



ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES DUA PARA NIÑOS CON TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE

MOTIVATIONAL UDL STRATEGIES FOR CHILDREN WITH SPECIFIC LEARNING DISABILITIES

Dina Kamila Dávila Rojas ^{1*}

¹ Estudiante Universidad Técnica de Cotopaxi -Extensión Pujilí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-0322-3391>. Correo: dina.davila7976@utc.edu.ec

Evelyn Anahi Mantilla Correa ²

² Estudiante Universidad Técnica de Cotopaxi -Extensión Pujilí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-6015-6467>. Correo: evelyn.mantilla1636@utc.edu.ec

Lorena del Rocío Logroño Herrera ³

³ Docente Universidad Técnica de Cotopaxi, Cotopaxi, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-6441-5912>. Correo: lorena.logrono@utc.edu.ec

Pablo Andrés Barba Gallardo ⁴

⁴ Docente Universidad Técnica de Cotopaxi, Cotopaxi, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/000-003-2563-9081>. Correo: pablo.barba@utc.edu.ec

* Autor para correspondencia: dina.davila7976@utc.edu.ec

Resumen

La motivación en niños con Trastornos Específicos de Aprendizaje (TEAp) es un problema poco reconocido en el ámbito educativo, ya que influye directamente en el interés de dichos niños para aprender, generando limitaciones en la educación inclusiva y efectiva. En consecuencia, la investigación tiene como objetivo diseñar una estrategia motivacional basada en el Diseño Universal de Aprendizajes (DUA) para niños con TEAp. En este sentido, el enfoque fue cualitativo, con diseño no experimental, el tipo de investigación fue descriptiva, se realizó una muestra representativa intencional de 12 niños (x niños, x niñas) con diagnóstico de TEAp. Se aplicó una estrategia, que consta del uso de actividades lúdicas y herramientas audiovisuales cuya observación por los docentes evaluadores fueron sometidos al proceso del método de análisis de



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

contenido, mediante matrices descriptivas sintéticas, las mismas que favorecen el análisis deductivo e inductivo para categorías y subcategorías. Los resultados obtenidos muestran que la estrategia creada e implementada representó una herramienta de transición entre el juego y el contenido académico, promoviendo la actitud participativa e incluyente. Se plantea que su uso ajustado al tipo de trastorno y combinado con metodologías activas, puede constituirse en un modelo replicable para promover una educación inclusiva y efectiva. La investigación proporciona datos empíricos significativos que destacan los problemas interactivos de niños con TEAp como un obstáculo educativo infravalorado. Su aporte se enfoca como enlace entre el juego y el contenido académico.

Palabras clave: Estrategias motivacionales DUA; niños; trastornos específicos de aprendizaje

Abstract

Motivation in children with Specific Learning Disorders (pASD) is an under-recognized problem in the educational field, since it directly influences these children's interest in learning, generating limitations in inclusive and effective education. Consequently, the research aims to design a motivational strategy based on Universal Design for Learning (UDL) for children with pASD. In this sense, the approach was qualitative, with a non-experimental design, the type of research was descriptive, an intentional representative sample of 12 children (x boys, x girls) diagnosed with pASD was made. A strategy was applied, which consists of the use of recreational activities and audiovisual tools whose observation by the evaluating teachers were subjected to the process of the content analysis method, through synthetic descriptive matrices, which favor the deductive and inductive analysis for categories and subcategories. The results obtained show that the strategy created and implemented represented a transition tool between the game and academic content, promoting a participatory and inclusive attitude. It is proposed that its use, tailored to the type of disorder and combined with active methodologies, can become a replicable model for promoting inclusive and effective education. The research provides significant empirical data highlighting the interactive problems of children with pASD as an underappreciated educational obstacle. Its contribution focuses on the connection between the game and academic content.

Keywords: UDL motivational strategies; children; specific learning disorders

Fecha de recibido: 09/05/2025

Fecha de aceptado: 10/07/2025

Fecha de publicado: 16/07/2025

Introducción

En la actualidad, las estrategias motivacionales son fundamentales para el aprendizaje de estudiantes con trastornos específicos del aprendizaje, pero al ser escasas es necesario desarrollarlas, por ello, se analiza el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) que ofrece un marco inclusivo para crear entornos de



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

aprendizaje. Al analizar estas dos variables, se pueden elaborar estrategias personalizadas que impulsen el aprendizaje y el bienestar de estos estudiantes.

Los Trastornos Específicos del Aprendizaje (TEAp), dificultan el aprendizaje en las aulas, mientras que el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) ofrece soluciones adaptadas para superar estas barreras y promover una educación inclusiva. Por ello, en América Latina, entre el 10% y el 15% de los niños presentan TEAp, (UNESCO, 2023). UNICEF (2022) destacó que, el 80% de los estudiantes con necesidades especiales en Paraguay reportaron sentirse más motivados a participar en clase, mientras que el 90% de los docentes observaron una mejora en el compromiso de sus alumnos, aumentando la motivación y el compromiso de los estudiantes, utilizando múltiples opciones de acción y expresión para personalizar el aprendizaje.

