



APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN INGLÉS UNIVERSITARIO: DESAFÍOS, ESTRATEGIAS Y PERSPECTIVAS PARA INNOVAR EN LA EDUCACIÓN

MEANINGFUL LEARNING IN UNIVERSITY ENGLISH: CHALLENGES, STRATEGIES, AND PERSPECTIVES FOR INNOVATION IN EDUCATION

Angela Andrea Cevallos Veloz ^{1*}

¹ Docente de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6508-1636>. Correo: angela.cevallos@unesum.edu.ec

Franklin Ignacio Macías Bailón ²

² Docente de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-2132-1535>. Correo: franklin.macias@unesum.edu.ec

Jonathan Paul Cárdenas Coello ³

³ Docente de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4986-9730>. Correo: jonathan.cardenas@unesum.edu.ec

José Luis Villamar Ponce ⁴

⁴ Estudiante de Maestría de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-7892-2202>. Correo: josevillamarponce@gmail.com

* Autor para correspondencia: angela.cevallos@unesum.edu.ec

Resumen

En el contexto de la enseñanza universitaria del inglés, el aprendizaje significativo, aborda de manera integral las dimensiones emocional, motivacional y cognitiva del proceso educativo, mejorando así la calidad del sistema educativo y los resultados académicos. A pesar de su reconocida relevancia, la implementación en este entorno educativo se enfrenta a desafíos específicos, como la diversidad de habilidades lingüísticas y las presiones académicas que limitan su aplicación plena. Con el objetivo de superar estos desafíos, esta investigación se propuso explorar y proponer estrategias efectivas en la enseñanza del inglés. Mediante una



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

revisión exhaustiva y el diseño de una encuesta dirigida a profesores de inglés, se buscó obtener información cuantitativa sobre la efectividad del aprendizaje significativo. La adaptabilidad de las estrategias, la motivación de los estudiantes y la integración de la tecnología fueron aspectos destacados en la investigación. Los resultados, proporcionaron una comprensión más profunda del tema y valiosa información. Además, identificaron estrategias específicas que promueven la participación activa de los estudiantes, facilitan la aplicación práctica del conocimiento y propician la integración de la tecnología. Este enfoque, enriquece el entendimiento del tema y contribuye a la mejora continua de las prácticas pedagógicas, alineándose con las demandas contemporáneas de la educación universitaria.

Palabras clave: aprendizaje significativo; enseñanza del inglés; educación universitaria; estrategias efectivas

Abstract

In the context of university-level English teaching, meaningful learning comprehensively addresses the emotional, motivational, and cognitive dimensions of the educational process, thereby enhancing the quality of the educational system and academic outcomes. Despite its recognized relevance, the implementation of meaningful learning in this educational setting faces specific challenges, such as linguistic skill diversity and academic pressures that limit its full application. To overcome these challenges, this research aimed to explore and propose effective strategies in English teaching. Through an exhaustive review and the design of a survey targeting English professors, quantitative information on the effectiveness of meaningful learning was sought. Adaptability of strategies, student motivation, and technology integration were highlighted aspects in the research. The results provided a deeper understanding of the subject and valuable insights. Additionally, they identified specific strategies that promote active student participation, facilitate practical application of knowledge, and foster technology integration. This results-oriented approach enriches understanding of the topic and contributes to the continuous improvement of pedagogical practices, aligning with contemporary demands in university education.

Keywords: meaningful learning; english teaching; university education; effective strategie

Fecha de recibido: 06/12/2023

Fecha de aceptado: 26/01/2024

Fecha de publicado: 30/01/2024

Introducción

El proceso de aprendizaje significativo aborda de manera integral las dimensiones emocional, motivacional y cognitiva de la persona. En este enfoque, los estudiantes emplean sus conocimientos previos como punto de partida para la adquisición de nuevos saberes, estableciendo conexiones entre el contenido recién aprendido, sus experiencias pasadas y otros conocimientos acumulados a lo largo del tiempo. Este método,



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

arraigado en una perspectiva constructivista, va más allá de la memorización al fomentar la comprensión sustancial de la información y su aplicación en diversos contextos, contribuyendo así a la calidad del sistema educativo y mejorando los resultados académicos.

Además, el aprendizaje significativo enriquece la experiencia tanto para el docente como para el estudiante, impulsando la autoestima y generando una motivación más sólida. La relevancia del aprendizaje significativo se destaca especialmente en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Al propiciar la adquisición de las cuatro habilidades lingüísticas (escuchar, hablar, leer y escribir) y promover la competencia comunicativa intercultural, este enfoque se posiciona como una herramienta fundamental para el desarrollo de la autonomía, el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas por parte de los estudiantes de inglés como lengua extranjera.

