

## ESTRATEGIAS DE LECTURA Y ESCRITURA PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE BGU

### *READING AND WRITING STRATEGIES FOR LEARNING IN BGU*

Heidy Malena Toaza Tamame <sup>1\*</sup>

<sup>1</sup> Universidad Técnica de Cotopaxi, Carrera de Pedagogía de la Lengua y la Literatura, Extensión Pujilí, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-2255-3228>. Correo: [heidy.toaza6793@utc.edu.ec](mailto:heidy.toaza6793@utc.edu.ec)

Luis Miguel Martínez Serna <sup>2</sup>

<sup>2</sup> Universidad Técnica de Cotopaxi, Carrera de Pedagogía de la Lengua y la Literatura, Extensión Pujilí, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-2168-1474>. Correo: [luis.martinez1477@utc.edu.ec](mailto:luis.martinez1477@utc.edu.ec)

Dr. Raúl Bolívar Cárdenas Quintana Ph.D <sup>3</sup>

<sup>3</sup> Universidad Técnica de Cotopaxi, Carrera de Pedagogía de la Lengua y la Literatura, Extensión Pujilí, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4336-7908>. Correo: [raul.cardenas@utc.edu.ec](mailto:raul.cardenas@utc.edu.ec)

\* Autor para correspondencia: [heidy.toaza6793@utc.edu.ec](mailto:heidy.toaza6793@utc.edu.ec)

### Resumen

Este estudio tuvo como problema central determinar cómo inciden las estrategias de lectura y escritura en el rendimiento en estas áreas. El objetivo principal fue analizar la influencia de dichas estrategias en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año en una institución educativa de Latacunga durante el año lectivo 2024-2025. La investigación asumió un enfoque cuantitativo, un diseño cuasi-experimental con aplicación de instrumentos como cuestionarios validados y confiables para el diagnóstico, y un pretest y postest para recopilar datos antes y después de las intervenciones, la muestra estuvo conformada por 45 estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Particular "San José La Salle", quienes aportaron con los resultados en el área de la Lengua y Literatura, lo que permitió arribar a las conclusiones siguientes: Las estrategias de lectura y escritura son fundamentales para potenciar el aprendizaje en estudiantes de BGU, ya que permiten desarrollar habilidades críticas, de interpretación y producción textual, contribuyendo así a mejorar su proceso de adquisición de conocimientos y habilidades en Lengua y Literatura; la mayoría de los estudiantes reconocen la importancia de las estrategias de lectura y escritura, aún persisten deficiencias en su aplicación efectiva, como la poca utilización de modelos de escritura y la limitada investigación del significado de palabras desconocidas, lo que afecta su desempeño académico en estas áreas;



y la implementación transversal y sistemática de estrategias de lectura y escritura, como el uso de audiolibros y actividades reflexivas, tiene una incidencia positiva en el rendimiento académico de los estudiantes.

**Palabras clave:** escritura; estrategia; lectura; rendimiento académico

### Abstract

*This study had as its central problem to determine how reading and writing strategies affect performance in these areas. The main objective was to analyze the influence of these strategies on the academic performance of third-year students at an educational institution in Latacunga during the 2024-2025 school year. The research assumed a quantitative approach, a quasi-experimental design with the application of instruments such as validated and reliable questionnaires for diagnosis, and a pretest and posttest to collect data before and after the interventions, the sample consisted of 45 third-year high school students from the "San José La Salle" Private Educational Unit, who contributed with the results in the area of Language and Literature, which allowed us to reach the following conclusions: Reading and writing strategies are essential to enhance learning in BGU students, since they allow the development of critical, interpretation and textual production skills, thus contributing to improving their process of acquisition of knowledge and skills in Language and Literature; While most students recognize the importance of reading and writing strategies, deficiencies in their effective application persist, such as the limited use of writing models and limited research into the meaning of unfamiliar words, which affects their academic performance in these areas. The systematic, cross-curricular implementation of reading and writing strategies, such as the use of audiobooks and reflective activities, has a positive impact on students' academic performance.*

**Keywords:** writing; strategy; reading; academic performance

**Fecha de recibido:** 10/04/2025

**Fecha de aceptado:** 13/06/2025

**Fecha de publicado:** 03/07/2025

### Introducción

La educación actual, demanda del dominio de habilidades de lectura y escritura para el análisis y divulgación del conocimiento en las diferentes áreas del conocimiento, en este contexto, el desarrollo de estas habilidades permite un mejor desenvolvimiento en la sociedad, para lo cual, es necesario considerar estrategias que impulsen el aprendizaje significativo.

