

PERCEPCIÓN DOCENTE SOBRE EL USO DE LAS TIC EN EL DESARROLLO DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA TRES DE JULIO

TEACHERS' PERCEPTION OF THE USE OF ICT IN THE DEVELOPMENT OF READING IN BASIC EDUCATION STUDENTS AT THE TRES DE JULIO EDUCATIONAL UNIT

Jefferson Joel Loor Ramos ^{1*}

¹ Unidad Educativa Tres de Julio, El Carmen, Manabí, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4536-0432>. Correo: jeffersonloor.est@umecit.edu.pa

Diana Carolina Robles García ²

² Unidad Educativa Tres de Julio, El Carmen, Manabí, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-1217-6243>. Correo: carolina.robles@educacion.gob.ec

* Autor para correspondencia: jeffersonloor.est@umecit.edu.pa

Resumen

El presente artículo analiza la percepción de los docentes sobre el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el desarrollo de la lectura en estudiantes de educación básica en la Unidad Educativa Tres de Julio, ubicada en El Carmen, Ecuador. El estudio responde a la necesidad de comprender cómo los docentes integran herramientas tecnológicas en sus prácticas pedagógicas y qué valoración hacen de su impacto en el aprendizaje lector. Se utilizó un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y tipo de investigación de campo, con una muestra de nueve docentes. La información se recolectó mediante una encuesta estructurada con escala tipo Likert, y se analizó estadísticamente con técnicas descriptivas. Los resultados muestran una percepción positiva sobre el uso de las TIC, especialmente en lo referente a la motivación y comprensión lectora. No obstante, también se identifican limitaciones en el acceso a recursos tecnológicos y en la formación específica del profesorado. Las prácticas más comunes incluyen el uso de videos, cuentos interactivos y actividades digitales lúdicas, mientras que el empleo de plataformas digitales y dispositivos electrónicos es menos frecuente. Se concluye que, aunque existe una buena disposición docente, es imprescindible reforzar la capacitación y diseñar estrategias pedagógicas contextualizadas para lograr una integración efectiva de las TIC en la enseñanza de la lectura.



Palabras clave: Tecnologías de la información y la comunicación; lectura; educación básica; percepción docente; innovación educativa

Abstract

This article analyzes teachers' perceptions of the use of Information and Communication Technologies (ICTs) in the development of reading among elementary school students at the Tres de Julio Educational Unit, located in El Carmen, Ecuador. The study responds to the need to understand how teachers integrate technological tools into their teaching practices and how they assess their impact on reading learning. A quantitative, descriptive, field research approach was used with a sample of nine teachers. Data was collected through a structured survey with a Likert-type scale and statistically analyzed using descriptive techniques. The results show a positive perception of the use of ICTs, especially regarding reading motivation and comprehension. However, limitations are also identified in access to technological resources and in specific teacher training. The most common practices include the use of videos, interactive stories, and recreational digital activities, while the use of digital platforms and electronic devices is less common. It is concluded that, although there is a strong teacher disposition, it is essential to strengthen training and design contextualized pedagogical strategies to achieve effective integration of ICTs in reading instruction.

Keywords: Information and communication technologies; reading; basic education; teacher perceptions; educational innovation

Fecha de recibido: 11/04/2025

Fecha de aceptado: 26/06/2025

Fecha de publicado: 04/07/2025

Introducción

En las últimas décadas, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ha transformado significativamente los procesos educativos a nivel mundial (González et al., 2024). La digitalización de los entornos escolares ha permitido nuevas formas de acceso al conocimiento, interacción didáctica y personalización del aprendizaje, especialmente en el área del lenguaje y la lectura (Patiño, 2024; Reyes et al., 2025). Las TIC se han consolidado como recursos pedagógicos versátiles que potencian la motivación, la autonomía y la comprensión lectora (Montañez y Vidal, 2024). En contextos donde la lectura se presenta como una habilidad esencial para el aprendizaje y la ciudadanía, la incorporación de tecnologías cobra una relevancia estratégica para mejorar los niveles de alfabetización y reducir brechas de aprendizaje.

A nivel regional, América Latina ha adoptado con desigualdad el uso de las TIC en la educación. Algunos países han impulsado políticas públicas para la integración de tecnologías en el aula, muchas otras naciones enfrentan desafíos relacionados con el acceso, la conectividad, la formación docente y la sostenibilidad de los recursos digitales (Peñaherrera, 2011; Lugo et al., 2020). En particular, los sistemas educativos de la región muestran brechas importantes en el uso efectivo de tecnologías en el área de lectura, donde la formación del



profesorado y la disponibilidad de contenidos contextualizados son limitaciones recurrentes. El informe PISA 2018 ya advertía que el bajo desempeño lector de los estudiantes latinoamericanos está asociado, entre otras variables, a la falta de estrategias innovadoras apoyadas en TIC.

