



INNOVANDO EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS PARA SUPERAR DESAFÍOS PROFESIONALES

INNOVATING IN BASIC EDUCATION WITH PROJECT-BASED LEARNING STRATEGIES TO OVERCOME PROFESSIONAL CHALLENGES

Fabiola Karina Andrade Cedeño ^{1*}

¹ Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1834-8596>.
Correo: fandradec2@uteq.edu.ec

Leonardo Santiago Vines Llaguno ²

² Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9888-4646>.
Correo: lvinces@uteq.edu.ec

Xavier Humberto Villacís Vásquez ³

³ Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1777-0197>.
Correo: xvillacis@uteq.edu.ec

* Autor para correspondencia: lvinces@uteq.edu.ec

Resumen

Este estudio explora la eficacia del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el fomento de competencias cruciales para enfrentar desafíos profesionales en alumnos de la Licenciatura en Educación Básica. Mediante una metodología híbrida que integra enfoques cualitativos y cuantitativos, el artículo profundiza en la dinámica entre el ABP y su impacto en la formación de futuros educadores. Los hallazgos revelan una relación significativa entre la implicación en proyectos y el avance en habilidades clave para la resolución de problemas profesionales. Se destaca que los estudiantes reconocen al ABP como un medio eficaz para estimular el pensamiento crítico, la cooperación y la aplicación práctica de conocimientos. Además, se identifican los retos que enfrentan los educadores en la implementación del ABP, proporcionando una perspectiva integral sobre su aplicación en la educación.



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

Palabras clave: Aprendizaje Basado en Proyecto; habilidades para la resolución de problemas; educación básica; formación docente

Abstract

This study delves into the effectiveness of Project-Based Learning (PBL) in developing essential skills for professional problem-solving among students in Basic Education Degree programs. Utilizing a mixed-method approach that combines qualitative and quantitative research techniques, the paper examines the interplay between PBL and its influence on the training of future educators. The findings indicate a significant correlation between involvement in problem-based projects and the enhancement of professional problem-solving abilities. Students recognize PBL as an effective tool for promoting critical thinking, teamwork, and the practical application of knowledge. Additionally, the study highlights the challenges educators face in implementing PBL, offering a comprehensive perspective on its use in education.

Keywords: Project-Based Learning; problem-solving skills; basic education; teacher education

Fecha de recibido: 29/11/2023

Fecha de aceptado: 27/01/2024

Fecha de publicado: 27/01/2024

Introducción

En el panorama de la educación contemporánea, se presenta el reto crucial de equipar a los estudiantes para abordar complejidades y dinamismos en sus futuras carreras profesionales. En este escenario, los estudios de Rekalde & García (2015), Ciro (2016), Cáscas & Martínez (2018) y Benito, Glant & Romano (2018) resaltan el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como un enfoque educativo de gran importancia y eficacia, orientado a desarrollar habilidades de resolución y competencias profesionales desde sus cimientos.

El ABP se destaca por proporcionar un marco que no solo impulsa la adquisición de conocimientos, sino que también promueve habilidades de pensamiento crítico, trabajo en equipo, aplicación práctica de conocimientos, y refuerza competencias cognitivas, colaborativas, tecnológicas y metacognitivas, según Ciro (2016). Este enfoque es particularmente valioso en la formación de estudiantes de Licenciatura en Educación Básica, preparándolos para enfrentar retos pedagógicos y sociales con innovación y eficiencia.

La habilidad de resolver problemas profesionales es fundamental para los estudiantes de Educación Básica, necesaria para enfrentar las demandas versátiles y en constante cambio del entorno educativo moderno. Los docentes contemporáneos encaran múltiples desafíos, desde adaptarse a diversos estilos de aprendizaje hasta atender necesidades individuales y promover un ambiente inclusivo en el aula. En este contexto, el ABP emerge como una herramienta estratégica para dotar a los futuros educadores de las habilidades y conocimientos necesarios para identificar, analizar y solucionar problemas de manera efectiva.



