



LA INTERACCIÓN SOCIAL EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

SOCIAL INTERACTION IN EARLY EDUCATION CHILDREN

Erika Maribel Sigcha Ante ^{1*}

¹ MsC. Docente Investigador de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Carrera de Educación Inicial Extensión Pujilí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5815-4761>. Correo: erika.sigcha9@utc.edu.ec

* Autor para correspondencia: erika.sigcha9@utc.edu.ec

Resumen

La interacción social cumple una función importante dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, se define como la base esencial de la comunicación, socialización y convivencia. Por consiguiente, la presente investigación se centra en analizar la incidencia de las habilidades de interacción social en el desarrollo de la convivencia de los niños del nivel inicial desde los fundamentos teóricos que permitan al presente proyecto investigativo orientar sobre la importancia de la interacción social y sus habilidades en la Educación Inicial. Esta investigación se desarrolló bajo el enfoque metodológico “mixto”, de tipo bibliográfica y de campo. Los instrumentos aplicados como la entrevista dirigida a los directores y docentes participantes de la investigación permitieron constatar que, la interacción social en el proceso educativo, es relevante pues, propicia la convivencia positiva entre estudiantes, promueve relaciones de confianza, afecto, compañerismo y amistad, respetando reglas y normas establecidas dentro del entorno familiar, educativo y social. Así también, a través de la encuesta realizada a docentes del nivel se determina que es significativo desarrollar habilidades de interacción social dentro del proceso educativo del niño desde el nivel inicial, acompañado de la práctica de los valores y las buenas costumbres que ayudarán establecer excelentes relaciones sociales.

Palabras clave: interacción social; habilidades; Educación Inicial; niños

Abstract

Social interaction plays an important role in the teaching and learning process; it is defined as the essential basis of communication, socialization and coexistence. Therefore, this research focuses on analyzing the incidence of social interaction skills in the development of coexistence of children at the initial level from the theoretical foundations that allow this research project to guide the importance of social interaction and its consequences skills in Initial Education. This research was developed under the “mixed” methodological approach, bibliographic and field type. The instruments applied, such as the interview directed at the directors and teachers participating in the research, allowed us to confirm that social interaction in the



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

educational process is relevant because it fosters positive coexistence between students, promotes relationships of trust, affection, camaraderie and friendship respecting rules and norms established within the family, educational and social environment. Likewise, through the survey carried out on teachers of the level, it is determined that it is significant to develop social interaction skills within the child's educational process from the initial level, accompanied by the practice of values and good customs that will help establish excellent relationships social.

Keywords: *social interaction; skills; Initial education; children*

Fecha de recibido: 03/12/2023

Fecha de aceptado: 13/01/2024

Fecha de publicado: 01/02/2024

Introducción

La educación inicial a más de ser el proceso de acompañamiento de los niños menores de 5 años, también es el espacio que permite desarrollar las primeras interacciones y habilidades sociales. A nivel mundial, las políticas sociales han cambiado, centrados en que, si el niño no se encuentra activo socialmente, desarrollará dificultades en su interacción y comunicación con otras personas, además de rechazo social, aislamiento que puede ser llevada a la generación de violencia. No obstante, en las últimas décadas existe preocupación ante el nivel de violencia que hay en las unidades educativas, lo que ha llevado a analizar los procesos y establecer políticas educativas orientadas a determinar los niveles de violencia escolar (López, 2015).

Finlandia con su sistema educativo, es uno de los referentes para la utilización de la pedagogía social, como una disciplina aplicada en actividades prácticas educativas, es así que los ámbitos sociales y académicos han favorecido al desarrollo eficaz del niño, desde el buen desenvolvimiento del infante en la convivencia e interacción en su contexto educativo. No obstante, la educación ecuatoriana se encuentra regida por el Ministerio de Educación, que en su planificación macro curricular se detallan ejes del desarrollo y aprendizaje como bases fundamentales en la construcción de ámbitos, mismos que no presentan dimensiones para el desarrollo de destrezas de interacción social.

