



# LA COMPRESIÓN LECTORA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LENGUA Y LITERATURA

## *READING COMPREHENSION AND ACADEMIC PERFORMANCE IN LANGUAGE AND LITERATURE*

Adamary Anahi Maigua Pila <sup>1\*</sup>

<sup>1</sup> Universidad Técnica de Cotopaxi, Carrera de Pedagogía de la Lengua y la Literatura, Extensión Pujilí, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-0487-0413>. Correo: [adamary.maigua7777@utc.edu.ec](mailto:adamary.maigua7777@utc.edu.ec)

Mayra Alexandra Toscano Flores <sup>2</sup>

<sup>2</sup> Universidad Técnica de Cotopaxi, Carrera de Pedagogía de la Lengua y la Literatura, Extensión Pujilí, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-9519-5331>. Correo: [mayra.toscano8302@utc.edu.ec](mailto:mayra.toscano8302@utc.edu.ec)

PhD. Nelson Arturo Corrales Suárez <sup>3</sup>

<sup>3</sup> Universidad Técnica de Cotopaxi, Carrera de Pedagogía de la Lengua y la Literatura, Extensión Pujilí, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0175-5707>. Correo: [nelson.corrales@utc.edu.ec](mailto:nelson.corrales@utc.edu.ec)

\* Autor para correspondencia: [adamary.maigua7777@utc.edu.ec](mailto:adamary.maigua7777@utc.edu.ec)

### Resumen

La comprensión lectora es una competencia esencial para el desarrollo del pensamiento crítico y la adquisición de conocimientos en diferentes áreas del aprendizaje. Sin embargo, en América Latina, y específicamente en Ecuador, estudios recientes evidencian que una gran proporción de estudiantes presenta dificultades significativas en esta habilidad, lo que repercute negativamente en su rendimiento académico, particularmente en asignaturas como Lengua y Literatura. La problemática radica en que la baja comprensión lectora limita la capacidad de analizar, interpretar y sintetizar información, afectando directamente al rendimiento académico y la formación integral de los estudiantes. En ese contexto, el objetivo de esta investigación fue evaluar la incidencia de la comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica Media en la asignatura de Lengua y Literatura, en la Unidad Educativa Lenin School. Para ello, se aplicó un enfoque cuantitativo, con un diseño de corte transversal, donde la muestra estuvo conformada por 19 estudiantes de dicha institución. Los resultados evidenciaron que la implementación de estrategias específicas de comprensión lectora, como la activación del conocimiento previo y la síntesis, generan una mejora significativa en las calificaciones académicas. En conclusión, fortalecer la comprensión



lectora es fundamental para potenciar el rendimiento académico, ya que influye directamente en el desarrollo de habilidades cognitivas y competencias académicas.

**Palabras clave:** comprensión lectora; rendimiento académico; estrategias; lengua y literatura.

### Abstract

*Reading comprehension is an essential skill for the development of critical thinking and the acquisition of knowledge in different areas of learning. However, in Latin America, and specifically in Ecuador, recent studies show that a large proportion of students have significant difficulties in this skill, which negatively impacts their academic performance, particularly in subjects such as Language and Literature. The problem lies in the fact that poor reading comprehension limits the ability to analyze, interpret, and synthesize information, directly affecting students' academic performance and overall development. In this context, the objective of this research was to evaluate the impact of reading comprehension on the academic performance of students in General Basic Secondary Education in the subject of Language and Literature at the Lenin School Educational Unit. To this end, a quantitative approach was applied, with a cross-sectional design, with a sample consisting of 19 students from that institution. The results showed that the implementation of specific reading comprehension strategies, such as activating prior knowledge and summarizing, generate significant improvements in academic grades. In conclusion, strengthening reading comprehension is essential for enhancing academic performance, as it directly influences the development of cognitive skills and academic competencies.*

**Keywords:** Reading comprehension; academic performance; strategies; language and literature

**Fecha de recibido:** 09/03/2025

**Fecha de aceptado:** 13/06/2025

**Fecha de publicado:** 03/07/2025

### Introducción

La comprensión de la lectura dentro del conocimiento constituye una habilidad necesaria y fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, donde el estudiante comprende, analiza e interpreta textos para poder desenvolverse en un contexto, por ello, Machado (2021), “la lectura comprensiva permite el cognoscitivo por medio del cual se reconstruye en la mente del lector la información transmitida por el autor del texto” (p. 79).