En el caso de Ecuador, los esfuerzos por integrar las TIC en los procesos educativos han sido progresivos, aunque aún insuficientes para lograr un impacto sistemático. A raíz de la pandemia, el país aceleró el uso de plataformas digitales, aplicaciones móviles y recursos interactivos, particularmente en instituciones urbanas y de nivel medio. No obstante, la capacitación docente continúa siendo un eje crítico (Navarrete y Mendieta, 2018; Guzmán et al., 2022; Guarnizo et al., 2025). Muchos profesores reportan tener una formación limitada en el uso pedagógico de herramientas digitales, lo que dificulta su integración efectiva en prácticas como la enseñanza de la lectura, que requiere mediaciones específicas para el desarrollo de la comprensión, la fluidez y la motivación lectora (Sánchez et al., 2020; Anilema et al., 2024).

En este contexto, la lectura sigue siendo una de las competencias fundamentales en el desarrollo integral del estudiante de educación básica (Doll y Parra, 2021). Sin embargo, los resultados obtenidos en evaluaciones nacionales e internacionales reflejan un nivel bajo de comprensión lectora, lo que afecta el desempeño académico general. Frente a este panorama, se hace necesario innovar en las metodologías empleadas para la enseñanza de la lectura, incorporando recursos tecnológicos que puedan dinamizar los procesos de enseñanza-aprendizaje y responder a las características de las nuevas generaciones de estudiantes. Estudios recientes han demostrado que el uso adecuado de las TIC puede generar mejoras significativas en el hábito lector, el interés por los textos y la comprensión crítica (Rubio y García, 2020).

No obstante, a nivel local, en instituciones educativas como la Unidad Educativa "Tres de Julio", ubicada en un contexto urbano emergente, poco se conoce acerca de cómo los docentes perciben e implementan estas tecnologías en sus prácticas pedagógicas asociadas a la lectura. Existe un vacío de información respecto a qué herramientas están siendo utilizadas, con qué frecuencia, bajo qué estrategias metodológicas y, sobre todo, cuál es la percepción que tienen los educadores sobre su eficacia real. Esta falta de evidencia dificulta la toma de decisiones orientadas a fortalecer la formación continua del profesorado y a diseñar políticas escolares coherentes con las necesidades reales del aula.

Por tanto, esta investigación se propone analizar la percepción de los docentes sobre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el desarrollo de la lectura en los estudiantes de educación básica en la Unidad Educativa Tres de Julio. El estudio parte de la premisa de que conocer las valoraciones, actitudes y prácticas del profesorado es clave para mejorar la integración de las TIC en la enseñanza de la lectura y para diseñar propuestas pedagógicas contextualizadas y sostenibles.

Materiales y métodos

La presente investigación adoptó un enfoque cuantitativo, dado que busca analizar la percepción de los docentes a través de datos medibles y objetivos, recolectados mediante un instrumento estructurado (encuesta). Este enfoque permite identificar tendencias, frecuencias y niveles de aceptación o rechazo sobre el uso de las TIC en la enseñanza de la lectura. Además, facilita el análisis estadístico de las respuestas y su interpretación en función de las variables planteadas.



El enfoque cuantitativo es adecuado cuando se requiere trabajar con grupos definidos, aplicar instrumentos estandarizados y obtener datos generalizables. En este caso, se persigue establecer patrones de percepción y prácticas docentes con respecto al uso de las TIC, lo cual requiere datos empíricos y cuantificables.

El nivel de investigación es descriptivo, ya que busca caracterizar y comprender cómo los docentes perciben la incorporación de las TIC en el desarrollo de la lectura en estudiantes de educación básica. No se pretende establecer relaciones causales, sino ofrecer una radiografía detallada de las actitudes, opiniones y prácticas actuales. El nivel descriptivo permite recolectar, organizar y analizar información acerca de las percepciones docentes sin manipular las variables. Además, este nivel es útil para establecer bases diagnósticas que sustenten futuras propuestas de mejora o estudios más profundos.

Se trata de una investigación de campo, ya que se recurre directamente a los sujetos involucrados en el fenómeno de estudio (docentes en ejercicio) dentro de su contexto natural: la Unidad Educativa Tres de Julio.