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

Este artículo analiza de manera crítica la conexión entre el Aprendizaje Basado en Proyectos y el desarrollo de habilidades para enfrentar desafíos profesionales en estudiantes de Licenciatura en Educación Básica. Mediante un análisis exhaustivo de literatura especializada y estudios empíricos, se investiga el potencial del ABP para mejorar las habilidades de resolución de problemas y su aplicabilidad en contextos profesionales educativos. Además, se evaluarán los aspectos pedagógicos y metodológicos que maximizan su eficacia en la resolución de problemas, así como los desafíos y consideraciones prácticas para su implementación en la formación docente.

Finalmente, este trabajo pretende esclarecer cómo el Aprendizaje Basado en Proyectos influye en el desarrollo de competencias para resolver problemas profesionales en la Educación Básica, contribuyendo al debate sobre una educación enfocada en la formación de profesionales capaces, comprometidos y hábiles para enfrentar los retos del siglo XXI. *El objetivo principal* es evaluar el impacto del ABP en la capacitación de futuros educadores para abordar desafíos profesionales de manera innovadora y efectiva.

Materiales y métodos

En este estudio se adopta una metodología cualitativa, como sugiere Hernández et al. (2014), para explorar en profundidad las percepciones y experiencias de los participantes sobre el impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). La investigación se enfoca en un enfoque dialéctico-materialista, empleando métodos científicos como el análisis-síntesis para desentrañar los elementos clave de las fuentes consultadas. Esta combinación metodológica ha facilitado la integración de los descubrimientos obtenidos a través de diferentes métodos.

Se ha utilizado el análisis documental para revisar la literatura existente sobre el ABP y las habilidades de resolución de problemas en la educación, identificando enfoques pedagógicos, beneficios y desafíos en la implementación del ABP en la formación docente. A su vez, un análisis bibliográfico más detallado se centró en estudios previos relacionados con el ABP y la resolución de problemas en contextos educativos, lo que permitió reconocer tendencias, hallazgos y prácticas destacadas que enriquecen la base teórica de este estudio.

Además, se seleccionó intencionalmente una muestra de 30 estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo para participar en una encuesta. Esta encuesta fue diseñada para evaluar las percepciones de los estudiantes sobre la efectividad del ABP en el desarrollo de habilidades de resolución de problemas. Se indagó sobre su participación en proyectos, las habilidades adquiridas y la aplicación de estas habilidades en contextos profesionales, proporcionando así una perspectiva valiosa sobre la práctica y la teoría del ABP en la educación.

Resultados y discusión

En la esfera educativa actual, los retos y exigencias que afrontan los profesionales en educación básica han experimentado una notable evolución. Según Espinoza (2018) y Ciro (2016), los docentes en formación de Educación Básica no solo tienen la tarea de impartir conocimientos, sino también de preparar a sus estudiantes para los desafíos de un mercado laboral en constante transformación. Es imperativo, por tanto, que estos futuros educadores desarrollen habilidades efectivas para la resolución de problemas profesionales.



Es esencial reconocer la diversidad y complejidad de los problemas profesionales en el ámbito de la educación básica. Investigaciones de Alonso, Aanibal, Johnny & Moya (2020) y Carolina, García & González (2019) resaltan que los docentes deben ser hábiles en identificar y manejar desafíos tales como la gestión del aula, el diseño de planes de enseñanza, adaptación curricular, inclusión de estudiantes con necesidades especiales, y evaluación del aprendizaje, entre otros. Estos retos demandan la habilidad de analizar situaciones, idear soluciones creativas, tomar decisiones informadas y colaborar en equipo.

Además, la sociedad contemporánea requiere educadores capaces de atender las necesidades cambiantes de los estudiantes y de la comunidad. Los desafíos sociales, culturales y educativos son cada vez más intrincados y buscan soluciones innovadoras. Los docentes de Licenciatura en Educación Básica deben estar preparados para adaptarse a estos cambios y encontrar respuestas eficaces que promuevan el aprendizaje integral de sus estudiantes, según indica Fernández-Cabezas (2017).

