



ONTOLOGÍA DEL APRENDIZAJE EN ENTORNOS VIRTUALES Y LA RECONFIGURACIÓN DEL SER ESTUDIANTE EN LA FORMACIÓN DOCENTE DEL SIGLO XXI

ONTOLOGY OF LEARNING IN VIRTUAL ENVIRONMENTS AND THE RECONFIGURATION OF THE LEARNER IN TEACHER TRAINING IN THE 21ST CENTURY

Ronny Antonio Avila Parrales^{1*}

¹ Universidad Estatal del Sur de Manabí - Facultad de Ciencias Sociales, Humanísticas y de la Educación – Carrera Educación. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1459-0166>. Correo: ronny.avila@unesum.edu.ec

Wilter Leonel Solórzano Álava²

² Universidad Estatal del Sur de Manabí - Facultad de Ciencias Sociales, Humanísticas y de la Educación – Carrera Educación. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3146-0312>. Correo: wilter.solorzano@unesum.edu.ec

Diana Lisseth Zavala Baque³

³ Universidad Estatal del Sur de Manabí - Facultad de Ciencias Sociales, Humanísticas y de la Educación – Carrera Educación. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8200-4106>. Correo: diana.zavala@unesum.edu.ec

Angélica Pilar Quintero Nazareno⁴

⁴ Universidad Tecnológica Ecotec - Facultad de Ciencias de la Educación – Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-1914-7808>. Correo: dra.angelicapilarq@gmail.com

* Autor para correspondencia: ronny.avila@unesum.edu.ec

Resumen

Esta investigación analizó las transformaciones ontológicas del ser estudiante en entornos virtuales de aprendizaje y su impacto en la reconfiguración identitaria de la formación docente contemporánea. Los objetivos específicos consistieron en caracterizar las nuevas modalidades ontológicas de existencia estudiantil



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

en espacios virtuales, examinar los procesos de construcción identitaria del futuro docente en contextos digitales e identificar las implicaciones pedagógicas y curriculares de estas transformaciones ontológicas. Se adoptó un enfoque mixto con predominancia cualitativa, desarrollando un diseño exploratorio-descriptivo fundamentado en el paradigma interpretativo-comprensivo. La metodología se sustentó en la tradición hermenéutica-fenomenológica, implementando métodos hermenéuticos, fenomenológicos, analítico-sintéticos e inductivo-deductivos para el análisis de los datos. La población de estudio estuvo constituida por 170 estudiantes de primer nivel de la carrera de Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, seleccionados mediante muestreo no probabilístico intencional. Se aplicó una encuesta digital estructurada a través de Google Forms, organizando el instrumento en cinco dimensiones ontológicas que combinaron preguntas de escala tipo Likert con preguntas abiertas para acceder a las narrativas experienciales de los participantes. Los resultados revelaron que la mayoría de los estudiantes comprende cómo los entornos virtuales transforman su rol, identifica competencias digitales necesarias, reconoce la importancia de la autonomía y autorregulación, considera que la interacción en línea favorece su identidad profesional docente, y demuestra capacidad de adaptación ante cambios tecnológicos. El análisis evidenció la emergencia de una ontología híbrida del aprendizaje caracterizada por la autorregulación consciente, la adaptabilidad tecnológica y nuevas formas de intersubjetividad educativa. Los hallazgos confirman que la reconfiguración del ser estudiante en entornos virtuales constituye una transformación existencial profunda que trasciende lo meramente instrumental, estableciendo nuevos paradigmas para la formación docente del siglo XXI.

Palabras clave: aprendizaje digital; entornos virtuales; formación docente; identidad profesional; ontología educativa.

Abstract

This research analyzed the ontological transformations of the student-being in virtual learning environments and their impact on the identity reconfiguration of contemporary teacher education. The specific objectives were to characterize the new ontological modalities of student existence in virtual spaces, examine the identity construction processes of future teachers in digital contexts, and identify the pedagogical and curricular implications of these ontological transformations. A mixed-methods approach with a qualitative predominance was adopted, employing an exploratory-descriptive design grounded in the interpretive-comprehensive paradigm. The methodology was based on the hermeneutic-phenomenological tradition, applying hermeneutic, phenomenological, analytical-synthetic, and inductive-deductive methods for data analysis. The study population consisted of 170 first-year Education students from the Universidad Estatal del Sur de Manabí, selected through intentional non-probabilistic sampling. A structured digital survey was administered via Google Forms, with the instrument organized around five ontological dimensions that combined Likert-scale questions with open-ended items to capture participants' experiential narratives. The results revealed that most students understand how virtual environments transform their roles, identify the necessary digital competencies, recognize the importance of autonomy and self-regulation, consider that online interaction supports their professional teacher identity, and demonstrate adaptability to technological changes. The analysis evidenced the emergence of a hybrid ontology of learning characterized by conscious self-regulation, technological adaptability, and new forms of educational intersubjectivity. The findings



confirm that the reconfiguration of the student-being in virtual environments constitutes a profound existential transformation that transcends the merely instrumental, establishing new paradigms for teacher education in the 21st century.