Además, no existen indicadores de interacción social que permita un estudio a profundidad sobre el tema, para el mejoramiento de las habilidades y destrezas del niño. Por lo que, la problemática recae su estudio en el Centro de Educación Inicial “Querubines”, la institución cuenta con 45 niños entre el inicial I y II, estos estudiantes durante la convivencia y los procesos escolares han reflejado problemas en su interacción social, requiriendo de estrategias que desarrollen las habilidades sociales de manera oportuna y continua.

Estos problemas de interacción social, se reflejan de mayor medida en las primeras semanas de adaptación, pues cada niño se ve expuesto a un contexto social desconocido, dando como resultado niños emocionalmente afectados, que tienden a reaccionar de diferentes formas ante el cambio suscitado. En este grupo se ha observado que el carecer de habilidades sociales dificulta la interacción, la comunicación y convivencia social,



generando un campo de batalla permanente de emociones, afectando su desarrollo y desenvolvimiento emocional y afectivo. Por consiguiente, el objetivo del presente artículo es analizar la incidencia de las habilidades de interacción social en el desarrollo de la convivencia de los niños del nivel inicial.

Materiales y métodos

De enfoque mixto, por lo que la investigación cuantitativa permitirá aplicar técnicas e instrumentos cuantitativos como la encuesta y su instrumento el cuestionario, de las cuales se obtendrán datos numéricos, estadísticos interpretables dentro de la investigación. Además, la investigación cualitativa de tipo descriptiva ayudará a fundamentar teóricamente “La interacción social en los niños de Educación Inicial” mediante la búsqueda bibliográfica en documentos, libros, revistas, tesis entre otros documentos para abordar la necesidad de evidenciar la relevancia de la interacción social en el desarrollo de los niños de inicial.

El método aplicado en la investigación es el deductivo, siendo uno de los principales métodos de razonamiento e investigación imprescindible; pero entendiéndose por deducción primero a toda conclusión a la que se llega por medio del razonamiento; y en sentido más concreto se entiende a la deducción como la manifestación certera de la verdad como consecuencia de una o más afirmaciones sobre la base de las leyes de la lógica (Carvajal, 2019).

Resultados y discusión

Análisis de trabajos relacionados

Autores como Paladines (2016) en su investigación sobre “Las Interrelaciones sociales en la convivencia escolar enmarcadas en el buen vivir en los centros de educación inicial, con el objetivo de profundizar en las problemáticas que afecta la convivencia escolar enmarcadas en el buen vivir, proponiendo alternativas para las que se manifiesten en las aulas de educación inicial, para prevenir conductas violentas, siguiendo una metodología hipotético deductivo, concluye que los centros educativos deben tener en consideración una mejora de la convivencia para lograr una educación de calidad” (pp. 8). Asimismo, Cobo (2015) en su investigación de “La interacción social y su influencia en la formación de valores de los niños y niñas de 4 años”, con el objetivo de determinar la influencia de la interacción social en la formación de valores de los niños de 4 años, con una metodología cuantitativa, manifiesta que existe limitada interacción social de los niños y niñas de 4 años lo cual repercute en la poca comunicación por parte de los infantes hacia las demás personas que se encuentran a su alrededor” (pp. 40, 80).

De igual manera, Gamboa (2016) en su informe de “Interacción social como medio para desarrollar el área cognitiva en los niños y niñas de educación inicial, cuyo propósito es desarrollar el pensamiento creativo, mediante la aplicación práctica del proceso de enseñanza- aprendizaje con un caso práctico, determina que el desarrollo del área cognitiva de los niños y niñas de Educación Inicial, está sujeto a la manera en que se den sus procesos de interacción social con sus compañeros, docentes y padres de familia...” (pp. 15, 16). Igualmente, Cagua (2017) con su tema “Actividades de interacción social en el desarrollo de la empatía en los niños de inicial de 4 a 5 años”, con el propósito de determinar si las actividades de interacción social inciden en el desarrollo de la empatía en los niños de inicial de 4 a 5 años, con una metodología cuantitativa, determina que las actividades de interacción social en el desarrollo de la empatía son muy necesario, ya que favorece al niño en su relación con los demás...” (pp. 46, 70).



