



ENFOQUE COMUNICATIVO Y SU INTERRELACIÓN MULTIDIRECCIONAL EN LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS

COMMUNICATIVE APPROACH AND ITS MULTIDIRECTIONAL INTERRELATION IN THE PRODUCTION OF ACADEMIC TEXTS

Juan José Toala Suárez ^{1*}

¹Magister en Educación, Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Castellano y Literatura. Docente de la Unidad Educativa Particular Redemptio. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-9744-3784>. Correo: jtoalas@redemptio.edu.ec

Alberto Rodríguez Rodríguez ²

²Docente de la Carrera de Educación, Facultad de Ciencias Sociales, Humanísticas y de la Educación, Universidad Estatal del Sur de Manabí. Doctor en Ciencias Pedagógicas, Magister en Ciencias de la Educación, Licenciado en Educación, especialidad Matemáticas. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1238-0106>. Correo: alberto.rodriguez@unesum.edu.ec

Yandry Javier Baque Chávez ³

³Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Castellano y Literatura. Docente de la Unidad Educativa Particular Redemptio. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-9000-7175>. Correo: ybaquech@redemptio.edu.ec

*** Autor para correspondencia: jtoalas@redemptio.edu.ec**

Resumen

El enfoque comunicativo comprende un cúmulo de competencias que favorecen la creación de textos académicos en el ámbito educativo, con énfasis en la instrucción del subnivel superior. En este marco, el presente trabajo se asocia al proyecto de investigación: “Perfeccionamiento de las prácticas pedagógicas en las instituciones educativas de la zona sur de Manabí”; y expone la interrelación multidireccional entre competencias comunicativas y producción académica. Para su efecto, se empleó una metodología cuali-cuantitativa, no experimental de corte descriptiva, que, mediada por un diseño transversal, permitió la reflexión entorno a la problemática planteada. Consecuentemente, los métodos seleccionados de nivel teórico, permitieron la incursión en las implicancias del objeto de estudio; de nivel empírico, mediante la aplicación



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

de encuestas a una muestra no probabilística, favorecieron la concreción del diagnóstico que recaba las perspectivas y experiencias de autoridades, docentes del área de Lengua y Literatura y estudiantes; y, estadístico matemático, regido por el empleo del programa Microsoft Excel, estructuraron los datos recabados minimizando el riesgo de contaminación. Los resultados evidencian que actualmente existen insuficiencias en el desconocimiento de estrategias básicas de redacción, debido a carencias sociales, ambientales y personales que limitan el desarrollo de las mismas. Es importante la necesidad de identificar propuestas orientadas al desarrollo de las competencias enmarcadas en las nuevas literacidades en la escritura académica.

Palabras clave: desarrollo; educación; literacidad; escritura académica.

Abstract

The communicative approach includes a cluster of competencies that favor the creation of academic texts in the educational field, with emphasis on higher sublevel instruction. In this framework, this work is associated with the research project: "Improvement of pedagogical practices in educational institutions in the southern area of Manabí"; and exposes the multidirectional interrelation between communicative competencies and academic production. For this purpose, a qualitative-quantitative, non-experimental, descriptive methodology was used, which, mediated by a cross-sectional design, allowed reflection on the problem raised. Consequently, the selected theoretical level methods allowed the incursion into the implications of the object of study; At an empirical level, through the application of surveys to a non-probabilistic sample, they favored the completion of the diagnosis that gathers the perspectives and experiences of authorities, teachers in the area of Language and Literature and students; and mathematical statistics, governed by the use of the Microsoft Excel program, structured the data collected minimizing the risk of contamination. The results show that there are currently insufficiencies in the lack of knowledge of basic writing strategies, due to social, environmental and personal deficiencies that limit their development. The need to identify proposals aimed at the development of competencies framed in the new literacies in academic writing is important.

Keywords: development; education; literacy; academic writing

Fecha de recibido: 03/12/2023

Fecha de aceptado: 16/01/2024

Fecha de publicado: 23/01/2024

Introducción

“En las últimas décadas, las tendencias educativas han presentado cambios en los contextos y metodologías de enseñanza, que parten del ámbito social, político y económico, así como del avance en el conocimiento y en el desarrollo científico, tecnológico e industrial” (Araoz Robles, Guerrero de la Llata, Galindo Ruíz, Villaseñor Correa, & De la Vara Estrada, 2010). En otras palabras, la sociedad está sujeta a transformaciones en los escenarios educativos. En este sentido, los enfoques teóricos de aprendizaje, centrados en el aula y en



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

la actividad del profesor están direccionados hacia una enseñanza encaminada al dominio de saberes, competencias y habilidades a través de la actividad autónoma del estudiante.