Keywords: *digital learning; educational ontology; professional identity; teacher education; virtual environments.*

Fecha de recibido: 11/04/2025

Fecha de aceptado: 15/07/2025

Fecha de publicado: 20/07/2025

Introducción

La revolución digital ha transformado radicalmente los paradigmas educativos contemporáneos, generando nuevas modalidades de enseñanza-aprendizaje que trascienden las concepciones tradicionales del aula física y presencial. En este contexto, los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) han emergido como espacios ontológicos complejos que redefinen no solo las prácticas pedagógicas, sino también la construcción identitaria del ser estudiante en la formación docente del siglo XXI (Bejar & Medina, 2021; Castillo et al., 2020).

El problema central que motiva esta investigación radica en la necesidad de comprender cómo la mediación tecnológica en los procesos formativos genera nuevas configuraciones ontológicas del sujeto que aprende, particularmente en el ámbito de la formación inicial y continua de docentes. La literatura especializada ha documentado ampliamente los aspectos técnicos y metodológicos de la educación virtual (Carlos et al., 2020; Birgin, 2020), sin embargo, existe una brecha significativa en los estudios que abordan las dimensiones ontológicas y fenomenológicas de esta transformación educativa.

Los antecedentes teóricos de esta problemática se enmarcan en los trabajos pioneros de Heidegger (1962) sobre la ontología fundamental del Dasein, posteriormente aplicados al campo educativo por investigadores como Biesta (2013) y Masschelein y Simons (2014), quienes han explorado las implicaciones existenciales de los procesos formativos. En el contexto de la educación digital, estudios recientes como los de Bejar y Medina (2021) han examinado las competencias ontoepistemológicas en la virtualidad, mientras que investigaciones latinoamericanas como las de Birgin (2020) han analizado las reconfiguraciones de la formación docente en contextos específicos.

La formación docente, como campo particular de análisis, presenta características singulares que ameritan una aproximación ontológica específica. Los futuros educadores no solo experimentan transformaciones en sus modos de aprender, sino que simultáneamente construyen su identidad profesional en espacios virtuales que mediatizan tanto el conocimiento disciplinar como las competencias pedagógicas (Carlos et al., 2020; Castillo et al., 2020). Esta doble dimensión —ser estudiante y futuro docente— en entornos digitales configura lo que denominamos una "ontología híbrida" que requiere investigación sistemática.



Las interrogantes que orientan este trabajo emergen de la confluencia entre la filosofía educativa, la tecnología educativa y los estudios sobre formación docente: ¿Cómo se reconfigura ontológicamente el ser estudiante en los entornos virtuales de aprendizaje? ¿Qué nuevas modalidades de existencia educativa emergen en la formación docente mediada por tecnologías digitales? ¿De qué manera los EVA modifican las relaciones fundamentales entre el ser, el saber y el mundo en los procesos formativos? ¿Cuáles son las implicaciones de estas transformaciones ontológicas para la construcción de la identidad docente en el siglo XXI?

La idea central que subyace a esta investigación postula que los entornos virtuales de aprendizaje no constituyen meramente espacios tecnológicos neutrales para la transmisión de conocimientos, sino que representan configuraciones ontológicas complejas que generan nuevas formas de ser-estudiante, caracterizadas por la hibridación entre presencia y virtualidad, la reconfiguración de las coordenadas espacio-temporales del aprendizaje, y la emergencia de modalidades inéditas de intersubjetividad educativa.

El objetivo general de este estudio consiste en analizar las transformaciones ontológicas del ser estudiante en entornos virtuales de aprendizaje y su impacto en la reconfiguración identitaria de la formación docente contemporánea. Específicamente, se propone: (a) caracterizar las nuevas modalidades ontológicas de existencia estudiantil en espacios virtuales; (b) examinar los procesos de construcción identitaria del futuro docente en contextos digitales; (c) identificar las implicaciones pedagógicas y curriculares de estas transformaciones ontológicas; y (d) proponer un marco conceptual para comprender la ontología híbrida del aprendizaje virtual en formación docente.