Por su parte, Mina et al. (2024), señala que “en ciertas comunidades rurales, los valores y creencias tradicionales pueden influir en la percepción de la inclusión, añadiendo así un obstáculo más a la implementación de prácticas inclusivas”. Así mismo, en Brasil, más de 1,2 millones de estudiantes con discapacidades están matriculados en la educación básica. Sin embargo, solo el 70% de los docentes reciben capacitación adecuada en estrategias inclusivas. Programas como el 'Educación para Todos' han introducido tecnologías accesibles que han transformado el aprendizaje para estudiantes (UNESCO, 2022). A pesar de los esfuerzos por promover la educación inclusiva, uno de los principales problemas radica en que muchos docentes carecen de la formación necesaria para identificar y apoyar adecuadamente a los estudiantes, por lo cual no pude ofrecer una enseñanza adecuada al niño

En Ecuador, existen varios programas educativos que promueven estrategias motivacionales basadas en el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) para niños con Trastornos Específicos de Aprendizaje y de Procesos (TEAp), los cuales, están alineados con políticas inclusivas que buscan mejorar el acceso a la educación

Por ello, “el Ministerio ha implementado el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) como parte de sus estrategias de inclusión educativa, ha fomentado el uso de recursos tecnológicos y adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas”. (Ministerio de Educación, 2020). Por otro lado, aunque se busca atender la diversidad en el aula, este proceso se ve afectado, ya que, depende de una infraestructura adecuada y de un seguimiento constante, de no ser así, los estudiantes con TEAp continuaran enfrentando barreras significativas para acceder a una educación equitativa y de calidad.

Por otro lado, INEVAL (2020) menciona que “ha promovido evaluaciones diagnósticas que permiten identificar las necesidades de los estudiantes con TEAp y diseñar estrategias de intervención personalizadas, basadas en el DUA, para mejorar la motivación y el rendimiento académico”. Otro desafío importante es el manejo del tiempo en el aula, ya que realizar evaluaciones diagnósticas detalladas para los estudiantes puede interrumpir las clases, afectando tanto al estudiante evaluado como al resto del grupo.

En la Provincia de Cotopaxi en 2 Unidades Educativas pertenecientes al cantón Latacunga, se identificó la presencia de doce niños con diferentes tipos de trastornos específicos de aprendizaje. Estos tipos de casos pueden darse o desarrollarse, ya sean por las causas biológicas o genéticas; otro factor que está presente es la parte socioeconómica, ya que tiene una alta probabilidad de presentar dificultades de aprendizaje por la falta oportunidades y escasos recursos adecuados, además, el docente también puede ser parte del desarrollo del trastorno, ya que, al no estar capacitado para actuar en esos momentos, el estudiante tendrá mayor dificultad de aprendizaje. Por lo tanto, durante este proceso de investigación, a más de identificar niños con trastornos



específicos de aprendizaje, se identificó escasas de estrategias que motiven a los niños durante su proceso escolar, impidiendo su participación activa e inclusión durante las jornadas académicas. En consecuencia, los niños presentan desconfianza, baja autoestima y poca motivación para poder socializar con los compañeros de clase.

Por tal razón es fundamental desarrollar estrategias que incluyan la motivación del estudiando, mediante la aplicación de las misma en el intermedio de las horas clase, así se puede evaluar la efectividad que se tiene con los estudiantes que presentan trastornos de aprendizaje. Con ello, se resalta que la estrategia cuenta como actividad lúdica y también está conformada con las herramientas audiovisuales.

En tal virtud, la presente investigación tuvo como objetivo diseñar estrategias motivacionales acorde al diseño universal del aprendizaje DUA para niños con trastornos específicos de aprendizaje. El enfoque de la investigación cuenta con la revisión teórica de los referentes del DUA, la observación durante las prácticas pedagógicas, la aplicación de la estrategia que cuente con actividades lúdica y herramientas audiovisuales, con el fin de mejorar la motivación de los estudiantes con TEAp y evitar su exclusión en su proceso académico.

Estrategias Motivacionales

Las estrategias motivacionales son actividades, técnicas y procedimientos para desarrollar capacidades del estudiante y que sean gestores de su propio aprendizaje; mediante procesos cognitivos, metacognitivos, estrategias y capacidades innovadoras; regulando sus emociones y su relación con los demás (Cabell & Pérez, 2021). Otra parte fundamental es la comunicación docente efectiva caracterizada por un ambiente positivo genera estudiantes felices y motivados (Romero, 2024), este debe estar caracterizado por relaciones de respeto, apoyo emocional, inclusión y participación favorece significativamente tanto la motivación intrínseca como extrínseca de los estudiantes (Álban et al, 2022).

Otondo y Bascur (2020) señalan que la intervención docente debe ser empleada con un tono pausado y claro en cada consigna así los estudiantes comprenden las reglas ortográficas. Así también, deben contar con secuencia didáctica que implica organizar cuidadosamente las actividades, de tal manera, que tenga un orden lógico y coherente (Albarracín, 2022), ya que, las actividades académicas tienen que responder a un proceso de planificación rigurosa, relevando el mantenimiento de un orden y relaciones de temas (Valdiviezo et al, 2023). Entre las estrategias más relevantes Sarmiento (2022) menciona que los enfoques lúdicos no solo contribuyen a incrementar la motivación del estudiante, sino que también resultan eficaces para favorecer la retención de las reglas ortográficas, al transformar el aprendizaje en una experiencia dinámica y significativa. Así mismo, la introducción de elementos lúdicos y de juego en el proceso educativo puede influir de manera positiva en la percepción de los estudiantes sobre su aprendizaje (Laca et al, 2024).