Más aún, cuando en el Instituto de Neuropsicología y Psicología Aplicada (2024) se considera que a nivel mundial, el 10% de la población presentan algún tipo de dificultad en la lectura y escritura, lo cual repercute en el rendimiento académico, en la vida social y profesional.



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: [revistaalcon@gmail.com](mailto:revistaalcon@gmail.com)

En Ecuador, los estudiantes presentan deficiencias en el desarrollo de habilidades lingüísticas y literarias, es así que según informes del INEVAL (2025) dentro del área de lengua y literatura, “el 76,3 % del estudiantado del nivel de Bachillerato no alcanzó el nivel de logro mínimo de competencia (700 puntos), mientras que el 23,7 % alcanzó y superó el mismo” (p. 28).

Ante lo expuesto, los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “San José La Salle” de la ciudad de Latacunga presentan dificultades en la comprensión lectora, lo que repercute negativamente en su rendimiento académico en las asignaturas de Lengua y Literatura, evidenciándose una carencia significativa en el desarrollo de habilidades críticas relacionadas con la interpretación de textos y el análisis literario, lo cual impacta tanto en su desempeño escolar como en su motivación hacia el aprendizaje.

Por tal motivo, es necesario que los estudiantes puedan desarrollar habilidades de escritura y lectura para el aprendizaje, en concordancia, para Deane & Traga (2024) el desarrollo de habilidades de alfabetización requiere de la integración de tareas de lectura y escritura, que fomentan las habilidades metacognitivas y la autorregulación, donde para Azevedo (2021) al aplicar estrategias de lectura y escritura es necesario que el estudiante se siente alentado y motivado dentro y fuera del aula.

Hablar de estrategias es hablar de un proceso sistematizado con la finalidad de alcanzar un objetivo a largo plazo; Aliekperov (2021) las considera un patrón de decisiones que establece la dirección de una organización, guiando y coordinando sus principales operaciones en investigación y educación a largo plazo, y Jonker & Faber (2021) las consideran un conjunto de acciones deliberadas que conducen a la realización de una propuesta de valor sustentable; en tal razón, al hablar de estrategias de lectura y escritura para el aprendizaje se refiere al conjunto de técnicas y habilidades relacionadas con la parte cognitiva del estudiante, donde se busca comprender, interpretar y analizar un texto y para Jain et al. (1999) son los métodos y enfoques que utilizan los estudiantes para aprender.

Por otro lado, hablar del aprendizaje es referirse a un cambio constante del conocimiento en base a la experiencia que desarrolla una persona, con la finalidad de adaptación a nuevas condiciones, por ello para Ausman et al. (2021) el aprendizaje implica asociar eventos, formar asociaciones entre estímulos y observar a otros realizar comportamientos, para Kaplan (2024) aprender es el proceso de adquirir conocimientos y habilidades, fomentando la erudición en estudiantes talentosos.

Dentro de estudios realizados, Posso-Pacheco et al. (2024) mencionan que la aplicación combinada de enfoques sintéticos y analíticos a la lectura y la escritura fortalece la comprensión lectora y la competencia escrita, para Tzivinikou et al. (2021) indican que el uso efectivo de estrategias de lectura y escritura puede conducir al éxito académico, en este sentido, Xu (2025) señala que aplicar estrategias de lectura ayudan a los estudiantes a mejorar su capacidad lingüística, su conciencia cultural, su calidad de pensamiento y su capacidad de aprendizaje.

Por ello, desarrollar estrategias de lectura y escritura esbeltas garantizará el aprendizaje del estudiante en todas las áreas, por este motivo, este trabajo investigativo tiene como objetivo: Analizar la incidencia de las estrategias de lectura y escritura en el rendimiento académico en Lengua y Literatura en estudiantes de tercero BGU de la Unidad Educativa Particular “San José La Salle” en el año lectivo 2024 – 2025.