El desarrollo de habilidades para la resolución de problemas profesionales también se vincula estrechamente con el fortalecimiento de habilidades socioemocionales en los docentes, como argumentan Vera (2017), Aristulle y Paoloni (2019), García, Iriarte & Reparaz (2019), y Cabanillas, Rivadeneyra, Palacios & Hernández (2021). La capacidad para enfrentar desafíos, manejar el estrés, trabajar en equipo y mostrar empatía es crucial para crear un ambiente educativo positivo y propicio para el aprendizaje.

Vera (2017:67) enfatiza la importancia de sistematizar enfoques como el ABP para el desarrollo de habilidades socioemocionales relacionadas con la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Esto permitirá que los estudiantes fortalezcan su autogestión y se preparen mejor para el mundo laboral. Es esencial redimensionar el rol del docente, superando el paradigma del currículo centrado en lo cognitivo-instrumental, en favor del componente socioemocional, vital para establecer relaciones interpersonales de calidad acordes a las exigencias sociales.

Finalmente, es importante que el docente, al implementar el ABP en sus prácticas educativas, establezca métodos para evaluar su impacto, considerando los objetivos del perfil profesional y el modelo de formación del estudiante universitario. Este trabajo propone el uso de una Plataforma de control para los resultados del ABP, un proceso complejo y multifactorial de recopilación, análisis y valoración de esta metodología, basándose en principios y procedimientos que permiten identificar su influencia directa sobre las habilidades profesionales y modos de actuación del estudiante en formación universitaria (ver figura 1).



