

LOS MEMES EN LA PRÁCTICA DE LA ORTOGRAFÍA

MEMES IN THE PRACTICE OF ORTHOGRAPHY

Virginia Elizabeth Quishpe Bombon ^{1*}

¹ Universidad Técnica de Cotopaxi, Carrera de la Pedagogía de la Lengua y la Literatura, extensión Pujilí, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-2712-2161>. Correo: virginia.quishpe9882@utc.edu.ec

Jefferson Paul Pallo Toaquiza ²

² Universidad Técnica de Cotopaxi, Carrera de la Pedagogía de la Lengua y la Literatura, extensión Pujilí, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-2591-4293>. Correo: jefferson.pallo4630@utc.edu.ec

Gda. María Victoria León Raura Ms.C ³

³ Universidad Técnica de Cotopaxi, Carrera de la Pedagogía de la Lengua y la Literatura, extensión Pujilí, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-9261-9676>. Correo: maria.leon3935@utc.edu.ec

* Autor para correspondencia: virginia.quishpe9882@utc.edu.ec

Resumen

La presente investigación determinó el impacto de los memes en la ortografía de los estudiantes pertenecientes a Educación General Básica Superior para mejorar la redacción de textos. La problemática radicó en la deficiencia de las habilidades de escritura en cuanto a las normas ortográficas, mismas que son influenciadas por la exposición a las redes sociales provocando un déficit en la aplicación de normas gramaticales. El objetivo principal fue determinar la incidencia de la lectura de memes en la práctica de la ortografía de los estudiantes mediante la aplicación de instrumentos de investigación para el mejoramiento de la redacción de textos. El enfoque de la investigación fue cuantitativo con un diseño descriptivo- estadístico, tomando una muestra de 25 estudiantes pertenecientes a 8° EGBS de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”, la técnica empleada fue un test claro y conciso que se aplicó a los alumnos, mismo que fue validado por cinco docentes como instrumento de investigación. Los resultados revelaron que las faltas ortográficas más frecuentes son abreviaturas como “x q” y “q-k”, y expresiones como “politsia” y amix, lo que evidencia una simplificación en la ortografía. Se concluye que la lectura de memes, incide en la práctica ortográfica de los estudiantes de 8° EGBS.

Palabras clave: ortografía; estudiantes; incidencia



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

Abstract

This research determined the impact of memes on the spelling of students in upper basic general education (UBE) to improve their writing skills. The problem stemmed from poor writing skills related to spelling rules, which are influenced by exposure to social media, leading to a deficit in the application of grammatical rules. The main objective was to determine the impact of reading memes on students' spelling skills by applying research tools to improve their writing skills. The research approach was quantitative with a descriptive-statistical design, taking a sample of 25 students from the 8th grade of the UBE (Gabriela Mistral) Educational Unit. The technique used was a clear and concise test, which was validated by five teachers as a research tool. The results revealed that the most common spelling mistakes are abbreviations such as "x q" and "q-k," and expressions such as "politsia" and "amix," which demonstrates a simplification in spelling. It is concluded that reading memes impacts the spelling practice of 8th grade students.

Keywords: *spelling; students; incidence*

Fecha de recibido: 09/05/2025

Fecha de aceptado: 10/07/2025

Fecha de publicado: 16/07/2025

Introducción

Los memes se han consolidado como una forma de comunicación dominante, especialmente entre los estudiantes, que altera el uso adecuado de las reglas ortográficas, aunque los memes pueden promover una ortografía relajada y contribuyen a normalizar los errores informales, también pueden estimular la creatividad lingüística, aumentar la exposición al lenguaje escrito.

En el mundo contemporáneo, en una investigación realizado por Rivadeneyra (2021) el consumo de memes se incrementó durante la pandemia de Covid-19 y, en consecuencia, cómo el intercambio de la información y, sobre todo evidencio las alteraciones ortográficas. A nivel nacional en Ecuador, en un estudio realizado por Tapia, (2022) el 76% de los jóvenes estudiantes hacen uso de abreviaturas comunicales con alteraciones gramaticales, a causa de textos, audios y videos referenciales al meme que modifican la ortografía. De igual manera según Ferreira y Villagra (2024) “la función esencial de la ortografía es garantizar y facilitar la comunicación escrita entre los usuarios de una lengua mediante el establecimiento de un código común para su representación gráfica” (p. 03). Por lo tanto, la ortografía es un aprendizaje fundamental en la medida de la corrección que enfatiza la comunicación oral y escrita tanto en lo académico y social.