El tipo de investigación de campo es pertinente cuando se quiere conocer la realidad tal como ocurre en el lugar de los hechos. En este caso, el estudio se enfoca en una comunidad educativa específica, y se necesita la voz directa de los docentes en su entorno de trabajo.

Población: Estuvo conformada por los nueve docentes que imparten clases en el nivel de Educación Básica de la Unidad Educativa Tres de Julio. Como muestra, dado el tamaño reducido de la población, se tomó la totalidad de los docentes.

Como técnica se utilizó una encuesta estructurada y como instrumento un cuestionario con preguntas cerradas y escalas tipo Likert de cinco niveles, elaborado con base en los objetivos e indicadores de la investigación. La encuesta se dividió en tres secciones: datos generales, percepción sobre las TIC, y prácticas pedagógicas con herramientas tecnológicas. El uso de encuestas permite obtener información estandarizada y comparable sobre un número amplio de docentes. Las preguntas tipo Likert permiten captar grados de acuerdo o desacuerdo, facilitando la cuantificación y posterior análisis.

Los datos recolectados fueron organizados en una base de datos digital mediante el uso de Microsoft Excel para facilitar el análisis estadístico. Se aplicó estadística descriptiva mediante el cálculo de porcentajes y promedios.

Resultados y discusión

La mayoría de los docentes encuestados (65%) han recibido algún tipo de formación en tecnologías de la información y la comunicación, mientras que un 35% no cuenta con dicha preparación. En cuanto al nivel de competencia digital, el 45% se ubica en un nivel intermedio, seguido de un 30% en nivel básico y un 25% en nivel avanzado. Estos resultados muestran un panorama mixto: aunque la mayoría tiene cierta formación en TIC, el hecho de que solo un cuarto del profesorado se considere avanzado en competencias digitales indica una posible barrera en la implementación efectiva de tecnologías en la enseñanza de la lectura. Este hallazgo coincide con Merejo (2024) y Marín y Bowen (2025), quien advierte que la eficacia en el uso de TIC depende no solo del acceso, sino también de la formación especializada del docente. Por tanto, se revela la necesidad de fortalecer la capacitación continua, especialmente orientada a competencias pedagógicas digitales aplicadas a la lectura.





Al analizar la Tabla 1 se puede plantear que los docentes manifiestan una percepción positiva sobre el uso de las TIC en la enseñanza de la lectura, destacando especialmente su impacto en la motivación (4,5) y el desarrollo lector (4,3). Sin embargo, la puntuación más baja (2,8) corresponde al acceso a recursos tecnológicos en la institución.

Existe un alto nivel de valoración del potencial pedagógico de las TIC, lo cual representa un terreno fértil para implementar estrategias innovadoras. No obstante, esta percepción favorable contrasta con las limitaciones estructurales señaladas, como el acceso insuficiente a recursos tecnológicos. Esta contradicción refuerza lo planteado por la Morales et al. (2019), que subraya que las buenas disposiciones docentes no son suficientes si no están acompañadas de políticas institucionales que garanticen infraestructura y soporte técnico.

Tabla 1. Opiniones sobre el uso de TIC

Enunciado	Promedio (escala 1-5)	Tendencia
Las TIC contribuyen positivamente al desarrollo de la lectura.	4,3	Alta aceptación
Las TIC mejoran la motivación lectora.	4,5	Muy alta aceptación
Las TIC son efectivas para la comprensión lectora.	4,2	Alta
Me siento cómodo/a usando TIC para enseñar lectura.	3,9	Moderada
La escuela proporciona acceso suficiente a TIC.	2,8	Baja

Los docentes usan con mayor frecuencia cuentos o videos interactivos (4,1), seguidos por actividades lúdicas digitales (3,6). En contraste, el uso de dispositivos electrónicos (2,7) y plataformas digitales (3,0) es menos frecuente (Tabla 2).

Estas prácticas reflejan un enfoque más visual y motivador para el desarrollo de la lectura, lo cual está alineado con los nuevos estilos de aprendizaje de los estudiantes de básica. No obstante, el uso limitado de plataformas digitales y hardware educativo revela que la apropiación tecnológica aún se centra en recursos accesibles y menos complejos. Wallace (2025) señalan que la integración efectiva de TIC requiere no solo herramientas, sino una planificación metodológica específica y sostenida.

