

INCIDENCIA DE LOS NIVELES DE LECTURA EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS NARRATIVOS

IMPACT OF READING LEVELS ON THE UNDERSTANDING OF NARRATIVE TEXTS

Kimberly Pozo Quelal ^{1*}

¹ Universidad Técnica de Cotopaxi, Carrera de Pedagogía de la Lengua y la Literatura, Extensión Pujilí, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-4688-6782>. Correo: kimberly.pozo6082@utc.edu.ec

Sandra Guato Caiza ²

² Universidad Técnica de Cotopaxi, Carrera de Pedagogía de la Lengua y la Literatura, Extensión Pujilí, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-8399-974X>. Correo: sandra.guato0771@utc.edu.ec

Nelly Narcisca Correa Canteral ³

³ Universidad Técnica de Cotopaxi, Carrera de Pedagogía de la Lengua y la Literatura, Extensión Pujilí, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-1551-2240>. Correo: nelly.correa0102@utc.edu.ec

* Autor para correspondencia: kimberly.pozo6082@utc.edu.ec

Resumen

El presente proyecto de investigación tuvo como objetivo analizar la incidencia de los niveles de lectura en la comprensión de los textos narrativos en los estudiantes de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús” durante el año lectivo 2024-2025. Se empleó un enfoque cuantitativo, buscando obtener datos precisos sobre el proceso de la comprensión de los textos narrativos a través de los niveles de lectura. El diseño metodológico es no experimental, transversal y correlacional permitió examinar las relaciones entre los niveles de lectura y la comprensión en un momento específico. Los resultados indicaron que los diferentes niveles de lectura son importantes para una comprensión efectiva de los textos narrativos. Cada nivel contribuye con habilidades específicas, desde la identificación de la información explícita hasta la realización de inferencias y el diagnóstico crítico. Por lo tanto, esta actividad no solo mejora la comprensión lectora, sino que también potencia el rendimiento académico en diversas áreas y se concluye que los distintos niveles de lectura tanto literal, inferencial, crítico son esenciales para la comprensión de los textos, puesto que cada nivel contribuye con habilidades específicas y proporciona a los estudiantes no solo el detalle de la información explícita, sino también les permite realizar inferencias, de esta manera diagnosticar críticamente y generar nuevas ideas a



través de los textos. Dado que estos niveles de lectura ven a mejorar significativamente la comprensión lectora lo que ayuda a su mejor rendimiento académico en distintas áreas, comprendiendo así el valor de los distintos niveles de lectura.

Palabras clave: comprensión; incidencia; lectura; textos narrativos

Abstract

The present research project aimed to analyze the impact of reading levels on the comprehension of narrative texts among students at the "Santa Mariana de Jesús" Educational Unit during the 2024-2025 school year. A quantitative approach was used, seeking to obtain precise data on the process of comprehension of narrative texts across reading levels. The methodological design is non-experimental, cross-sectional, and correlational, allowing for the examination of the relationships between reading levels and comprehension at a specific point in time. The results indicated that different reading levels are important for effective comprehension of narrative texts. Each level contributes specific skills, from identifying explicit information to making inferences and critical diagnosis. Therefore, this activity not only improves reading comprehension but also enhances academic performance in various areas. It is concluded that the different levels of reading—literal, inferential, and critical—are essential for understanding texts. Each level contributes to specific skills and provides students not only with detailed explicit information but also allows them to make inferences, thereby critically diagnosing and generating new ideas through texts. These reading levels significantly improve reading comprehension, which contributes to improved academic performance in different areas. This helps students understand the value of different reading levels.

Keywords: comprehension; impact; reading; narrative texts

Fecha de recibido: 16/04/2025

Fecha de aceptado: 13/06/2025

Fecha de publicado: 03/07/2025

Introducción

La lectura, así como su comprensión, se encuentran presentes en los escenarios de todos los niveles educativos y se le considera como una actividad crucial para el aprendizaje escolar, dado que una gran cantidad de información que los alumnos adquieren, discuten y utilizan en las aulas surge a partir de textos. De ahí, la importancia que posee la lectura. De la misma manera, se le ha considerado como uno de los pilares fundamentales de la educación, ya que a través de la lectura el alumno adquiere nuevos conocimientos, refuerza los ya obtenidos y descubre un universo de autoaprendizaje.