A nivel mundial, según Duvillier & McCaffrey (2022), cuatro de cada cinco estudiantes no podrán leer en América Latina y el Caribe, mismo que presentan un nivel bajo de comprensión lectora relacionados a diferentes aspectos que comprometen al desarrollo de habilidades dentro de la Lengua y Literatura. En Ecuador, según los últimos resultados de las pruebas “Ser Estudiante” del año 2024, el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2025), los estudiantes no alcanzan el mínimo de puntaje en el área de Lengua y



Literatura. De igual manera, en la Unidad Educativa Lenin School de la ciudad de Latacunga en el año lectivo 2024 – 2025, los estudiantes enfrentan un aumento considerable de la complejidad al leer y comprender un texto debido a la diversidad de géneros literarios que deben abordar, esta falta de comprensión lectora tiene repercusiones directas en el rendimiento académico. En tal razón, la investigación formula el siguiente problema de investigación: ¿Cómo incide la comprensión lectora en el rendimiento académico en Lengua y Literatura de los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Lenin School del año lectivo 2024-2025?

Dentro de la investigación, es necesario conceptualiza la comprensión lectora, que es la capacidad de entender y procesar un texto, lo que implica no solo decodificar las palabras, sino también interpretar su significado y relacionarlo con conocimientos previos. Este proceso es fundamental en la educación, ya que permite a los lectores adquirir información, reflexionar sobre ella y aplicarla en diferentes contextos. De acuerdo con Catts & Kamhi (2017), la comprensión lectora es una habilidad multidimensional que varía según la capacidad del lector, el texto y la tarea, lo que la hace más eficaz para la instrucción cuando se adapta al desempeño y las tareas específicas de los estudiantes.

La comprensión lectora juega un papel esencial en el proceso de aprendizaje, ya que es la base para la adquisición de nuevos conocimientos. Cuando leemos, no solo estamos decodificando palabras, sino también construyendo significados a partir de ellas. Por ello, leer está asociado con la comprensión y aprendemos más fácilmente lo que comprendemos (Quintero-Ramirez & Vela-Valderrama, 2016). Este vínculo entre lectura y comprensión es clave para el desarrollo académico de los estudiantes, ya que les permite asimilar y retener la información de manera efectiva.

Dada esta relación, se hace fundamental el diseño de métodos y estrategias educativas que favorezcan la comprensión y que estén alineados con las necesidades tanto del estudiante como de la sociedad. En un entorno educativo en constante evolución, las estrategias pedagógicas deben adaptarse a los distintos estilos de aprendizaje, con el objetivo de que todos los estudiantes puedan acceder al conocimiento de manera equitativa. Al lograr que los estudiantes comprendan lo que leen, no solo incrementan su capacidad de aprendizaje, sino que también desarrollan habilidades críticas que son esenciales para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

Dentro de los tipos, la comprensión inferencial es crucial, ya que implica la incorporación de nueva información a nuestros esquemas mentales. Según, Ramos et al. (2022), el proceso inferencial que proviene de introducir a nuestros esquemas mentales la información del mundo, resulta de suma importancia ya que, desde que inicia la lectura, se requiere de la anticipación del sentido del nivel más bajo para poder establecer la cohesión y la coherencia local, en primer término; y conforme continúa avanzando la lectura, se va anticipando también y de manera constante el sentido macro del texto para así llegar a una coherencia global del mismo.

También, la comprensión crítica permite alcanzar un nivel avanzado de comprensión lectora, es fundamental desarrollar las dos dimensiones previas mencionadas, y, además, se deben trabajar habilidades específicas que permitan una interpretación profunda y crítica del texto. Para Macay-Zambrano & Véliz-Castro (2019), en este nivel, se deben trabajar y desarrollar las siguientes destrezas: formulación de una opinión, deducción de conclusiones, predicción de resultados y consecuencias, reelaboración del texto escrito en una síntesis



propia, juicio de verosimilitud o valor del texto, separación de los hechos y de las opiniones, juicio acerca de la realización buena o mala del texto, juicio de la actuación de los personajes y enjuiciamiento estético. Estas habilidades permiten al lector no solo entender lo que está escrito, sino también evaluar, criticar y reconstruir el texto de manera autónoma.