La Educación Inicial a más de ser un proceso de enseñanza y aprendizaje indispensable en la formación del nuevo ser humano, es un periodo crítico en el desarrollo de habilidades y destrezas perdurables en la vida del infante. Este periodo debe ser también una etapa propicia para establecer las reglas y normas claras que faciliten la convivencia e interacción del niño en su medio. Debido a que, es en esta etapa donde sus bases cognitivas, motrices, sociales, emocionales y del lenguaje se fortifican de acuerdo a las experiencias que hayan vivido en su contexto ya sea familiar, educativo y/o social.

La educación tradicional ha enmarcado la niñez de muchos niños, hoy en día muchas docentes aún la siguen practicando a pesar que hemos llegado al siglo XXI. De igual manera, con el trascurso del tiempo, varios pedagogos, científicos y filósofos han intentado estudiar las conductas y el desarrollo del hombre, enfocándose en todo su crecimiento, por ende, se han dado a conocer diferentes pedagogías que de una u otra manera han ayudado a la labor de la docente en el aula. Además, se han utilizado metodologías centradas en el desarrollo motriz, cognitivo y del lenguaje del niño, pero llegando a la realidad, sabemos que estas áreas sino se encuentran ligadas con un desarrollo emocional estable, el niño no se desarrollará correctamente. Así, la epistemología de la educación, permite acoplar a través del estudio y del aprendizaje, experiencias significativas que perduran en la vida del niño. Además, desarrolla la capacidad de aprender y aporta al conocimiento en la resolución de problemas presentes en los contextos sociales (Ipuz, et al., 2015, p. 48).

Así que, Saldivia (2010) recalca que; la pedagogía del amor exige reconocer y aceptar al educando tal cual es y no como nos gustaría que fuera, porque sólo conociendo y aceptando sus valores y sus defectos, sus aptitudes y sus carencias propenderemos a potenciar y desarrollar los primeros y a corregir y a enderezar los segundos; la aceptación constituye, pues, el punto de partida del proceso educativo. (p. 3)

Así, la misma autora detalla características de esta pedagogía, como son:

- Ser consciente de que la educación tiene como objetivo fundamental el desarrollo integral de la personalidad del educando.
- Buscar la verdad y la autenticidad.
- No tener inconveniente en reconocer sus errores y admitir sus equivocaciones.
- Ser serena a la hora de tomar decisiones o de establecer compromisos, pero no vacila a la hora de cumplirlos.
- Facilitar al educando la interiorización de los valores necesarios para afrontar la vida conforme a su dignidad de persona.
- Asumir el sentido de la responsabilidad inherente al educador y establecer mecanismos de colaboración entre padres y profesores para que la acción educadora alcance sus objetivos.
- Reconocer la suma importancia de la educación en valores para el crecimiento armónico de la personalidad del educando y su incorporación a la vida social y colectiva.
- Tener conciencia de que la efectividad del proceso educativo depende, en gran medida, del grado de confianza del educando y de la credibilidad que le merezca el educador.
- Ser sumamente comprensiva, ya que reconoce las necesidades e intereses del educando, atiende su problemática, sabe que la afectividad ocupa un lugar relevante en la psicología.
- Rehusar toda actitud autoritaria que se jacta de imponer siempre su voluntad y hacerse obedecer sumisamente o de proteger excesivamente al educando.



- Es consciente de la complejidad del proceso educativo y de la conflictividad que implica la convivencia, especialmente en el periodo de formación del educando.
- Se apresura a resolver los conflictos y lo hace del modo más eficaz posible, es decir, de manera serena y reflexiva, utilizando siempre el diálogo e intentando convencer mediante argumentos racionales (p. 3).

Las interacciones favorecen las relaciones sociales existentes entre las personas de un mismo constructo social, sea familiar, cultural o educativo. El desarrollo humano se ve determinado por el entorno sociocultural en dos niveles, el primero en dónde la interacción social proporciona al niño toda la información y herramientas útiles para desenvolverse en el mundo y segundo podemos manifestar que también interviene el contexto histórico y sociocultural. Por tanto, la interacción social es fundamental en la formación del nuevo ente social que permite compartir conocimientos, herramientas de uno a otros, considerándose el motor principal del desarrollo (MinEduc, 2014).