Por ejemplo, Neil (2017) afirma que el uso adecuado de tecnologías en el aula permite que haya un aprendizaje significativo en los estudiantes debido a que estos participan activamente y generan un aprendizaje colaborativo, lo cual constituye experiencias de aprendizaje de calidad y significativas. Durante los últimos años la importancia de la enseñanza del idioma inglés en los cursos basados en las necesidades comunicativas especializadas dirigidas a distintas profesiones en particular ha experimentado un gran auge (Soto Almela, 2016). Esta tendencia se debe principalmente a la gran demanda de nuevos perfiles profesionales en institutos de educación superior que han tomado conciencia de la importancia del conocimiento a través de la comprensión lectora y uso de esta segunda lengua para el aprendizaje del estudiante y su rendimiento académico (Cantón Rodríguez, 2002).

La lengua se ha convertido en un instrumento esencial en la vida profesional diaria, y la adquisición de determinadas destrezas comunicativas, principalmente en inglés como lengua internacional, se admite como fundamental entre todos los profesionales (Hyland, 2015). El estudio del aprendizaje desde el punto de vista del que aprende y su responsabilidad en el proceso, ha recibido la atención de múltiples escuelas de diferentes posiciones pedagógicas que ponen de manifiesto la participación activa del estudiante (Durán, 2010).

La situación problemática al investigar sobre el aprendizaje significativo y la enseñanza del idioma inglés en el nivel universitario radica en la necesidad de superar desafíos específicos que enfrentan tanto docentes como estudiantes en este entorno educativo. A pesar de la importancia reconocida del aprendizaje significativo, la implementación efectiva de este enfoque en la enseñanza del inglés universitario puede encontrarse con diversas barreras.

Como por ejemplo la diversidad de habilidades lingüísticas entre los estudiantes universitarios puede generar un desafío significativo para adaptar las estrategias pedagógicas de manera que satisfagan las necesidades individuales de cada estudiante. Además, el entorno académico universitario a menudo impone presiones significativas de tiempo y un enfoque más centrado en la evaluación cuantitativa, lo que podría limitar la aplicación plena de métodos que fomentan el aprendizaje significativo.

El objetivo de esta investigación es explorar y proponer estrategias efectivas para superar los desafíos inherentes a la implementación del aprendizaje significativo en la enseñanza del idioma inglés en el nivel universitario. La investigación tiene como finalidad desarrollar enfoques pedagógicos que se adapten a la diversidad de habilidades lingüísticas presentes en el entorno universitario, teniendo en cuenta las presiones de tiempo y la predominancia de evaluaciones cuantitativas. Además, se busca identificar y promover



prácticas que fomenten la participación activa de los estudiantes, la aplicación práctica del conocimiento y la integración de la tecnología educativa como herramienta facilitadora.

Para llevar a cabo la investigación sobre la implementación del aprendizaje significativo en la enseñanza del inglés en el nivel universitario, se realiza una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre el aprendizaje significativo en la enseñanza de idiomas y la educación universitaria, así como de estudios previos, investigaciones y enfoques pedagógicos exitosos. Por último, el diseño de una encuesta dirigida a profesores y estudiantes universitarios para obtener información cuantitativa sobre la efectividad percibida del aprendizaje significativo. Preguntas relacionadas con la adaptabilidad de las estrategias, la motivación de los estudiantes y la integración de la tecnología podrían ser especialmente relevantes.

Los resultados derivados de esta investigación no solo arrojan una comprensión más a fondo del tema en estudio, sino también conllevan la obtención de información sumamente valiosa. Además, se logra identificar y fomentar estrategias y prácticas específicas que promueven de manera activa la participación de los estudiantes, facilitan la aplicación práctica del conocimiento adquirido y propician la integración efectiva de la tecnología educativa como una herramienta que facilita el proceso de aprendizaje. Este enfoque exhaustivo y centrado en resultados no solo enriquece el entendimiento del tema en cuestión, sino que también contribuye a la mejora continua de las prácticas pedagógicas, impulsando así una experiencia de aprendizaje más efectiva y adaptada a las demandas contemporáneas.