Esta comprensión lectora presenta niveles, el primer nivel, denominado literal o textual, “consiste básicamente en decodificar y comprender la estructura semántica de base del texto; es una actividad necesaria para acceder a los niveles superiores; si bien se trata de una lectura básica, es el punto de partida de todo el proceso lector” (Pommiez & Jorquera, 2018). Este nivel fundamental permite que el lector construya una comprensión básica del texto, lo que sienta las bases para la interpretación más profunda que se desarrolla en las etapas posteriores. Sin este primer paso, que involucra la comprensión de las palabras y frases a nivel superficial, el acceso a los significados más complejos y las inferencias de niveles superiores sería prácticamente imposible. Por lo tanto, aunque se trate de una fase elemental, su importancia radica en que establece los cimientos sobre los cuales se construirán las interpretaciones más complejas y críticas del texto.

El segundo nivel del proceso de comprensión lectora, denominado analítico e inferencial o de lectura implícita, representa una fase crucial en la que el lector va más allá de lo que está explícitamente escrito en el texto. En este nivel, la tarea principal del lector consiste en realizar síntesis de la información y en hacer inferencias, lo que implica obtener ideas que no están directamente explícitas, sino que deben ser deducidas a partir del contenido leído (Sierra, 2022). A través de este proceso, el lector activa su conocimiento previo, sus experiencias y su capacidad de razonamiento para llenar los vacíos que el texto no cubre de manera explícita.

El tercer nivel de comprensión lectora se denomina evaluativo o valorativo, y en él se espera que el lector sea capaz de valorar tanto el contenido como la forma del texto leído. Según Pommiez & Jorquera (2018), en este nivel se espera que el lector sea capaz de valorar tanto el contenido como la forma del texto leído, relacionándolos con el propósito comunicativo principal y la situación de enunciación. Este nivel de comprensión requiere que el lector no solo interprete el texto, sino que también reflexione sobre su estructura y el modo en que se transmite el mensaje, evaluando si cumple su objetivo comunicativo.

En otro sentido, hablar del rendimiento académico se refiere a la valoración del logro que un estudiante presenta frente a una actividad educativa, para Enrique (2021), indica que el rendimiento académico se refiere al nivel de logro alcanzado por un estudiante en relación con las metas y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa. Este desempeño se refleja en las calificaciones obtenidas, las cuales son el resultado de evaluaciones que determinan si el estudiante ha superado con éxito las pruebas, materias o cursos correspondientes. En este sentido, el rendimiento académico no solo indica el dominio de conocimientos, sino también la capacidad de aplicar habilidades y competencias en diferentes contextos de aprendizaje.

Además, el rendimiento académico está influido por una amplia gama de factores internos y externos, incluyendo las estrategias de enseñanza, la motivación del estudiante, su contexto socioeconómico, y la calidad de los recursos educativos a los que tiene acceso. Por ello, no debe ser visto como un simple resultado final, sino como un proceso dinámico que integra múltiples dimensiones del aprendizaje. Un rendimiento académico óptimo implica no solo superar pruebas y obtener buenas calificaciones, sino también desarrollar habilidades transferibles, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la capacidad de



comunicarse efectivamente. Estas competencias son esenciales para enfrentar los desafíos académicos inmediatos y para el desarrollo personal y profesional a largo plazo (Magaña-Salamanca et al., 2023).

Dentro de las investigaciones, mejorar la comprensión lectora requiere un esfuerzo colaborativo entre investigadores, educadores y formuladores de políticas, centrándose en el desarrollo de conocimientos previos, vocabulario, inferencia y habilidades de seguimiento de la comprensión a lo largo del desarrollo (Elleman & Oslund, 2019). Razón por la cual, esta investigación tiene por objetivo: Evaluar la incidencia de la comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica Media de Lengua y Literatura en la Unidad Educativa Lenin School.

## Materiales y métodos

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, en vista que se obtiene datos numéricos del fenómeno de estudio, se organiza y se analiza, es así que, para Calizaya López et al. (2020), “radica en la necesidad de demostrar o contradecir una hipótesis y suele sustentarse con la recolección de encuestas” (p. 91), en tal razón, se analizó la incidencia de la comprensión lectora en el rendimiento académico en la asignatura de Lengua y Literatura de los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Lenin School”. Por otro lado, fue una investigación de campo, dado que se aplicó un test a los estudiantes; además, el diseño de la investigación es descriptiva, ya que se evaluará a un grupo de estudiantes para realizar un análisis de la situación actual y medir la incidencia de la comprensión lectora en el rendimiento académico en la asignatura de Lengua y Literatura.