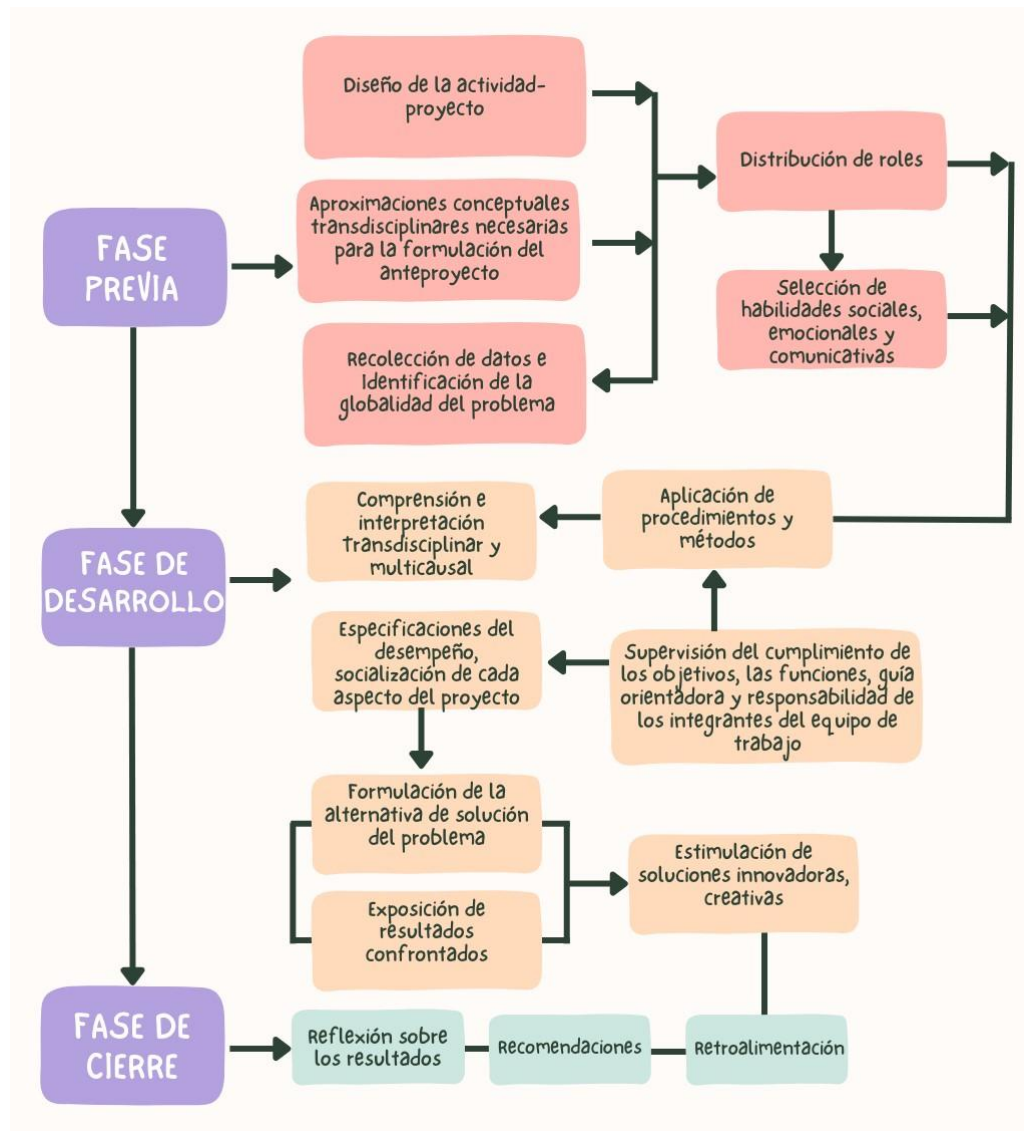


Figura 1. Plataforma de Control de los Resultados del ABP.

Fuente: Elaboración propia.

La Plataforma de Control de los Resultados del ABP se diseñó con el objetivo de permitir a los docentes observar cómo los estudiantes reconocen y enriquecen su comprensión de problemas profesionales a través de experiencias vivenciales. Esta plataforma busca evaluar la habilidad del estudiante para comprender la generalidad de un problema, la necesidad imperante de su investigación para resolverlo, la importancia del trabajo en equipo de manera cooperativa y colaborativa, y la conexión entre teoría y práctica en el contexto profesional. Se enfoca en la actitud proactiva del estudiante hacia la búsqueda de datos, información y alternativas que, desde una perspectiva transdisciplinar, contribuyen a resolver los complejos problemas asociados al rol del educador.

Antes de implementar la plataforma, es crucial que el equipo pedagógico responda a interrogantes clave como: la elección del tema del proyecto, la duración del mismo, los recursos necesarios, el nivel de autonomía y rol de los estudiantes, el número de disciplinas y asignaturas involucradas, la forma de agrupación y coordinación de los estudiantes, el balance entre trabajo en equipo e individual, y la selección y presentación del producto final.

La aplicación efectiva de la Plataforma de Control requiere que el cuerpo docente establezca una dinámica dialógica en sus interacciones rutinarias, abordando en los distintos niveles organizativos (año académico, disciplina, asignatura, grupo) la evaluación de las deficiencias existentes en el desarrollo de habilidades para la resolución de problemas a través del ABP. Condcliffe et al. (2017) destacan que esta es un área pendiente en la práctica educativa teórica.

Con estos fundamentos teóricos como base, se llevó a cabo un estudio para investigar el impacto del ABP en el desarrollo de habilidades para la resolución de problemas profesionales en estudiantes de Licenciatura en Educación Básica. El estudio, realizado entre marzo y noviembre del presente año escolar, produjo resultados significativos.

La composición de género de los estudiantes en el estudio reveló una marcada desproporción: un 85,4% de los participantes fueron mujeres, mientras que solo el 14,6% fueron hombres. Este desequilibrio refleja las tendencias actuales en la formación de profesionales en Educación Básica, donde predomina el género femenino, como se puede observar en la Figura 2.