## Materiales y métodos

La metodología tiene un diseño cuantitativo porque busca recopilar información numérica, analizarlos estadísticamente para explicar un fenómeno, probar relaciones de causalidad y generalizar de manera objetiva, para Babativa (2017), consiste en “un proceso de recolección, sistematización y análisis de la información donde se ha seleccionado instrumentos y técnicas que permiten establecer las relaciones de causa-efecto que se pueden presentar” (p. 14). En tal virtud, los datos numéricos que fueron recolectados serán organizados, tabulados y analizados.

El tipo de investigación es cuasiexperimental, en virtud que mediante la misma se busca trabajar con un grupo definido para la investigación y definir la causa efecto del contexto de estudio, para Bono (2012), “los cuasiexperimentos son una alternativa a los experimentos de asignación aleatoria, en aquellas situaciones sociales donde se carece de pleno control experimental” (p. 2). En la investigación se trabajó con un solo grupo experimental, no se tuvo grupo de control.

Las técnicas empleadas son la encuesta con su instrumento el cuestionario con respuestas en escala de Likert, ya que para Hernández Sampieri & Fernández-Collado (2014) “las encuestas con escalas tipo Likert son herramientas efectivas para captar las percepciones y actitudes de los participantes hacia las intervenciones educativas” (p. 78). Dentro del desarrollo del cuasiexperimento se emplearon un pretest y postest como técnicas, mientras que como instrumento se aplicó la prueba pedagógica que permitió medir el nivel de adquisición de habilidades de lectura y escritura como resultado del proceso de enseñanza y aprendizaje, en correspondencia con lo que establece Khoroshkovska (2022), quien menciona que la evaluación es un método objetivo para medir conocimientos, habilidades y destrezas.

La población estuvo compuesta por 128 estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “La Salle” de la ciudad de Latacunga, para la investigación se trabaja con una muestra no probabilística con intención del investigador, en relación a lo indicado por Obilor & Isaac (2023) se puede utilizar en estudios cualitativos y cuantitativos; y se emplea cuando la población objetivo es pequeña y de fácil acceso; razón por la cual, se contempló un solo curso conformado por 45 estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura.

## Resultados y discusión

En esta sección se desarrollan los resultados obtenidos luego de aplicado el instrumento de investigación, considerando que como paso previo se desarrolló la validación y confiabilidad del instrumento, mismo que es un cuestionario con once preguntas con la capacidad de abordar en primera instancia uno de los objetivos que se plantea dentro de esta investigación, para lo cual se somete a juicio de expertos en el área, donde tres docentes de la carrera de la Lengua y la Literatura abordan el instrumento, mismo que luego de realizar observaciones y mejorado el instrumento, proceden a validar; por otro lado, en relación al análisis de la confiabilidad del instrumento, se emplea el software SPSS, mismo que arroja los resultados presentados en la tabla 1 de esta investigación, donde el valor es de 0.982; esto significa que el instrumento tiene consistencia entre las preguntas desarrolladas, también se descarta la repetición de preguntas, ya que se cumplió con la validación del instrumento.



**Tabla 1.** Análisis de confiabilidad por Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,982	11

**Nota:** Análisis con SPSS

Posterior a lo indicado, se aplica el cuestionario a 128 estudiantes de tercer año de bachillerato, quienes presentan la siguiente frecuencia de respuestas que se muestra a continuación:

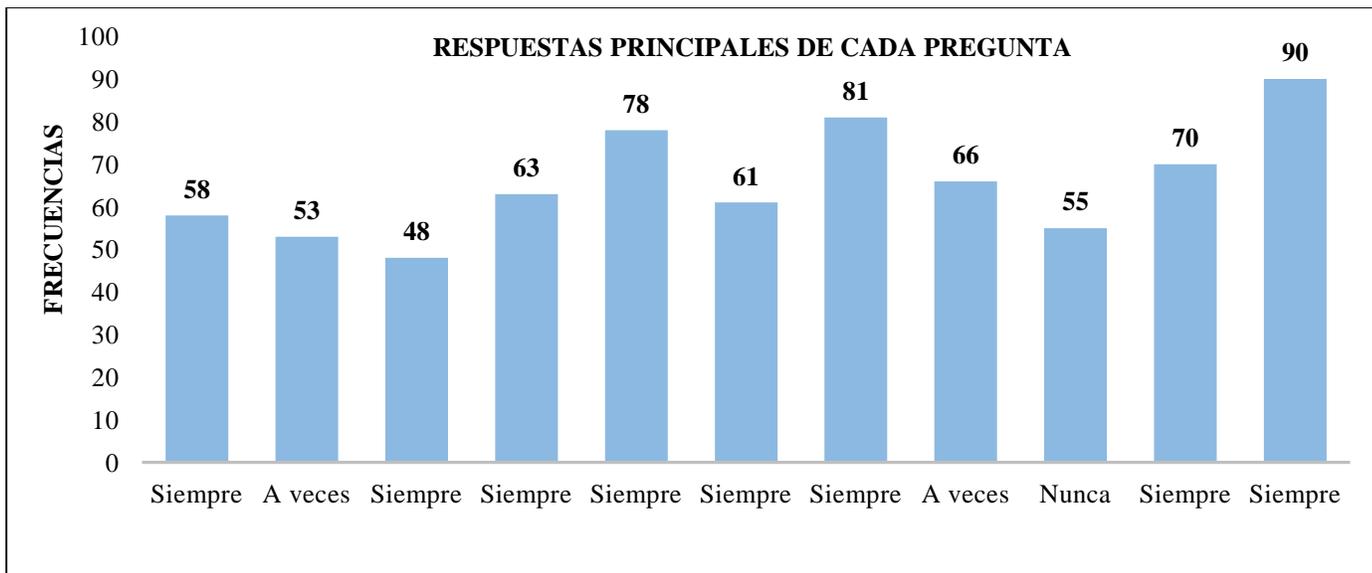
**Tabla 2.** Resultados del cuestionario

Ítem	Siempre	A veces	Nunca
Cuando lee un texto, ¿Puede identificar las ideas principales?	58 (45%)	55 (43%)	15 (12%)
Mientras lee un texto, ¿aplicas estrategias como tomar notas o subrayar ideas?	43 (34%)	53 (41%)	32 (25%)
¿Se siente seguro de expresar sus ideas por escrito en trabajos académicos?	48 (38%)	45 (35%)	35 (27%)
¿Planifica y organiza sus ideas antes de escribir un trabajo académico?	63 (49%)	47 (37%)	18 (14%)
¿Se siente capaz de mantener la concentración al leer textos largos?	78 (61%)	30 (23%)	20 (16%)
¿Revisa sus escritos para corregir errores de gramática y ortografía?	61 (48%)	46 (36%)	21 (16%)
Cuando escribe un texto ¿le resulta difícil encontrar palabras adecuadas para expresar una idea?	81 (63%)	34 (27%)	13 (10%)
¿Utiliza diferentes tipos de textos como ensayos e informes, para aprender a escribir?	33 (26%)	66 (52%)	29 (23%)
¿Dedica por lo menos una hora diaria a la lectura de textos escolares o material de la asignatura de Lengua y Literatura?	39 (30%)	34 (27%)	55 (43%)
Cuando lee un texto y no entiende el significado de una palabra o frase, ¿Investiga su significado?	70 (55%)	39 (30%)	19 (15%)
¿Considera usted que la escritura es una herramienta valiosa para consolidar su aprendizaje?	90 (70%)	24 (19%)	14 (11%)

**Nota:** elaboración propia

Además, dentro del análisis, se toma las principales opciones de respuesta para poder interpretar de manera objetiva los resultados arrojados por los instrumentos, mismos que se presentan en la figura 1.





**Figura 1.** Resumen de respuestas del cuestionario

La tabla presenta los resultados de una encuesta sobre las estrategias de lectura y escritura; en términos generales, se observa una tendencia positiva hacia la identificación de ideas principales al leer, la planificación antes de escribir y la revisión de escritos.

Sin embargo, existen áreas de mejora en una parte considerable de estudiantes, mismos que reporta por lo general no aplican estrategias para mejorar el aprendizaje en Lengua y Literatura. Si bien la mayoría considera a la escritura como una herramienta valiosa para el aprendizaje, un número importante casi nunca investiga el significado de palabras o frases desconocidas al leer, lo cual quita valor de la escritura y la aplicación de estrategias activas de comprensión lectora. El uso de diferentes tipos de textos para aprender a escribir es la práctica menos común entre los estudiantes.