El estudio es de corte transversal, dado que se analizó las variables dentro de un período de tiempo definido (Manterola et al., 2023). Se utilizará el método deductivo, es un enfoque de investigación que parte de premisas generales para llegar a conclusiones específicas.

La encuesta es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población, es así que para Casas Anguita et al. (2003) “permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz” (p. 527). El instrumento es el cuestionario estructurado conformado por diez preguntas con escala de Likert, donde se recabó mediante el, la percepción de los estudiantes sobre la comprensión lectora.

Además, se trabajó con una lectura, para luego realizar una evaluación de acuerdo a los niveles de comprensión lectora literal, inferencial y crítico, a fin de analizar las calificaciones obtenidas luego de la lectura.

La población de estudios corresponde al universo de individuos donde está enfocada la investigación a realizarse Otzen & Manterola (2017), la población a la que está enfocada esta investigación es de 19 estudiantes de la Unidad Educativa “Lenin School”, dentro del cual, se aplica un muestreo no probabilístico con intención del investigador, donde se eligió un solo curso conformado por 17 estudiantes.





## Resultados y discusión

La investigación inicia con la validación a juicio de tres expertos de una Institución de Educación Superior de la carrera de la Pedagogía de la Lengua y la Literatura, y se determina la fiabilidad mediante Alfa de Cronbach cuyo valor es de 0,982, tal como se lo muestra en la tabla 1, el instrumento es aceptable, aunque al ser un valor muy cercano a 1, se descarta la redundancia de las preguntas, debido a que el instrumento es revisado por expertos.

**Tabla 1.** Confiabilidad por alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,982	10

Nota: Elaboración propia

Luego, se presenta en la tabla 2 los resultados de la percepción referente a la comprensión lectora de 17 estudiantes.

**Tabla 2.** Respuestas del instrumento

Pregunta	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Siempre
Usted antes de leer un texto, ¿Piensa sobre lo que conoce del tema de la lectura?	4 (21%)	3 (16%)	5 (26%)	5 (26%)	2 (11%)
¿Realiza pausas para asegurarse que está comprendiendo el texto?	0 (0%)	3 (16%)	8 (42%)	3 (16%)	5 (26%)
¿Identifica fácilmente las ideas primarias de una lectura?	0 (0%)	8 (42%)	2 (11%)	6 (32%)	3 (16%)
¿Usted reflexiona sobre lo que ha aprendido luego de leer una lectura?	2 (11%)	1 (5%)	3 (16%)	5 (26%)	8 (42%)
¿Lee varias veces las partes difíciles de un texto hasta entenderlo?	0 (0%)	0 (0%)	3 (16%)	7 (37%)	9 (47%)
¿Usted deduce el significado de palabras desconocidas basándose en el contexto?	3 (16%)	3 (16%)	3 (16%)	7 (37%)	3 (16%)
¿Realiza resúmenes luego de leer los textos para comprender mejor?	10 (53%)	4 (21%)	3 (16%)	1 (5%)	1 (5%)
¿Con qué frecuencia cree que su capacidad de comprensión lectora influye en sus calificaciones de Lengua y Literatura?	1 (5%)	1 (5%)	7 (37%)	5 (26%)	5 (26%)
¿Usted entiende fácilmente la mayoría de textos que lee en la asignatura?	0 (0%)	0 (0%)	4 (21%)	6 (32%)	9 (47%)
¿Considera usted que las estrategias que emplea para leer, le facilitan recordar la información de un texto?	1 (5%)	4 (21%)	5 (26%)	4 (21%)	5 (26%)

Nota: Elaboración propia



La investigación presenta diferentes actividades que los estudiantes desarrollan en sus prácticas de lectura. La activación del conocimiento previo, es un ítem que los estudiantes practican antes de leer, aunque una porción considerable no lo hace de manera regular. Por otro lado, la mayoría demuestra una buena capacidad de observar sus acciones y realizar pausas para asegurar la comprensión del texto. Sin embargo, la facilidad para identificar las ideas primarias de una lectura cambia de manera importante entre los estudiantes, lo que sugiere diferentes niveles de habilidad en esta área fundamental de la comprensión.