Actualmente, es bien sabido que la lectura es un proceso complejo, por involucrar habilidades cognitivas durante su desarrollo. Sin embargo, leer un texto no significa llegar a su comprensión. Es por esta razón, que se busca conocer cuáles son los rangos de nivel de lectura, así como los de comprensión que poseen los



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

alumnos. Quizá, de no tener buenas prácticas respecto a la lectura y comprensión de los textos, dicha actividad será ejercida con múltiples deficiencias, que en definitiva le impedirán al estudiante sobresalir con éxito durante su trayecto, no sólo escolar, sino también personal y profesional.

Esta investigación aportará en la enseñanza de la lectura y su comprensión de la misma, proporcionando fundamentos para mejorar el desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes. Además, se logrará una mejora de comprensión lectora donde los estudiantes obtengan un progreso notable en la interpretación y análisis de textos literarios, pasando de un nivel literal a niveles inferenciales y críticos, los estudiantes podrán interpretar textos con mayor profundidad, relacionados con su entorno y experiencias previas.

Por lo tanto, el presente artículo plantea como objetivo general analizar la incidencia de los niveles de lectura en la comprensión de textos narrativos en los estudiantes de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús” observando si practican estrategias didácticas. El mismo que se dará cumplimiento a través de sus objetivos específicos: fundamentar el valor de los diferentes niveles de lectura que existen, para la comprensión de textos narrativos y diagnosticar la importancia de la comprensión de textos narrativos a través de los niveles de lectura. Por ende, con un mejor desarrollo de la comprensión lectora, se fortalecerán habilidades clave como el pensamiento crítico, la argumentación y el análisis de información, lo que tendrá efectos positivos en el desempeño educativo y en la preparación de los estudiantes para enfrentar los retos de la sociedad actual.

La comprensión lectora y los niveles de lectura han sido ampliamente investigados en los últimos años debido a su impacto en el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Diferentes estudios han analizado estrategias, metodologías y factores que influyen en la comprensión de textos narrativos en diferentes niveles educativos. En la investigación realizada por Candelejo (2024) se analizaron las estrategias didácticas para la enseñanza de la lectura y su efecto en la comprensión de textos narrativos en estudiantes de Educación Básica Superior. El estudio destaca el uso de organizadores gráficos, mapas conceptuales y lecturas guiadas como herramientas efectivas para mejorar la retención y el análisis de información. Se concluye que el acompañamiento docente y la implementación de estrategias variadas potencian la comprensión lectora.

Las bases teóricas permiten fundamentar el estudio desde un enfoque conceptual y empírico, proporcionando un marco de referencia para comprender la relación entre las variables. En este caso, las variables principales son niveles de lectura y comprensión de textos narrativos, ambas ampliamente estudiadas en los campos de la educación, la lingüística y la psicología cognitiva.

La lectura es un proceso cognitivo que involucra la interacción del lector con el texto para construir significado. Diferentes autores han propuesto clasificaciones sobre los niveles de lectura, siendo una de las más aceptadas la de Barrett (1976), quien identifica los siguientes niveles: nivel literal, nivel inferencial, nivel crítico o valorativo y nivel creativo o reconstructivo. Por otro lado, el desarrollo de la lectura depende de la memoria de trabajo, que permite retener y manipular la información textual en tiempo real, el conocimiento previo del lector, que facilita la construcción de significado y las estrategias lectoras, que incluyen la capacidad de hacer inferencias, resumir información y monitorear la comprensión.