Diseño Universal de Aprendizaje

El DUA es un marco educativo que reconoce que todos los niños, niñas y adolescentes aprenden de diversas maneras y se benefician de técnicas de aprendizaje diferenciadas en el aula (UNICEF, 2022). El Ministerio de Educación (2023) señala que se estructura en tres principios básicos, cada uno desarrollado en tres pautas de aplicación y varias claves o puntos de verificación, mostrando la necesidad de que los docentes ofrezcan a las y los estudiantes varias opciones para acceder al contenido del aprendizaje.



El primer principio se basa en proporcionar múltiples formas de representación de la información y los contenidos (el qué del aprendizaje), ya que los alumnos son distintos en la forma en que perciben y comprenden la información (Alba, et al, 2013). Para lograr aplicar este principio se considera que los recursos educativos accesibles y de alta calidad son fundamentales para reducir las desigualdades en el aprendizaje y mejorar el rendimiento general de los estudiantes, especialmente en aulas diversas e inclusivas (Owen et al, 2023), puesto que, los recursos educativos sirven como herramientas fundamentales que facilitan el compromiso y la comprensión de los estudiantes, impactando directamente en su éxito académico y motivación (Uzorka & Odebiyi, 2023).

El segundo principio múltiples formas de acción y expresión responden a cómo aprender. En este caso, otorgando todo el protagonismo a los alumnos, mediante el empleo de metodologías activas (UNIR, 2020). El tercer principio de formas de implicación según el Ministerio de Educación (2023) es el porqué del aprendizaje, para que los estudiantes se sientan comprometidos y motivados en el proceso de aprendizaje ya que el componente emocional es un elemento base y crucial, pone en evidencia diferentes aspectos de la predisposición de los estudiantes y la manera en la que están implicados.

Trastornos Específicos de Aprendizaje

Un trastorno específico del aprendizaje es una condición que afecta la capacidad de un niño para adquirir y aplicar habilidades de lectura, escritura y matemáticas (García, 2016). Por lo que, según Hatcher (2005) Los trastornos específicos del aprendizaje se dividen comúnmente en cuatro tipos: dislexia, que afecta la lectura; disgrafía, que impacta la escritura; disortografía, que afecta la ortografía y la codificación de palabras; y discalculia, que se refiere a las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Para actuar ante este tipo de trastornos es necesario trabajar con múltiples estrategias que nos ayuden a abordarlos. Las estrategias inclusivas han cobrado relevancia al ser consideradas herramientas clave para promover la participación activa de todos los estudiantes, sin distinción de capacidades, género, cultura, o condiciones socioeconómicas. (Calero et al, 2024), Por lo cual, Salas et al (2024) considera que la implementación de aulas inclusivas implica considerar múltiples factores, como la formación del profesorado, la disponibilidad de recursos adaptados, la colaboración familia-escuela y la ejecución de adaptaciones curriculares.

Por otro lado, al hablar de niños con TEAp, se reconoce una forma distinta de aprendizaje. Este reconocimiento exige el diseño de actividades pedagógicas ajustadas a sus características, con el fin de favorecer procesos educativos más inclusivos y eficaces. A lo cual, Parraga et al (2023) manifiestan que, la mayoría de educadores deben adaptar las estrategias dentro de su metodología educativa, para que la enseñanza sea eficiente y eficaz, así lograr los objetivos del educador en enseñar de forma adecuada a los niños. Tal adaptación resulta necesaria para la enseñanza y la inclusión de los niños. En este sentido, Macas et al. (2024) señalan que es fundamental aplicar estrategias pedagógicas diferenciadas que respondan a la heterogeneidad del aula, con el fin de atender de manera oportuna las necesidades particulares de los estudiantes que presentan dificultades, promoviendo la enseñanza inclusiva y efectiva.

Materiales y métodos

La investigación tuvo como base el enfoque cualitativo, por tal motivo permitió un desarrollo integral de análisis acerca de la importancia de una buena motivación en niños con TEAp en su entorno cotidiano, dado



esto, la investigación cualitativa describe, analiza e interpreta la experiencia humana. (Creswell, 2014). Por lo cual, la aplicación de una estrategia motivacional, enfocada en un tipo de Trastorno Específico de Aprendizaje diseñada para despertar el interés y motivación de los estudiantes.

El método de investigación fue el análisis de contenido, lo que permitió hacer inferencias replicables y válidas a partir de datos en su contexto (Krippendorff, 1990, p. 28). Esto, facilitó el trabajo con los niños permitiendo diseñar una estrategia que aporte pedagógicamente a los problemas encontrados. Por ende, se considera que la investigación cualitativa es adecuada, ya que permite descubrir conceptos y relaciones en los datos brutos y luego organizarlos en un esquema explicativo teórico” (Strauss & Corbin, 2002, p. 20).

Muestra y contexto

La investigación utilizó una muestra representativa con criterio intencional, formada por 12 niños (x niños, x niñas), cada uno diagnosticado con un Trastorno Específico de Aprendizaje diferente, que oscilan entre los 6 y 9 años. Por lo señalado, se considera la riqueza informativa de los casos seleccionados (Patton, 2015 y Maxwell, 2013). Por ende, la selección muestra se basa en criterios específicos de los niños con TEAp, debido a esto, al ser una muestra pequeña se proporcionaron información específica con datos significativos acerca de los cuatro tipos de trastornos relacionados con la lectura, escritura y problemas matemáticos (Creswell, 2013, p. 157).