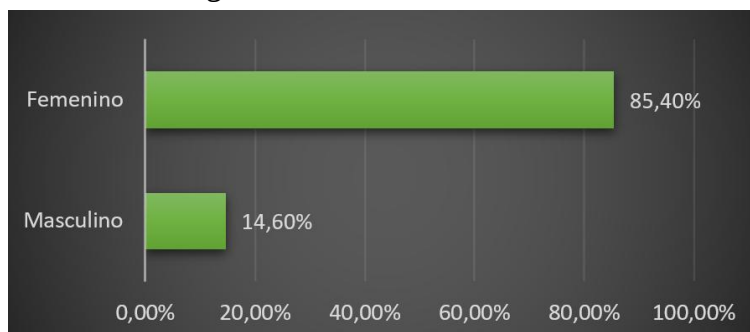


Figura 2. Relación de género de la muestra.

El método utilizado para la selección intencional de los participantes en este estudio se basó en la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y el grado de participación del estudiante en el mismo. Se observó que esta metodología se aplica en los distintos semestres de la licenciatura, impactando de manera gradual a medida que los estudiantes avanzan en su carrera. Según los datos, el 30,8% de los estudiantes están en el quinto semestre, el 25,4% en el cuarto, el 16,2% en el primero, el 15,10% en el segundo, mientras que solo el 12,4% se encuentra en el tercer semestre. Esto confirma las observaciones de Ciro (2016) y Benito, Glant y Romano (2018) sobre la amplia aplicación del ABP en diferentes niveles educativos y disciplinas, como se muestra en la Figura 3.



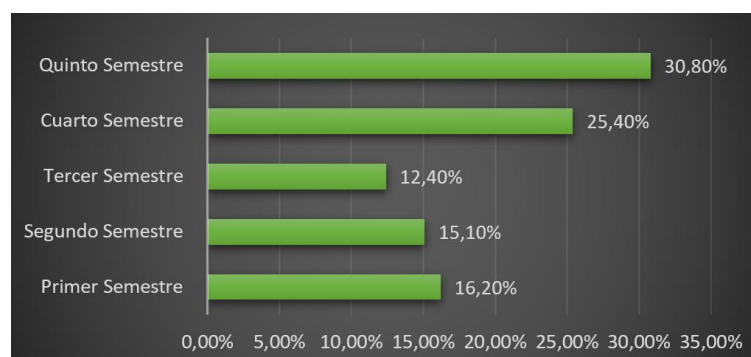


Figura 3. Distribución de la muestra por semestre académico.

Los resultados del estudio indican que un 65.60% de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica han participado en proyectos de aprendizaje basados en proyectos durante su formación académica, mientras que un 34.40% afirma no haber participado en dicha metodología. Estos datos son coherentes con las observaciones de Condliffe et al. (2017), quienes sugieren que las variaciones en los resultados pueden atribuirse a diferencias preexistentes en los programas y en las características de los estudiantes, como se detalla en la Figura 4.

Asimismo, se considera que los resultados menos favorables podrían estar relacionados con la falta de interés en las asignaturas, un nivel bajo de conocimientos básicos o habilidades requeridas para el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), así como a factores asociados con la preparación insuficiente del docente para asumir su rol de mediador y orientador en el proceso educativo dentro del método ABP. Esto es clave para lograr una construcción significativa del conocimiento, según lo identificado por Alonso, Aanibal, Johnny & Moya (2020).

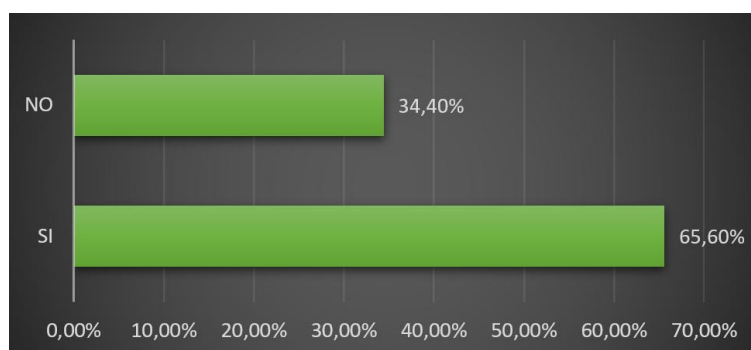


Figura 4. Participación en proyectos de aprendizaje basados en proyectos durante la formación en Licenciatura en Educación Básica.