Los textos narrativos presentan una estructura particular que exige del lector habilidades específicas para su comprensión. Genette (1998) considera la narración como la representación de una secuencia de eventos organizada en una estructura de historia con personajes, escenario, trama y desenlace. Diferentes investigaciones han demostrado que el desarrollo de los niveles de lectura es crucial para una correcta



comprensión de textos narrativos. Estudios pedagógicos como el de Snow (2020) sugieren que la enseñanza de estrategias de lecturas específicas mejora la capacidad de los estudiantes para analizar y disfrutar los textos narrativos. En particular, se ha encontrado que el uso de andamiajes pedagógicos, como preguntas guiadas y modelos de análisis narrativo, facilita el acceso a niveles de lectura más complejos.

Por lo tanto, las bases teóricas expuestas permiten comprender que la lectura no es solo un proceso mecánico de decodificación, sino una actividad cognitiva y constructiva en la que el lector interactúa activamente con el texto para construir significado. Los niveles de lectura (literal, inferencial, crítico y creativo) son fundamentales para la comprensión de textos narrativos, ya que permiten interpretar y evaluar la historia desde diferentes perspectivas. Además, la enseñanza de estrategias pedagógicas adecuadas puede potenciar estas habilidades y mejorar la capacidad de los estudiantes para interactuar con textos narrativos de manera más efectiva.

Materiales y métodos

La presente investigación tiene como objetivo analizar la incidencia de los niveles de lectura en la comprensión de textos narrativos en estudiantes de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”. Para ello, se adoptó una metodología con enfoque cuantitativo e inductivo, analizando los datos que permitieron obtener información precisa sobre el proceso de comprensión lectora. A lo largo de la investigación, se buscó identificar cómo los diferentes niveles de lectura literal, inferencial y crítico-valorativo afectan la capacidad de los estudiantes para interpretar y analizar textos narrativos.

El estudio se desarrolló en un contexto educativo real, donde se examinó a través de un cuestionario con el propósito de evaluar el progreso de los participantes. Además, se observó si se emplea estrategias didácticas que fomentan el desarrollo de habilidades de comprensión lectora o no, tales como dramatización, análisis crítico y explicaciones guiadas. Dado que la combinación de estos elementos permite ofrecer una visión integral del impacto de los niveles de lectura en los estudiantes.

La metodología siguió un diseño no experimental, transversal y correlacional, que busca examinar las relaciones entre los niveles de lectura y la comprensión de textos narrativos en un momento específico. Este diseño permitió identificar patrones y tendencias en los datos recopilados, y proporcionó una visión integral de la relación entre los niveles de lectura y la comprensión de textos narrativos.

Según (Pita & Díaz, 2002) argumenta que “La investigación cuantitativa se trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez como hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada.

Se siguió un método descriptivo para caracterizar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes al inicio del estudio y un método analítico para interpretar los cambios observados tras la aplicación de las estrategias. Esto permite no solo medir el impacto de la intervención, sino también determinar cuáles estrategias son más efectivas para el desarrollo de habilidades lectoras.

La investigación de campo se llevó a cabo en el contexto educativo de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús” a los estudiantes de dicha institución. Se utilizó un enfoque cuantitativo, que permitió obtener



resultados más precisos y significativos. Este método ayudó a observar, medir y evaluar el efecto de las intervenciones en los estudiantes, facilitando así una mejor comprensión de su percepción y abriendo nuevas oportunidades para su desarrollo. Se realizó una evaluación, lo que permitió identificar claramente el impacto en diversos aspectos académicos de los estudiantes. Este enfoque enriqueció el análisis de los datos específicos para este entorno, lo que permitió obtener conclusiones más precisas y relevantes para la mejora de la Educación Básica Superior.

Para la recopilación de información, se utilizó diversas técnicas e instrumentos que garantizó la validez y confiabilidad de los datos obtenidos. Se empleó fuentes primarias y secundarias. Las fuentes primarias incluyeron encuestas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”. Además, se consultaron fuentes documentales como artículos, libros y tesis relacionados con el tema de estudio. La combinación de estas fuentes permitió obtener una visión integral y actualizada del tema, y proporcionó una base sólida para el análisis y la interpretación de los resultados.