Técnicas de recolección de información

La recolección de información de la aplicación de la estrategia motivacional creada en las dos instituciones educativas, se realizó por medio de la técnica de la observación directa y la entrevista, las cuales, para Creswell y Poth (2018), en la investigación cualitativa se utilizan técnicas como la observación directa y la entrevista. Siendo así, tres docentes por institución educativa brindaron información de la aplicación de la estrategia, que abarca actividades lúdicas y herramientas visuales, que se la puede aplicar con niños con diagnóstico TEAp, esta estrategia está destinada a la motivación e inclusión de los estudiantes. A la vez las docentes en formación fueron entrevistadas para profundizar y contrastar la información de las actividades aplicadas en los niños con TEAp.

Entonces, se realizaron ejercicios de motivación apoyados en actividades lúdicas y herramientas audiovisuales, con el propósito de observar el nivel de motivación de los niños con TEAp. Por lo tanto, el análisis profundo y riguroso nos facilitó con información necesaria para conocer las dificultades que presentan los niños con TEAp, respecto a la motivación e inclusión en el salón de clase, como lo señala (Bowen, 2009).

Análisis de información

El diseño metodológico aplicado fue el análisis de contenido, a través del cual, se hizo un análisis profundo a los ejercicios trabajados para detectar los diferentes TEAp. Es un conjunto de técnicas de análisis de las comunicaciones, utilizando procedimientos sistemáticos y objetivos de descripción del contenido de los mensajes (Bardin 1986). Según Krippendorff (1990) el análisis de contenido es una técnica de investigación para formular, a partir de ciertos datos, inferencias reproducibles y válidas que puedan aplicarse a su contexto. En este sentido, se identificaron los problemas que los niños presentan en la lectura, escritura y resolución de problemas matemáticos. El análisis de información se realizó a través del análisis descriptivo



que es la primera fase del análisis de datos, y tiene como finalidad conocer las características básicas de las variables (Bisquerra, 2004).

La información recolectada fue procesada mediante matrices de análisis descriptivos, en las cuales se organizó y simplificó la información. En consecuencia, la información recolectada de los observadores y entrevistados se procesaron mediante inferencias, que van desde la transcripción del texto, enunciado descriptivo parcial, enunciado descriptivo sintético hasta determinar las categorías y subcategorías, es decir partiendo de lo general a lo particular. Por tanto, Hernández, Fernández y Baptista (2014) manifiestan que la inferencia es el conjunto de procedimientos mediante los cuales se generalizan los resultados obtenidos en una muestra hacia la población de la cual procede. Los procesos de inferencia aplicados funcionaron como herramientas analíticas útiles que permitieron interpretar la información e indagar más allá de lo explícitamente observado (Kerlinger y Lee, 2002). Por lo tanto, la información se organizó en categorías y subcategorías, eliminando datos repetidos y redundantes, hasta llegar a una versión final depurada.

La validación de resultados obtenidos se basa en el proceso de simplificación de la información mediante la deducción y la inducción que son procesos lógicamente diferentes, sin embargo, se combinan para lograr un conocimiento más completo (Kerlinger y Lee, 2002). El análisis e interpretación de la información fue realizada mediante matrices de categorías y subcategorías, en el cual se hizo uso de la triangulación de información como técnica de contraste de la información y así obtener resultados más completos y enriquecedores.

Consideraciones éticas

La recolección de información acerca de la aplicación a niños de 6 y 9 años de estrategias motivacionales adaptadas al DUA para niños con trastornos específicos del aprendizaje (TEAp), del contexto de clases de refuerzo pedagógico en las unidades educativas. Estas estrategias fueron implementadas por docentes en formación de la carrera de Educación Básica, lo que permitió observar y analizar el impacto de dichas estrategias en la motivación de los niños con diferentes tipos de TEAp y a su vez la inclusión de los mismos mediante el DUA. Los niños poseen el permiso de sus padres, quienes concuerdan en potenciar su aprendizaje.

Además, los investigadores han garantizado que el trabajo del docente sea eficaz para que el niño se sienta seguro y tenga una participación voluntaria en el proceso educativo. De esta manera, no experimentará presión al llevar a cabo las actividades lúdicas y herramientas audiovisuales. Estas mantienen confidencialidad y anonimato, codificando las producciones escritas y evitando cualquier información que pueda identificar de manera directa o indirecta a los participantes. Además, dado que los escritos son objeto de estudio por estudiantes en proceso de formación, ha sido crucial establecer acciones que garanticen una postura respetuosa, empática y ética por parte de los futuros profesores e investigadores. Así, la práctica de la investigación no solo genera saber, sino que también inculca valores éticos esenciales en los investigadores en proceso de formación

Resultados y discusión

Los resultados correspondientes a la aplicación de estrategias motivacionales DUA, de acuerdo al tipo de Trastorno Específico de Aprendizaje (Dislexia, Disgrafía, Disortografía y Discalculia), los cuales se



obtuvieron mediante la observación de refuerzo pedagógico y de las entrevistas de las docentes en formación.

Tabla 1. Categorías y subcategorías.