La relevancia de esta investigación radica en su contribución tanto teórica como práctica al campo de la educación superior y la formación docente. Teóricamente, aporta al desarrollo de una ontología educativa digital que permita comprender las transformaciones existenciales en los procesos de aprendizaje virtual. Prácticamente, ofrece elementos para el diseño de políticas educativas, currículos y estrategias pedagógicas que reconozcan la complejidad ontológica de la formación docente en entornos digitales, contribuyendo así a la mejora de la calidad educativa en el contexto de la sociedad del conocimiento del siglo XXI.

Este estudio se articula con el proyecto de vinculación titulado "Tareas dirigidas y apoyo psicopedagógico para fortalecer el aprendizaje de los alumnos en la Educación Básica Pública de Jipijapa. Fase III 2025", proporcionando fundamentos ontológicos para comprender las transformaciones del ser estudiante en contextos virtuales de apoyo pedagógico. Asimismo, contribuye al proyecto de investigación "Fortalecimiento del nivel didáctico-pedagógico de los docentes en las instituciones educativas del cantón Jipijapa", aportando marcos conceptuales para la comprensión de las nuevas modalidades de formación docente en entornos digitales y su impacto en las prácticas educativas locales.

Materiales y métodos

Esta investigación adoptó un enfoque mixto con predominancia cualitativa, desarrollando un diseño exploratorio-descriptivo fundamentado en el paradigma interpretativo-comprensivo. El alcance exploratorio se justifica por la relativa novedad del fenómeno ontológico del aprendizaje virtual en la formación docente, mientras que el componente descriptivo permite caracterizar las modalidades emergentes de existencia estudiantil en espacios digitales.



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

La metodología se sustentó en la tradición hermenéutica-fenomenológica, se implementó el método hermenéutico mediante el análisis interpretativo de narrativas estudiantiles, aplicando el círculo hermenéutico que integra la pre-comprensión del investigador con los horizontes de sentido de los participantes. Complementariamente, se utilizó el método fenomenológico para acceder a la estructura esencial de la experiencia del ser estudiante en entornos virtuales, implementando la epoché fenomenológica y la reducción eidética para identificar las estructuras invariantes de la experiencia educativa digital. El método analítico-sintético permitió descomponer el fenómeno complejo de la ontología del aprendizaje virtual en sus elementos constitutivos, mientras que la combinación inductivo-deductiva facilitó el movimiento entre la teoría ontológica general y los datos empíricos particulares.

La población de estudio estuvo constituida por estudiantes de la Carrera Educación del primer nivel de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, seleccionada intencionalmente por representar el momento inicial de la formación docente donde se configuran las primeras aproximaciones a la identidad profesional educativa. La muestra final se conformó por 170 estudiantes, determinada mediante muestreo no probabilístico intencional, considerando criterios de inclusión temporal, experiencial en aprendizaje virtual, formativo en la Carrera Educación y de accesibilidad tecnológica.

Como técnica de recolección de datos se implementó una encuesta digital estructurada administrada a través de Google Forms, seleccionada por su coherencia metodológica con el estudio de fenómenos virtuales, su accesibilidad para estudiantes familiarizados con entornos digitales y la eficiencia en la recolección sistemática de datos. El instrumento se estructuró en cinco dimensiones derivadas del marco teórico ontológico, incluyendo aspectos temporales, espaciales, intersubjetivos, identitarios y tecnológicos de la experiencia educativa virtual, combinando preguntas de escala tipo Likert con preguntas abiertas para acceder a las narrativas experienciales de los participantes.

El análisis de datos se desarrolló mediante triangulación metodológica que combinó estadística descriptiva para variables cuantificables con análisis temático y hermenéutico para las narrativas cualitativas, integrando los resultados mediante síntesis interpretativa orientada por el marco teórico ontológico. La investigación se desarrolló bajo principios éticos fundamentales, garantizando consentimiento informado, confidencialidad de datos y orientación hacia la mejora de la comprensión educativa.

Resultados y discusión

A continuación se presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos a partir de la encuesta digital aplicada a los 170 estudiantes de primer nivel de la carrera de Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Los hallazgos se organizan siguiendo las dimensiones ontológicas establecidas en el marco teórico, integrando el análisis cuantitativo de las respuestas de escala con la interpretación hermenéutica de las narrativas cualitativas proporcionadas por los participantes.