Luego de realizado el pretest y postest, y aplicada de manera transversal la estrategia para la lectura y escritura mediante el audio libro desarrollado en Genial.ly, se aplica una prueba pedagógica donde se evalúan los criterios relacionados a la comprensión lectora, producción de textos y el análisis y reflexión, dentro del cual, se obtienen las siguientes calificaciones.

**Tabla 3.** Resultados del pretest y postest

Estudiante	Pretest	Postest	Variación	%
Estudiante 1	8.00	9.00	1.00	11%
Estudiante 2	9.00	10.00	1.00	10%
Estudiante 3	8.00	10.00	2.00	20%
Estudiante 4	7.50	9.00	1.50	17%
Estudiante 5	5.75	8.00	2.25	28%
Estudiante 6	9.50	10.00	0.50	5%





Estrategias de lectura y escritura para el aprendizaje en estudiantes de BGU

Estudiante 7	8.50	10.00	1.50	15%
Estudiante 8	7.00	8.50	1.50	18%
Estudiante 9	8.00	9.75	1.75	18%
Estudiante 10	7.00	9.50	2.50	26%
Estudiante 11	8.50	10.00	1.50	15%
Estudiante 12	9.50	10.00	0.50	5%
Estudiante 13	9.00	10.00	1.00	10%
Estudiante 14	7.75	10.00	2.25	23%
Estudiante 15	9.00	10.00	1.00	10%
Estudiante 16	7.25	9.50	2.25	24%
Estudiante 17	5.75	8.50	2.75	32%
Estudiante 18	7.00	10.00	3.00	30%
Estudiante 19	7.50	10.00	2.50	25%
Estudiante 20	5.00	8.00	3.00	38%
Estudiante 21	8.00	9.50	1.50	16%
Estudiante 22	5.00	8.75	3.75	43%
Estudiante 23	6.50	8.00	1.50	19%
Estudiante 24	7.75	10.00	2.25	23%
Estudiante 25	5.50	9.50	4.00	42%
Estudiante 26	7.00	9.00	2.00	22%
Estudiante 27	8.50	10.00	1.50	15%
Estudiante 28	5.50	9.50	4.00	42%
Estudiante 29	7.00	9.00	2.00	22%
Estudiante 30	7.00	9.00	2.00	22%
Estudiante 31	8.00	10.00	2.00	20%
Estudiante 32	9.50	10.00	0.50	5%
Estudiante 33	10.00	10.00	0.00	0%
Estudiante 34	7.75	10.00	2.25	23%
Estudiante 35	9.25	10.00	0.75	8%
Estudiante 36	8.00	10.00	2.00	20%
Estudiante 37	5.75	9.75	4.00	41%
Estudiante 38	7.75	9.50	1.75	18%
Estudiante 39	8.00	10.00	2.00	20%
Estudiante 40	9.00	10.00	1.00	10%
Estudiante 41	7.50	9.50	2.00	21%