Tabla 2. Prácticas pedagógicas con TIC

Actividad	Promedio (Escala 1-5)	Tendencia
Uso de cuentos o videos interactivos.	4,1	Frecuente
Uso de apps tipo Kahoot o Educaplay.	3,4	Ocasional
Uso de plataformas digitales.	3,0	Moderada
Uso de dispositivos electrónicos.	2,7	Baja
Actividades lúdicas digitales.	3,6	Moderada-alta

El 85% de los docentes cree que las TIC mejoran el hábito lector, y el 100% expresa interés en recibir más capacitación. Sin embargo, un 90% reconoce desafíos como la falta de tiempo, conectividad o formación específica (Tabla 3.).

Se evidencia una alta disposición por parte del profesorado para innovar en la enseñanza de la lectura mediante TIC, pero también se destacan obstáculos recurrentes que limitan dicha implementación. El interés unánime en capacitarse demuestra que existe un compromiso profesional, pero las condiciones institucionales no siempre lo permiten. Esto se relaciona con lo señalado por Pozo et al. (2024) y Sarango et al. (2024), quienes



identifican como urgente la necesidad de capacitación focalizada y de fortalecimiento del ecosistema digital escolar.

Tabla 3. Percepción de oportunidades y limitaciones

Pregunta	% que respondió "Sí"	Comentarios comunes
¿Las TIC mejoran el hábito lector?	85%	Mayor motivación y atención en clase
¿Existen desafíos en su uso?	90%	Falta de conectividad, capacitación y tiempo
¿Ha recibido formación específica?	65%	Formaciones generales, no específicas en lectura
¿El tiempo en clase es una limitante?	75%	Prioridad a materias troncales y tareas administrativas
¿Desea más capacitación?	100%	Sí, especialmente en herramientas innovadoras

Los resultados analizados hasta aquí ponen de manifiesto, que existe una dicotomía entre la actitud positiva del docente frente al uso de TIC y las limitaciones estructurales que impiden su aplicación plena. Existe una base favorable para la innovación didáctica en lectura, pero es necesario responder a los desafíos con políticas institucionales y capacitación específica. La investigación confirma que el éxito de la integración tecnológica no depende solo de la disponibilidad de recursos, sino también de una gestión pedagógica estratégica, acompañada de formación continua, tiempo institucional planificado y un modelo de lectura digital adaptado al contexto educativo local.

Conclusiones

Los docentes de la Unidad Educativa Tres de Julio tienen una percepción mayoritariamente positiva sobre el uso de las TIC en el desarrollo de la lectura, destacando su capacidad para mejorar la motivación, facilitar la comprensión lectora y promover un entorno más interactivo y dinámico. Esta valoración revela una apertura favorable hacia la innovación pedagógica mediante herramientas digitales.

Las prácticas docentes actuales evidencian un uso moderado de las TIC, con predominancia de recursos accesibles como videos y cuentos interactivos. Sin embargo, el uso de plataformas digitales y dispositivos electrónicos aún es limitado, lo que sugiere la necesidad de fortalecer la integración pedagógica de herramientas más avanzadas que permitan desarrollar habilidades lectoras de forma estructurada.

A pesar del interés y disposición por parte de los docentes, persisten barreras significativas que obstaculizan el uso eficaz de las TIC en la enseñanza de la lectura, entre las que destacan la falta de conectividad, el escaso tiempo disponible dentro de la jornada escolar y la limitada formación específica en el uso de tecnologías aplicadas al área de lenguaje.

El 100% del profesorado manifestó interés en recibir más capacitación, especialmente en metodologías innovadoras que permitan aplicar las TIC de manera estratégica para fortalecer el hábito lector. Esta disposición constituye una oportunidad clave para el diseño de programas de formación continua ajustados al contexto local.

La investigación pone en evidencia la necesidad de una intervención en función de la capacitación docente y la incorporación de estrategias didácticas específicas para el uso de TIC en la enseñanza de la lectura.