Ecuador manteniendo la conservación de sincronía con el mundo y en su afán de fortalecer la educación, en el año 2016, adopta una estructura curricular, abierta y flexible, que promueve ajustes en la concepción de la propuesta del 2010. Este nuevo enfoque propone lineamientos curriculares para el tratamiento de las prioridades transversales del currículo, así como recomendaciones metodológicas generales para cada área de estudio (Ministerio de Educación, 2016).

Con base a esta nueva concepción, se genera la propuesta curricular del área de Lengua y Literatura con énfasis en el enfoque comunicativo, de manera que centra su atención en el desarrollo de destrezas más que en el aprendizaje de contenidos, se fomenta una metodología centrada en la actividad y participación de los estudiantes favoreciendo el pensamiento racional y crítico, el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula.

Para que se logre este cambio, se debe asumir un proceso de innovación educativa que plantee nuevas estrategias y técnicas de enseñanzas, para el tratamiento de las competencias comunicativas, que son consideradas como un compendio de saberes, capacidades, habilidades o aptitudes que participan en la producción de la convivencia y las relaciones interpersonales e intergrupales.

El problema de estudio surge cuando no se percibe coherencia en el desarrollo de los tres componentes de la competencia comunicativa que todo estudiante debe poseer: conocimientos, habilidades y actitudes, como trífida de integración personal dentro de los nuevos modelos pedagógicos a utilizar como herramienta en la producción de escritos académicos. El desarrollo de estos conocimientos exige dar respuesta a nuevas necesidades que se presentan en la vida escolar y personal. Es conveniente que, en el subnivel de Básica Superior, concretamente en décimo año de Educación General Básica, las actividades atiendan tanto al análisis y desarrollo de las competencias comunicativas, así como la creación de textos académicos.

Por lo expuesto, surge el interés de realizar esta investigación sobre las incidencias entre competencias comunicativas y escritura académica; estudio aplicado en los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “Redemptio”, del Cantón Jipijapa, año lectivo 2023 – 2024. La relevancia de este estudio radica en demostrar el grado de importancia de desarrollar las competencias comunicativas en los estudiantes, la importancia de la didáctica de la Lengua y Literatura, así como también la creación de escritos académicos como medio por el cual los estudiantes expresan sus ideas y dejen evidencias de los conocimientos adquiridos en el aula de clase una vez alcanzado el logro de sus competencias básicas.

La hipótesis que se establece para este trabajo busca confirmar si el desarrollo de las competencias comunicativas, por parte de los docentes de Básica Superior, influye en la creación de escritos académicos de los estudiantes, esto como producto de su aprendizaje en el quehacer educativo. Por ello, se plantea el problema a través de la siguiente interrogante: ¿De qué manera inciden las competencias comunicativas al fortalecimiento de la escritura académica?, el estudio centró su eje de aplicación en la Unidad Educativa Particular “Redemptio” siendo la unidad de análisis los estudiantes de décimo año de Educación General Básica durante el periodo 2023 – 2024.



El objetivo principal de la presente investigación consiste en determinar la influencia de las competencias comunicativas y su incidencia en la elaboración de escritos académicos; así mismo se plantean los objetivos específicos que tienen como propósito caracterizar epistemológicamente el proceso enseñanza-aprendizaje sustentado en la competencia comunicativa con énfasis en la producción de escritos académicos, diagnosticar la insuficiencias de aprendizaje que tienen los estudiantes de 10mo año EGB en el desarrollo de las competencias comunicativas y explicar la interrelación multidireccional de aquellas competencias comunicativas que favorecen el aprendizaje de escritos académicos.

Las variables propuestas para el desarrollo de este estudio se encuentran determinadas por: las competencias comunicativas, definida como variable causal o independiente; y escritura académica, como variable efecto o dependiente. En relación a la variable causa o independiente de este tema, existen varias concepciones que poseionan la magnitud de la importancia que posee la terminología competencia comunicativa y su desarrollo, Hymes Dell (1996) define acertadamente que las competencias comunicativas son “Un conjunto de habilidades y conocimientos que permiten que los hablantes de una comunidad lingüística puedan entenderse en las diversas situaciones de comunicación”. En otras palabras, se refiere, al uso de la lengua como sistema de las reglas de interacción social, las cuales se enriquecen por los diferentes conocimientos, habilidades, destrezas y valores de manera integral en las diferentes acciones que tienen los seres humanos para la vida, en el ámbito personal, social y laboral. (Medina, 2001)

Se puede afirmar de acuerdo a lo enunciado por Medina que las competencias giran en torno a sentido amplio de “conocimiento”, “saber” y “capacidad” que se debe desarrollar en el proceso de aprendizaje para hacer frente a las nuevas situaciones educativas que actualmente se demandan. La adquisición de tal competencia está mediada por la experiencia social, las necesidades y motivaciones, y la acción, que es a la vez una fuente renovada de motivaciones, necesidades y experiencias.