Se inició la revisión documental pertinente para fundamentar científicamente esta investigación. Además, se realizó diagnóstico sobre la estrategia didáctica aplicada en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”. Para ello, se empleó una encuesta a los estudiantes para recopilar información sobre su rendimiento académico y percepciones sobre la estrategia didáctica, revisión de las estadísticas de rendimiento académico de los estudiantes. Este diagnóstico permitió comprender cómo la estrategia didáctica aplicada afecta el rendimiento académico de los estudiantes e identificar áreas de mejor. Esta estrategia permitió actualizar los aprendizajes y mejorar la experiencia educativa de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”.

Se aplicaron cuestionarios con escala de Likert en el pre-test y post-test para medir los niveles de comprensión lectora antes y después de la intervención, de igual manera, se llevó a cabo durante las sesiones de lectura y actividades didácticas, registrando el comportamiento, participación y desempeño de los estudiantes. Teniendo en consideración que esto permite recoger información cuantitativa sobre la experiencia de los estudiantes en la lectura y su percepción sobre las estrategias utilizadas. Además, se examinaron las respuestas escritas de los estudiantes para identificar patrones en su proceso de comprensión lectora. Esta encuesta estructurada basada en la escala de Likert, permitió medir la percepción y las opiniones de los participantes en el estudio de la Educación Superior. La escala de Likert es un tipo de escala aditiva que corresponde a un nivel de medición ordinal, donde se presentan una serie de ítems o afirmaciones ante las cuales se solicita la reacción del sujeto (Peña, 2007, pág. 1). Esta escala facilitará la cuantificación de las variables subjetivas, convirtiendo las opiniones cuantitativas en datos medibles. Esto permitirá un análisis más detallado de las tendencias y relaciones entre las variables estudiadas.

En este sentido, la investigación se basó en una población de 27 estudiantes de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”. El instrumento que se empleó incluyó una encuesta de satisfacción para recopilar información sobre cuanto ellos conocen los textos narrativos, así como un análisis estadístico descriptivo para procesar y analizar los datos recopilados. Por lo tanto, este enfoque permitió identificar las principales fuentes de los niveles de lectura y la comprensión de textos narrativos en el rendimiento académico, contribuyendo a desarrollar estrategias que mejoren la calidad de la enseñanza y el bienestar educativo de los futuros estudiantes.



Resultados y discusión

En cuanto al apartado de resultados, se obtuvo que los estudiantes con frecuencia comprenden los textos narrativos expuestos por sus docentes, sin embargo, aún falta por reforzar el hecho de que ciertos alumnos no logran entender este tipo de textos, como, por ejemplo, sus historias, los personajes, o el mismo mensaje que pretenden transmitir este tipo de historias. Los resultados de la tabulación de esta encuesta que se practicó a los estudiantes de noveno año de educación básica de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús” se muestra un panorama claro sobre la competencia de los niveles de lectura través de la comprensión de los textos narrativos. En esta cuestión ayuda a entender que, aunque un alto porcentaje de los estudiantes el (81%) reconoce los personajes principales, sin embargo, se observe que el (19%) no logran distinguirlos lo que resalta un problema de enseñanza significativo con respecto a los textos narrativos. Así mismo la capacidad para identificar el conflicto principal y los sentimientos del protagonista señala que solo el (30%) y el (37%) entienden estos elementos de forma consiente. Se llega a comprender que, a pesar de algunos logros muy significativos en la comprensión de textos narrativos, todavía hay estudiantes que no alcanzan, por ende, podrían afectar en su desarrollo crítico de esta manera no tendrán la capacidad de relacionar la literatura con su día a día.

