permiten generar reflexiones valiosas que pueden guiar las acciones dirigidas a mejorar la gestión en este ámbito.

## Referencias

- Aguilar, C. M., Bao, C. B., Palomino, G. del P., Whittembury, K., Suarez, H. M., Saavedra, R. y Pacherez, J. (2020). Gestión educativa y calidad de formación profesional en el Instituto Superior Pedagógico "Gran Pajatén". *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 178-198. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v4i2.70](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.70)
- Álvarez, L. (2019). Modelos teóricos de implicación educativa familiar: Responsabilidades compartidas entre centros educativos, familias y comunidad. *Aula Abierta*, 48(1), 19-30. <https://doi.org/https://doi.org/10.17811/rifi.48.1.2019.19-30>
- Bass, B. M. (1990). From transactional to transformational leadership: Learning to share the vision. *Organizational Dynamics*, 18(3), 19-31. [https://doi.org/10.1016/0090-2616\(90\)90061-S](https://doi.org/10.1016/0090-2616(90)90061-S)
- Fullan, M. (2001). *The New Meaning of Educational Change*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203986561>
- García, A., Martínez, R. y Jiménez, E. (2019). La participación de los docentes en la gestión educativa. *Opción*, 35(89), 87-105.





- González, P., Gómez, I. y López, C. (2020). Políticas educativas y gestión escolar: ¿Camino a la calidad educativa? *Revista Diálogos Educativos*, 20(39), 5-17.
- González, R. (2018). Rendir cuentas para mejorar la gestión educativa. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 1-22.
- Johnson, D. (2020). *Effective School Management*. Plural Publishing.
- Kotter, J. P. (1997). *El líder del cambio; un plan de acción del especialista en liderazgo de negocios más afamado del mundo* (1a. ed.). MCGRAW HILL.
- Leithwood, K., Harris, A. y Hopkins, D. (2020). Seven strong claims about successful school leadership revisited. *School Leadership and Management*, 40(1), 5-22. <https://doi.org/10.1080/13632434.2019.1596077>
- Leyva, O., Ganga, F., Tejada, J. y Hernández, A. A. (coords). (2018). *La formación por competencias en la educación superior: Alcances y limitaciones desde referentes de México, España y Chile*. Tirant Humanidades. <https://www.ulagos.cl/wp-content/uploads/2019/04/Formacion-por-competencias-en-la-educacion-superior.pdf>
- López, M., Pérez, J. y Rodríguez, S. (2019). *Planificación Curricular Basada en Competencias*.
- Parra, A. A. D. la y Figueroa, E. G. (2022). Diseño de un instrumento para medir la capacidad de gestión para resultados en la Universidad Juárez del Estado de Durango. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(24), e047. <https://doi.org/10.23913/ride.v12i24.1199>
- Pérez, N., Rodríguez, A. y Caicedo, R. (2020). Evaluación institucional para la mejora de la gestión educativa. *Revista de Investigación en Educación*, 18(2), 13-25.
- Pita-Torres, B. (2020). Políticas públicas y gestión educativa, entre la formulación y la implementación de las políticas educativas. *Civilizar: Ciencias Sociales y Humanas*, 20(39), 139-152.
- Quispe, J., Bautista, J. A., Arce, E. L., Sillo, J. y Jara, F. (2023). Gestión educativa y competencia digital de los docentes de las instituciones educativas públicas de Puerto Maldonado. *Revista Universidad y Sociedad*, 15(2), 217-224.
- Robinson, V. M. J., Lloyd, C. A. y Rowe, K. J. (2008). The impact of leadership on student outcomes: An analysis of the differential effects of leadership types. *Educational Administration Quarterly*, 44(5), 635-674. <https://doi.org/10.1177/0013161X08321509>
- Rodríguez, C. (2017). Política de gestión de calidad en la educación: Un análisis desde la mirada de los docentes. *Memorias del Congreso Internacional de Innovación y Emprendimiento*, 2(7), 241-252.
- Ruiz, M. (2019). Recursos humanos en la gestión educativa: Claves para una planificación efectiva. *Revista Argentina de Sociología de la Educación*, 8(2), 136-153.
- Sánchez, A., Jiménez, F. y Blanco, L. (2018). Participación de la comunidad educativa en la gestión de la escuela para una educación de calidad. *Revista Electrónica Educare*, 22(2), 1-16.
- Senge, P. (1992). *The fifth Discipline*. Doubleday.





Smith, R. (2016). Políticas Educativas para una Gestión Efectiva.

Spillane, J. P., Halverson, R. y Diamond, J. B. (2004). Towards a theory of leadership practice: A distributed perspective. *Journal of Curriculum Studies*, 36(1), 3-34.  
<https://doi.org/10.1080/0022027032000106726>

Thompson, P. (2020). Organizational Structure in Education Institutions.

Vidal, M. y Pernas, M. (2007). Diseño curricular. *Educación Médica Superior*, 21(2), 1-10.



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: [revistaalcon@gmail.com](mailto:revistaalcon@gmail.com)