De igual manera para la variable efecto o dependiente se dan varias definiciones que nos ayudan a comprender notablemente el tema de la escritura académica, Corte (2018) citado por Manzo & Venegas (2020) la define como “todos aquellos tipos de textos que son producidos en el contexto educativo, tanto por los estudiantes como también por los docentes e investigadores y que tienen como objetivo la difusión del conocimiento científico”. En este sentido, es importante resaltar que la redacción se encuentra regida por momentos, los cuales se constituyen por el conjunto de procesos distintivos del pensamiento organizado por el escritor durante el acto de composición; conformado por diversos géneros o “familias” de textos (resumen, ensayo, comentario, crítica, etc.) vuelto necesidad dentro del ámbito educativo.

En relación a la población que se toma para este trabajo es de 47 personas: 39 estudiantes de décimo año de Educación General Básica, seis docentes que integran el área de Lengua y Literatura y las autoridades del plantel (rectora y vicerrectora) de la Unidad Educativa Particular “Redemptio”. Esta población se constituye como informantes de calidad.

En cuanto a los procedimientos metodológicos requeridos, el estudio se constituye como cuali-cuantitativa, no experimental, de corte descriptiva, porque se realizó un estudio cercano a la importancia del desarrollo de las competencias comunicativas y su incidencia al fortalecimiento de la escritura académica, que dio paso para trabajar luego con el método dialéctico, los que contribuyeron en la búsqueda y análisis de la información del tema propuesto.



Entre los principales métodos aplicados en el desarrollo del proyecto sobresalen: de carácter teórico, el histórico lógico, sistémico-estructural-funcional e inducción-deducción, los cuales contribuyeron a la recolección, procesamiento y sistematización de este trabajo de investigación, el cual cuenta con un marco teórico de temas muy amplios y conceptos específicos que ayudan a respaldar la temática propuesta, puesto que se enmarca en la importancia del desarrollo de los conocimientos integrales de los estudiantes y su capacidad de comunicación y expresión en cualquier campo de la esfera de actuación; de carácter empírico, encuestas, la cual fue aplicada a los estudiantes de Décimo año de Educación General Básica y docentes que integran el área de Lengua y Literatura y entrevistas individuales de tipo opinión y conocimiento dirigidas a las autoridades de la Institución Educativa (I.E.); de carácter estadístico-matemático, se empleó la estadística descriptiva, la cual permitió la estructuración de datos.

Este proyecto de investigación se ejecuta porque pretende incorporar las competencias comunicativas, como herramienta que refuerza el aprendizaje, y mediante el uso de una metodología constructivista genere escritos académicos por parte de los involucrados; consecuentemente es factible realizarlo, puesto que necesitamos enfrentar un mundo más competitivo y globalizado; es importante tener en cuenta cómo se están utilizando los espacios y frecuencias del proceso de escritura para corregir errores y fomentar el hábito de la redacción académica.

Por lo expuesto, esta investigación, tiene varios beneficios. Por una parte, permitirá a las autoridades de la institución conocer, mediante un diagnóstico, las principales insuficiencias entorno al desarrollo de competencias en el último año del subnivel superior, para así diseñar las estrategias necesarias de capacitación/actualización a los docentes.

Por otra parte, la realización de las encuestas favorece la toma de conciencia de los docentes, en el sentido que les permite reflexionar sobre su quehacer diario. Si bien, los resultados pueden describir la situación actual, también facilitan determinar el grado de desarrollo de las competencias de los estudiantes como producto de la enseñanza en el aula de clase. Para concluir, se debe indicar que la información obtenida ha sido escogida esmeradamente para presentar un documento bien estructurado, recalando que es un aporte que puede ser renovado por todo aquel que quiera contribuir valiosamente a la educación y por ende a los estudiantes.

Materiales y métodos

La metodología empleada en esta investigación fue de tipo mixto cuali-cuantitativo, no experimental, transversal, de corte explicativo. En relación a los métodos requeridos para la recolección, procesamiento, análisis y presentación de los resultados fueron, en el método teórico: el *histórico – lógico*, empleado para establecer la relación histórica del fenómeno objeto de estudio (proceso de enseñanza-aprendizaje) a lo largo de los periodos estudiados, sus etapas de desarrollo (cambios epistemológicos que se operan en la enseñanza de la comprensión lectora con énfasis en el enfoque comunicativo), y la esencia del fenómeno (análisis del constructo de incidencias que provocan cambios y desarrollo) con la finalidad de crear el marco teórico; *método sistémico-estructural-funcional*, como orientador metodológico, garantizó la organización, clasificación y sistematización de los datos obtenidos de la unidad de análisis favoreciendo la modelación del estudio; *método de inducción-deducción*, consolidó las conclusiones producto del análisis de las respuestas obtenidas y comprobó su validez.