Por tal motivo, en la Unidad Educativa “Gabriela Mistral” en los estudiantes de Básica Superior de la ciudad de Latacunga en el año lectivo 2024 – 2025, se evidencio que los estudiantes enfrentan un aumento en consumo de memes que influyen en la práctica de la ortografía. En tal razón, la investigación formula el siguiente problema ¿Cómo incide la lectura de memes en la práctica de la ortografía en los estudiantes pertenecientes a 8° de Educación General Básica Superior?, este fenómeno debe ser investigado para



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

comprender si la práctica habitual de leer memes incide en la práctica de la ortografía formal o académica, especialmente entre los jóvenes, entender cómo los estudiantes interactúan con los memes y cómo esto puede afectar la relación con las normas ortográficas. La importancia reside en identificar la incidencia de los memes en la escritura lo que podría representar un reto para los educadores que intentan enseñar normas ortográficas así que es importante conocer el impacto que generan los memes en la escritura y los errores ortográficos que produce su lectura, por lo tanto mediante la presente investigación se determinará los errores ortográficos más frecuentes que se generan al leer memes, dicho recurso se encuentra en diversas plataformas virtuales a las cuales la mayoría tiene acceso que mejora su redacción de textos en los 30 estudiantes.

Los memes

Los memes se han visto influidos en la educación por parte de los estudiantes consumidores que han evidenciado las alteraciones en la práctica ortográfica, los memes cuyo objetivo es lo humorístico y cultural representadas en una ortografía menos adecuada para la escritura, según Vico, (2017).

Es el surgimiento y desarrollo de esas piezas de información visual de marcado carácter simbólico, evolutivas y en bricolaje, denominadas memes. Si recurrimos a algunas definiciones, los memes son descritos como piezas culturales, relacionadas con el humor, cuya estructura comunicativa es derivativa, ganando influencia con su transmisión interpersonal. Por tal razón, los memes no solo pueden ser divertidos, son un fenómeno cultural que plasma y moldea la forma en que nos comunicamos tanto oral y escrita.

Tipos de memes

En una investigación realiza por Torre (2020) menciona los tipos de memes que tuvieron un gran impacto en los estudiantes.

- Memes según su formato: Torres (2020) “Considera memes de imágenes, que son los más habituales, vienen a ser imágenes acompañadas de textos, la interrelación entre estos dos elementos crea un nueva significancia o mensaje” En la actualidad este tipo de meme es habitual en los estudiantes, generando una atracción más sencilla de comprender, en su mayoría lo podemos identificar por las alteraciones ortográficas en memes de textos y videos.
- Memes según su contenido: Torres (2020) “Considera los memes ideológicos o sociales que buscan generar conciencia sobre una situación crítica o el apoyo a lo político y religioso” El tipo de meme es recurrente en los estudiantes, llevando a una imaginación más humorístico en la era digital.

La ortografía

La ortografía son conjuntos de reglas y normas que se aplican en la escritura dándole forma y estilo en la práctica ortográfica, tal como señala Navarro, (2015):

La ortografía consiste en un sistema alfabético, sistema de grafemas, habitualmente llamados letras, que tienen una gran variedad de formas y estilos. La ortografía también incluye las reglas ortográficas y de puntuación, mediante las cuales, las letras pueden cambiarse para representar los sistemas fonéticos, morfofonémicos, morfémicos, sintácticos y pragmáticos del lenguaje. (p.20)

En base a lo expuesto la ortografía abarca normas de escritura y puntuación que permite representarlas en distintos aspectos del lenguaje y su significado en la estructura de la oración. Por lo tanto, el presente trabajo



de investigación tiene como objetivo: Determinar la incidencia de la lectura de memes en la práctica de la ortografía de los estudiantes, mediante la aplicación de instrumentos de investigación para el mejoramiento de la redacción de textos.

Materiales y métodos

La presente investigación se realizó con un enfoque cuantitativo el cual “se caracteriza por privilegiar la lógica empírico-deductiva, a partir de procedimientos rigurosos, métodos experimentales y el uso de técnicas de recolección de datos estadísticos” Solís (2019). Dicho enfoque nos permitirá ejecutar con éxito el objetivo de la investigación, identificar la incidencia de la lectura de memes en la práctica de la ortografía mediante la aplicación de instrumentos de investigación para el mejoramiento de la redacción de textos; para lo cual se describen las técnicas e instrumentos que se generaron a partir de un diagnóstico previamente realizado y correctamente analizado.

