



EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS PRIMEROS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

THE DEVELOPMENT OF ORAL LANGUAGE IN THE FIRST YEARS OF BASIC GENERAL EDUCATION

Edelina Gabriela Gallardo Ortega ^{1*}

¹ Docente Investigadora de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión Pujilí, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1941-9840>. Correo: gabriela.gallardo5411@utc.edu.ec

Daniela Alejandra Saltos Gallardo ²

² Lic. Trabajadora Independiente, Ambato. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6917-7838>. Correo: alejita14saltos@gmail.com

Rocío Estefanía Gallardo Ortega ³

³ Ing. Trabajadora Independiente, Ambato. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1644-0214>. Correo: estefy_g17@yahoo.es

* Autor para correspondencia: gabriela.gallardo5411@utc.edu.ec

Resumen

El objetivo del presente artículo es reflexionar sobre desarrollo del lenguaje oral en los niños de los primeros años de Educación General Básica. El presente artículo se sustentó en una investigación bibliográfica, la cual se concretó a partir de la utilización de métodos inductivo y deductivo, analítico sintético y revisión documental, los cuales le permitieron a los autores obtener la información necesaria sobre el lenguaje oral en los niños de Educación General Básica a partir de diferentes fuentes de información, reflexionar sobre los conceptos y posicionamientos y arribar las siguientes conclusiones: El desarrollo del lenguaje oral en los primeros años de Educación General Básica es un proceso multifacético que involucra la interacción con el entorno, la exposición al lenguaje, la lectura y la enseñanza explícita. El desarrollo del lenguaje oral es un proceso complejo que se produce a lo largo de la infancia, pero que adquiere especial relevancia en los primeros años de Educación General Básica. El desarrollo del lenguaje oral está estrechamente relacionado con el desarrollo cognitivo y social de los niños. El papel de la escuela en el desarrollo del lenguaje oral es fundamental. Las familias también juegan un papel importante en el desarrollo del lenguaje oral de los niños



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

y niñas. El desarrollo del lenguaje oral es un proceso continuo que se prolonga a lo largo de la vida. Por ello, es importante que los niños sigan desarrollando sus habilidades lingüísticas a medida que crecen.

Palabras clave: desarrollo; lenguaje oral; Educación General Básica

Abstract

The objective of this article is to reflect on oral language development in children in the first years of Basic General Education. This article was based on a bibliographical investigation, which was carried out through the use of inductive and deductive, synthetic analytical and documentary review methods, which allowed the authors to obtain the necessary information about oral language in children of Basic General Education from different sources of information, reflect on the concepts and positioning and reach the following conclusions: The development of oral language in the first years of Basic General Education is a multifaceted process that involves interaction with the environment, exposure to language, reading and explicit teaching. The development of oral language is a complex process that occurs throughout childhood, but which acquires special relevance in the first years of Basic General Education. Oral language development is closely related to children's cognitive and social development. The role of the school in the development of oral language is fundamental. Families also play an important role in the oral language development of children. The development of oral language is a continuous process that continues throughout life. Therefore, it is important that children continue to develop their language skills as they grow.

Keywords: development; oral language; Basic general education

Fecha de recibido: 08/12/2023

Fecha de aceptado: 04/02/2024

Fecha de publicado: 06/02/2024

Introducción

El lenguaje oral es una de las habilidades comunicativas más importantes que los niños desarrollan durante los primeros años de vida. A través del lenguaje oral, los niños pueden expresarse, comunicarse con los demás y aprender sobre el mundo que les rodea. El desarrollo del lenguaje oral comienza en la etapa prenatal, cuando los niños empiezan a escuchar los sonidos del habla de sus padres y cuidadores. A medida que crecen, los niños van adquiriendo un vocabulario cada vez más amplio y empiezan a formar oraciones más complejas.

Durante los primeros años de Educación General Básica, el desarrollo del lenguaje oral sigue siendo una prioridad. En esta etapa, los niños deben aprender a comunicarse con claridad y fluidez, a comprender y responder a preguntas complejas, y a utilizar el lenguaje de manera efectiva en diferentes contextos.