En lo que corresponde al método empírico, se requirió el empleo de: *encuestas*, que contribuyó al diagnóstico de la situación actual del proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes del último año del subnivel de Básica Superior y docentes del área de Lengua y Literatura, el test se estructuró por doce preguntas cerradas agrupadas en distintas categorías; y, *entrevistas*, ejecutadas de forma individual, las cuales favorecieron la recolección de datos con énfasis en el registro de perspectivas, experiencias y opiniones detalladas de las autoridades en torno a la variables antes mencionadas, el cuestionario estuvo organizado por siete preguntas no estructuradas (objetivas y subjetivas), de tipo opinión y conocimiento

Finalmente, en el método estadístico – matemático, medio útil para la obtención, representación e interpretación de los datos obtenidos en el proyecto de investigación, se empleó la *estadística descriptiva*, la cual permitió la estructuración de la información contenida en los datos recabados, mediada por el uso del programa Microsoft Excel, minimizando así el riesgo de contaminación de la información.

Muestra

Se estableció un muestreo no probabilístico de tipo no aleatoria e intencionada. Estuvo constituido por 47 actores, integrados por estudiantes, docentes y autoridades de la Unidad Educativa Particular “Redemptio”. Del total, 27 son mujeres (57.44%) y 20, hombres (42.55%). De ellos, 39 son estudiantes de décimo año de Educación General Básica (82.97%); 6 docentes que integran el área de Lengua y Literatura (12.76%); y, 2 autoridades, rectora y vicerrectora académica, (4.25%).

Es relevante indicar que, según los enfoques de investigación, la población se seleccionó sobre la base de los siguientes criterios de experiencia: a) estudiante de décimo año Básico de la IE; b) actores con disponibilidad y compromiso en el estudio; c) docentes inmersos en el área de Lengua y Literatura; d) autoridades que tengan directa comunicación directa con el investigador.

Tabla 1. Población de estudio y distribución por sexo.

N°	Detalle	Sexo		Total
		Masculino	Femenino	
1.	Directivos	0	2	2
2.	Docentes	1	5	6
3.	Estudiantes	19	20	39
Total		20	27	47

Fuente: Unidad Educativa Particular Redemptio

Instrumentos

En el proceso indagatorio, se aplicaron dos encuestas, una dirigida a estudiantes de décimo año de Educación Básica Superior y la segunda, a docentes que integran el área de Lengua y Literatura; además, una entrevista dirigida a la rectora y vicerrectora de la Unidad Educativa Particular “Redemptio”.

Los instrumentos elaborados (encuestas y entrevistas) tenían como finalidad dos ejes: 1) determinar los factores que influyen en la formación de hábitos lectores como: el hábito de leer en tiempo libre, las horas dedicadas a la semana, el número de libros leídos voluntariamente, el gusto y persistencia por la lectura; 2) referidos a la comprensión lectora, uso de estrategias, identificación de propósitos, reconocimiento de ideas principales y secundarias, y demás herramientas de planificación, monitoreo y evaluación lectora.



Procedimientos

Los instrumentos se aplicaron de manera presencial, en forma individual, y tuvieron una duración de 20 minutos las encuestas y 30 minutos las entrevistas.

Resultados y discusión

En la Figura 1 se muestran las respuestas para el total de la muestra sobre las dificultades que impiden el desarrollo de las competencias comunicativas. Los ítems que lograron un mayor porcentaje de frecuencias desde la perspectiva del grupo de estudiantes fueron “factores pedagógicos” (35.90%), precedido por “factores sociales” 25.64%; especial similitud existe en la opinión de los docentes, “factores pedagógicos” (33%) y “factores sociales” (33%).