Ítems	Categorías	Subcategorías
1	Estrategias Motivacionales para Estudiantes con TEAp Adaptadas al DUA	Comunicación Docente Efectiva
		Herramientas Audiovisuales
		Actividades Lúdicas Adaptadas a niños con TEAp
		Accesibilidad de Recursos y Materiales Inclusivos

Categoría 1: Estrategias motivacionales para estudiantes con TEAp adaptadas al DUA

Subcategoría 1.1.- Comunicación Docente Efectiva

Los informantes destacan que las instrucciones son mencionadas con claridad, dando parte a que los estudiantes no pidan repetirlas con frecuencia. Así mismo, la voz tiene un tono adecuado para evitar la desconcentración. se crea un ambiente personalizado y seguro para sus diferentes necesidades, mientras que los otros dos. No obstante, uno de los docentes acota que se apertura con preguntas coyunturales para crear un ambiente de confianza y seguro donde el estudiante pueda expresarse a lo cual los estudiantes reaccionan de forma positiva y participaron activamente durante la clase. También se observa una secuencia adecuada en la clase, los estudiantes cumplen las indicaciones asignadas, obteniendo un proceso o estructura es muy ordenada. Por lo tanto, dichos aspectos mencionados por los docentes observadores, son fundamentales para una comunicación pedagógica clara y con un tono apropiado para generar un entorno seguro y estimulante. Comenzar con interrogantes que fomentan la confianza fomenta la participación activa, mientras que una secuencia organizada garantiza un proceso de aprendizaje eficaz y organizado.

Subcategoría 1.2.- Herramientas Audiovisuales

De la observación docente, se menciona que, el material audiovisual es adecuado para todos los estudiantes (video numérico inicial, pero es necesario tener alternativas en caso de problemas eléctricos (materiales físicos accesible). Por tal, los sujetos observadores concuerdan en que las herramientas utilizadas deben ser accesibles y más si son audiovisuales, ya que no todos los docentes o instituciones cuentan con recursos para que se los vea y escuche. Por otro lado, quienes participaron en la observación resaltaron que se hace uso de recursos audiovisuales adaptados adecuado para las características del trastorno, con el cual los estudiantes se sintieron identificados y motivados a mejorar los cuales se usaron de la mejor manera utilizando un lenguaje claro y accesible. La utilización de recursos audiovisuales adaptables y accesibles potencia la motivación y promueve el aprendizaje inclusivo, al hacer que todos los alumnos se sientan reconocidos y entendidos. Tener opciones físicas garantiza la continuidad de la educación ante restricciones tecnológicas. Por lo tanto, se fomenta un ambiente más justo y participativo.

Subcategoría 1.3.- Actividades Lúdicas Adaptadas a Niños con TEAp

En relación con las actividades lúdicas presentadas como el “Dado Mágico” que consiste lanzar un dado donde cada cara indica una actividad divertida que el estudiante debe realizar, fomentando la sorpresa y la participación activa, a la vez la “Telaraña gigante” tiene como actividad ir lanzando la lana o hilo, hasta formar la telaraña, mientras que la persona que tenga el un extremo lanzado debe mencionar una palabra con



su regla ortográfica. Los docentes observadores mencionan que los juegos propuestos son dinámicas y a los estudiantes les encanta participar y los ejemplos para desarrollarlos son fáciles de comprender, sin embargo, las frases deben estar listas para evitar distractores, por otro lado, su fortaleza es que los estudiantes aprenden por medio del juego, también usa trabajo colectivo donde todos participan, incluyendo la participación de los. Es por ello que, al ser un método lúdico, llama la atención de los niños y niñas. Además, cuenta con pausas para la retroalimentación y el entretenimiento constante al aprender. Por lo tanto, el docente en formación menciona que existe alto nivel de implicación; todos participaron activamente, reforzando las actividades y promoviendo un ambiente de compañerismo.

Es importante destacar que, para el desarrollo de las actividades lúdicas mediante las frases, estas debían ser redactadas en el momento, ya que la dinámica consiste en que los estudiantes identifiquen y corrijan errores presentes en enunciados escritos en el pizarrón, sin embargo, los docentes concuerdan en que este tipo de actividades promueven la motivación y fomentan una participación activa durante la clase. Es así que, el "Dado Mágico" y la "Telaraña Gigante" fomentan la participación activa y el aprendizaje mediante juegos divertidos y colaborativos, las pausas para retroalimentación mantienen la atención y refuerzan conocimientos. Además, la corrección conjunta de errores promueve el compañerismo y la implicación. Así, estas actividades lúdicas fortalecen la motivación y el compromiso en clase.

Subcategoría 1.4.- Accesibilidad de Recursos y Materiales Inclusivos

Al ver el desarrollo de las actividades, los docentes notaron que los recursos son adecuados, puesto que se adaptó el "Dado Mágico" y "Telaraña Gigante" también el uso del pizarrón donde los estudiantes participan de acuerdo a la actividad y las frases del dado, lo que permitió la visualización de la actividad propuesta y se considera material fácil y de realizar y utilizar. La adecuación de estos recursos destacó una mejor visualización de la estrategia, además se percibió como un material accesible, práctico y fácil de implementar, lo cual favorece la efectividad de la estrategia.