El desarrollo del lenguaje oral está influenciado por una serie de factores, entre los que se incluyen la herencia genética, el entorno familiar y la intervención educativa. El desarrollo del lenguaje oral es importante por



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

varias razones, entre las que se incluyen que facilita la comunicación en tanto es la herramienta principal que utilizamos para comunicarnos con los demás; es esencial para el aprendizaje, pues el lenguaje oral nos permite aprender sobre el mundo que nos rodea, tanto a través de la interacción con los demás como a través de la lectura; contribuye al desarrollo social pues permite establecer relaciones con los demás y participar en la vida social.

Los maestros y otros profesionales de la educación pueden promover el desarrollo del lenguaje oral de los niños a través de una serie de actividades, entre las que se incluyen leer en voz alta, hablar con los niños, fomentar la participación de los niños y ofrecer oportunidades para la expresión creativa.

El desarrollo del lenguaje oral es una parte fundamental del aprendizaje y el desarrollo de los niños. Los maestros y otros profesionales de la educación pueden desempeñar un papel importante en la promoción del desarrollo del lenguaje oral de los niños, proporcionando un entorno rico en lenguaje y oportunidades para la participación y la expresión es por ello que el objetivo del presente artículo es reflexionar sobre desarrollo del lenguaje oral en los niños de los primeros años de Educación General Básica.

Materiales y métodos

El presente artículo se sustentó en una investigación bibliográfica, la cual se concretó a partir de la utilización de métodos inductivo y deductivo, analítico sintético y revisión documental, los cuales le permitieron a los autores obtener la información necesaria sobre el lenguaje oral en los niños de Educación General Básica a partir de diferentes fuentes de información, reflexionar sobre los conceptos y posicionamientos y arribar a conclusiones.

Resultados y discusión

El desarrollo del lenguaje oral en los primeros años de Educación General Básica es un proceso multifacético que involucra la interacción con el entorno, la exposición al lenguaje, la lectura y la enseñanza explícita. La investigación y la práctica educativa se centran en proporcionar un entorno enriquecido y apoyar a los niños en su camino hacia la competencia comunicativa y el éxito académico.

Múltiples son las investigaciones realizadas, al respecto, Suárez (2014) realizó una investigación referente a oralidad en primera infancia, cuyo objetivo fue dar a conocer diferentes investigaciones realizadas en torno a la oralidad entre los 0 a 6 años durante el período comprendido 2001-2011. De acuerdo a su hallazgo dedujo que se puede identificar de cómo los educandos están desarrollando su lenguaje oral, teniendo presente a los componentes (fonológico, semántico y sintáctico) y que en los documentos indican que, los educandos desarrollan solos el lenguaje oral, por ello no existe una motivación para emplear acciones en el aula. Asimismo, menciona que la oralidad está más alineada a la escritura, por ello las docentes usan métodos drásticos con el fin de que los infantes pronuncien bien y aprendan más vocabulario.

Prada (2018) realizó un estado del arte, cuyo propósito fue analizar los adelantos investigativos que se han desarrollado en torno a la enseñanza de la oralidad en nivel inicial en los últimos 20 años en Latinoamérica. De acuerdo a sus hallazgos, la autora concluyó que hay mucha necesidad de trabajar en la oralidad en nivel preescolar, ya que según algunos documentos indica si es que se interviene de manera formal va a permitir que los niños y niñas tengan confianza, desenvolverse de manera formal, a su vez pueden desarrollar



habilidades cognitivas y comunicativas en los diferentes ámbitos de su vida. Asimismo, agregó que es de suma importancia el trabajo de los maestros en el lenguaje oral, ya que son ellos quienes implementan diversas estrategias y acciones dentro del aula.

Para el desarrollo de la investigación se realizó búsqueda en diferentes documentos para definir los conceptos relacionados con el tema seleccionado, también para entender mejor sus bases teóricas, en tal sentido, el lenguaje, de acuerdo a Gálvez (2013), se entiende como un sistema de signos y una herramienta, lo cual se da solamente en las personas y sirve para la comunicación con los otros. En este sentido Torres (2010) considera que el lenguaje sirve para la acción de comunicar, las cuales están formados por signos arbitrarios que permiten entender e interpretar la realidad, en el momento de decodificar lo que se está compartiendo con la otra persona.