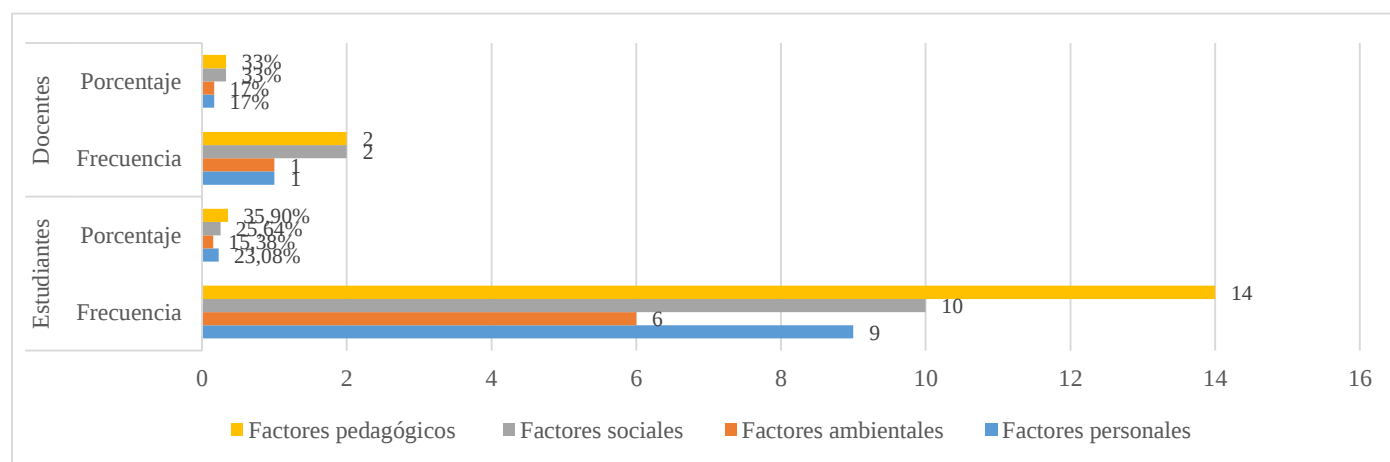


Figura 1. Factores que impiden el desarrollo de las competencias comunicativas.

En la Figura 2 se muestran las respuestas sobre incidencias de las competencias comunicativas en la elaboración de escritos académicos para el total de la muestra. Los ítems que lograron un mayor porcentaje de frecuencias fueron, vistas desde la perspectiva de estudiantes y docentes “competencia lingüística” (46.15%) y (33%) respectivamente. Se concluye después del análisis, que uno de las competencias comunicativas más importantes que intervienen en la escritura académica es la competencia Lingüística; además, que el dominio de la comprensión oral y escrita facilita la composición de textos.

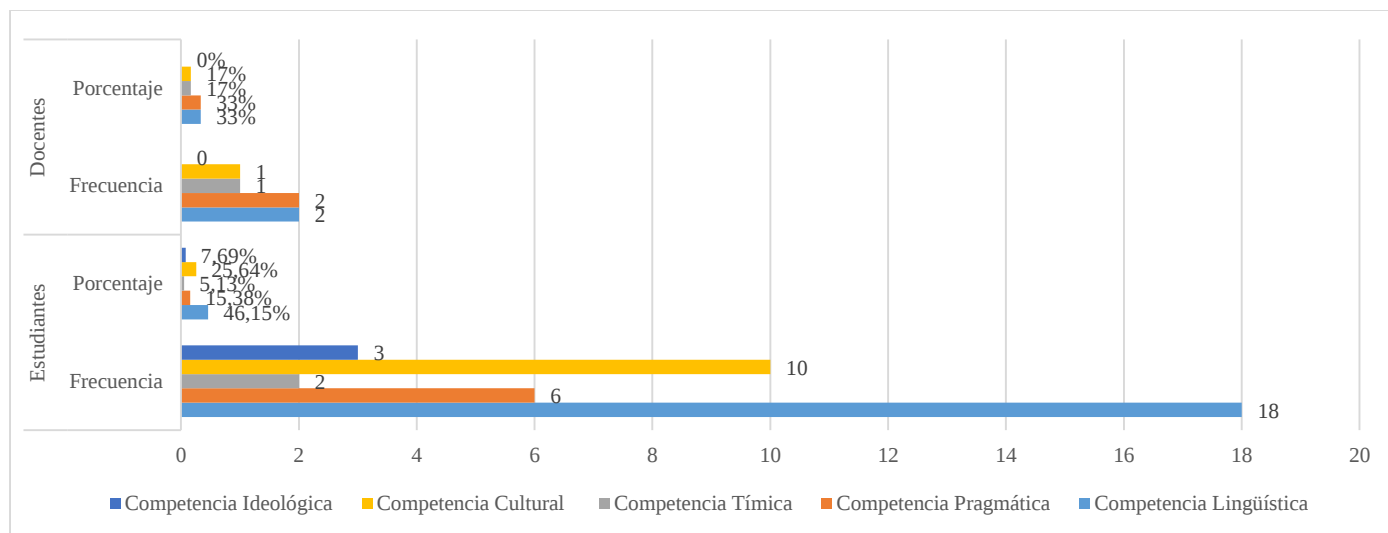


Figura 2. Competencias comunicativas que inciden en la redacción de textos académicos.