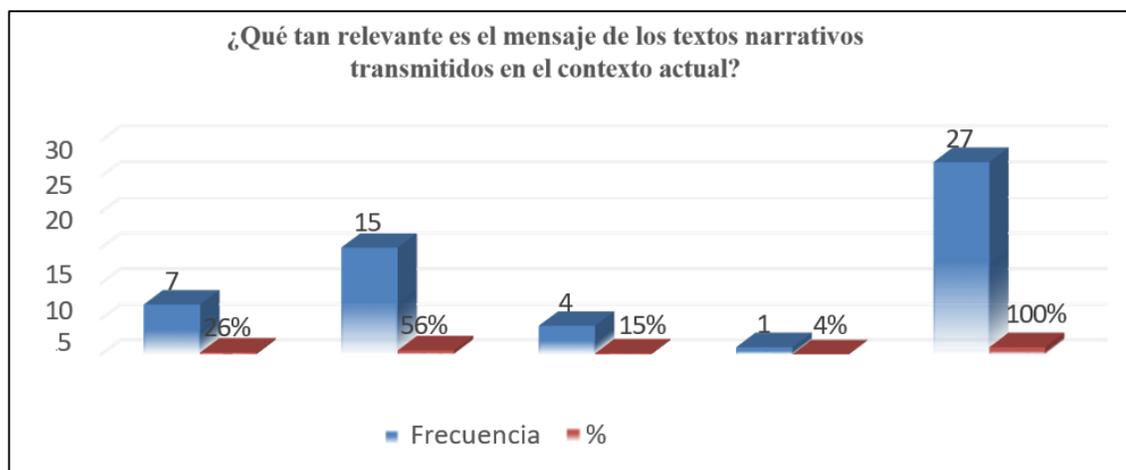


Figura 1. Relevancia de los mensajes de textos narrativos transmitidos en el contexto actual.

Los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes indican que un 26% de los alumnos creen que es muy relevante el mensaje de los textos narrativos transmitidos en el contexto actual y el 56% cree que es algo relevante, mientras que el 15% piensa que es muy poco relevante, y el 4% manifiesta que es nada relevante el mensaje de los textos narrativos. Por ende, se concluye que la comprensión de estos textos narrativos es muy importante para transmitir algún tipo de mensaje a los lectores. Esto puede influir incluso en la reflexión de ciertas situaciones cotidianas que pueden tener los estudiantes.

Esta investigación destaca la necesidad de mejorar las estrategias didácticas implementando los niveles de lectura y la comprensión de textos literarios. Dentro de este análisis se puede mencionar a (Peralta & Martínez, 2018), donde se señala que “las estrategias que utilizan los docentes del primer ciclo del Nivel Primario en la enseñanza de la lectura y la escritura son mayormente las de producción oral, descuidando la comprensión,



oral y escrita, y la producción escrita” abriendo puertas para que en la educación se implemente estrategias para que tanto la comprensión lectora como los niveles de lectura sean utilizados y de esta manera los estudiantes logren mejorar el desarrollo crítico.

Todavía cabe señalar que solo el (37%) de los estudiantes de noveno de educación básica de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús” pueden identificar de manera consiente los sentimientos del protagonista mientras que el (11%) rara vez lo distinguen. De esta manera se puede apreciar que este hallazgo es alarmante ya que reconocer tanto los sentimientos como las emociones de los personajes es fundamental para que de esta manera los estudiantes puedan relacionarlo con la vida cotidiana. En función a lo planteado según (Duque Aristizábal et al., 2010, p. 41) afirma que “realizar un proceso inferencial, y que este nivel de comprensión permite fomentar un pensamiento crítico y autónomo” de esta manera crear estudiantes más reflexivos y empáticos para que haya una sociedad en donde las personas no solo piensen en sí mismos sino en las personas que los rodean también.