Así mismo, el entrevistado señala que, al momento de crear la estrategia se la realizó con un orden específico para su debida aplicación, con ello, dar un mejor uso al material didáctico al momento de presentarlo a los estudiantes. Siendo así que, La utilización correcta y creativa de elementos como el "Dado Mágico", la "Telaraña Gigante" y el pizarrón promueve la participación activa y la visión clara de las actividades. Estos recursos accesibles y sencillos de usar incrementan la eficacia de la estrategia, promoviendo un aprendizaje estructurado e inclusivo, en particular para alumnos con requerimientos particulares.

Discusión

Categoría 1: Estrategias motivacionales para estudiantes con TEAP adaptadas al DUA

Subcategoría 1.1.- Comunicación Docente Efectiva

El uso del tono adecuado de voz es notorio en el momento que el docente menciona las indicaciones para realizar las actividades previstas. Con ello, Otondo y Bascur (2020) señalan que la intervención docente debe ser empleada con un tono pausado y claro en cada consigna así los estudiantes comprenden las reglas ortográficas. Por tal, Gonzáles (2020) demuestra que en el proceso se hizo uso de técnicas de estructuración textual, acompañadas de una entonación modulada y pausada, lo que permitió enfatizar ciertas normas ortográficas y facilitar su comprensión.



Así también, Álbán et al (2022) señala que, un clima positivo y participativo es un ambiente emocional, social y relacional, dentro del aula, caracterizado por relaciones de respeto, apoyo emocional, inclusión y participación favorece significativamente tanto la motivación intrínseca como extrínseca de los estudiantes. A través de la cual se motiva al estudiante, facilitando que avance a su ritmo y desde sus fortalezas. Un ambiente positivo genera estudiantes felices y motivados, mientras que uno negativo produce tristeza o apatía (Romero, 2024).

Por otra parte, la secuencia didáctica implica organizar cuidadosamente las actividades, de tal manera que tenga un orden lógico y coherente (Albarracín, 2022). Organizar las estrategias de forma progresiva y accesible favorece que todos los estudiantes puedan comprender el tema según sus formas de aprendizaje. Las actividades académicas tienen que responder a un proceso de planificación rigurosa, relevando el mantenimiento de un orden y relaciones de temas (Valdiviezo et al, 2023). Así mismo, la secuencia didáctica implica organizar cuidadosamente las actividades, de tal manera que tenga un orden lógico y coherente (Albarracín, 2022). La comunicación docente se potencia con un tono claro, una intención pedagógica precisa y un ambiente que favorece la participación. Estos elementos orientan el aprendizaje y refuerzan el vínculo educativo.

Subcategoría 1.2.- Herramientas Audiovisuales

El uso de herramientas audiovisuales mantiene la atención de los estudiantes, ayudando a su concentración, pero las mismas deben ser accesibles para los docentes y estudiantes. En este contexto, La inclusión de recursos audiovisuales en el ámbito educativo contribuye significativamente a mejorar la atención y comprensión de aquellos estudiantes que presentan dificultades en la escritura, como la disortografía. Estos medios ofrecen una presentación clara y multisensorial de los contenidos, lo que a su vez incrementa la motivación y el compromiso del alumno con su propio proceso de aprendizaje (Ramírez & López, 2022).

Por tal razón, Usar recursos didácticos multimedia resulta beneficioso para la superación de la disortografía visoespacial, ya que estos medios permiten atender la diversidad de estilos de aprendizaje mediante su portabilidad, conectividad y disponibilidad constante. Además, contribuyen al desarrollo de competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales, fortaleciendo así el proceso formativo del estudiante. (Mendoza et al., 2024).

Subcategoría 1.3.- Actividades Lúdicas Adaptadas a Niños con TEAp

Las estrategias lúdicas motivadoras buscan integrar el juego y la diversión en el proceso de enseñanza aprendizaje con el propósito de estimular la motivación, interés y participación de los estudiantes. La introducción de elementos lúdicos y de juego en el proceso educativo puede influir de manera positiva en la percepción de los estudiantes sobre su aprendizaje (Laca et al, 2024). Los estudiantes a sentirse protagonistas de una experiencia dinámica, no solo activan sus conocimientos previos, sino que, a su vez se sienten motivados a descubrir nuevos contenidos.

La aplicación del juego genera una experiencia que incrementa el interés de los estudiantes por aprender sobre nuevos campos (Kabayiza et al, 2022 De esta manera, Peña (2020) hace mención que, la aplicación de lo lúdico-pedagógico permite realizar valiosos aportes al desarrollo de habilidades cognitivas y comunicativas en los estudiantes, lo que a su vez genera un impacto muy positivo en la reducción de las dificultades de



aprendizaje, promoviendo un entorno educativo más inclusivo y significativo. En tal forma, este planteamiento resalta la importancia de integrar lo lúdico como recurso didáctico clave en la enseñanza de la ortografía.

Subcategoría 1.4.- Accesibilidad de Recursos y Materiales Inclusivos

Los recursos educativos sirven como herramientas fundamentales que facilitan el compromiso y la comprensión de los estudiantes, impactando directamente en su éxito académico y motivación (Uzorka & Odebiyi, 2023). Es importante que estos recursos sean accesibles e inclusivos, para así garantizar un aprendizaje significativo, potenciando la participación activa y fortalecer la motivación en el aula clase. Los recursos educativos accesibles y de alta calidad son fundamentales para reducir las desigualdades en el aprendizaje y mejorar el rendimiento general de los estudiantes, especialmente en aulas diversas e inclusivas (Owen et al, 2023). En contextos educativos diversos donde existen estudiantes con distintos problemas de aprendizaje los recursos accesibles y participativos permiten una enseñanza más equitativa e inclusiva.