En la Figura 3 se muestran las respuestas sobre presencia de espacios dedicados a la producción de escritos académicos en la regularidad de la clase de Lengua y Literatura de 10mo año Básico para el total de muestras. El ítem que logró un mayor porcentaje de frecuencia, vista desde la perspectiva de estudiantes y docentes fue “sí” (64.10%) y (100%).

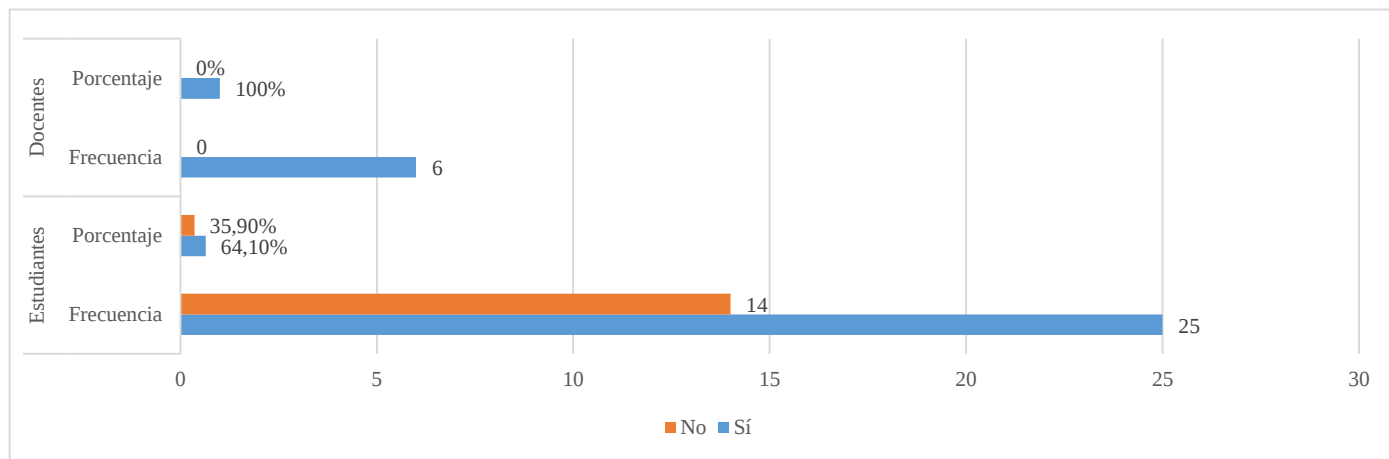


Figura 3. Espacios dedicados a la producción de escritos académicos.

En la Figura 4 se muestran las respuestas sobre la frecuencia de escritura de textos académicos, como forma de expresión escrita, en la asignatura de Lengua y Literatura para el total de muestras. Estudiantes y docentes tuvieron diferentes opiniones, el primer grupo respondió “frecuentemente” (61.54%), y el segundo “siempre” (67%).