Los resultados revelan elementos novedosos sobre las transformaciones ontológicas del ser estudiante en entornos virtuales de aprendizaje, particularmente en lo referente a la reconfiguración de las coordenadas espacio-temporales de la experiencia educativa y la emergencia de nuevas modalidades de intersubjetividad digital en la formación docente. El análisis permite identificar patrones emergentes que trascienden las



concepciones tradicionales del aprendizaje presencial, evidenciando la configuración de una ontología híbrida que caracteriza la experiencia estudiantil contemporánea.

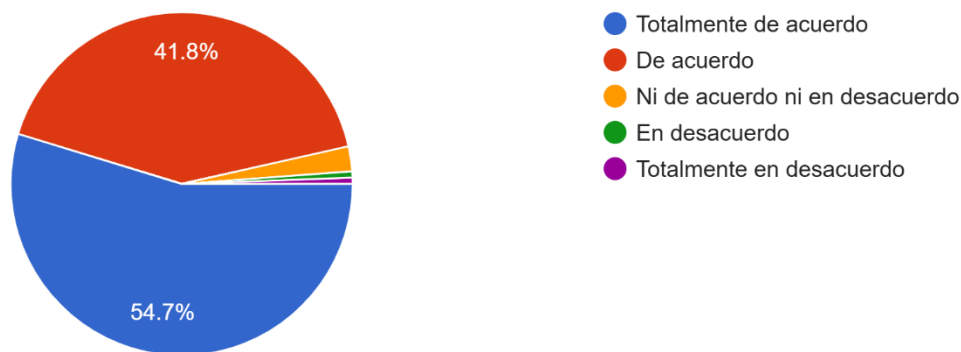


Figura 1. Pregunta 1: - Comprendo cómo los entornos virtuales transforman mi rol como estudiante en la formación docente.

Estos resultados son sumamente favorables y robustecen significativamente el punto de partida de la investigación. Demuestran que la población estudiada (estudiantes en formación docente) tiene una clara conciencia y comprensión de cómo los entornos virtuales están redefiniendo y transformando su rol como aprendices. Esto valida la pertinencia del estudio y proporciona una base empírica sólida para profundizar en la "ontología del aprendizaje" y la "reconfiguración del ser estudiante" en la formación docente del siglo XXI. La investigación resuena directamente con la experiencia vivida y las percepciones de los propios estudiantes.

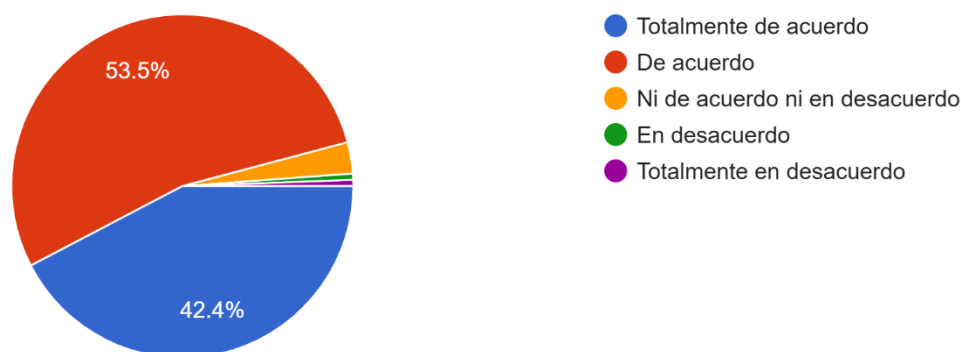


Figura 2. Pregunta 2: - Identifico las competencias digitales necesarias para aprender eficazmente en entornos virtuales.



Los resultados de esta pregunta revelan una percepción muy sólida entre los estudiantes de formación docente respecto a su capacidad para identificar las competencias digitales esenciales para el aprendizaje en entornos virtuales. Este hallazgo es crucial para la investigación sobre la ontología del aprendizaje en entornos virtuales y la reconfiguración del ser estudiante, demuestra una alta autoconciencia sobre los requisitos operativos y las habilidades necesarias en este nuevo modelo educativo. Implica que la integración de la tecnología en la formación docente está siendo reconocida y, en cierta medida, comprendida por los propios estudiantes, lo que sienta las bases para profundizar en cómo estas competencias influyen en su identidad como futuros profesionales de la educación.