Además, varios estudiantes reflexionan sobre lo aprendido después de leer un texto, lo cual es positivo para la consolidación del conocimiento. Pero, ante la dificultad, la mayoría tiende a releer las partes complejas del texto hasta comprenderlas. En cuanto al vocabulario desconocido, la deducción del significado a partir del contexto es una estrategia utilizada por la mayoría, aunque no por todos. La elaboración de resúmenes como herramienta para mejorar la comprensión es una práctica poco común entre este grupo de estudiantes.

La influencia de la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes incide en las calificaciones en Lengua y Literatura. También, la mayoría al emplear estrategias que faciliten la lectura, recuerdan la información, estos datos muestran la necesidad de fortalecer estrategias de lectura, como la automonitoreo y la relectura, pero también áreas de oportunidad para fomentar el uso de otras estrategias como la activación del conocimiento previo y la síntesis a través de resúmenes, así como para fortalecer la habilidad de identificar las ideas principales.

Luego de emplear estrategias de comprensión lectora, los resultados obtenidos en el rendimiento académico donde se evalúan los niveles de lectura textual, inferencial y crítico, permiten evidenciar las calificaciones en la tabla siguiente.

**Tabla 3.** Rendimiento académico antes y después

Estudiante	Antes	Después
Estudiante 1	7.00	8.00
Estudiante 2	6.00	7.00
Estudiante 3	8.00	9.00
Estudiante 4	7.00	8.00
Estudiante 5	9.00	10.00
Estudiante 6	7.00	8.00
Estudiante 7	8.00	8.00
Estudiante 8	7.00	10.00
Estudiante 9	9.00	9.00
Estudiante 10	8.00	8.00
Estudiante 11	8.00	9.00
Estudiante 12	8.00	9.00
Estudiante 13	6.00	7.00
Estudiante 14	9.00	10.00
Estudiante 15	8.00	10.00
Estudiante 16	7.00	8.00





Estudiante 17	8.00	10.00
Estudiante 18	8.00	10.00
Estudiante 19	6.00	9.00

**Nota:** Elaboración propia

Al analizar si existe o no incidencia de la comprensión lectora en el rendimiento académico, se emplea la prueba estadística T-student para muestras emparejadas con un nivel de error del 5% y un nivel de confianza del 95%, donde se plantea como hipótesis nula  $H_0$ : la comprensión lectora no incide en el rendimiento académico, y por otro lado como hipótesis alternativa  $H_a$ : la comprensión lectora sí incide en el rendimiento académico, donde en función de los datos, se obtiene el siguiente resultado de la tabla 4.

**Tabla 4.** Prueba T-Student

		Prueba de muestras emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Diferencias emparejadas			95% de intervalo de confianza de la diferencia				
Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	Inferior	Superior					
Par 1	sin_strat - con_strat	-1,211	,855	,196	-1,623	-,798	6,172	18	,000

**Nota:** Análisis realizado en SPSS v.26.

Al analizar el nivel de significancia bilateral donde  $p < 0.05$ , se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, lo cual, concluye que sí existe incidencia de la comprensión lectora en el rendimiento académico en los estudiantes de educación general básica en la asignatura de Lengua y Literatura.

## Discusión

Las estrategias de comprensión lectora empleadas en estudiantes de educación básica media son diversas y presentan diferentes niveles de dominio, la práctica más relevante, una práctica relevante es la activación del conocimiento antes de cualquier lectura como factor clave para la comprensión lectora (Duke & Cartwright, 2021). Pero el hecho de que algunos estudiantes no utilizan estrategias de manera regular como lo indica Bustos et al. (2024), limita el uso sistemático. En otro sentido, la mayoría de estudiantes demuestran habilidades metacognitivas al observar sus acciones y realizar pausas durante la lectura para asegurar la comprensión, lo que demuestra la importancia del automonitoreo (Guevara & González Domínguez, 2021); en otro sentido, desarrollar la competencia del identificar ideas principales es fundamental para la comprensión lectora.

En el manejo de dificultades durante la lectura, los estudiantes emplean la relectura como una estrategia combinada, lo cual coincide con Bernal-Ruiz et al. (2024), quienes destacan la presencia cognitiva como un recurso valioso. Dentro de la deducción de significado de palabras desconocidas en base al contexto de la lectura, es una habilidad que la mayoría de estudiantes emplea, donde Figueroa Sepúlveda & Gallego Ortega (2021), subrayan la necesidad de fortalecer la instrucción de estrategias para la ampliación del vocabulario. De igual manera, dentro de las estrategias que emplean los estudiantes se encuentran la elaboración de



resúmenes como herramientas para mejorar la comprensión, aunque no es utilizada siempre, para Graham & Hebert (2011), vincula mejoras sustanciales en el rendimiento académico.