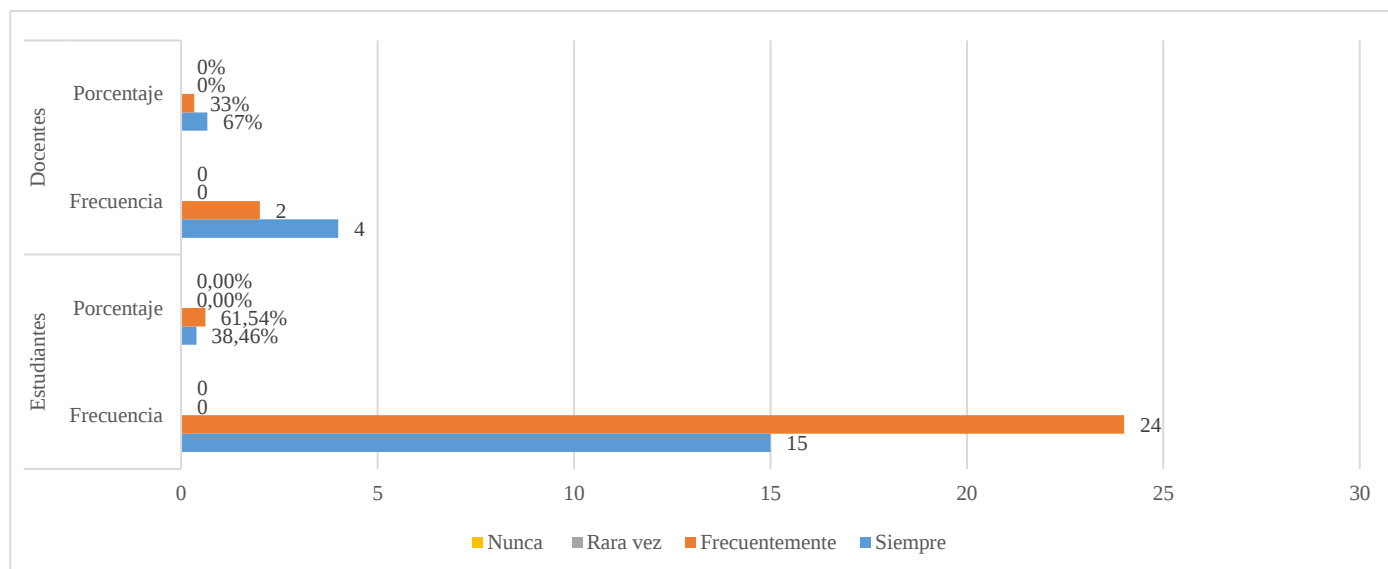


Figura 4. Frecuencia de redacción de escritos académicos.

En la Figura 5 se muestran las respuestas sobre la frecuencia de escritos académicos que más se ensaya en la asignatura de Lengua y Literatura para el total de muestras. El ítem que logró un mayor porcentaje de frecuencias, visto desde la perspectiva de estudiantes y docentes, fueron “ensayo académico” (33.33%) y (83.33%) respectivamente.

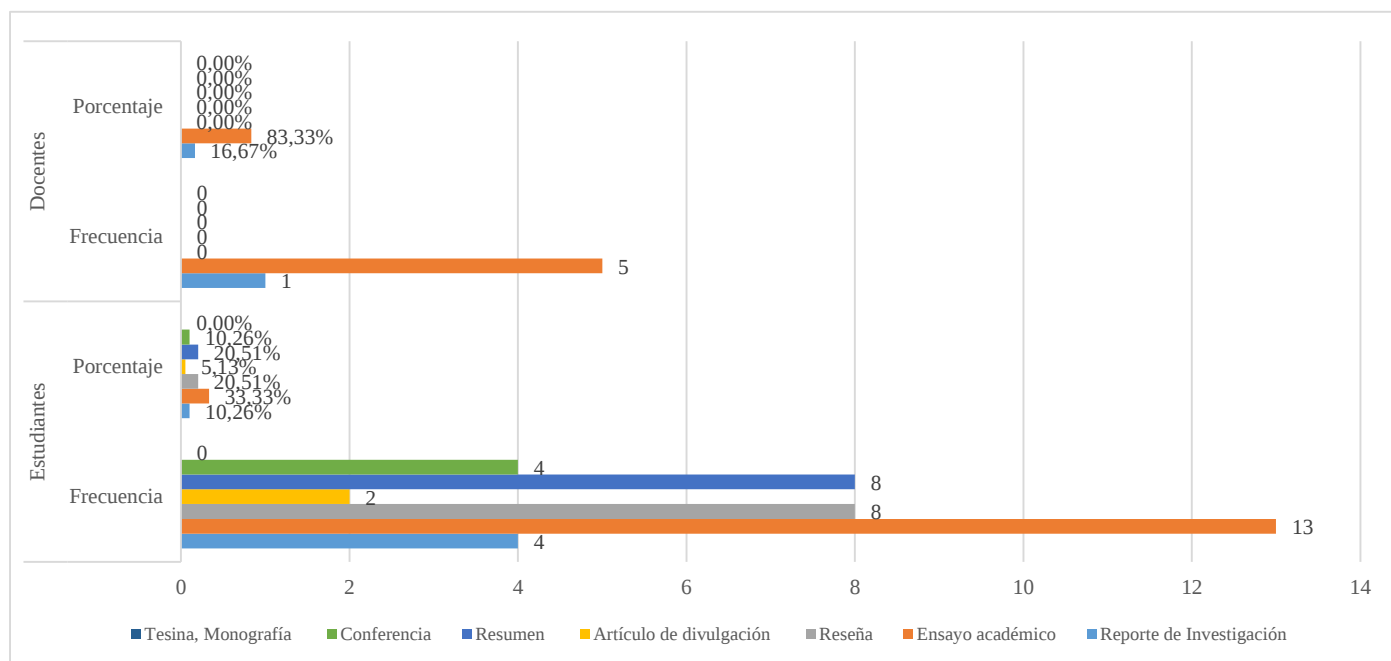


Figura 5. Escrito académico que más se ensaya en 10mo año Básico.



Discusión

Se ha logrado determinar que la promoción del enfoque comunicativo como estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias textuales, con énfasis en la redacción académica, es necesario en los estudiantes de Décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “Redemptio”.