En cuanto a otras cuestiones los resultados son favorables como la distinción de lo real y lo ficticio, la efectividad de las resoluciones de conflicto y la relevancia del mensaje de los textos narrativos, en estas preguntas los estudiantes sus respuestas son muy favorables, sin embargo, hay un porcentaje considerable que todavía se puede apreciar ciertas complicaciones. De esta manera los resultados demuestran que los estudiantes presentan dificultades para entender los distintos textos narrativos. Abriendo para crear estrategias que se puedan aplicar junto con los niveles de lectura a través de la comprensión de textos narrativos para que de esta manera se pueda llegar a la comprensión profunda y significativa. Jorge et al., 2006 plantea: “tenemos que replantearnos la actividad de lectura comprensiva de textos científicos, puesto que tanto profesores como estudiantes la percibimos como básica para aprender ciencias, pero también como una habilidad cognitiva difícil de alcanzar sin contar con algún tipo de ayuda” en otras palabras crear un ambiente con estrategias en donde los estudiantes practiquen los distintos niveles de lectura que existen junto a la comprensión de textos narrativos.

Los resultados de las encuestas a estudiantes de noveno año de educación básica revelan un alto reconocimiento de personajes (81%) y una buena identificación del lugar de la historia (67%), pero muestran áreas de mejora, como la comprensión del conflicto principal (30%) y la distinción de anti-héroes (30%). Aunque la mayoría reconoce el mensaje de los textos (89%) y puede identificar sentimientos del protagonista (89%), solo el 7% siente que los textos influyen siempre en su reflexión sobre situaciones cotidianas. (Jama Zambrano & Suárez Vélez, 2015, p.865) menciona que “el docente no aplica diariamente actividades de motivación inicial, lo que lleva a la no utilización de la lectura como desarrollo del pensamiento”. Abarcando así que mejora del desarrollo de la comprensión de los textos narrativos incluyendo textos contemporáneos como antiguos, implementar estrategias interactivas como debates, talleres, realizar juegos para que los estudiantes se motiven a leer y de esta manera los jóvenes fomentaran la lectura comprensiva y crítica través de los niveles de lectura.

Conclusiones

Se puede concluir que esta investigación ha demostrado como los distintos niveles de lectura tanto literal, inferencial, crítico son esenciales para la comprensión de los textos, puesto que cada nivel contribuye con habilidades específicas y proporciona a los estudiantes no solo el detalle de la información explícita, sino



también les permite realizar inferencias, de esta manera diagnosticar críticamente y generar nuevas ideas a través de los textos. Dado que estos niveles de lectura ven a mejorar significativamente la comprensión lectora lo que ayuda a su mejor rendimiento académico en distintas áreas, comprendiendo así el valor de los distintos niveles de lectura.

Valorar la importancia de la comprensión de los textos narrativos a través de los niveles de lectura descubre un entendimiento más profundo de los relatos enriqueciendo la experiencia literaria de los estudiantes, asimismo fortalece su pensamiento crítico y sus habilidades analíticas. Esta investigación señala que los estudiantes que los estudiantes que extienden competencia en la comprensión de los textos narrativos son más capaces de asociar los textos narrativos con sus experiencias cotidianas, lo que ayuda a fomentar una mayor empatía y sobre todo a reflexionar en su entorno. Esto ayuda a entender que es importante implementar estrategias didácticas que integren los distintos niveles de lectura en la enseñanza, promoviendo de esta manera un aprendizaje más significativo y duradero.