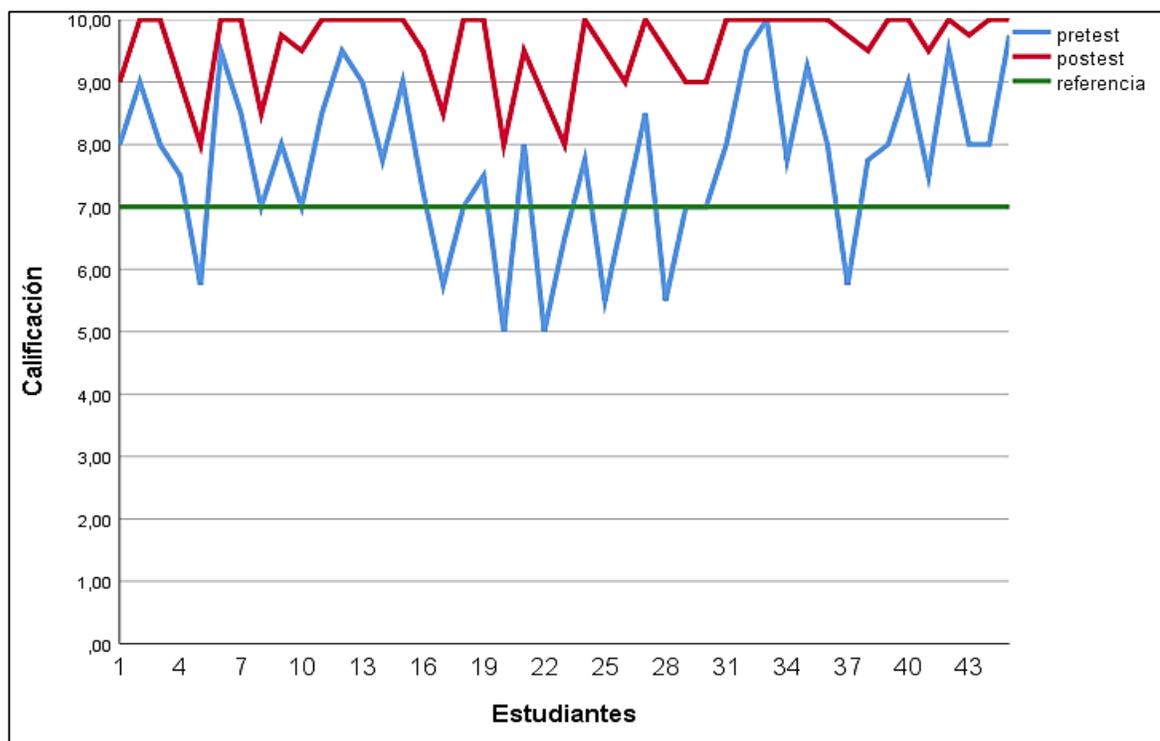


Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: [revistaalcon@gmail.com](mailto:revistaalcon@gmail.com)

Estudiante 42	9.50	10.00	0.50	5%
Estudiante 43	8.00	9.75	1.75	18%
Estudiante 44	8.00	10.00	2.00	20%
Estudiante 45	9.75	10.00	0.25	3%
<b>Promedio:</b>		<b>1.83</b>	<b>19%</b>	

Además, para una mejor interpretación y análisis de la información se presenta la figura 2, misma que contiene de manera gráfica los resultados y su incidencia en el rendimiento académico.



**Figura 2.** Gráfica de líneas obtenido de SPSS.

La gráfica representa los resultados de una evaluación pedagógica de la comprensión lectora, producción de textos, y análisis y reflexión de un grupo de estudiantes, comparando su desempeño antes (pre-test, línea azul) y después (postest, línea roja) de la aplicación de los audiolibros como estrategia de lectura y escritura. La línea verde marca una referencia en la calificación de 7.00 sobre diez puntos según la escala cuantitativa establecida en el artículo 26 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural con su segundo suplemento 254 (Presidencia de la República, 2015).

Luego de la intervención mediante la implementación transversal de los audiolibros como estrategia de lectura y escritura, se evidencia una mejora general en las calificaciones de los estudiantes. La dispersión de las calificaciones se reduce en el postest, con una tendencia hacia calificaciones más altas y una mayor proporción

de estudiantes, superando la línea de referencia de 7.00. La incorporación de los audiolibros es una estrategia efectiva para mejorar la comprensión lectora, la producción de textos, y las habilidades de análisis y reflexión en estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Particular San José “La Salle” en la asignatura de Lengua y Literatura que permite mejorar el rendimiento académico.

## Discusión

El estudio deja en evidencia que las estrategias de lectura y escritura desempeñan un papel fundamental en el aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura en estudiantes de bachillerato general unificado. Así lo indican Maturano et al. (2002), quienes consideran que es fundamental el poder identificar las ideas principales y secundarias de un texto, la planificación de la escritura y la revisión crítica de textos para el desarrollo de competencias lectoras y escritoras.

Pero, a pesar de la tendencia en crecimiento del rendimiento académico, existen áreas de mejora, en vista que antes de la aplicación transversal de la estrategia, los estudiantes no emplean estrategias activas para potenciar el aprendizaje. Esta deficiencia limita la comprensión lectora, reduciendo la calidad en la realización de textos, característica recurrente en la literatura educativa actual (Díaz Calle et al., 2024).