Estudios recientes como Brizuela-Rodríguez et al. (2021), demuestran mejoras en la comprensión lectora y la relación con el mejoramiento de las calificaciones, en términos generales un mayor desempeño. Esta comprensión lectora reconoce como una competencia transversal que impacta en las áreas humanísticas, sino también en la resolución de problemas (Musci et al., 2022).

Es necesario fortalecer estrategias de lectura como la activación del conocimiento previo, la automonitoreo y la síntesis de la información para mejorar y maximizar el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica media.

## Conclusiones

La comprensión lectora es una habilidad esencial para el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes, permitiéndoles analizar e interpretar textos con mayor profundidad. La dificultad en esta competencia afecta negativamente no solo en el ámbito académico, sino también en la formación integral del alumno, lo que resalta la necesidad de fortalecer estrategias de lectura que mejoren esta competencia fundamental.

La investigación, de carácter cuantitativo, descriptivo y de corte transversal, aplicada mediante pruebas estandarizadas a los estudiantes, muestra que la implementación de estrategias de comprensión lectora, como la activación del conocimiento previo y la síntesis de información, tiene una incidencia positiva en el rendimiento académico en Lengua y Literatura en la Unidad Educativa Lenin School. Los resultados evidencian una mejora significativa en las calificaciones después de aplicar dichas estrategias, demostrando su efectividad en el desempeño de los estudiantes.

La comprensión lectora incide directamente en el rendimiento académico de los estudiantes en Lengua y Literatura, siendo un factor determinante para alcanzar buenas calificaciones y competencias. Mejores niveles de comprensión facilitan una lectura más crítica y analítica, lo cual se refleja en un aumento en los logros académicos, subrayando la importancia de promover el desarrollo de esta competencia en los procesos educativos.

## Referencias

- Bernal-Ruiz, F., Guzmán, C., Gamboa, M., Pizarro-Díaz, N., Núñez, A., & Cañas, M. (2024). Efecto de la inhibición y la flexibilidad cognitiva en la comprensión lectora de escolares. *Pensamiento educativo*, 61(3). <http://dx.doi.org/10.7764/pe1.61.3.2024.6>
- Brizuela-Rodríguez, A., Rodríguez-Villagra, O. A., & Villalobos-Cardozo, L. M. (2021). Aportes de la psicología cognitiva al estudio y mejoramiento de la comprensión lectora en la educación superior. *Comunicación*, 30(2). [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1659-38202021000200004&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1659-38202021000200004&script=sci_arttext)
- Bustos, A., Montenegro, C., Ciga, E., Jarpa, M., Montero, M., Kalfual, K., Olivares, J., & Fernández, M. (2024). ¿Es posible transformar las prácticas de lectura en las aulas de Primaria?. El docente como