El tipo de investigación es descriptiva-estadística, dado que esta indagación persigue la tarea de describir y analizar numéricamente a través de gráficos estadísticos. La estadística descriptiva constituye una rama de esta disciplina que establece recomendaciones sobre cómo sintetizar, de manera clara y concisa, los datos obtenidos en una investigación mediante tablas, figuras o gráficos. como lo señala Guevara (2020) “La investigación descriptiva se efectúa cuando se desea describir, en todos sus componentes principales, una realidad”.(p.3) El enfoque descriptivo permite no solo la representación visual además identifica las tendencias o patrones que surgen a partir de la información recopilada de la aplicación del instrumento aplicada un grupo específico el cual mediante la observación presenta rasgos similares u orientaciones parecidas hacia el consumo de memes en las diversas plataformas digitales. Es por ello que la investigación aplicó este enfoque y representándolo en un diagrama de barras describiendo cada una de las faltas ortográficas encontradas.

Además, para obtener datos confiables e identificar en qué medida los estudiantes están expuestos a los memes que circulan en las diversas redes sociales, la presente investigación ha decidido emplear como técnica un test que consiste en un cuestionario con preguntas cerradas, clave y concretas, que faciliten el análisis de los resultados. Este se llevará a cabo con los estudiantes de 8vo EGBS.

La población es “un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra” Arias (2016) teniendo en cuenta el concepto se tomó como población un total de 90 estudiantes pertenecientes a Educación General Básica Superior de los cuales se trabajó con una muestra de 25 estudiantes pertenecientes a 8° EGBS considerando que la muestra es un subgrupo de la población o un universo.

Resultados y discusión

La presente investigación inicia con la validación a juicio de cinco expertos de la carrera de la Pedagogía de la Lengua y la Literatura de la Universidad Técnica de Cotopaxi, el instrumento es la aplicación de un test destinado a los estudiantes pertenecientes a 8° de Educación General Básica Superior este instrumento nos ayudó a cumplir con el objetivo de la investigación el cual es determinar la incidencia de la lectura de memes en la práctica de la ortografía los resultados se evidencian en la figura 1 mediante un gráfico de barras implementando la investigación descriptiva estadística.



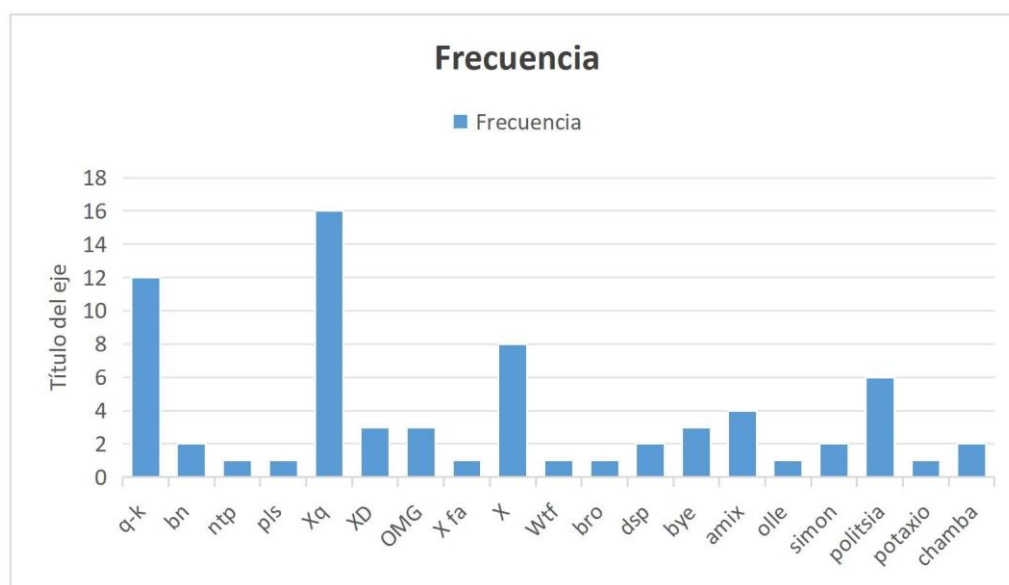


Figura 1. Faltas ortográficas influenciadas por la lectura de memes.

Los resultados evidencian que las faltas ortográficas más recurrentes son distintas abreviaturas mal utilizadas encontradas en distintos entornos digitales, entre las que destacan son el “x q” con el uso de 16 veces que remplazan al porque lo cual según la regla ortográfica expresan causa o un motivo. Los datos indican que la abreviatura “q-k” se utilizó 12 veces para reemplazar al “que” como conjunción subordinante por tal razón este resultado evidencia una tendencia marcada entre los estudiantes al utilizar abreviaturas incorrectas y omitir las formas ortográficas adecuadas lo que representa un déficit en el uso de esta regla gramatical.