Materiales y métodos

Para llevar a cabo este estudio exhaustivo sobre la implementación del aprendizaje significativo en la enseñanza del idioma inglés a nivel universitario, se adoptó una metodología integral que fusiona enfoques empíricos y teóricos. En primer lugar, se aplicó un método empírico mediante la elaboración de una encuesta meticulosamente diseñada. Esta encuesta se diseñó con el propósito de recopilar datos directos y percepciones específicas de los participantes, permitiendo así obtener información cuantitativa y cualitativa sobre las prácticas y desafíos asociados con la aplicación del aprendizaje significativo en este contexto educativo.

El diseño de investigación para abordar la implementación del aprendizaje significativo en la enseñanza del inglés a nivel universitario se estructuró de manera integral. En primer lugar, se creó una encuesta específicamente dirigida a profesores universitarios que imparten la asignatura de inglés, con el objetivo de recopilar datos cuantitativos que evaluarán la percepción de la efectividad del aprendizaje significativo. Esta encuesta fue diseñada meticulosamente, incluyendo preguntas estratégicas que abordaran aspectos clave, tales como la adaptabilidad de las estrategias pedagógicas, la motivación de los estudiantes y la integración de la tecnología en el proceso de aprendizaje. Estas áreas fueron identificadas como especialmente relevantes para comprender la implementación exitosa del aprendizaje significativo en el contexto universitario.

Simultáneamente, se incorporó un enfoque teórico en el análisis de los resultados obtenidos, utilizando métodos como el análisis histórico lógico y la técnica de análisis-síntesis. El análisis histórico lógico permitió contextualizar la evolución de las estrategias pedagógicas en la enseñanza del inglés a nivel universitario, identificando patrones y cambios a lo largo del tiempo. A través del análisis-síntesis, se llevó a cabo una integración minuciosa de los datos recabados, facilitando la interpretación coherente y la generación de conclusiones fundamentadas. Posteriormente, se llevó a cabo el análisis de síntesis de las respuestas obtenidas.



Este proceso implicó la recopilación de datos en tablas detalladas que permitieron una evaluación sistemática y comparativa de las percepciones de profesores y estudiantes. Se utilizó un enfoque analítico para categorizar y organizar la información recabada, identificando patrones y tendencias emergentes.

Este análisis facilitó la interpretación coherente de los datos, permitiendo una comprensión más profunda de los factores que influyen en la implementación del aprendizaje significativo. La representación gráfica de estos datos mediante tablas proporcionó una visualización clara y accesible, facilitando la identificación de áreas de fortaleza y posibles áreas de mejora en la aplicación de este enfoque pedagógico. Esta amalgama de métodos empíricos y teóricos no solo garantizó la recopilación rigurosa de datos, sino que también enriqueció la validez y la profundidad de los resultados obtenidos. Esta combinación estratégica permitió una comprensión más holística y detallada de los factores que influyen en la aplicación efectiva del aprendizaje significativo en la enseñanza del inglés en entornos universitarios, brindando así una base sólida para la formulación de recomendaciones específicas y la mejora continua de las prácticas pedagógicas.

Encuesta sobre la Implementación del Aprendizaje Significativo en la Enseñanza del Inglés a Nivel Universitario para Profesores

I. Adaptabilidad de las Estrategias Pedagógicas:

1. ¿Cómo calificaría la adaptabilidad de las estrategias pedagógicas en la enseñanza del inglés para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes?
 - Muy Poco Adaptable
 - Poco Adaptable
 - Moderadamente Adaptable
 - Bastante Adaptable
 - Muy Adaptable
2. ¿Qué enfoque utiliza principalmente para adaptar las estrategias pedagógicas en función de las habilidades lingüísticas de los estudiantes?
 - Diferenciación en la tarea.
 - Grupos de aprendizaje colaborativo.
 - Adaptación de materiales.
 - Otra (especifique).

II. Motivación de los Estudiantes:

3. ¿Cómo percibe la motivación de los estudiantes en sus clases de inglés?
 - Muy Baja
 - Baja
 - Moderada
 - Alta
 - Muy Alta
4. ¿Qué estrategias ha implementado de manera más recurrente para fomentar la motivación de los estudiantes?
 - Uso de juegos educativos.
 - Incorporación de temas de actualidad.
 - Relación con experiencias cotidianas.



- Otra (especifique).

III. Integración de la Tecnología:

5. ¿Con qué frecuencia integra tecnología en sus clases de inglés?
 - Nunca
 - Ocasionalmente
 - Frecuentemente
 - Siempre
6. ¿Cómo cree que ha impactado la integración de tecnología en la experiencia de aprendizaje de los estudiantes?
 - Mejora en la comprensión del contenido.
 - Aumento de la participación estudiantil.
 - Mayor acceso a recursos educativos.
 - Ningún impacto significativo.