El uso de los tipos de texto como modelo de escritura, es una práctica poco frecuente en estudiantes, lo que, según Rodríguez-Aguilar et al. (2023), explica que esta limitación está relacionada a la familiarización de tipologías textuales y la escasa integración de estrategias didácticas innovadoras en el aula.

Es así que, según la implementación transversal de estrategias de lectura y escritura basada en audiolibros, los resultados son prometedores, estos hallazgos concuerdan con las investigaciones de Franco et al. (2025), quienes indican que los audiolibros ayudan a fomentar la motivación, la autonomía y la mejora en el rendimiento académico en Lengua y Literatura. Por otro lado, Maliza et al. (2023) promueven la comprensión auditiva, la reflexión crítica, componentes esenciales para el aprendizaje integral.

En definitiva. El incorporar estrategias de lectura y escritura con el empleo de la tecnología, conlleva la formación profesional del docente y la integración de prácticas reflexivas para poder fomentar habilidades lectoescritoras hacia los contextos académicos y sociales.

## Conclusiones

Las estrategias de lectura y escritura son fundamentales para potenciar el aprendizaje en estudiantes de BGU, ya que permiten desarrollar habilidades críticas, de interpretación y producción textual, contribuyendo así a mejorar su proceso de adquisición de conocimientos y habilidades en Lengua y Literatura.

Mediante el diagnóstico, se halla que, aunque la mayoría de los estudiantes reconocen la importancia de las estrategias de lectura y escritura, aún persisten deficiencias en su aplicación efectiva, como la poca utilización de modelos de escritura y la limitada investigación del significado de palabras desconocidas, lo que afecta su desempeño académico en estas áreas; por otro lado, al momento de aplicar transversalmente la estrategia de lectura y escritura mediante los audiolibros, existe una mejora del 19% en las calificaciones de los estudiantes de tercero de bachillerato.

La implementación transversal y sistemática de estrategias de lectura y escritura, como el uso de audiolibros y actividades reflexivas, tiene una incidencia positiva en el rendimiento académico de los estudiantes,



mejorando su comprensión lectora, calidad en la producción textual y motivación hacia el aprendizaje, evidenciando así su papel crucial en el éxito académico.

## Referencias

- Aliekperov, A. (2021). ¿Qué es la estrategia? En *Creación de estrategia empresarial y corporativa* (1.ª ed.). Routledge. <https://www.taylorfrancis.com/chapters/mono/10.4324/9781003172567-2/strategy-adyl-aliyekperov>
- Ausman, J., Ausman, C., Cheley, M., West, J., Lazareff, J., & Cook, J. (2021). *¿Cómo aprendemos? | La importancia de las pequeñas decisiones | Books Gateway | MIT Press*. <https://direct.mit.edu/books/book/4506/chapter-abstract/193244/How-Do-We-Learn?redirectedFrom=fulltext>
- Azevedo, N. C. do N. (2021). Estratégias de leitura e escrita. *RCMOS - Revista Científica Multidisciplinar O Saber*, 1(5), Article 5. <https://doi.org/10.51473/rcmos.v1i5.2021.108>
- Babativa, C. (2017). *Investigación cuantitativa*. Fundación Universitaria del Área Andina. <https://digitk.areandina.edu.co/handle/areandina/3544>
- Bono, R. (2012). *Diseños cuasi-experimentales y longitudinales* (Universidad de Barcelona). <https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/30783/1/D.%20cuasi%20y%20longitudinales.pdf>
- Deane, P., & Traga, Z. A. (2024). Writing and Reading Connections: A before, during, and after Experience for Critical Thinkers—Deane—2024—The Reading Teacher—Wiley Online Library. *The Reading Teacher*, 77(5). <https://doi.org/10.1002/trtr.2284>
- Díaz Calle, Z., Noria Aliaga, V. M., & Buendía Molina, M. A. (2024). Comprensión lectora en la era digital: Una revisión sistemática. *Revista Andina de Educación*, 7(2). [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2631-28162024000100021](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-28162024000100021)
- Franco, M., Baque, K., Livia, L., & Estupiñán, L. (2025). Audiolibros como herramientas para fomentar la lectura en niños con dificultades de aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 10(3). <https://doi.org/10.23857/pc.v10i3.9233>
- Hernández Sampieri, R., & Fernández-Collado, C. F. (2014). *Metodología de la investigación* (P. Baptista Lucio, Ed.; Sexta edición). McGraw-Hill Education.
- INEVAL. (2025). *Informe Nacional de Resultados Ser Estudiante del Nivel de Bachillerato Año lectivo 2023—2024* [Informe Nacional]. [https://cloud.evaluacion.gob.ec/dagireportes/sestciclo21/nacional/2023-2024\\_3.pdf](https://cloud.evaluacion.gob.ec/dagireportes/sestciclo21/nacional/2023-2024_3.pdf)
- Instituto de Neuropsicología y Psicología Aplicada. (2024, julio 23). *Dificultades en la lectoescritura: Estrategias efectivas para mejorar*. <https://inpa.info/dificultades-en-la-lectoescritura-problemas-habituales>
- Jain, S., Osherson, D. N., Royer, J. S., & Sharma, A. (1999). *Strategies for Learning*. 88-123. <https://doi.org/10.7551/mitpress/6610.003.0009>