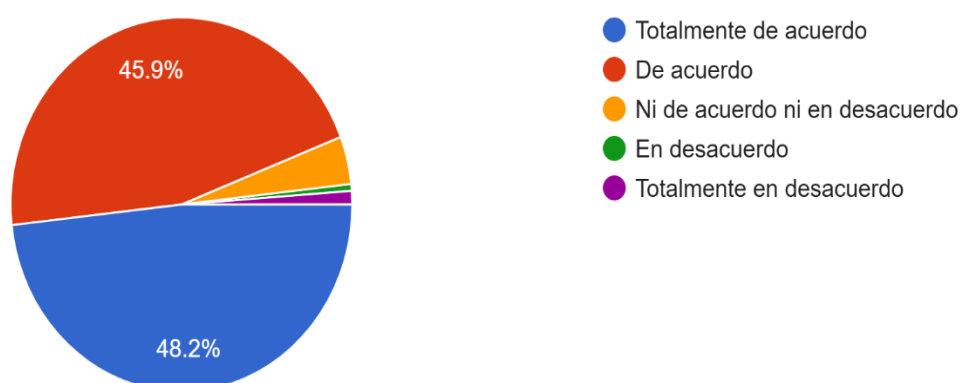


Figura 3. Pregunta 3: - Reconoce la importancia de la autonomía y autorregulación en el aprendizaje virtual.

Los resultados de esta pregunta demuestran que los estudiantes de formación docente tienen una clara y generalizada conciencia sobre la relevancia crítica de la autonomía y la autorregulación en el contexto del aprendizaje virtual. Este hallazgo es fundamental para la investigación, indica que los participantes comprenden los aspectos intrínsecos de la gestión del propio aprendizaje que son inherentes a los modelos educativos digitales. Este reconocimiento posiciona a los futuros docentes como individuos conscientes de las exigencias de un aprendizaje más autónomo, lo cual es esencial para su desarrollo profesional y para la preparación de las nuevas generaciones en el siglo XXI.



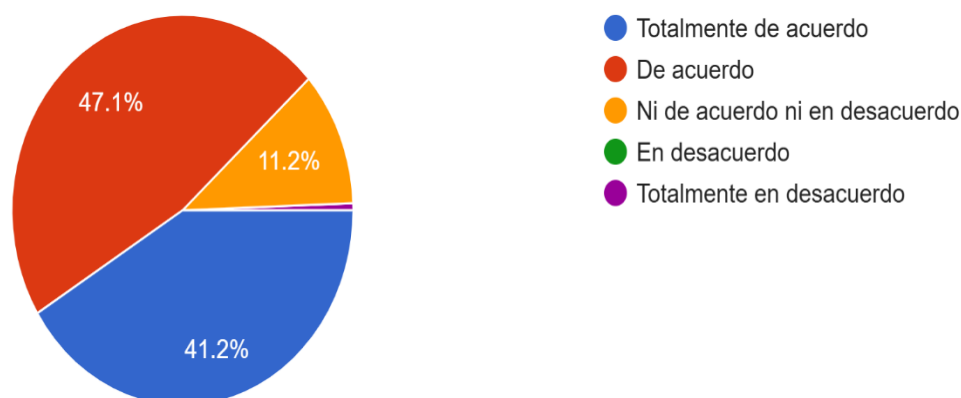


Figura 4. Pregunta 4: - Considera que la interacción en línea favorece el desarrollo de mi identidad profesional docente.

Los resultados de esta pregunta demuestran que una inmensa mayoría de los estudiantes de formación docente considera que la interacción en línea es un factor que favorece el desarrollo de su identidad profesional docente. Este hallazgo es de gran importancia para la investigación, extiende el impacto de los entornos virtuales más allá del aprendizaje cognitivo, hacia la configuración de la identidad profesional. Aunque existe un pequeño grupo neutral que podría requerir mayor indagación, la tendencia general apunta a que los futuros educadores valoran las dinámicas interactivas virtuales como elementos constructivos en su proceso de convertirse en profesionales de la educación, validando así la "reconfiguración del ser estudiante" en un sentido más amplio y holístico.

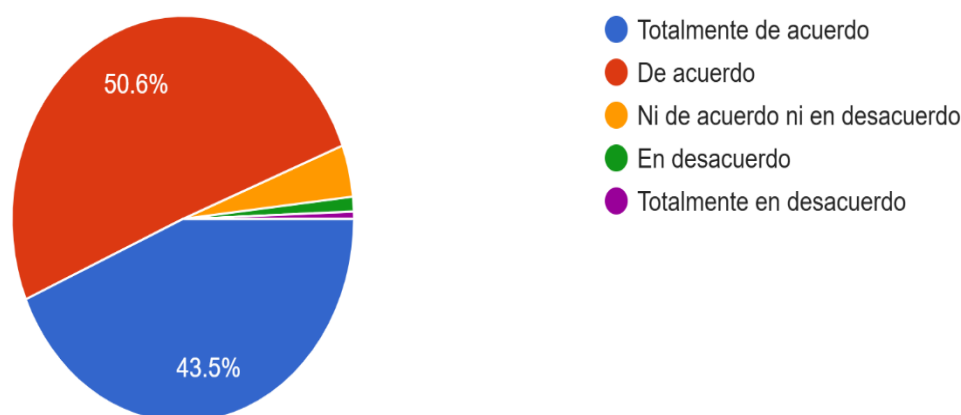


Figura 5. Pregunta 5: - Es capaz de adaptar mis estrategias de aprendizaje ante los cambios tecnológicos en la educación.