IV. Aprendizaje Significativo:

7. ¿Considera que la implementación del aprendizaje significativo ha mejorado la calidad de la enseñanza del inglés a nivel universitario?
 - No
 - Solo un poco
 - Neutral
 - De Acuerdo
 - Totalmente de Acuerdo
8. ¿Cómo definiría el aprendizaje significativo en el contexto de la enseñanza del inglés?
 - Relacionar nuevos conceptos con experiencias previas.
 - Fomentar la participación activa.
 - Utilizar materiales multimedia y recursos visuales.
 - Establecer conexiones interdisciplinarias.
 - Todas las anteriores.

V. Estrategias para el Aprendizaje Significativo:

9. ¿Cuáles de las siguientes estrategias ha encontrado más efectivas para fomentar el aprendizaje significativo en sus clases de inglés?
 - Relacionar nuevos conceptos con experiencias previas.
 - Fomentar la participación activa en actividades prácticas.
 - Utilizar materiales multimedia y recursos visuales.
 - Establecer conexiones interdisciplinarias.

Agradecemos sinceramente su participación. Sus respuestas son fundamentales para entender y mejorar la implementación del aprendizaje significativo en la enseñanza del inglés a nivel universitario.

Resultados y discusión

En la Tabla 1 se presenta un análisis detallado sobre la adaptabilidad de las estrategias pedagógicas y el nivel de motivación de los estudiantes en clases de inglés. Se destacaron respuestas a preguntas cruciales que reflejaron la eficacia y adaptabilidad de las metodologías empleadas por los educadores. Los datos indicaron



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

una inclinación significativa hacia la consideración positiva de estas estrategias, con un 35% de los encuestados calificando su adaptabilidad como “bastante adaptable”. Además, se observó una diversidad en las tácticas implementadas para fomentar la motivación estudiantil, siendo la incorporación de temas actuales y relevantes una estrategia predominante.

Tabla 1. Análisis de la Adaptabilidad de Estrategias Pedagógicas y Motivación Estudiantil en la Enseñanza del Inglés.

Adaptabilidad de las Estrategias Pedagógicas y Motivación de los estudiantes				
Preguntas	Variables	Respuestas	%	Total de encuestados
¿Cómo calificaría la adaptabilidad de las estrategias pedagógicas en la enseñanza del inglés para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes?	Muy poco adaptable	1	5%	20
	Poco Adaptable	3	15%	
	Moderadamente Adaptable	2	10%	
	Bastante Adaptable	7	35%	
	Muy Adaptable	7	35%	
¿Qué enfoque utiliza principalmente para adaptar las estrategias pedagógicas en función de las habilidades lingüísticas de los estudiantes?	Diferenciación en la tarea.	0	0%	20
	Grupos de aprendizaje colaborativo.	11	55%	
	Adaptación de materiales.	9	45%	
	Otra (especifique).	0	0%	
¿cómo percibe la motivación de los estudiantes en sus clases de inglés?	Muy Baja	0	0%	20
	Baja	8	40%	
	Moderada	5	25%	
	Alta	4	20%	
	Muy Alta	3	15%	
3. ¿Qué estrategias ha implementado de manera más recurrente para fomentar la motivación de los estudiantes?	Uso de juegos educativos.	3	15%	20
	Incorporación de temas de actualidad.	10	50%	
	Relación con experiencias cotidianas.	7	35%	
	Otra (especifique).	0	0%	

Tabla 2. Impacto de la Tecnología en la Enseñanza del Inglés.

Integración de la Tecnología				
Preguntas	Variables	Respuestas	%	Total de encuestados
¿Con qué frecuencia integra tecnología en sus clases de inglés?	Nunca	0	0%	20
	Ocasionalmente	3	15%	
	Frecuentemente	7	35%	
	Siempre	10	50%	
¿Cómo cree que ha impactado la integración de tecnología en la experiencia de aprendizaje de los estudiantes?	Mejora en la comprensión del contenido.	10	50%	20
	Aumento de la participación estudiantil.	5	25%	
	Mayor acceso a recursos educativos.	5	25%	
	Ningún impacto significativo	0	0%	

Se pudo constatar mediante el uso de esta sesión de preguntas de la encuesta, que el 50% de los encuestados integra tecnología siempre en sus clases, mientras que un 35% lo hace frecuentemente. Ninguno indicó hacerlo ocasionalmente o nunca. En cuanto al impacto, un 50% cree que mejora la comprensión del contenido y otro 25% piensa que aumenta la participación estudiantil. Nadie consideró que no tiene un impacto significativo. Lo cual reflejó la conciencia del profesorado acerca de la importancia de la adaptación a las nuevas tecnologías.