Así mismo, la interacción es la base de los procesos de socialización entre las personas de su medio como pueden ser amigos, compañeros, docentes, cuidadores, padres de familia entre otras personas cercanas, siendo necesaria para el desarrollo del área socioemocional y en la construcción de su lenguaje como medio comunicativo. Además, el niño va adquiriendo los saberes ancestrales, las costumbres y tradiciones como parte de su identidad, así como también los valores que le definen como persona.

Existen varios tipos de interacción social, no obstante, nos centraremos en los tipos de interacción presentes en el contexto educativo:

- **Bidireccional:** Es un tipo de interacción que se desarrolla entre alumno y profesor, permite el diálogo constructivo y la confianza.
- **Alumno – alumno:** se desarrolla entre sus iguales, promueve la socialización y delimita la personalidad de cada alumno en interrelación (García, como fue citado en Cobo 2015).

Estos tipos de interacción corresponden a la interacción que se da de alumno-profesor, profesor-alumno, alumno-alumno, importantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es así que, para efectuar óptimos procesos de interacción social, ya sea en el contexto familiar, educativo o social es necesario desarrollar interacciones de manera positiva que permita la sana convivencia, la comunicación efectiva y las relaciones interpersonales desde la primera infancia.

Las interacciones sociales son necesarias en la comunicación, por ello es esencial que estas interacciones sean prácticas para facilitar la comprensión y transmisión de la nueva información. Así, Ruíz (2010) como fue citado en Cobo (2015) manifiesta que necesitamos un entorno-ambiente favorable para el desarrollo y la interacción positiva del niño con los factores escolares, implementando actividades, normas y reglas que generen un clima con valores y buenas costumbres. Finalmente, para que se dé una interacción entre los compañeros es necesario un clima de aula que la fomente.

Este clima debe ser agradable, de respeto y de confianza, debe estar previamente organizado por la docente con actividades grupales y de cooperación complementarias, dentro y fuera del aula de clase que beneficie la interacción y relación entre los compañeros, se debe evitar las actividades competitivas que generen rivalidad entre los estudiantes y en los supuestos casos que se den, es necesario reflexionar con nuestros estudiantes



que el ser humano es diverso, poseen habilidades y destrezas únicas e irrepetibles que nos definen y nos diferencian del resto.

Es importante puntualizar que, si queremos lograr una interacción social positiva dentro del aula de clase, es necesario que los niños aprendan a expresarse, a reconocer y gestionar sus emociones, a compartir sus ideas, pensamientos con respeto y confianza. Por ello, la primera labor de los padres de familia, de la docente y cuidadores es ayudar al infante a entender sus emociones, a que puedan manifestarlas de manera correcta, a comunicarse y compartir con sus compañeros, amigos, familiares y demás personas siguiendo normas de convivencia que faciliten su interacción.

Por otra parte, las habilidades sociales poseen un papel muy importante dentro del desarrollo integral de los niños, pues les permite desarrollar capacidades comunicativas y de interacción, esto se ve reflejado cuando los niños son capaces de relacionarse y aceptar entre sus iguales las diferencias que lo caracterizan y hacen único de los demás, de reconocer sus sentimientos, emociones y modos de actuar. De igual manera, las habilidades sociales permiten la convivencia positiva y las relaciones sociales, además de la adaptación a las reglas y normas, así como también la interacción positiva entre sus pares. Por consiguiente, las habilidades sociales son parte de la vida cotidiana del infante, se adquieren a través de la observación, imitación e interacción diaria, siendo necesario trabajar con las habilidades sociales más importantes a desarrollar dentro del ámbito educativo:

- **Apego:** Son lazos de unión y/o afectivos adquiridos entre personas muy cercanas, este vínculo se va desarrollando a través de la interacción frecuente con otros. Las personas que desarrollan un apego positivo, son más sociales, empáticas y se relacionan mejor con los demás, son capaces de controlar sus emociones y tomar decisiones de una forma más segura y acertada.
- **Empatía:** Es una de las habilidades sociales que nos permite situarnos en el lugar del otro y poder entender lo que siente. Además, todas las relaciones que se establecen en torno a la empatía se basan en los principios de confianza, respeto y aprecio. Por tanto, para poder desarrollarla de manera satisfactoria, es muy importante saber cuáles son los sentimientos de la otra persona, saber lo que siente y piensa para comprender mejor.
- **Cooperación:** Habilidad para trabajar con otros, de colaborar en equipos que persiguen un mismo fin u objetivo, que es compartido por varios y saben que, al cooperar, son capaces de conseguir excelentes resultados.
- **Comunicación:** Capacidad de comunicarse, hablar y mantener conversaciones con los demás. La comunicación como habilidad social, nos sirve para tratar con infinidad de situaciones donde surgen relaciones e interacciones interpersonales.
- **Autocontrol:** Es la capacidad de controlar y regular las emociones, conductas, pensamientos o comportamientos de carácter normalmente negativos. Es una forma de dominar las sensaciones o sentimientos propios, sin dejar que estos sean los dominantes. Para llegar a controlar esta habilidad social, es muy importante tener en cuenta que debemos en primer lugar conocer qué sentimos, cuáles son nuestras emociones y qué nos las provoca. Saber cuáles son las consecuencias de nuestros actos antes de cometerlos, controlar los impulsos e intentar tener un pensamiento positivo o buscar alternativas diferentes al problema.



- **Comprensión de situaciones:** Es una capacidad que permite a la persona entender las situaciones que ocurren en su alrededor, sin tomarlo como algo personal o culpabilizando a otros porque ocurran, si no como algo que ha surgido o ha ocurrido porque tenía que pasar.
- **Resolución de conflictos:** Capacidad para poder afrontar y aprender a resolver los problemas y los conflictos de una forma pacífica. El diálogo es imprescindible para poder comunicarnos y tener siempre una actitud de tolerancia, respeto, paciencia, sinceridad y humildad.
- **Autoestima:** Es la apreciación o autoconcepto que posee una persona de sí mismo. Trabajar la propia concepción y valoración es fundamental desde los primeros años de vida pues permite conocernos, querernos, respetarnos y aceptarnos tal cual somos.

Es así que, dentro del contexto educativo es primordial aplicar estrategias para el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales. Es responsabilidad del docente y padre de familia coadyuvar la adquisición de estas habilidades en edades tempranas, por tal se detalla a continuación algunas pautas para trabajar con los niños:

- **Cuidar la autoestima de los niños** ayudándoles a formar una imagen positiva de sí mismos. Para ello debemos trabajar desde su autoconcepto e imagen para que aprendan a amar, a respetar y a valorar sus características y lo que lo hacen diferente de los demás. Es necesario elogiar sus logros con amor, motivándoles a seguir descubriendo sus habilidades y destrezas.
- **Transmitir valores**, recordemos que los valores se adquieren en el hogar y se practican dentro y fuera del mismo, es necesario aprender a valorarse a sí mismos y también a los demás desde el respeto, la tolerancia y escucha activa.
- **Ser un ejemplo**, pues los niños aprenden por la observación e imitación. Actuar de forma coherente, responsable y respetable, permitirá que lo repliquen con sus compañeros y amigos.
- **Comunicación positiva**, los niños necesitan ser escuchados, comprendidos y amados. Es fundamental entablar diálogos y debates que permitan generar una comunicación positiva y asertiva sin afectar la sensibilidad de los implicados.
- **Fomentar la capacidad de escuchar y entender a los demás**, es fundamental que los niños entiendan que se puede también aprender si se escuchan las ideas, opiniones o pensamientos de los demás con respeto y empatía.
- **Reforzar positivamente conductas adecuadas**, como, por ejemplo, escuchar al compañero y responderle con educación, ser amable, atento y cordial.
- **Ambiente y clima agradable**, procurar dotar a los niños de un ambiente rico en relaciones sociales, debido a la importancia que tiene el proveerle de experiencias significativas para que experimenten, aprendan y pierdan el miedo a convivir con otros.
- **Animarlos a participar en diferentes grupos** o hacer actividades con otras personas sin que sea necesaria la presencia del propio docente.
- **Situaciones de rechazo**, cuando los niños experimenten situaciones de rechazo o negativa dentro de sus interacciones sociales, es necesario explicarles lo sucedido y buscar soluciones que no generen miedos, violencia o apatía (Rodríguez, 2013).