Los estudiantes involucrados en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) mostraron diversos grados de participación en sus proyectos. Según los datos, el 73,4% aplicó el ABP principalmente a través del trabajo en equipo, mientras que el 45,20% se centró en contribuir con ideas y soluciones durante el desarrollo del proyecto. Un 39,50% participó activamente en la planificación y ejecución de las tareas, y solo un 11,90% se limitó a presentar y exponer los resultados del proyecto al público. Estos resultados revelan la variedad de niveles de participación y roles dentro de los proyectos basados en el ABP.



La diversidad en las formas de participación no solo refleja la gama de habilidades, intereses y roles asumidos mediante esta metodología, sino que también sugiere una gestión eficaz desde la formulación del problema, aumentando el interés del estudiante en las actividades investigativas y colaborativas del proyecto. Esta variedad en la participación fomenta habilidades como el liderazgo, la empatía, la tolerancia y la comunicación, aspectos fundamentales para el desarrollo de habilidades interpersonales y socioemocionales en los futuros educadores, como se muestra en la Figura 5.

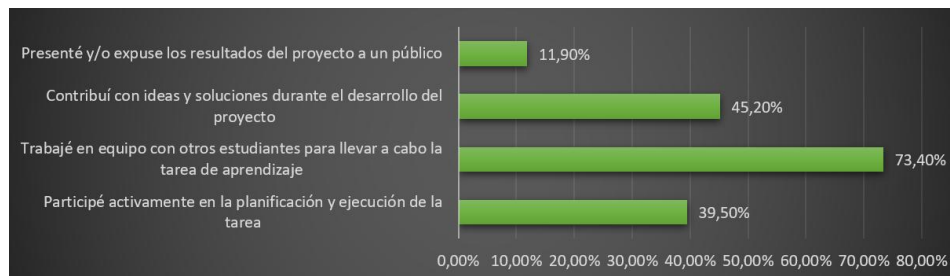


Figura 5. Nivel de participación en tareas de (ABP)

Una proporción significativa de estudiantes, el 48,60%, ha notado mejoras en su capacidad para abordar problemas profesionales gracias al Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Al involucrarse en este tipo de proyectos, los estudiantes tienen la oportunidad de enfrentarse a desafíos reales y aplicar sus conocimientos y habilidades en la búsqueda de soluciones.

Esta percepción sobre los niveles de participación y su impacto en la mejora de habilidades para resolver problemas profesionales se alinea con elementos clave del ABP. Estos incluyen la elección de temas relevantes y su conexión con situaciones reales o simuladas, así como el uso de métodos orientados a la identificación y priorización de problemas, la recolección y análisis de datos, la comprensión e interpretación de información, el razonamiento lógico, la formulación de conclusiones y la revisión crítica. Todo ello respaldado por las investigaciones de Espinoza (2018) y Ferrales & Pérez (2020), como se detalla en la Figura 6.



Figura 6. Apreciación del nivel de incidencia del (ABP) en la mejora de las habilidades para la resolución de problemas profesionales.

Los datos denotan que el 72,50% de los estudiantes trabajan en equipos y sostienen relaciones de colaboración entre ellos y con los demás implicados con el proyecto, lo Los resultados del estudio indican que un 72,50% de los estudiantes trabajan en equipos y mantienen relaciones de colaboración tanto entre ellos como con otros

participantes en el proyecto. Esta colaboración facilita la interacción entre docente y estudiante, así como entre estudiantes, contribuyendo al éxito en la realización de las tareas del proyecto. De estos estudiantes, el 43,80% demuestra habilidades en la comunicación efectiva de ideas y resultados durante el proceso de resolución de problemas; el 42,10% aporta soluciones creativas e innovadoras; el 41,60% toma decisiones fundamentadas y razonadas; y el 37,10% analiza problemas y situaciones complejas. Estos hallazgos respaldan los criterios de Aristulle y Paoloni (2019) y Cabanillas, Rivadeneyra, Palacios & Hernández (2021) sobre la importancia de las habilidades socioemocionales en el proceso de resolución de problemas profesionales en el ámbito de la educación, como se evidencia en la Figura 7.