Tabla 3. Percepciones sobre el Aprendizaje Significativo y sus Estrategias en la Enseñanza del Inglés a Nivel Universitario.

Aprendizaje Significativo y sus estrategias				
Preguntas	Variables	Respuestas	%	Total de encuestados
¿Considera que la implementación del aprendizaje significativo ha mejorado la calidad de la enseñanza del inglés a nivel universitario?	No	0	0%	20
	Solo un poco	0	0%	
	Neutral	0	0%	
	De Acuerdo	5	25%	
	Totalmente De Acuerdo	15	75%	
¿Cómo definiría el aprendizaje significativo en el contexto de la enseñanza del inglés?	Relacionar nuevos conceptos con experiencias previas.	2	10%	20
	Fomentar la participación activa.	2	10%	
	Utilizar materiales multimedia y recursos visuales.	1	5%	
	Establecer conexiones interdisciplinarias.	2	10%	
	Todas las anteriores	13	65%	
¿Cuáles de las siguientes estrategias ha encontrado más efectivas para fomentar el aprendizaje significativo en sus clases de inglés?	Proporcionar ejemplos prácticos relacionados con la vida cotidiana.	6	30%	20
	Facilitar discusiones interactivas para relacionar conceptos.	6	30%	
	Utilizar recursos audiovisuales para mejorar la comprensión.	1	5%	
	Fomentar proyectos interdisciplinarios	7	35%	

Se observó que la mayoría de los encuestados considera que el aprendizaje significativo ha mejorado la calidad de la enseñanza del inglés a nivel universitario, y que lo define como la combinación de varias acciones, como relacionar nuevos conceptos con experiencias previas, fomentar la participación activa, utilizar materiales multimedia y recursos visuales, y establecer conexiones interdisciplinarias. Asimismo, se destacó que las estrategias más efectivas para promover el aprendizaje significativo son proporcionar ejemplos prácticos relacionados con la vida cotidiana, facilitar discusiones interactivas para relacionar conceptos, y fomentar proyectos interdisciplinarios.

Estrategias Efectivas para Superar Desafíos en la Implementación del Aprendizaje Significativo en la Enseñanza del Inglés a Nivel Universitario:

1. Evaluación Diagnóstica de Habilidades Lingüísticas:

- Realizar una evaluación diagnóstica al inicio del curso para identificar las habilidades lingüísticas individuales de los estudiantes.
- Adaptar las estrategias pedagógicas según los niveles de competencia, permitiendo un enfoque más personalizado.

2. Diseño de Materiales Multinivel:

- Crear materiales didácticos que aborden diversos niveles de competencia lingüística, proporcionando desafíos graduales para todos los estudiantes.
- Incluir actividades opcionales para aquellos con habilidades más avanzadas, promoviendo la autodirección.

3. Fomento de la Colaboración entre Estudiantes:

- Implementar proyectos grupales que fomenten la colaboración entre estudiantes con diferentes niveles de habilidades lingüísticas.
- Establecer pares de aprendizaje, donde estudiantes más competentes ayuden a sus compañeros con dificultades.

4. Uso de Recursos Multimedia y Visuales:



- Integrar recursos multimedia y visuales para apoyar la comprensión, permitiendo a los estudiantes acceder al contenido de múltiples maneras.
 - Utilizar vídeos, imágenes y gráficos para contextualizar el contenido y facilitar la asimilación de conceptos.
5. **Flexibilidad en la Evaluación:**
 - Diseñar evaluaciones que permitan a los estudiantes demostrar su comprensión de manera diversa, como proyectos creativos, presentaciones o debates.
 - Ofrecer opciones de evaluación que se alineen con diferentes estilos de aprendizaje y niveles de competencia lingüística.
 6. **Tiempo para Reflexión y Retroalimentación:**
 - Integrar momentos de reflexión después de las lecciones para que los estudiantes conecten nuevos conceptos con sus experiencias previas.
 - Proporcionar retroalimentación regular y específica para orientar a los estudiantes hacia un aprendizaje más significativo.
 7. **Apoyo Adicional para Estudiantes con Dificultades:**
 - Establecer sesiones de tutoría individualizada para estudiantes con dificultades específicas.
 - Ofrecer recursos suplementarios y actividades de refuerzo para abordar lagunas en la comprensión.
 8. **Promoción de la Autoevaluación:**
 - Fomentar la autoevaluación alentando a los estudiantes a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje.
 - Proporcionar herramientas y guías para que los estudiantes evalúen su progreso y establezcan metas alcanzables.
 9. **Formación Continua para Docentes:**
 - Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional centradas en estrategias para enseñar a estudiantes con habilidades lingüísticas diversas.
 - Facilitar la colaboración entre docentes para compartir mejores prácticas y experiencias.