Referencias

- Anilema Lema, M. B., Cartagena Yumbillo, M. E., & Cartagena Yumbillo, K. G. (2024). Relación del uso de la TICs como herramienta para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la unidad educativa intercultural bilingüe interandina. *Código Científico Revista De Investigación*, 5(2), 760–782. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v5/n2/582>
- González Araúz, R. I., Hurtado Mendoza, N. R., Alvarado Pincay, R. C., Diaz Estacio, F. J., & Chavez Solorzano, C. M. (2024). Impacto de las Tecnologías de la Información en la Educación. Una Revisión de la Literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 11426-11439. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12362
- Guarnizo Cajamarca, J. E., Andrade Salazar, T. del C., Sánchez Cuenca, V. A., Quichimbo Agila, A. del C., & Bravo Valdivieso, S. J. (2025). Transformación digital en la educación rural ecuatoriana: Obstáculos y oportunidades. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 11640-11651. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16746
- Guzmán, M. del C., Albornoz Zamora, E., Zapata Jaramillo, H., Chumi Sarmiento, W., & Macías Merizalde, A. (2022). Integración de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación inicial del Ecuador. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 3(2), 122–131. <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.69>
- Lugo, M. T., Ithurburu, V. S., Sonsino, A. ., & Loiacono, F. . (2020). Políticas digitales en educación en tiempos de Pandemia: desigualdades y oportunidades para América Latina. *EduTEC, Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (73), 23–36. <https://doi.org/10.21556/edutec.2020.73.1719>
- Merejo Medrano, Ángela. (2024). TIC en la formación y superación de los coordinadores pedagógicos. *Finanzas Y Negocios*, 4(3), 29–53. <http://revistas.ulatina.edu.pa/index.php/Finanzasynegocios/article/view/401>
- Montañez Barón, Y., & Vidal Araya, L. (2024). Aproximación Teórica desde la Didáctica sobre Estrategias para el Desarrollo de la Comprensión Lectora. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica*, 4(3), 3861–3882. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i3.672>
- Morales Vera, C. F., Reyes Suárez, L. X., Medina Suarez, M. N., & Villon Cruz, A. R. (2019). Competencias digitales en docentes: desafío de la educación superior. *RECIAMUC*, 3(3), 1006-1034. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/3.\(3\).julio.2019.1006-1034](https://doi.org/10.26820/reciamuc/3.(3).julio.2019.1006-1034)
- Navarrete Mendieta, G., & Mendieta García, R. C. (2018). Las tic y la educación ecuatoriana en tiempos de internet: breve análisis. *Espiraes Revista Multidisciplinaria De investigación*, 2(15). <https://doi.org/10.31876/re.v2i15.220>
- Patiño Vásquez, D. A. (2024). Impacto de las tecnologías de la información y comunicación en la educación: estado actual de docentes y estudiantes: Impact of information and communication technologies in education: current status of teachers and students. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(2), 1004 – 1021. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1931>



- Peñaherrera, M. (2011). Evaluación de un programa de fortalecimiento del aprendizaje basado en el uso de las TIC en el contexto ecuatoriano. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 4(2), pp. 72-91. <http://www.rinace.net/riee/numeros/vol4-num2/art4.pdf>. 14 enero 2012.
- Pisango, J. M., & Mendoza, L. B. (2025). Las TICs y su impacto en la educación inclusiva del Bachillerato General Único. *593 Digital Publisher CEIT*, 10(3), 377-391. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10203283>
- Pozo Guale, D., Guale Tomalá, Y., Loor Palacios, M., Jaén Celi, G., & Merchán Pincay, L. (2024). Integración de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y estrategias educativas: desafíos actuales en la educación básica. *Conocimiento Global*, 9(2), 27-44. <https://doi.org/10.70165/cglobal.v9i2.382>
- Reyes Pozo, G. S., Orrala Bacilio, C. V., Correa Asencio, E. I., & Pozo Pozo, A. M. (2025). Impacto y legado del aprendizaje virtual en la enseñanza de lengua y literatura en la educación básica: reflexión post pandemia: "Impact and legacy of virtual learning in the teaching of language and literature in basic education: a post-pandemic reflection". *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*, 6(1), Pág. 4351 – 4381. <https://doi.org/10.60100/rcmg.v6i1.607>
- Rubio H., F., & García R., H. (2020). Promoviendo y mejorando la comprensión lectora en los estudiantes de 11 a 13 años mediados por las TIC (tecnologías de la información y de la comunicación). Tesis de Especialidad. Universidad Agustiniiana. Bogotá, Colombia.
- Sánchez Domínguez, M. G., Pérez Hernández, J., & Pérez Padrón, M. C. (2020). The use of information and communication technologies and reading comprehension: trends. *Conrado*, 16(72), 376-386. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000100376&lng=es&tlng=en
- Sarango Quezada, B. A., Morocho Uguña, A. F., & Garcia Leon, D. C. (2024). El papel de las TIC en la formación docente. *Revista Social Fronteriza*, 4(3), e43273. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(3\)273](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(3)273)
- Wallace del R., M. (2025). Políticas educativas TIC como base para la integración efectiva de la tecnología educativa en la práctica pedagógica. *UCE Ciencia. Revista De Postgrado*, 13(1). <https://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/409>