Los seres humanos somos seres sociales por naturaleza, el simple hecho de convivir hace que las relaciones sociales y la comunicación sean interactuadas entre sí. De igual manera, muchos relacionan a la convivencia



con la manera de aprender, aprender a sobrellevar las diferencias de otro, respetando sus cualidades y defectos, a ser tolerantes y resilientes ante los conflictos encontrados en la convivencia. De ahí que, educar para una convivencia positiva, conlleva enseñar al niño o niña a convivir, a compartir y relacionarse con los demás, a trabajar en equipo, a jugar sin distinción alguna, a colaborar con las personas de su contexto educativo y a entablar relaciones sociales sin peleas o conflictos (Núñez, 2013).

Maderuelo (2017) afirma que, “En el contexto escolar, la convivencia está más orientada a prevenir o implementar medidas y actuaciones que gestionen las relaciones sociales, es decir, en educar y transmitir esa serie de normas y valores que sustentan y regulan las relaciones”. Así que, la convivencia es un factor importante en el desarrollo del niño, de sus habilidades y competencias sociales que implican un aprendizaje colaborativo, pues aprende de otros y aprende interactuando. Asimismo, este aprendizaje conlleva a una serie de roces entre las personalidades de cada individuo, en este caso los niños, tendrán que aprender a convivir con normas y reglas establecidas, dejando a un lado su egocentrismo, tendrán que aprender a compartir, a vivir en compañía de otro, respetando las diferencias de cada uno. En otros términos, deberá aprender a vivir e interactuar entre sus pares, como si fuera una familia, con peleas, discusiones, enfrentamientos que a la vez serán resueltos con la ayuda de un mediador, en este caso con la ayuda de su profesor.

La convivencia escolar permite que la interacción de los niños y niñas puedan desarrollar sus capacidades de manera integral dentro de su vida tanto social como personal. De igual manera, está convivencia se genera entre los integrantes de un mismo contexto social, y que mejor ambiente que la escuela para socializar. Por consiguiente, la escuela, en todos sus niveles, es un espacio donde el niño empieza a darse cuenta que es parte de una sociedad, de una comunidad, de un país en el cual debe seguir reglas y normas de convivencia, para que su interrelación sea armoniosa y diversa entre sus pares y demás integrantes, caso contrario será sancionado de acuerdo al código institucional por la docente o maestra a cargo (Arón et al, 2017, p. 14).

Conjuntamente, Gutiérrez y Pérez (2015) menciona que: “En sentido ideal, la convivencia escolar debería ser el lecho por el cual discurren las acciones educativas de manera fluida, continua, progresiva y significativa...” (p. 66). Además, para lograr la convivencia escolar se requiere de variados elementos, que incluyen la buena voluntad y el compromiso de todos los miembros de la unidad educativa, para mejorar las relaciones de convivencia y establecer mecanismos para solucionar los conflictos de manera positiva que puedan presentarse (Paladines, 2016, p. 9). Por tanto, convivir es compartir, y para avanzar en ese camino, hay que fomentar la participación. No se trata solamente de más o menos disciplina, sino de caminar hacia unos centros con un clima positivo ya que el clima escolar influye sobre las actitudes y comportamientos de los diferentes grupos integrantes del centro, condiciona e influye sobre las conductas de las personas, teniendo un impacto sobre la convivencia de los centros, el logro de sus objetivos y la satisfacción de sus miembros. Sólo en un clima social positivo surgen y se desarrollan fenómenos como el compromiso, la motivación e implicación (Gómez et al., 2002, p.4).

De modo que, la convivencia en la escuela es un proceso social que abarca conflictos, peleas, roces de personalidad y más, un problema significativo para el desarrollo integral del niño y dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje un obstáculo para la maestra. De igual manera, para que la convivencia sea positiva, el clima escolar debe ser cálido, relajado, sin violencias, para fortificar las relaciones entre los integrantes de la comunidad educativa. Es decir, que la docente en conjunto con la comunidad educativa, son quienes



propician estos espacios para el niño, para que pueda enfrentarse de manera positiva a los diversos conflictos que puede hallar dentro de su interacción social con sus compañeros y amigos del aula.