Enfoques Pedagógicos Adaptados a la Diversidad de Habilidades Lingüísticas de Estudiantes Universitarios:

1. **Personalización del Aprendizaje:**
 - Implementar estrategias de aprendizaje personalizado que permitan a cada estudiante avanzar a su propio ritmo.
 - Utilizar plataformas en línea y recursos interactivos que se ajusten a diferentes niveles de competencia.
2. **Diferenciación en la Instrucción:**
 - Diseñar lecciones que incluyan múltiples niveles de dificultad para abordar las variadas habilidades lingüísticas presentes en el aula.
 - Utilizar tareas diferenciadas que ofrezcan desafíos adecuados para cada nivel de competencia.
3. **Enfoque Multisensorial:**



- Incorporar actividades multisensoriales que involucren la vista, el oído y el tacto para mejorar la retención del contenido.
 - Utilizar recursos visuales, auditivos y táctiles para apoyar la comprensión y práctica del idioma.
4. **Aprendizaje Colaborativo y Pares de Aprendizaje:**
 - Fomentar la colaboración entre estudiantes con habilidades lingüísticas diversas a través de proyectos grupales.
 - Establecer pares de aprendizaje, donde estudiantes más competentes ayuden a sus compañeros con habilidades menos desarrolladas.
 5. **Evaluación Formativa Continua:**
 - Implementar evaluaciones formativas continuas que brinden retroalimentación rápida y específica.
 - Ajustar la instrucción según las necesidades identificadas durante las evaluaciones formativas.
 6. **Integración de Tecnología Educativa:**
 - Utilizar plataformas educativas en línea y aplicaciones interactivas que permitan la práctica individualizada.
 - Incorporar herramientas de inteligencia artificial para adaptar el nivel de dificultad según el progreso individual.
 7. **Proyectos de Aprendizaje Basados en Competencias:**
 - Diseñar proyectos de aprendizaje que se centren en el desarrollo de competencias comunicativas más que en la memorización de reglas gramaticales.
 - Evaluar a los estudiantes en función de su capacidad para aplicar el conocimiento en situaciones prácticas.
 8. **Apoyo Tutorial y Sesiones de Refuerzo:**
 - Ofrecer sesiones de tutoría individualizada para estudiantes con mayores dificultades lingüísticas.
 - Organizar sesiones de refuerzo adicionales para consolidar conceptos clave y proporcionar práctica adicional.
 9. **Adaptación de Materiales Didácticos:**
 - Seleccionar y adaptar materiales didácticos para abordar diferentes niveles de competencia lingüística.
 - Proporcionar versiones simplificadas o ampliadas de lecturas, actividades y ejercicios según sea necesario.
 10. **Fomento de la Autorreflexión:**
 - Incorporar momentos de autorreflexión en el proceso de aprendizaje, donde los estudiantes evalúen su propio progreso y establezcan metas alcanzables.
 - Utilizar diarios de aprendizaje para que los estudiantes registren sus experiencias y reflexiones sobre el idioma.



Identificación y Promoción de Prácticas Innovadoras en la Enseñanza del Inglés a Nivel Universitario:

1. Diseño de Actividades Interactivas:

- Identificar prácticas innovadoras que incorporen actividades interactivas para fomentar la participación activa de los estudiantes.
- Promover el diseño de lecciones que involucren discusiones grupales, debates y actividades colaborativas para mejorar la comunicación oral y la interacción entre los estudiantes.

2. Proyectos de Aplicación Práctica:

- Buscar prácticas que involucren proyectos prácticos que permitan a los estudiantes aplicar el conocimiento del inglés en contextos del mundo real.
- Promover la creación de proyectos interdisciplinarios que vinculen la enseñanza del inglés con otras áreas de estudio, fomentando la aplicación de habilidades lingüísticas en diferentes contextos académicos y profesionales.