Conclusiones

La investigación permitió comprender de forma más articulada las estrategias motivacionales mediante la lúdica, el DUA y los trastornos específicos del aprendizaje como elementos interdependientes en el proceso educativo. Se comprendió que es necesario abordar de manera correcta las estrategias, para realizar la unificación y apoyo de cada uno de los trastornos específicos de aprendizaje, las estrategias motivacionales no son intervenciones aisladas, sino que deben ser diseñadas bajo los principios del DUA para asegurar su accesibilidad, flexibilidad y eficacia. Al tratarse de niños con dislexia, disgrafía, disortografía y discalculia, se evidencia la necesidad de respuestas pedagógicas que atiendan las particularidades cognitivas, lingüísticas y emocionales de cada trastorno.

En la aplicación de la estrategia elaborada, se evidenció un aumento inmediato en la disposición y concentración de los niños con trastornos específicos del aprendizaje. Los observantes manifestaron mayor participación y entusiasmo cuando se implementó la actividad lúdica en conjunto con las herramientas audiovisuales. La estrategia permite la integración de todos los estudiantes, sin excluir a quienes más lo necesitan, también facilitó el trabajo gráfico en niños con disgrafía, al introducir una narrativa visual y motriz que les permitió superar el rechazo inicial hacia la escritura.

Aunque se registró una respuesta positiva generalizada, hubo diferencias en la forma en que cada niño procesó y reaccionó ante la estrategia. Se reveló que algunos estudiantes requieren más apoyo para comprender y aprender las reglas ortográficas, pese a la motivación inicial, hay que tener presente que esta estrategia es multifuncional, ya que se la integra en cualquiera de los trastornos específicos de aprendizaje identificados durante la investigación. Esto sugiere que la efectividad de las estrategias depende también del nivel del refuerzo académico y del acompañamiento docente durante y después de la dinámica.

La propuesta de diseñar estrategias motivacionales breves, atractivas y contextualizadas, aplicadas en el momento intermedio de la clase, demostró ser funcional para captar el interés de los estudiantes con necesidades específicas. La estrategia creada e implementada representó una herramienta de transición entre el juego y el contenido académico, reduciendo la frustración y activando la participación. Se plantea que su uso sostenido, ajustado al tipo de trastorno y combinado con metodologías activas, puede constituirse en un





modelo replicable para promover una educación más inclusiva y efectiva en diversos contextos escolares, dado que, las actividades por su naturaleza son motivantes para los estudiantes.

Por ende, las futuras investigación deberían hacer referencia al impacto que tienen las estrategias motivacionales durante todo el periodo escolar, para así conocer, profundizar y mejorar la aplicación en el aula.

Referencias

- Alba Pastor, C., Sánchez Serrano, J. M., & Zubillaga del Río, A. (2013). Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): Pautas para su introducción en el currículo [PDF]. Proyecto DUALETIC – Ministerio de Economía y Competitividad. Recuperado de https://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf
- Albán Grefa, J., Condo Valarezo, S. P., Castelo González, F. J., & Miño Parco, L. J. (2022). Impacto del clima escolar en la motivación y el aprendizaje del alumnado en Ecuador. *Polo del Conocimiento*, 10(5), 2639-2658. Recuperado de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/9592/0>
- Albarracín Tobar, A. N. (2022). Secuencias didácticas como estrategia pedagógica en la enseñanza de las ciencias naturales. *Revista Latinoamericana De Educación Científica, Crítica Y Emancipadora*, 1(1), 505–523. Recuperado a partir de <https://www.revistaladecin.com/index.php/LadECiN/article/view/4>
- Bisquerra, R. (2004). Metodología de la investigación educativa. La Muralla.
- Bowen, G. A. (2009). Document analysis as a qualitative research method. *Qualitative Research Journal*, 9(2), 27–40
- Calero, G., Valle, D., Rojas, T., & Muñoz, P. (2024). Aula sin barreras, una perspectiva innovadora. 593 *Digital Publisher CEIT*, 9(2), 830-843. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.2.2405>
- Creswell, J. W. (2014). Educational research : planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research (Fourth edition, Pearson new international edition). Pearson. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&scope=site&db=nlebk&db=nlabk&AN=1418055>
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). Diseño cualitativo: Cinco enfoques para la investigación (3.^a ed. en español). Editorial Morata.
- Estacio Cedeño, R. L., Toapanta Tonato, S. L., Quevedo, N., & Ortiz Aguilar, W. (2024). Estrategia para mejorar la disgrafía y disortografía en estudiantes de cuarto año de primaria. *Uniandes Episteme*, 11(2), 231–244. <https://www.redalyc.org/journal/5646/564677539006/html/>
- García, E. (2016). Transtornos Específicos Del Aprendizaje . Obtenido de <https://childmind.org/es/articulo/informacion-basica-sobre-los-trastornos-especificos-del-aprendizaje/>