Figura 7. Identificación de las habilidades para la resolución de problemas profesionales a través del (ABP).

Discusión

Es notable que algunos estudiantes de un mismo semestre escolar muestren niveles variables de participación en las tareas del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), lo que puede deberse a la propia concepción de la metodología y a otros factores como la motivación, actitudes, cognición y valores.

Se observa que la mayoría de los estudiantes participan en investigaciones, discusiones y resolución de problemas sobre temas multidisciplinarios y culturalmente relevantes, lo que mejora sus habilidades generales, específicas, socioemocionales y prácticas, importantes para su desempeño profesional futuro. Esto coincide con los planteamientos de Condliffe et al. (2017), quienes resaltan la necesidad de reconocer la variedad de enfoques profesionales que el ABP facilita, para evaluar su fidelidad y la adherencia a sus principios por parte de los docentes.

Aunque los resultados muestran distintas formas de participación, es importante desarrollar procesos que estimulen a los estudiantes a valorar los aportes del ABP en la identificación y solución de situaciones complejas y cambiantes, no solo en el aprendizaje sino también en la interacción entre la escuela, la familia y la comunidad.

Es esencial que los docentes fomenten la reflexión crítica durante las diferentes etapas del ABP, evitando asignar roles y formas de participación predefinidas a los estudiantes en las tareas de aprendizaje. Esto evita prácticas que limiten la creatividad e innovación y promueve un enfoque proactivo en la solución de problemas profesionales.

Para los docentes involucrados en el proceso de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), es crucial abordar una serie de desafíos clave. Entre estos se encuentra el diseño efectivo de proyectos, donde se deben crear



proyectos basados en problemas que sean tanto auténticos como relevantes para la educación básica. Asimismo, la integración curricular es fundamental, logrando una fusión efectiva de diversas áreas curriculares. En cuanto a la gestión del tiempo, se debe encontrar un equilibrio entre los contenidos curriculares y el tiempo dedicado a la investigación y resolución de problemas. La evaluación auténtica también juega un papel importante, requiriéndose el diseño de estrategias de evaluación que reflejen de manera precisa las habilidades y competencias desarrolladas por los estudiantes.

Además, es esencial adaptar los proyectos a las necesidades e intereses individuales de los estudiantes, considerando sus particularidades y diferencias. En lo que respecta a la colaboración y el trabajo en equipo, se debe promover una colaboración efectiva y facilitar la resolución de conflictos que puedan surgir entre los estudiantes. La obtención de recursos adecuados y el apoyo institucional también son aspectos clave, así como la ecología de saberes extra disciplinares, donde se fomenta la apreciación de las potencialidades de actores y conocimientos externos a la disciplina. Por último, la creación o el perfeccionamiento de plataformas para estimar el impacto del ABP en los resultados de los estudiantes es un aspecto crucial para la mejora continua y la eficacia de este método de enseñanza.

Conclusiones

El estudio realizado demuestra la importancia y eficacia del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el desarrollo de habilidades críticas para la resolución de problemas profesionales en la Educación Básica. Revela cómo el ABP enriquece la formación docente, fomentando competencias como el pensamiento crítico y la colaboración. Aunque se enfrentan desafíos en su implementación, el estudio subraya la necesidad de adaptabilidad y reflexión en las prácticas educativas. Finalmente, resalta el papel fundamental del ABP en preparar a los educadores para los retos del siglo XXI, promoviendo un enfoque innovador y proactivo en la educación, vital en nuestra era tecnológica y de información. Este estudio aporta una visión práctica y completa sobre el valor del ABP en la formación de educadores competentes, creativos y efectivos.