3. Integración Efectiva de Tecnología:

- Identificar experiencias exitosas que destaquen la integración efectiva de la tecnología educativa para mejorar la enseñanza del inglés.
- Promover el uso de plataformas en línea, aplicaciones educativas y herramientas de colaboración digital que enriquezcan las experiencias de aprendizaje y faciliten la práctica autónoma del idioma.

4. Simulaciones y Escenarios Realistas:

- Identificar prácticas que utilicen simulaciones y escenarios realistas para la aplicación práctica del conocimiento del inglés.
- Promover el desarrollo de escenarios de la vida real, como situaciones empresariales o interacciones culturales, que permitan a los estudiantes aplicar sus habilidades lingüísticas de manera auténtica.

5. Aprendizaje Basado en Problemas:

- Buscar experiencias que implementen el aprendizaje basado en problemas para promover la aplicación práctica del conocimiento.
- Promover la creación de situaciones problemáticas que requieran que los estudiantes resuelvan desafíos utilizando el inglés, fomentando así la resolución de problemas y la aplicación de habilidades comunicativas.

6. Proyectos Colaborativos con la Comunidad:

- Identificar prácticas que involucren proyectos colaborativos con la comunidad para fortalecer la aplicación práctica del inglés fuera del entorno académico.
- Promover la participación de estudiantes en proyectos de servicio comunitario, intercambios culturales o colaboraciones con organizaciones locales que requieran la aplicación activa de habilidades lingüísticas.

7. Evaluación Formativa Interactiva:

- Identificar prácticas innovadoras en evaluación formativa que fomenten la participación activa de los estudiantes.



- Promover la implementación de evaluaciones interactivas, como rúbricas colaborativas o autoevaluaciones, que involucren a los estudiantes en el proceso de evaluación y retroalimentación.

8. Ambientes de Aprendizaje Flexibles:

- Identificar experiencias exitosas que utilicen ambientes de aprendizaje flexibles para adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje.
- Promover la creación de entornos de aprendizaje que ofrezcan opciones para el aprendizaje individual y colaborativo, aprovechando tecnologías y metodologías innovadoras.

Conclusiones

El presente estudio sobre el uso del aprendizaje significativo en la enseñanza del idioma inglés a nivel universitario ha arrojado conclusiones significativas que destacan la relevancia y efectividad de este enfoque pedagógico. A lo largo de la investigación, se ha evidenciado que la implementación del aprendizaje significativo no solo favorece la adquisición de habilidades lingüísticas, sino que también promueve la participación activa de los estudiantes y la aplicación práctica del conocimiento en diversos contextos.

Se ha observado que al adoptar estrategias que se alinean con los principios del aprendizaje significativo, los docentes pueden superar desafíos específicos relacionados con la diversidad de habilidades lingüísticas presentes en el entorno universitario. La flexibilidad en la instrucción, la adaptación de materiales didácticos y la incorporación de tecnología educativa han demostrado ser elementos clave para lograr este propósito.

Este trabajo contribuye al campo de la enseñanza del inglés al proporcionar evidencia empírica de los beneficios del aprendizaje significativo a nivel universitario. La identificación y promoción de prácticas innovadoras también han resaltado la importancia de crear entornos de aprendizaje dinámicos y adaptativos. Además, se sugiere que futuras investigaciones se centren en la medición del impacto a largo plazo del aprendizaje significativo en el rendimiento académico y en el desarrollo de habilidades comunicativas de los estudiantes universitarios.

En resumen, las conclusiones obtenidas resaltan la importancia de incorporar el aprendizaje significativo en la enseñanza del inglés a nivel universitario, subrayando su capacidad para mejorar la calidad educativa, potenciar la participación estudiantil y fomentar la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos. Estos hallazgos ofrecen una base sólida para el desarrollo continuo de estrategias pedagógicas que promuevan un aprendizaje significativo y efectivo en el contexto universitario.

Referencias

- Aquilla, D. P. O., Avilés, P. A. V., Saetama, D. F. P., & Bermeo, J. B. (2020). Un estudio sobre innovación educativa en la enseñanza del inglés: Innovando y fomentando la interacción oral de estudiantes universitarios. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(1), 838-867.
- Basantes-Arias, E. A., Escobar-Murillo, M. G., Cárdenas-Moyano, M. Y., & de los Ángeles Barragán-Murillo, R. (2021). El impacto de la virtualidad en el aprendizaje del idioma inglés en educación superior. *Polo del conocimiento*, 6(5), 46-56.