Por otro lado, Peralta (2000) indica que es una manera de interactuar e intercambiar las ideas, pensamientos, informaciones. También, agrega que, cuando se habla de lenguaje se refiere a su estructura y función. Días (2015) sostiene que el lenguaje oral es la facultad de hablar y se da exclusivamente en las personas y Gálvez (2013) indica que el ser humano usa las palabras para dar a conocer algo, a su vez agrega que es indispensable en los infantes, porque mediante esta los niños manifiestan su aprendizaje. Asimismo, Vivanco (2015) lo considera una capacidad de interactuar oralmente en un determinado lugar y tiempo. Por su parte, Navarro (2003) sostiene que el lenguaje oral es el más complejo que se da en la vida del ser humano.

De acuerdo con Pérez y Salmerón (2006) y Ortega (2018) el desarrollo del lenguaje oral es una evolución constante y compleja, lo cual se logra mediante la interacción con los diversos contextos. De esta manera, a lo largo del tiempo va cambiando y enriqueciendo. A su vez, Berko y Bernstein (2010) indican que no determina la edad y el tiempo para que la persona desarrolle el lenguaje, sino se da a lo largo de la vida.

Tomando en cuenta a los autores mencionados, se puede decir que las personas desarrollan su lenguaje oral a lo largo del tiempo, durante este proceso adquieren diversas capacidades para poner en acción, las cuales enriquecen al interaccionar con el ambiente.

Vigotsky (1995) sostiene que el lenguaje aparece como una herramienta social de la comunicación, por lo cual se entiende como una acción cultural y social. Asimismo, menciona que el lenguaje y pensamiento van de la mano, quiere decir que si la persona quiere transmitir sus pensamientos lo va hacer mediante el lenguaje.

La teoría de Vigotsky (1995) sobre el lenguaje enfatiza el papel fundamental del lenguaje en el desarrollo cognitivo y social de los niños. Considera el lenguaje como una herramienta de mediación que influye en el pensamiento, la comunicación y la adquisición de conocimientos, y destaca la importancia de la interacción social y el contexto cultural en el desarrollo del lenguaje y el pensamiento; estos aspectos esenciales son considerados por el valor que tienen para el diagnóstico y desarrollo del lenguaje oral.

Vygotsky (1995) considera que el lenguaje desempeña un papel central en el desarrollo cognitivo de los seres humanos. Para él, el lenguaje no es simplemente una herramienta de comunicación, sino que actúa como una herramienta psicológica que influye en la forma en que pensamos y comprendemos el mundo. De la misma manera, argumentaba que el lenguaje actúa como una herramienta de mediación entre el individuo y el entorno. A través del lenguaje, los niños pueden internalizar conocimientos y habilidades de su cultura y de otros individuos más experimentados y que el lenguaje y el pensamiento están estrechamente relacionados.



A medida que los niños adquieren habilidades lingüísticas, también desarrollan la capacidad de pensamiento abstracto y resolución de problemas. El lenguaje no solo refleja el pensamiento, sino que lo influye y lo moldea y enfatizaba la importancia de la interacción social en el desarrollo del lenguaje. Sostenía que el lenguaje se adquiere a través de la interacción con otros, especialmente adultos y compañeros más competentes. El diálogo y la conversación son contextos enriquecedores para el desarrollo del lenguaje y el pensamiento. Argumentaba que el desarrollo del lenguaje implica la internalización de procesos lingüísticos y cognitivos. A medida que los niños adquieren habilidades lingüísticas, estas se vuelven parte de su pensamiento y autorregulación y reconocía que el lenguaje y el pensamiento están profundamente influenciados por el contexto cultural en el que se desarrolla el individuo. Cada cultura tiene su propio sistema de significados y formas de comunicación, y el lenguaje refleja estas diferencias culturales.

De lo anteriormente expresado, se puede inferir que los educandos desarrollan su lenguaje oral mediante la interacción con su entorno. Por lo tanto, los ambientes de interacción por excelencia pueden ser la familia y la escuela.

La teoría de Lev Vygotsky (1995) sobre el lenguaje es una parte fundamental de su enfoque sociocultural del desarrollo cognitivo, la cual se resume sobre el lenguaje de la siguiente forma:

1. El Papel Central del Lenguaje: Vygotsky consideraba que el lenguaje desempeña un papel central en el desarrollo cognitivo de los seres humanos. Para él, el lenguaje no es simplemente una herramienta de comunicación, sino que actúa como una herramienta psicológica que influye en la forma en que pensamos y comprendemos el mundo.
2. La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP): Una de las ideas clave de Vygotsky es la noción de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que se refiere a la brecha entre lo que un niño puede hacer de forma independiente y lo que puede hacer con la ayuda de un adulto o un compañero más competente. El lenguaje desempeña un papel esencial en la ZDP, ya que permite la comunicación y la instrucción que facilitan el aprendizaje.
3. El Lenguaje como Herramienta de Mediación: Vygotsky argumentaba que el lenguaje actúa como una herramienta de mediación entre el individuo y el entorno. A través del lenguaje, los niños pueden internalizar conocimientos y habilidades de su cultura y de otros individuos más experimentados.
4. Lenguaje y Pensamiento: Vygotsky sostenía que el lenguaje y el pensamiento están estrechamente relacionados. A medida que los niños adquieren habilidades lingüísticas, también desarrollan la capacidad de pensamiento abstracto y resolución de problemas. El lenguaje no solo refleja el pensamiento, sino que lo influye y lo moldea.
5. El Papel de la Interacción Social: Vygotsky enfatizaba la importancia de la interacción social en el desarrollo del lenguaje. Sostenía que el lenguaje se adquiere a través de la interacción con otros, especialmente adultos y compañeros más competentes. El diálogo y la conversación son contextos enriquecedores para el desarrollo del lenguaje y el pensamiento.
6. La Internalización: Vygotsky argumentaba que el desarrollo del lenguaje implica la internalización de procesos lingüísticos y cognitivos. A medida que los niños adquieren habilidades lingüísticas, estas se vuelven parte de su pensamiento y autorregulación.
7. La Importancia del Contexto Cultural: Vygotsky reconocía que el lenguaje y el pensamiento están profundamente influenciados por el contexto cultural en el que se desarrolla el individuo. Cada cultura



tiene su propio sistema de significados y formas de comunicación, y el lenguaje refleja estas diferencias culturales.

La teoría de Vygotsky (1995) sobre el lenguaje enfatiza el papel fundamental del lenguaje en el desarrollo cognitivo y social de los niños. Considera el lenguaje como una herramienta de mediación que influye en el pensamiento, la comunicación y la adquisición de conocimientos, y destaca la importancia de la interacción social y el contexto cultural en el desarrollo del lenguaje y el pensamiento.

Según Bravo y Concepción (2012) la familia es el primer ambiente socializador desde que los niños nacen, es el lugar donde aprenden las enseñanzas básicas como los valores, principios, hábitos. Por su parte, Cavenago (2015) sostiene que el segundo espacio que promueve el lenguaje oral es el aula, ya que se dan diversas situaciones donde los niños ponen en juego la comunicación oral. En tal sentido, la intervención del docente en este espacio es vital, debido a que va a ser mediador a través actividades cotidianas.

Es importante considerar que Piaget realiza importantes aportaciones al desarrollo cognitivo infantil, en tanto, propuso que el desarrollo cognitivo de los niños progresa a través de una serie de etapas cualitativamente diferentes. Estas etapas son de acuerdo a Piaget (1977):

- Sensoriomotora (0-2 años): En esta etapa, los bebés exploran el mundo a través de los sentidos y acciones motoras. Desarrollan la noción de permanencia del objeto y comienzan a coordinar acciones para alcanzar objetivos.
- Preoperacional (2-7 años): Los niños en esta etapa desarrollan habilidades lingüísticas y representación mental, pero todavía tienen dificultades con la lógica y la comprensión de la perspectiva de los demás. Notó que los niños en esta etapa tienden a ser egocéntricos, lo que significa que tienen dificultades para ver las cosas desde la perspectiva de los demás.
- Operaciones concretas (7-11 años): En esta etapa, los niños adquieren la capacidad de pensar lógicamente sobre objetos y eventos concretos, pero aún tienen dificultades con el razonamiento abstracto.
- Operaciones formales (11 en adelante): En esta etapa, los adolescentes y adultos desarrollan la capacidad de razonar de manera abstracta y lógica sobre problemas hipotéticos y conceptos.

Piaget (1977) postuló que los niños interactúan con su entorno a través de dos procesos principales: asimilación y acomodación. La asimilación implica incorporar nueva información en estructuras cognitivas existentes, mientras que la acomodación implica modificar esas estructuras para acomodar nueva información y creía que el desarrollo cognitivo ocurre a través de un proceso de equilibrio y desequilibrio. Los niños experimentan desequilibrio cuando encuentran información que no se ajusta a sus esquemas existentes, lo que los motiva a reorganizar sus estructuras cognitivas para alcanzar un nuevo equilibrio. Enfatizaba que los niños son constructores activos de su propio conocimiento. Aprenden explorando y resolviendo problemas por sí mismos, en lugar de simplemente absorber información pasivamente.