Análisis de la entrevista realizada

La entrevista se realizó a directoras de C.E.I. Particulares y Coordinadoras de Centros Infantiles, que pretenden estimular a los niños en sus destrezas habilidades y potencialidades para su desarrollo integral, con una educación de calidad, en donde, los niños tengan el mejor cuidado, que estén seguros en un ambiente cálido, que sean comprendidos y se puedan desarrollar como niños felices y realizados, ayudando a la vez a madres, padres de familia y comunidad. Por tanto, las docentes somos responsables del desarrollo de las habilidades que el niño va adquiriendo, ya sea individual o colectiva, pues trabajamos con seres tan pequeños y moldeables que estamos encargadas de estimular y corregir con mucho profesionalismo y amor durante su etapa preescolar, especialmente en el periodo de adaptación, en donde el niño, asimila su entorno, interactúa y se adapta a sus nuevas experiencias sociales. Por tanto, se afirma que las docentes cumplen un papel importante en el desarrollo de las habilidades de interacción social que el niño va adquiriendo dentro de sus primeras experiencias escolares.

Además, se resalta que las bases de socialización, convivencia, de normas y reglas se sientan en el hogar y son los padres quienes lo inculcan. Siendo necesaria la actualización oportuna que permita entender la importancia de la interacción social en los niños de educación inicial partiendo desde el estudio de las emociones con estrategias lúdicas, trabajos colaborativos, juegos, normas y reglas definidas en espacios de enseñanza y aprendizaje dentro de su proceso educativo.

Por otro lado, la aplicación de las encuestas ratifica que, los niños de preescolar, en sus primeros días de clase tienden a presentar problemas en su convivencia, comunicación e interacción social, debido a múltiples factores que afectan su adaptabilidad y aprendizaje. Además, existe un gran porcentaje de maestras que casi siempre y algunas veces recurren al desarrollo de habilidades de interacción social durante su proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo necesaria la socialización de los beneficios e importancia de la interacción social de los niños en los procesos escolares desde los fundamentos teóricos dirigido tanto a docentes como padres de familia pertenecientes a la institución, pues las relaciones sociales desde temprana edad son muy importantes en el desarrollo, en la adaptación y convivencia del niño, permite mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de una comunicación efectiva entre los actores principales del proceso educativo, ayuda al trabajo colaborativo, donde involucra a los niños a ser partícipes activamente en el proceso de enseñanza- aprendizaje, permite desarrollar habilidades sociales, de interacción y comunicación entre sus iguales, con respeto y solidaridad al prójimo como si fueran una familia.

Discusión

Ante las problemáticas existentes en relación a la interacción social en el contexto educativo, las investigaciones que anteceden a la actual, determinan que los centros educativos deben tener en consideración una mejora de la convivencia para lograr una educación de calidad, pues se ha determinado que existe una limitada interacción social en los ambientes escolares. De igual manera, se determina que el desarrollo del área cognitiva de los niños de Educación Inicial, está sujeto a la manera en que se den sus procesos de interacción social con sus compañeros, docentes y padres de familia.





Ante ello, es primordial enfatizar que, para efectuar óptimos procesos de interacción social, ya sea en el contexto familiar, educativo o social es necesario desarrollar interacciones de manera positiva que permita la sana convivencia, la comunicación efectiva y las relaciones interpersonales desde la primera infancia. Por tal, es pertinente trabajar en las habilidades sociales que desarrollen interacciones positivas dentro y fuera del aula de clase, donde los niños puedan expresarse, reconocer y gestionar sus emociones, a compartir sus ideas, pensamientos, sentimientos con respeto y confianza siguiendo reglas o normas de convivencia que faciliten su interacción con otros y permita también la construcción de aprendizajes significativos.

Finalmente, en el contexto educativo, las docentes estamos encaminadas a desarrollar habilidades y destrezas en nuestros estudiantes, por ende, tras la investigación realizada se confirma la incidencia de las habilidades sociales de los niños y niñas del nivel inicial en su interacción y convivencia, siendo necesaria la actualización docente de manera oportuna que permita efectuar estrategias dirigidas al desarrollo de las habilidades necesarias para la interacción social positiva en la convivencia diaria del infante dentro de su proceso educativo.