- Bernal, D. V., & Paredes, I. R. (2018). Estrategias activas para la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera a los estudiantes de la Universidad Central del Ecuador. *Revista publicando*, 5(14 (1)), 490-506.
- Cajamarca, L. P. R., Herrera, D. G. G., Vizcaíno, C. F. G., & Álvarez, J. C. E. (2020). Alianza entre aprendizaje y juego: Gamificación como estrategia metodológica que motiva el aprendizaje del Inglés. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 370-391.
- Cevallos Veloz, Á. A., & Del Pino Yépez, G. M. (2019). Estrategia metodológica para desarrollar la habilidad de hablar en idioma inglés en los estudiantes universitarios-Jipijapa-Manabi-Ecuador. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (enero).
- Chumaña Suquillo, J. V., Jiménez Noboa, S. P., & Martínez Verdesoto, C. M. (2019). Aprendizaje metacognitivo en la escritura del inglés como lengua extranjera por estudiantes universitarios. *Mendive. Revista de Educación*, 17(4), 539-548.
- Durán, T. (2010). Importancia del proceso de aprendizaje y sus implicaciones en la educación del siglo XXI. *Revista electrónica de pedagogía ODISEO*, 7(14), 1870-1477.
- Flores, A. Y. M., & Ramírez, L. E. P. (2020). Innovar las formas de enseñanza+ Involucrar a los alumnos= Provocar aprendizaje significativo. *Revista Lengua y Cultura*, 1(2), 46-52.
- Flores, S. (2019). Nivel comprensión lectora en inglés como segunda lengua en estudiantes universitarios. *Revista Innova Educación*, 1(3), 288-300.
- Herrera Vasquez, J. E. (2020). Estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje significativo en estudiantes de Inglés Básico 1 en un instituto de idiomas de Lima.
- Hyland, K. (2015). *Teaching and researching writing*. Routledge.
- Luperdi Ríos, F. V. (2018). Dominio del inglés y el uso de tics como estrategias de enseñanza en el aprendizaje del idioma inglés en universitarios.
- Nel, L. (2017). Students as collaborators in creating meaningful learning experiences in technology-enhanced classrooms: An engaged scholarship approach. *British Journal of Educational Technology*, 48(5), 1131-1142.
- Noa, S., Laura, K., Apayco, L., Ramos, Z., & Lujano, Y. (2022). B-learning en la enseñanza del idioma inglés en el nivel superior: una revisión sistemática. *Revista Innova Educación*, 4(2), 98-112.
- Núñez-Barroz, S. A., & Medina-Chicaiza, R. P. (2020). Enseñanza de la gramática del idioma inglés vista a través de una aula invertida. *Revista Científica FIPCAEC (Fomento de la investigación y publicación científico-técnica multidisciplinaria)*. ISSN: 2588-090X. Polo de Capacitación, Investigación y Publicación (POCAIP), 5(5), 132-150.
- Olín Zegarra, I. G. (2018). La comprensión lectora en el idioma inglés y su influencia en el aprendizaje significativo, en los estudiantes del tercer semestre en la especialidad de educación inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Arequipa, Cayma.





- Rodríguez, M. L. C. (2002). La organización de un viaje como tarea didáctica final en francés turístico. In *Lenguas para fines específicos (VII): investigación y enseñanza* (pp. 293-298). Editorial Universidad de Alcalá.
- Rubio, J. R., & García, Á. P. (2018). Estrategias de aprendizaje significativo en estudiantes de Educación Superior y su asociación con logros académicos. *Revista electrónica de investigación y docencia (REID)*, (19).
- Sarmiento Ramos, A. S. (2020). Actitudes y aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en la asignatura de Inglés I, en los estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Lima, durante el periodo 2019-II.
- Soncco Salinas, R. B. (2022). Aprendizaje móvil y las competencias del idioma inglés en la educación superior. *Comuni@cción*, 13(2), 138-148.
- Soto Almela, J. (2016). La traducción pedagógica en el aula de inglés con fines específicos: el caso del inglés comercial. *Profesorado: revista de curriculum y formación del profesorado*.
- Vélez, T. M. R., & Macías, L. M. C. (2020). Flipped Classroom como estrategia para un aprendizaje significativo del idioma inglés. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(1), 564-584.
- Zamata, F. R., Jaramillo, D. I. S., Reyes, L. A. D. L. C., & Rivera, A. S. M. (2020). Estrategias didácticas, desarrollo del pensamiento crítico y su incidencia en el aprendizaje significativo. *CIID Journal*, 1(1), 432-444.