Dentro del análisis, otra expresión utilizada es el “x” abreviatura que reemplaza al “por” como preposición, empleada como nexo por los estudiantes para enlazar ideas, lo que demuestra una tendencia a simplificar la escritura mediante un lenguaje digital informal, creando confusiones en la redacción de textos e influenciando a la mala práctica ortográfica en entornos académicos donde se requiere el uso de la gramática correcta.

Por otro lado, se encontró expresiones como “politsia” o “amix” en una frecuencia moderada (6 y 4 veces) palabras que indican un uso incorrecto de las sílabas, además están influenciadas por un contexto social por ende se demuestra que los estudiantes modifican el uso correcto de las palabras para acoplarlas a un contexto actual, viral y generacional provocando así que se alejen de las normas ortográficas ya establecidas. Es fundamental considerar que existen expresiones que no se emplean con frecuencia, tales como: “ntp, OMG, wtf, bn, bno, simón, chamba”. Sin embargo, su presencia, aunque limitada, se manifiesta a través del uso del lenguaje digital, influenciado por la lectura de memes que incorporan estas expresiones y que son consumidos por los estudiantes. A medida que la cultura digital sobresale en el diario vivir de los jóvenes, es importante reconocer el impacto que estos contenidos digitales tienen en su comunicación. La interacción en redes sociales y plataformas sociales ha proporcionado adaptar este léxico el cual trasgrede las reglas ortográficas resultado de la digitalización.



Gracias a la adecuada implementación del instrumento, se obtuvieron diversos ejemplos que es preciso mencionar como evidencia de la influencia de los memes en la práctica ortográfica, tales como: “Hola soy del pasado que rápido crecí me imagino que seré una buena política, seré alguien honrada viviré de una manera honesta y tranquila me gustaría recordarme como siempre he sido yo” Es clara la influencia de los memes presentes en diversas redes sociales en la aparición de errores ortográficos y gramaticales cometidos por los estudiantes como se evidencia en la tabla 1.

Tabla 1. Resultados de la tabulación.

Abreviaturas	Frecuencia	Abreviaturas	Frecuencia
q-k	12	bro	1
bn	2	dsp	2
ntp	1	bye	3
pls	1	amix	4
xq	16	olle	1
XD	3	simon	2
OMG	3	politsia	6
X fa	1	potaxio	1
X	8	chamba	2
Wtf	1		

De acuerdo con los datos presentados en la tabla 1, se puede observar una tendencia significativa hacia cometer faltas ortográficas en escritos pedagógicos. La información recopilada revela patrones interesantes que indican el impacto de la lectura de memes en los estudiantes según los resultados finales. Es imperativo considerar estos aspectos en el contexto más amplio de la investigación, ya que podrían tener implicaciones relevantes para futuras decisiones y estrategias.

Discusión

En una investigación concreta, el meme en la práctica ortográfica en estudiantes de decimo de educación Básica Superior de una Unidad Educativa específica, lo cual en la práctica ortográfica lo hacen con alteraciones como el “xq”, abreviando dicha palabra el “por qué”, lo cual concuerda con Sabando y Rodríguez (2019) Las abreviaturas empleadas en los memes codifican visiblemente en las palabras de manera total.

Por otro lado, los memes influyen en la práctica ortográfica de los estudiantes alterando su correcta escritura, relaciona con lo expuesto por Jiménez, (2023) Los memes han generado una serie de códigos nuevos de escritura, que no tienen en cuenta la gramática y las reglas ortográficas, sino que obedecen a otras condiciones como la velocidad de escritura.

Sin embargo, las abreviaturas ocasionadas por la lectura de memes en la práctica ortográfica en los estudiantes, no siempre logran diferenciar cuándo es apropiado usar abreviaturas y cuándo se requiere una ortografía estándar lo cual coincide con la investigación por Rendón y Caguana (2019) Las palabras presentan alteraciones gramaticales que, a primera instancia, no transmiten un mensaje significativo para quienes no





conocen esa manera de codificar, pero el mensaje mantiene su estructura sintáctica, para los que comparten esa escritura.

Por último, consideramos significativamente los memes en la práctica ortográfica de los estudiantes de octavo grado de Básica Superior de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”, muestra faltas ortográficas ocurrientes por la incidencia de los memes. Esto impacta negativamente en la comunicación y escritura alterando las normas ortográficas.