Los resultados de la pregunta demuestran una fuerte autopercepción de adaptabilidad por parte de los estudiantes de formación docente ante los cambios tecnológicos en la educación. Este hallazgo es de vital importancia para la investigación, sugiere que los futuros educadores no solo están conscientes de la transformación de su rol y de las competencias necesarias, sino que también se ven a sí mismos como individuos capaces de ajustar sus propias metodologías de aprendizaje para prosperar en un paisaje educativo en constante evolución. Esta capacidad percibida de adaptación es un pilar fundamental para la resiliencia y la eficacia en la profesión docente en la era digital.

Discusión

La discusión de estos hallazgos se articula con los objetivos planteados, examinando cómo las experiencias reportadas por los estudiantes confirman, matizan o amplían las perspectivas teóricas sobre la ontología del aprendizaje virtual. Asimismo, se destacan aquellos elementos que constituyen aportes novedosos al campo de la filosofía educativa digital y su relevancia para la comprensión de la formación docente en el siglo XXI.

Los resultados obtenidos revelan una transformación significativa en la percepción y autocomprensión de los estudiantes de formación docente respecto a su experiencia en entornos virtuales de aprendizaje, hallazgos que dialogan de manera consistente con las perspectivas teóricas contemporáneas sobre la ontología educativa digital. La alta valoración que los participantes otorgan a la comprensión de su rol transformado en entornos virtuales encuentra resonancia en los planteamientos de Fandiño-Parra (2022), quien propone un giro epistémico necesario hacia la subjetivación del maestro en el siglo XXI. Este autor argumenta que la formación docente contemporánea debe trascender los modelos tradicionales de transmisión de conocimientos para centrarse en la construcción de subjetividades reflexivas y autónomas, proceso que evidentemente está siendo reconocido por los propios estudiantes en formación.

La capacidad auto-percibida de los estudiantes para identificar competencias digitales esenciales se alinea con las observaciones de Iglesias (2020) sobre los desafíos que la irrupción de las nuevas tecnologías plantea a la formación docente en el siglo XXI. Iglesias destaca que la integración tecnológica en la educación no constituye meramente una cuestión instrumental, sino que implica una reconfiguración fundamental de las competencias profesionales docentes. Los hallazgos de la presente investigación sugieren que los futuros educadores están desarrollando una conciencia metacognitiva sobre estas competencias, lo que representa un avance significativo en la construcción de su identidad profesional digital.

El reconocimiento masivo de la importancia de la autonomía y autorregulación en el aprendizaje virtual encuentra sustento teórico en los trabajos de Molina et al. (2020), quienes abordan el uso de ontologías en el aprendizaje adaptativo. Estos autores señalan que los entornos virtuales demandan nuevas formas de autorregulación que trascienden las modalidades tradicionales de aprendizaje presencial. La investigación evidencia que los estudiantes de formación docente han interiorizado esta necesidad, lo que sugiere una evolución hacia modalidades más sofisticadas de gestión del propio aprendizaje, característica fundamental de la ontología híbrida propuesta en este estudio.

Los resultados relativos a la valoración de la interacción en línea para el desarrollo de la identidad profesional docente dialogan directamente con los planteamientos de Morales et al. (2021), quienes examinan los entornos



virtuales desde la ontología de los nuevos saberes de la educación superior. Estos autores enfatizan que la virtualidad no constituye simplemente un medio de transmisión de contenidos, sino un espacio ontológico donde se configuran nuevas formas de ser y saber. La percepción positiva de los estudiantes sobre el impacto formativo de las interacciones virtuales confirma que estos espacios están funcionando como contextos legítimos para la construcción identitaria profesional.

La adaptabilidad percibida ante los cambios tecnológicos encuentra eco en las reflexiones de Rivera (2023) sobre la experiencia ética en entornos virtuales de aprendizaje. Este autor plantea que la educación virtual genera nuevos dilemas éticos y demandas de flexibilidad que requieren competencias adaptativas específicas. Los hallazgos sugieren que los estudiantes están desarrollando una conciencia sobre su capacidad de adaptación, elemento crucial para navegar los desafíos éticos y pedagógicos de la educación digital.