Conclusiones

La fundamentación teórica diseñada bajo una exhaustiva recopilación bibliográfica permitió detallar la importancia de la interacción social en el proceso educativo, pues, propicia la convivencia positiva entre estudiantes, promueve relaciones de confianza, afecto, compañerismo y amistad, respetando reglas y normas establecidas dentro del entorno familiar, educativo y social. Así también, se determina que es significativo desarrollar habilidades de interacción social durante el proceso educativo del niño desde el nivel inicial, acompañado de la práctica de los valores y las buenas costumbres que ayudarán establecer excelentes relaciones sociales. Finalmente, se puede manifestar que gracias al aporte de varios investigadores sea determinado poder realizar el trabajo investigativo a través de la pedagogía del amor, pues nos invita a los maestros y padres de familia a mejorar la comunicación con los niños, aprendiendo a trabajar los valores, las emociones y conductas que el niño adquiere desde el hogar a través de juegos didácticos, cooperativos y emocionales.

Es así como la familia actúa directamente en la formación del niño, tanto en su parte intelectual, social, y emocional como en la construcción de valores, de actitudes y modos de comportamiento, los mismos que fueron adquiridos mediante la interacción y convivencia entre sus miembros. De ahí que, la familia, las docentes y toda la comunidad educativa influyen en la educación del niño, la misma que va formando la triada educativa de enseñanza aprendizaje, destinada a fortalecer las habilidades y destrezas del niño, en un ambiente tranquilo, ejemplar que promueva la formación de ciudadanos proactivos, con valores éticos y profesionales. De manera que, aprendan a sobrellevar los altibajos de su vida a través del control emocional y el buen manejo de su comportamiento, y de sus relaciones sociales, además de una adecuada orientación que se lo puede trabajar desde el nivel inicial, con estrategias metodológicas utilizadas por parte de la maestra y de la comunidad educativa.



Referencias

- Arón, A., Milicic, N., Sánchez, M., Subercaseaux, J. (2017). *Construyendo juntos: claves para la convivencia escolar*. https://archivos.agenciaeducacion.cl/Convivencia_escolar.pdf
- Cagua, Y. (2017). *Actividades de interacción social en el desarrollo de la empatía en los niños de inicial de 4 a 5 años de la unidad educativa kasama*". <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26783/1/1720055373%20Yuri%20Cecibel%20Cagua%20Cornejo.pdf>
- Cobo, E. (2015). *"La interacción social y su influencia en la formación de valores de los niños y niñas de 4 años del Centro de Educación Inicial de la Unidad Educativa Rumiñahui..."*. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/13755/1/TESIS%20AUTORA%20Elsi%20Cristina%20Cobo%20Brichetto.pdf>
- Gamboa, G. (2016). *Interacción social como medio para desarrollar el área cognitiva en los niños y niñas de educación inicial*. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/8928/1/ECUACS-DE00020.pdf>
- Gómez, C., Matamala, R., Alcocel, T. (2002). *La Convivencia Escolar como Factor de Calidad*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1031421>
- Gutiérrez, D., y Pérez, E. (2015). *Estrategias para generar la Convivencia Escolar*. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46139401004>
- Ipuz, E., Trilleros, D., Urueña, F., (2015). *Una mirada: epistemología en la educación*. <http://funes.uniandes.edu.co/9799/1/Ipuz2015Una.pdf>
- Maderuelo, S. (2017). *Propuesta para la mejora de la Convivencia, Plan de Convivencia en Educación Infantil*. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/24635/TFG-B.1076.pdf?sequence=1>
- Paladines, B. (2016). *Interrelaciones sociales en la convivencia escolar enmarcadas en el buen vivir en los centros de educación inicial*. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/9174/1/ECUACS%20DE00044.pdf>
- Rodríguez, C. (2013). *Pautas para el desarrollo de las habilidades sociales en educación infantil*. Educapeques. <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/habilidades-sociales-educacion-infantil.html>
- López, V. (2015). *Convivencia Escolar..* http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/A_PUNTE04-ESP.pdf
- Saldivia, J. (2010). *Pedagogía del Amor*, Barquesimeto: Universidad Fermin Toro.