Conclusiones

En resumen en las distintas redes sociales se encuentra este recurso digital denominado meme los cuales poseen faltas ortográficas evidentes que mediante la investigación las hemos comprobado mismas que afectan a la práctica ortográfica de los estudiantes como lo evidenciamos en los resultados obtenidos entre las abreviaturas que destacan son el uso del “x q” o el uso de la conjunción “q” con un total de 16 y 12 veces utilizadas en el test aplicado, esto revela una fuerte influencia del lenguaje digital en la escritura cotidiana.

Este fenómeno afecta a la correcta aplicación de las reglas ortográficas y se hace evidente que la influencia de los memes no solo afecta la ortografía, sino también la capacidad de los estudiantes para comunicar ideas complejas de manera efectiva. La simplificación extrema del lenguaje, fomentada por los memes, puede llevar a una pérdida del vocabulario y de la riqueza lingüística que se espera en el ámbito académico.

De manera general la investigación sobre la influencia de los memes en la práctica ortográfica de estudiantes revela un punto de interés en el impacto de la cultura digital debido a que afecta en la aplicación de las reglas ortográficas. Es fundamental que los educadores aborden esta problemática con el objetivo de preservar la calidad del lenguaje, fomentando al mismo tiempo un espacio donde los estudiantes puedan explorar nuevas formas de comunicación sin sacrificar la claridad y la precisión necesarias en sus estudios. Se motiva a las investigaciones posteriores a buscar estrategias sobre cómo se puede equilibrar la adaptación de las tendencias actuales digitales sin omitir la escritura formal y la omisión de normas ortográficas.

Referencias

- Arias-Gómez, J.; Villasís, K. Á., Novales, M. G. (2016) El protocolo de investigación III: la población de estudio. Revista Alergia México, vol. 63, núm. 201-206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Bueno Olivera, E. (2022). Los memes y su función en la propagación de la información. adComunica, 175-197. <https://doi.org/10.6035/adcomunica.5706>
- Ferreira Cabrera, A. A., Villagra Aburto, E. V., Ferreira Cabrera, A. A., & Villagra Aburto, E. V. (2024). Errores de ortografía literal en la escritura de estudiantes secundarios chilenos. Nueva revista del Pacífico, 80, 84-115. <https://doi.org/10.4067/S0719-51762024000100104>
- Guevara Alban, G., Verdesoto Arguello, A., & Castro Molina, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). RECIMUNDO, 4(3), 163-173. doi:10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173





- Jiménez, A. J. J., Andrade, M. P. C., & Vargas, M. E. V. (2023). Estrategias Didácticas: Acciones efectivas para fortalecer la ortografía. *Tesla Revista Científica*, 3(2), Article 2. <https://doi.org/10.55204/trc.v3i2.e152>
- Navarro, A. F.-R. (2015). Enseñanza de la ortografía, tratamiento didáctico y consideraciones de los docentes de Educación Primaria de la provincia de Almería. 4.
- Rivadeneyra, D. (2021). Desinformación y Covid-19: Análisis del consumo de memes por millenials ecuatorianos. *#PerDebate*, 5(1), Article 1. <https://doi.org/10.18272/pd.v5i1.2365>
- Sabando Rendón, J., & Rodríguez Caguana, T. H. (2019). Análisis de las abreviaturas comunicacionales del lenguaje escrito en la red social Facebook. *Vivat Academia. Revista de Comunicación*, 41-55. <https://doi.org/10.15178/va.2019.148.41-55>
- Sabando Rendón, J., & Rodríguez Caguana, T. H. (2019). Análisis de las abreviaturas comunicacionales del lenguaje escrito en la red social Facebook. *Vivat Academia. Revista de Comunicación*, 41-55. <https://doi.org/10.15178/va.2019.148.41-55>
- Solís, L. (2019). El enfoque cuantitativo de investigación. *InvestigaliaCR*. <https://investigaliacr.com/>
- Tapia, S. M. (2022). Enseñar lengua en los intersticios de las prácticas de lectura y escritura: Consumos culturales, memes y momos. <http://rid.unrn.edu.ar/handle/20.500.12049/9545>
- Torre Eyzaguirre, Y. M. (2022). Los tipos de memes que se comparten en la red social Facebook y el impacto social en los jóvenes universitarios del distrito de Ayacucho—2020. <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/58>
- Vico, E. A. (2017). El lenguaje digital, una gramática generativa. *CIC. Cuadernos de Información y Comunicación*, 22, 79-94. <https://doi.org/10.5209/CIYC.55968>