Referencias

- Barrett, T. (1976). *Niveles de lectura: Teoría y práctica*. Editorial Educativa.
- Cain, K., & Oakhill, J. (2018). *La comprensión de textos narrativos en niños: Habilidades y estrategias*. *Journal of Educational Psychology*, 110(4), 563-578.
- Castro Gualán, A. (2023). *Uso de textos narrativos para fortalecer la comprensión lectora en educación básica*. *Revista de Educación*, 12(2), 45-60.
- Candejeo Pilalumbo, J. (2024). *Estrategias didácticas para la enseñanza de la lectura y su efecto en la comprensión de textos narrativos*. Tesis de maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Cieza Torres, M. (2020). *Relación entre habilidades metalingüísticas y comprensión de textos narrativos en niños de cinco años*. *Revista de Psicología Educativa*, 15(1), 23-34.
- Duke, N. K., & Pearson, P. D. (2021). *Effective strategies for improving comprehension of narrative texts*. *Literacy Research and Instruction*, 60(1), 1-15.
- Duque Aristizábal, D., & otros. (2010). *La lectura como proceso cognitivo: Implicaciones para la enseñanza*. *Revista de Investigación Educativa*, 28(1), 35-50.
- Estrella, M. (2021). *Estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento a través de los niveles de lectura*. Tesis de maestría, Universidad de Guayaquil.
- Gagné, R. M. (1985). *Teoría del procesamiento de la información*. Editorial McGraw-Hill. Genette, G. (1998). *Narrative discourse: An essay in method*. Cornell University Press.
- Goodman, K. (1996). *Reading: A psycholinguistic guessing game*. In D. E. Alvermann, K. A. Hinchman, D. W. Moore, & R. P. Thrash (Eds.), *Theoretical models and processes of reading* (pp. 813-837). International Reading Association.
- Gutiérrez Valencia, J. (2023). *El papel de la lectura en la formación de ciudadanos críticos en el siglo XXI*. *Revista de Educación y Sociedad*, 5(3), 67-80.



- Jorge, A. S., Bargalló, C. M., & Puig, N. S. (2006). Cómo promover distintos niveles de lectura de los textos deficiencias. *Revista Electrónica de Enseñanza de las ciencias*, 5(2).
https://www.academia.edu/download/105180521/ART5_Vol5_N2.pdf
- Montealegre, C., & Forero, A. (2023). *Adquisición y dominio de la lectoescritura: Un enfoque integral*. *Revista de Lingüística Aplicada*, 10(2), 150-165.
- Paredes Escobar, A. (2018). *Evaluación de los niveles de lectura comprensiva en estudiantes universitarios*. Tesis de maestría, Universidad Central del Ecuador.
- Perfetti, C. A., & Stafura, J. Z. (2014). *The acquisition of reading comprehension skill*. *Annual Review of Psychology*, 65, 227-254.
- Peralta, S., & Martínez, S. (2018). Incidencia de la lectura y escritura en el rendimiento escolar. *Educación Superior*, 26, 31-46. <https://core.ac.uk/download/pdf/610667467.pdf>
- Pita Fernández, S., & Pértegas Díaz, S. (2002). Investigación cuantitativa y cualitativa. *Cad aten primaria*, 9(1), 76-78.
http://www.ecominga.uqam.ca/ECOMINGA_2011/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_2/4/2.Pita_Fernandez_y_Pertegas_Diaz.pdf
- Propp, V. (1928). *Morphology of the folktale*. University of Texas Press.
- Sánchez Ávila, J. (2023). *Impacto de las estrategias metacognitivas en la comprensión de textos narrativos*. *Revista de Psicología Educativa*, 9(4), 50-64.
- Smith, F. (2004). *Understanding reading: A psycholinguistic analysis of reading and learning to read*. Lawrence Erlbaum Associates.
- Snow, C. E. (2020). *Academic language and the challenge of reading for understanding*. *Educational Psychologist*, 55(3), 185-197.
- Solé, I. (2012). *La comprensión lectora: Teoría y práctica*. Editorial Graó.
- Tuárez Tuárez, A., & Baquero Macuy, L. (2022). *Aprendizaje basado en proyectos como estrategia para mejorar la comprensión lectora*. *Revista de Educación y Desarrollo*, 4(1), 25-39.
- Venegas Álvarez, M., & otros. (2021). *La lectura como herramienta de inclusión en el mundo imaginario*. *Revista de Cultura y Educación*, 7(2), 500-515.
- Vilca Apaza, R. (2024). *Niveles de comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de primaria*. Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín.
- Zorrilla, P. (2024). *Desafíos en la medición de la comprensión lectora en distintas poblaciones estudiantiles*. *Revista de Investigación Educativa*, 30(2), 75-90.