- Jonker, J., & Faber, N. (2021). *Estrategia*. [https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-78157-6\\_8](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-78157-6_8)
- Kaplan, S. (2024). *Learning to Learn*. 47(3). <https://doi.org/10.1177/1076217524124272>
- Khoroshkovska, T. (2022). La prueba como uno de los métodos de medición pedagógica. *Boletín de la Universidad Nacional Taras Shevchenko de Luhansk. Ciencias Pedagógicas*, 8(346), Article 8(346) Ч.1. [https://doi.org/10.12958/2227-2844-2021-8\(346\)-1-207-223](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2021-8(346)-1-207-223)
- Maliza, W., Medina, A., Diéguez, E., & Andino, J. (2023). Experiencias en el desarrollo del aprendizaje autónomo en Moodle. *Episteme Uniandes. Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 10(1). <https://www.redalyc.org/journal/5646/564676367011/html/>
- Maturano, C. I., Soliveres, M. A., & Macías, A. (2002). Estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión de un texto de ciencias. *Enseñanza de las Ciencias. Revista de investigación y experiencias didácticas*, 20(3). <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.3957>
- Obilor, E., & Isaac. (2023). *Convenience and Purposive Sampling Techniques: Are they the Same?* [https://www.semanticscholar.org/paper/Convenience-and-Purposive-Sampling-Techniques%3A-Are-Obilor-Isaac/443c8b6a4b79a0319e659f6d273eb5b5fa3bb432?utm\\_source=consensus](https://www.semanticscholar.org/paper/Convenience-and-Purposive-Sampling-Techniques%3A-Are-Obilor-Isaac/443c8b6a4b79a0319e659f6d273eb5b5fa3bb432?utm_source=consensus)
- Posso-Pacheco, R. J., Quishpe-Guano, E. F., Chamorro-Pinchao, C. X., Clavijo-Loor, M. A., Pinargote, W. N. V., Caraballo, G. D. L. C. M., & Miranda, L. C. B. (2024). Reading and writing methods: A challenge in the educational process. *Journal of Infrastructure, Policy and Development*, 8(13), Article 13. <https://doi.org/10.24294/jipd8865>
- Presidencia de la República. (2015). *Reglamento general a la ley orgánica de educación intercultural*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural.pdf>
- Rodríguez-Aguilar, R. del P., Leyva-Aguilar, N. A., Fernandez-Pisfil, G., & Tarrillo-Vásquez, M. A. (2023). Estrategias Creativas para la Producción de Textos en Estudiantes de Primaria. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 16(2). [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2665-02662023000200289](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-02662023000200289)
- Tzivinikou, S., Kagkara, D., Fountoukidou, A., & Kakoura, E. (2021). *Reading and Writing Strategies Used by Typical and Struggling Readers: A Cross-Sectional Survey*. 12(5). <https://doi.org/10.4236/psych.2021.125043>
- Xu, C. (2025). The Application of Reading-to-Write Strategy under Core Literacy in Junior High School English Writing Class: A case study of HuaiNan MinSheng Middle school. *Frontiers in Humanities and Social Sciences*, 5(2), Article 2. <https://doi.org/10.54691/bwb7kq40>