- González Burgoa, Z. J. (2020). Estrategia Psicopedagógica para la reducción de la disortografía en estudiantes de secundaria. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 3(5).
- Hatcher, P. J. (2005). Understanding and supporting children with reading difficulties. In J. R. Beech & C. Hulme (Eds.), *The psychology of reading: An interdisciplinary approach* (pp. 235–252). Psychology Press.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL). (2020). *Informe sobre Evaluación del Sistema Educativo y la Inclusión de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales*. INEVAL, Gobierno de Ecuador. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/12/Pasa-la-Voz-Diciembre-2020.pdf>
- Kabayiza, F., Woodruff, S., y Bauer, W. (2022). The Gamification of XFEL Education Using XFEL Crystal Blaster. *Crystals*, 12(5), 671. <https://doi.org/10.3390/cryst1205>
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2002). *Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales* (4.ª ed.). McGraw-Hill.
- Krippendorff, K. (1990). *Metodología de análisis de contenido: Teoría y práctica*. Paidós.
- Laca Olivos Chang, L. J. M., Díaz García, M. de L., & Piscoche Botello, C. A. (2024). Gamificación como estrategia para mejorar la motivación en estudiantes universitarios: Revisión sistemática. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 8(35), 2596–2609. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i35.890>
- Macas, A. Y., Riofrío, R. A., Cuenca, V. I., Solórzano, G. M., & Palomeque, M. P. (2024). Disortografía en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de bachillerato. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(5), 4013–4037. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2906>
- Maxwell, J. A. (2013). *Qualitative research design: An interactive approach* (3rd ed.). SAGE Publications.
- Mendoza Zamora, E. J., Calderón Vera, M. A., Macías Calderón, M. J., Briceño Salazar, R., & Fajardo Macas, R. A. (2024). Recurso didáctico multimedia sobre ortografía que reduzca los errores de letras en la disortografía visoespacial en estudiantes de básica elemental. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10794
- Mina Bravo, X., Cuéllar, Y., & Torres, Z. (2024). Desafíos en la implementación de modelos de educación inclusiva en el contexto de escuelas rurales. *Polo del Conocimiento*, 10(3), 45-62.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Guía para la Implementación del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) en el Aula*. Ministerio de Educación, Gobierno de Ecuador. Recuperado de: https://recursos.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/eds/Atencion_a_la_diversidad/GUIA_DIDACTICA_DUA.pdf



- Otondo, M., & Bascur, C. (2020). Disortografía y métodos de intervención educativa. *Praxis Pedagógica*, 20(27).
- Owan, Valentine & Ukam, Collins & Egame, Esther. (2023). Beyond school grades: Measuring students' learning outcomes and the emergence of achievers and underachievers. *Journal of Pedagogical Sociology and Psychology*. <https://doi.org/10.33902/jpsp.202320925>
- Patton, M. Q. (2015). *Qualitative research & evaluation methods* (4th ed.). SAGE Publications.
- Parraga Mera, F. O., Salinas Lascano, V. F., & Calapucha, I. A. (2023). Estrategias activas para la disortografía en educación básica. *Revista Ciencia Latina*, 7(2), 1234–1245. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6872>
- Ramírez, M. A., & López, J. F. (2022). Uso de recursos audiovisuales como apoyo para estudiantes con trastornos específicos del aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 6(1), 10-20. <https://doi.org/10.12345/rlei.v6i1.2022>
- Romero, J., Vásquez, M., Ortega, A., & Yaguachi, M. (2024). Impacto del clima áulico en el rendimiento académico de estudiantes de segundo año en Ecuador. *Revista Cientific*, 9(32), 145-168, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.32.7.145-168>
- Sarmiento Rivera, M. F. (2022). Guía metodológica de actividades didácticas para corregir la disortografía... Universidad Politécnica Salesiana https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22597?utm_source=chatgpt.com
- Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada* (2.ª ed.). Editorial Universidad de Antioquia.
- UNESCO (2022). *Habilidades inclusivas en la región*. https://gem-report-2020.unesco.org/wp-content/uploads/2020/06/GEMR_2020-Summary-ES-v8.pdf
- UNESCO. (2023). Los desafíos para la inclusión educativa en América Latina: En las voces de expertos ministeriales. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Recuperado de <https://www.unesco.org/es/articles/los-desafios-para-la-inclusion-educativa-en-america-latina-en-las-vozes-de-expertos-ministeriales>
- UNICEF (2022). *Diseño Universal para el Aprendizaje y libros de texto digitales accesibles*. Recuperado de <https://www.unicef.org/lac/dise%C3%B1o-universal-para-el-aprendizaje-y-libros-de-texto-digitales-accesibles>
- UNIR. (2020). Diseño universal para el aprendizaje (DUA): el camino hacia una educación inclusiva. Recuperado 9 de julio de 2025, de Unir.net website: <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/diseño-universal-para-el-aprendizaje-dua-el-camino-hacia-una-educación-inclusiva/>
- Uzorka, A., & Odebiyi, O. A. (2025). Impact of digital learning tools on student engagement and achievement. *JOURNAL O3 DIGITAL LEARNING AND DISTANCE EDUCATION*, 4(1), 1436-1445. <https://doi.org/10.56778/jdlde.v4i1.511>
- Bardin, L. (1986). *Análisis de contenido*. Akal.





Valdiviezo, M., Chávez, R., y Yangua, R (2023). Secuencias didácticas como estrategias de organización y planificación de experiencias de aprendizaje en los procesos educativos: *Revista Social Fronteriza* 3(5) pp 124-143 DOI [https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3\(5\)124-143](https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3(5)124-143)



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com