Desde una perspectiva ontológica más amplia, estos resultados resuenan con los trabajos de Trejos-Gil y Castro-Escobar (2020), quienes analizan las implicaciones ontológicas del aprendizaje en contextos de distanciamiento social. Aunque su estudio se centra en el contexto pandémico, sus reflexiones sobre la reconfiguración de las coordenadas existenciales del aprendizaje encuentran confirmación en la presente investigación. Los estudiantes reportan transformaciones que van más allá de lo meramente técnico o instrumental, abarcando dimensiones existenciales de su ser-estudiante que se alinean con la noción de ontología híbrida desarrollada en este estudio.

La conexión entre aprendizaje formal e informal que proponen Ruiz Calleja et al. (2020) mediante ontologías para entornos inteligentes de aprendizaje encuentra validación empírica en los resultados obtenidos. Los estudiantes demuestran una comprensión integrada de su experiencia educativa que trasciende las fronteras tradicionales entre modalidades formales e informales de aprendizaje, sugiriendo la emergencia de nuevas configuraciones ontológicas del conocimiento y la formación.

Finalmente, los hallazgos se articulan con las propuestas de Vásquez (2024) sobre modelos pedagógicos para entornos virtuales universitarios. Este autor enfatiza la necesidad de marcos conceptuales que reconozcan la especificidad ontológica de la educación virtual, perspectiva que encuentra sustento en la evidencia empírica de la presente investigación. Los estudiantes no solo utilizan herramientas digitales, sino que experimentan transformaciones fundamentales en su modo de ser-estudiantes, validando la necesidad de aproximaciones ontológicamente informadas a la pedagogía virtual.

Estos hallazgos contribuyen significativamente al campo de la filosofía educativa digital al proporcionar evidencia empírica de las transformaciones ontológicas postuladas teóricamente. La investigación revela que la reconfiguración del ser estudiante en entornos virtuales no constituye un fenómeno meramente técnico, sino una transformación existencial profunda que abarca dimensiones identitarias, competenciales y relacionales de la experiencia educativa. La convergencia entre las percepciones estudiantiles y los marcos teóricos contemporáneos sugiere que estamos presenciando la emergencia de una nueva ontología educativa que requiere mayor investigación y comprensión para optimizar la formación docente del siglo XXI.

Conclusiones



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

Se logró caracterizar las nuevas modalidades ontológicas de existencia estudiantil en espacios virtuales, evidenciando que los estudiantes de formación docente experimentan una transformación profunda en su autocomprensión como aprendices. Los resultados demuestran que el 91.2% de los participantes comprende cómo los entornos virtuales transforman su rol como estudiantes, mientras que el 88.8% reconoce la importancia crítica de la autonomía y autorregulación en estos contextos. Esta caracterización revela la emergencia de una ontología híbrida del aprendizaje que trasciende las concepciones tradicionales del ser-estudiante, configurando nuevas modalidades existenciales marcadas por la autorregulación consciente, la adaptabilidad tecnológica y la metacognición sobre las competencias digitales necesarias para prosperar en entornos virtuales.

Se examinaron exitosamente los procesos de construcción identitaria del futuro docente en contextos digitales, confirmando que la interacción virtual constituye un factor determinante en el desarrollo de la identidad profesional educativa. El 80% de los estudiantes considera que las interacciones en línea favorecen el desarrollo de su identidad profesional docente, mientras que el 89.4% demuestra capacidad percibida para adaptar sus estrategias de aprendizaje ante los cambios tecnológicos. Estos hallazgos evidencian que la formación de la identidad docente en entornos virtuales no constituye una mera adaptación instrumental, sino una reconfiguración ontológica profunda que integra competencias digitales, flexibilidad adaptativa y nuevas formas de intersubjetividad educativa como elementos constitutivos de la profesionalidad docente contemporánea.

Se identificaron las implicaciones pedagógicas y curriculares de estas transformaciones ontológicas, estableciendo que la educación virtual demanda un replanteamiento fundamental de los marcos conceptuales que sustentan la formación docente. La investigación revela que los estudiantes han desarrollado una conciencia metacognitiva sobre las competencias digitales necesarias, lo que implica la necesidad de currículos que reconozcan explícitamente la dimensión ontológica de la educación virtual. Las implicaciones pedagógicas incluyen la integración de enfoques que aborden la autorregulación como competencia existencial, el desarrollo de estrategias para potenciar la intersubjetividad digital como espacio de construcción identitaria, y la implementación de metodologías que reconozcan la hibridación entre presencia y virtualidad como característica constitutiva de la experiencia educativa contemporánea, contribuyendo así a la formación de docentes preparados para navegar y facilitar las transformaciones ontológicas del aprendizaje en el siglo XXI.