- aprendiz reflexivo. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 28(3).  
<https://doi.org/10.30827/profesorado.v28i3.29688>
- Calizaya López, J. M., Bellido Medina, R. S., Alemán Vilca, Y., Morales Palao, B., Monzón Álvarez, G. I., & Ceballos Bejarano, F. E. (2020). Capítulo 2: Planteamiento del problema y marco teórico en la investigación cuantitativa. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 24(107).  
<https://doi.org/10.47460/uct.v24i107.418>
- Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J. R., & Donado Campos, J. (2003). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I)*. 31(8).  
<http://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion-elaboracion-cuestionarios-13047738>
- Catts, H. W., & Kamhi, A. G. (2017). Prologue: Reading Comprehension Is Not a Single Ability. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 45(3). [https://doi.org/10.1044/2017\\_LSHSS-16-0033](https://doi.org/10.1044/2017_LSHSS-16-0033)
- Duke, N. K., & Cartwright, K. B. (2021). The Science of Reading Progresses: Communicating Advances Beyond the Simple View of Reading. *Reading Research Quarterly*, 56(S1).  
<https://doi.org/10.1002/rrq.411>
- Duvillier, L., & McCaffrey, C. (2022). *Cuatro de cada cinco niños y niñas en América Latina y el Caribe no podrán comprender un texto simple*. <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/cuatro-de-cada-cinco-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe-no-podran-comprender-un-texto-simple>
- Elleman, A., & Oslund, E. (2019). Reading Comprehension Research: Implications for Practice and Policy. *Policy Insights from the Behavioral and Brain Sciences*, 6(1).  
<https://doi.org/10.1177/2372732218816339>
- Enrique, C. (2021). Rendimiento académico de los alumnos del colegio nacional de E.M.D Don Rigoberto Caballero, educación escolar básica 3º ciclo, turno tarde, de la ciudad de San Ignacio Misiones. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5). [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i5.852](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.852)
- Figuroa Sepúlveda, S., & Gallego Ortega, J. L. (2021). Relación entre vocabulario y comprensión lectora: Un estudio transversal en educación básica. *Revista signos*, 54(106).  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-09342021000200354&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-09342021000200354&script=sci_arttext)
- Graham, S., & Hebert, M. (2011). *Writing to Read: A Meta-Analysis of the Impact of Writing and Writing Instruction on Reading*. ResearchGate.  
[https://www.researchgate.net/publication/279741659\\_Writing\\_to\\_Read\\_A\\_Meta-Analysis\\_of\\_the\\_Impact\\_of\\_Writing\\_and\\_Writing\\_Instruction\\_on\\_Reading](https://www.researchgate.net/publication/279741659_Writing_to_Read_A_Meta-Analysis_of_the_Impact_of_Writing_and_Writing_Instruction_on_Reading)
- Guevara, G., & González Domínguez, N. Y. (2021). *La metacognición como clave para elevar el nivel de la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario*. 9(3).  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2308-01322021000300016](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322021000300016)





- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2025). *Informe Nacional de la prueba Ser Estudiante nivel de bachillerato 2023—2024*. [https://cloud.evaluacion.gob.ec/dagireportes/sestciclo21/nacional/2023-2024\\_3.pdf](https://cloud.evaluacion.gob.ec/dagireportes/sestciclo21/nacional/2023-2024_3.pdf)
- Macay-Zambrano, M. E., & Véliz-Castro, F. Z. (2019). Niveles en la comprensión lectora de los estudiantes universitarios. *Polo del Conocimiento*, 4(3), Article 3. <https://doi.org/10.23857/pc.v4i3.1090>
- Machado, J. M. M. (2021). Estrategia metodológica para el aprendizaje de la lectura comprensiva. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(17), Article 17. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i17.160>
- Magaña-Salamanca, E., López-Pastor, V., & Manrique-Arribas, J. C. M. (2023). Academic Performance and Competence Perception in Physical Education Final Year Projects. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 18(55), Article 55. <https://doi.org/10.12800/ccd.v18i55.1950>
- Manterola, C., Hernández-Leal, M. J., Otzen, T., Espinosa, M. E., & Grande, L. (2023). Estudios de Corte Transversal. Un Diseño de Investigación a Considerar en Ciencias Morfológicas. *International Journal of Morphology*, 4(1). <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022023000100146>
- Musci, M. C., Picca, R., Barreyro, J. P., Brenlla, M. E., & Gottheil, B. (2022). Comprensión lectora: Intervención para su desarrollo en estudiantes de primer ciclo de la escolaridad primaria. *Traslaciones. Revista latinoamericana de Lectura y Escritura*, 9(17). <https://doi.org/10.48162/rev.5.064>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1). <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Pommiez, M. C., & Jorquera, S. C. (2018). Relación entre tipo de texto y comprensión lectora en una prueba estandarizada chilena. *Universidad Nacional Autónoma de México*, 40(161). <https://www.redalyc.org/journal/132/13258436007/html/>
- Quintero-Ramirez, M. Y., & Vela-Valderrama, Y. (2016). Estado de la investigación sobre la comprensión de la lectura en estudiantes universitarios. *Rastros Rostros*, 18(32). <https://doi.org/10.16925/ra.v18i32.1177>
- Ramos, A. V., Álvarez, M. C., & Victoria, A. M. (2022). Procesos de lectura en estudiantes universitarios mexicanos. *Revie - Revista de Investigación y Evaluación Educativa*, 9(1), Article 1. <https://doi.org/10.47554/revie.vol9.num1.2022.pp94-111>
- Sierra, A. J. V. (2022). Comprensión lectora: Fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), Article 4. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i4.2607](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2607)