Las dificultades observadas presentes en estudio giran en torno a cuatro ángulos aquí presentados:

- a) El factor pedagógico como limitante del desarrollo de competencias afines a la redacción académica, el cual se evidencia a partir de las insuficiencias en los procesos activos presentes en la regularidad del aula (métodos, materiales, tiempo, conocimientos previos, etc.);
- b) Si bien existe un cúmulo de competencias que integra el enfoque comunicativo, la competencia que predomina en la redacción de escritos académicos es la dimensión lingüística, por ende los actores educativos deben asumir estrategias útiles que permitan la comprensión del lenguaje, así como su función en la vida cotidiana;
- c) Fomentar espacios y frecuencias dedicados al proceso de redacción académica, los cuales deben estar marcados por los pasos de planificación, textualización, edición de textos para su posterior publicación;
- d) Repensar en la importancia de ensayar diversos textos académicos y no solo centrar la atención en el ensayo.

Algunas de estas dificultades muestran similitudes con los resultados de estudios que le anteceden, como Ramírez, Escobar, Dolores, Beléndez, & Arribas (2020); Izar, Ynzunza, & López (2011); Escalante, Osorio, & Paredes (2022) y Romo (2019), los cuales se manifiestan como parte de un fenómeno transversal a las interacciones propias del desarrollo de la competencia comunicativa textual. En este sentido, García & Ahern, (2023) señala la importancia de diseñar estrategias articuladas con las áreas del tronco común que guarden coherencia con los elementos curriculares que le integran (contenido disciplinar, indicadores de logro e indicadores de evaluación), así como de los proceso contextualizados propios del conocimiento académico.

No obstante, los datos encontrados en este estudio permiten una aproximación al diagnóstico, así como establecer las áreas de mejora en la escritura académica de estudiantes en el subnivel de la Básica Superior, sobre los cuales se recomienda trabajar posteriormente para generar herramientas y recursos que permitan capacitar en las dificultades identificadas, y con ello, mejorar la competencia comunicativa escrita, tal como se afirma en los postulados teóricos de Rey & Gómez (2021) en su estudio “Dificultades en la escritura académica”.

Conclusiones

El desarrollo de las competencias presente en la vida escolar y personal deben ser coherentes con los intereses del diseño curricular base del país. Dicho de otra forma, deben atender al perfil de salida que todo estudiante debe poseer, el cual se rige por los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

A pesar de que en el currículo existen acciones direccionadas al desarrollo de diversas habilidades (leer, escribir, etc.) en el quehacer educativo las competencias comunicativas se interrelacionan de manera



multidireccional. Es decir, los procesos de escribir, hablar y leer participan en la creación de escritos académicos. Por ello, se deberá asumir estrategias propias de la dimensión lingüística que atiendan a la comprensión y empleo del lenguaje, cuya concreción determinará la mejora del problema de investigación identificado. Entre los futuros desarrollos de este marco de investigación, se debe definir el diseño de estrategias direccionadas al desarrollo de la competencia lingüística, así como el estudio de viabilidad y factibilidad.

Referencias

- Araoz Robles, M. E., Guerrero de la Llata, P. D., Galindo Ruíz, M., Villaseñor Correa, R., & De la Vara Estrada, A. (2010). *Estrategias para aprender a aprender: Reconstrucción del conocimiento a partir de la lecto-escritura*. México: Pearson.
- Escalante, M., Osorio, F., & Paredes, V. (2022). El enfoque comunicativo como dinamizador de la producción de textos en una institución educativa multigrado. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*, 8826-8838.
- García, I., & Ahern, A. (2023). Andamiar el aprendizaje de la escritura para aprender en las áreas y lenguas del currículum. *Revista Didacticae*, 4-9.
- Hymes, D. (1996). Hacia etnografías de la comunicación. En D. Hymes, *Antología de estudios de etnolingüística y sociolingüística*. México: UNAM.
- Izar, J., Ynzunza, C., & López, H. (2011). Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes de nivel superior en Rioverde, San Luis Potosí, México. *Revista de Investigación Educativa* 12.
- Manzo, L., & Venegas, L. (2020). *Guía de escritura académica*. Santiago de Chile: Dirección de Postgrado e Investigación de la Universidad Miguel de Cervantes.
- Medina, J. I. (2001). *Asadios a una pragmática de la cognición y el lenguaje*. Bogotá: Instituto Caro y Cuervo-Universidad de Salamaña.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria*. Quito: Medios Públicos EP.
- Ramírez, R., Escobar, I., Dolores, M., Beléndez, A., & Arribas, E. (2020). ¿Qué factores podrían afectar el rendimiento académico en educación primaria? *InnoEduca TIC*, 443-451.
- Rey, M., & Gómez, M. (2021). Dificultades en la escritura académica de estudiantes de maestría . *Revista Electrónica Educare*, 1-19.
- Romo, P. (2019). La comprensión y la competencia lectora. *Anales de la Universidad Central del Ecuador*, 163-179.