Referencias

- Bejar, N., & Medina, E. (2021). Competencias ontoepistemológicas en la virtualidad. *Revista Eduweb*, 15(2), 77–85. <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2021.15.02.7>
- Biesta, G. J. J. (2013). *The beautiful risk of education*. Paradigm Publishers.
- Birgin, A. (2020). La reconfiguración de la formación docente en Argentina: entre universidades e institutos de formación docente. *Revista Formação em Movimento*, 2(3). <https://doi.org/10.38117/2675-181X.formov2020.v2i1n3.20-36>



- Carlos, G., Jose, A., & Rodrigo, G. (2020). MIDRA-OAA: Middleware Reflexivo Autonomico para la gestión de Objetos de Aprendizaje Adaptativos. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação*, (E27), 135–149. https://www.researchgate.net/profile/Carlos-Guevara-10/publication/350710343_MIDRA-OAA_Middleware_Reflexivo_Autonomico_para_la_gestion_de_Objetos_de_Aprendizaje_Adaptativos/links/606e22dc92851c8a7baf30e6/MIDRA-OAA-Middleware-Reflexivo-Autonomico-para-la-gestion-de-Objetos-de-Aprendizaje-Adaptativos.pdf
- Castillo Gutiérrez, A., Pastrán Calles, F. R., & Mendoza Mejía, J. L. (2020). El liderazgo ético del docente universitario en la formación del ethos del futuro profesional en el contexto de la sociedad del Siglo XXI. *Revista Andina de Educación*, 4(1), 55–64. <https://doi.org/10.32719/26312816.2020.4.1.7>
- Fandiño-Parra, Y.-J. (2022). De formación docente hacia subjetivación del maestro: Un giro epistémico necesario en el siglo XXI. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 13(36), 138–159. <https://doi.org/10.22201/issue.20072872e.2022.36.1188>
- Heidegger, M. (1962). *Being and time* (J. Macquarrie & E. Robinson, Trans.). Harper & Row. (Obra original publicada en 1927)
- Iglesias, A. (2020). Irrupción de las nuevas tecnologías en las escuelas secundarias y desafíos de la formación docente en el siglo XXI. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/168127>
- Masschelein, J., & Simons, M. (2013). In defence of the school: A public issue. *Laboratory for Education and Society*, KU Leuven.
- Molina, O. E., Cancell, D. R. F., & Acosta, J. M. Z. (2020). O uso de ontologias na aprendizagem adaptativa: uma visão a partir de um mapeamento sistemático. *Texto Livre*, 13(3), 394–423. <https://doi.org/10.35699/1983-3652.2020.25120>
- Morales Torres, M., Bárzaga Quesada, J., Morales Tamayo, Y., Cárdenas Zea, M. P., & Campos Rivero, D. S. (2021). Entornos virtuales desde la ontología de los nuevos saberes de la educación superior en tiempos de pandemia Covid-19. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(3), 301–307. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202021000300301&script=sci_arttext&tlng=en
- Rivera Piragauta, J. A. (2023). *Ética y educación virtual: Estudio de la experiencia ética en entornos virtuales de aprendizaje a partir de la percepción de docentes y estudiantes*. <https://www.tdx.cat/handle/10803/688654#page=1>
- Ruiz Calleja, A., Asensio Pérez, J. I., Vega Gorgojo, G., Martínez Monés, A., Bote Lorenzo, M. L., Dimitriadis Damoulis, I., ... & Serrano Iglesias, S. (2020). Una ontología para conectar aprendizaje formal e informal en entornos inteligentes de aprendizaje. *CEUR Workshop Proceedings*. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/49208>
- Trejos-Gil, C. A., & Castro-Escobar, H. Y. (2020). *Implicaciones ontológicas en el aprendizaje a partir del distanciamiento social impuesto por la pandemia COVID-19*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4087453>





Vásquez, T. (2024). Modelo pedagógico para la enseñanza y el aprendizaje en entornos virtuales universitarios como efecto del COVID-19. *Revista de Investigación*, 48(113).
https://openurl.ebsco.com/EPDB%3Agcd%3A1%3A22631473/detailv2?sid=ebsco%3Aplink%3Ascholar&id=ebsco%3Agcd%3A185263364&crl=c&link_origin=scholar.google.com.ec



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com