Referencias

- Alonso Betancourt, L., Aanibal, L. P., Johnny, J., & Moya Joniaux, C. A. (2020). Metodología para la formación de competencias profesionales en estudiantes universitarios mediante proyectos formativos. *Transformación*, 16(3), pp. 544-566.
- Aristulle, P. y Paoloni P. V. (2019). Habilidades socioemocionales en las comunidades educativas: aportes para la formación integral de los y las docentes. *Revista Educación*. Educación vol.43 n.2
- Benito, P., Glant, M., & Romano, M. (2018). Aprendizaje basado en proyectos una experiencia en educación superior a distancia. XX Encuentro Internacional Virtual Educa Argentina 2018. Buenos Aires. <https://encuentros.virtualeduca.red/storage/ponencias/argentina2018/EveTXfkQQuiMqxhCYCs2QTSAXLB67Giqqc6HUVw3.pdf>
- Cabanillas Tello, M. N., Rivadeneyra Perez, R., Palacios Alva, C. Y., & Hernández Fernández, B. (2021). Habilidades Socioemocionales en las Instituciones Educativas. *SciComm Report*, 1(1), pp. 1-17
- Carolina R, García Rivera RC, González A. (2019). Calidad de los problemas de ABP. Evidencia de validez de un instrumento. *Investigación Educación Médica*, 8(29), pp. 58-68.



- Cascales-Martínez, A., & Carrillo-García, M. E. (2018). Aprendizaje basado en proyectos en educación infantil: cambio pedagógico y social. *Revista Iberoamericana de Educación*, 76, pp. 79–98.
- Ciro, C. (2016). Aprendizaje Basado en Proyectos (A.B.Pr) Como estrategia de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Básica y Media. [Tesis de Maestría]. Universidad Nacional de Colombia.
- Condliffe, B., Janet Quint Mary G., Visser Michael R., Bangser Sonia Drohojowska y Larissa Saco Elizabeth Nelson (2017). Project-Based Learning: A Literature Review. Working Paper. MDRC. *Building knowledge to improve social policy*. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED578933.pdf>
- Espinoza, E. (2018). Presencia de los métodos problémicos en la educación básica. *Mendive. Revista de Educación*, 16(2), pp.262-277.
- Fernández-Cabezas, M. (2017). Aprendizaje basado en proyectos en el ámbito universitario: una experiencia de innovación metodológica en educación. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología*, 2(1), pp.269–278.
- Ferrales, A. L. T. & Pérez, P. A. Z. (2020). Metodología para la solución de problemas profesionales desde la didáctica de la formación de profesionales. *REFCalE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 7(3), 77-90.
- García, L., Iriarte, C, & Reparaz, Ch. (2019). Apego y competencias socioemocionales del profesorado. Estado de la cuestión 2015-2019. *Revista Internacional de Psicología del Desarrollo y la Educación*, 2 (1), pp.119-128.
- Rekalde-Rodríguez, I., & García-Vílchez, J. (2015). El Aprendizaje Basado en Proyectos: un constante desafío. *Innovación Educativa*, (25), pp. 219–234.
- Torres, A. & Zavala, P. A. (2020). Metodología para la solución de problemas profesionales desde la didáctica de la formación de profesionales. *REFCalE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 7 (3), pp. 77-90.
- Vera Millalén, F. (2017). Infusión de habilidades blandas en el currículo de la educación superior: Clave para el desarrollo de capital humano avanzado. *Revista Akadèmeia*, 15(1), 53–73. <https://doi.org/10.61144/0718-9397.2016.137>
- Vivanco Vargas, G., & Sarango Alcívar, J. (2019). Las habilidades pedagógicas profesionales en los estudiantes de la educación superior. *Revista Conrado*, 15(67), pp. 341-348.