La teoría de Piaget sobre el desarrollo cognitivo destaca la importancia de las etapas cualitativas en el desarrollo cognitivo de los niños y cómo construyen activamente su conocimiento a través de la interacción con su entorno. En general, la teoría de Jean Piaget sobre el desarrollo cognitivo aporta:



1. **Etapas del Desarrollo Cognitivo:** Piaget propuso que el desarrollo cognitivo de los niños progresa a través de una serie de etapas cualitativamente diferentes. Estas etapas son:
 - Sensoriomotora (0-2 años): En esta etapa, los bebés exploran el mundo a través de los sentidos y acciones motoras. Desarrollan la noción de permanencia del objeto y comienzan a coordinar acciones para alcanzar objetivos.
 - Preoperacional (2-7 años): Los niños en esta etapa desarrollan habilidades lingüísticas y representación mental, pero todavía tienen dificultades con la lógica y la comprensión de la perspectiva de los demás.
 - Operaciones concretas (7-11 años): En esta etapa, los niños adquieren la capacidad de pensar lógicamente sobre objetos y eventos concretos, pero aún tienen dificultades con el razonamiento abstracto.
 - Operaciones formales (11 en adelante): En esta etapa, los adolescentes y adultos desarrollan la capacidad de razonar de manera abstracta y lógica sobre problemas hipotéticos y conceptos.
2. **Asimilación y Acomodación:** Piaget postuló que los niños interactúan con su entorno a través de dos procesos principales: asimilación y acomodación. La asimilación implica incorporar nueva información en estructuras cognitivas existentes, mientras que la acomodación implica modificar esas estructuras para acomodar nueva información.
3. **Equilibrio y Desequilibrio:** Piaget creía que el desarrollo cognitivo ocurre a través de un proceso de equilibrio y desequilibrio. Los niños experimentan desequilibrio cuando encuentran información que no se ajusta a sus esquemas existentes, lo que los motiva a reorganizar sus estructuras cognitivas para alcanzar un nuevo equilibrio.
4. **Construcción Activa del Conocimiento:** Piaget enfatizaba que los niños son constructores activos de su propio conocimiento. Aprenden explorando y resolviendo problemas por sí mismos, en lugar de simplemente absorber información pasivamente.
5. **Egocentrismo:** Piaget notó que los niños en la etapa preoperacional tienden a ser egocéntricos, lo que significa que tienen dificultades para ver las cosas desde la perspectiva de los demás.
6. **Conservación:** Propuso experimentos en los que los niños en la etapa preoperacional a menudo no comprenden la conservación de cantidades, lo que significa que no entienden que la cantidad de una sustancia no cambia, aunque su apariencia física se modifique.
7. **Críticas:** Aunque la teoría de Piaget es influyente, también ha recibido críticas. Algunos investigadores argumentan que subestimó las habilidades cognitivas de los niños en etapas tempranas y que el desarrollo cognitivo puede variar significativamente entre individuos.

En esencia, la teoría de Piaget sobre el desarrollo cognitivo destaca la importancia de las etapas cualitativas en el desarrollo cognitivo de los niños y cómo construyen activamente su conocimiento a través de la interacción con su entorno. Su trabajo ha tenido una influencia significativa en la psicología del desarrollo y la educación.

La teoría de Noam Chomsky se centra principalmente en el estudio del lenguaje y la gramática. Aquí tienes un resumen de los aspectos clave de la teoría de Chomsky:



1. **Gramática Universal:** Chomsky propuso la idea de una "gramática universal", que es una estructura innata en la mente humana que subyace a todas las lenguas naturales. Sostiene que, a pesar de las diferencias superficiales entre los idiomas, hay similitudes profundas en su estructura subyacente.
2. **LAD (Dispositivo del Lenguaje):** Chomsky sugiere que los seres humanos nacen con un dispositivo innato para el lenguaje, conocido como "Dispositivo del Lenguaje" o LAD. Este dispositivo permite a los niños aprender y adquirir el lenguaje de manera rápida y eficiente.
3. **Gramática Generativa:** Chomsky desarrolló la teoría de la gramática generativa, que se enfoca en las reglas y estructuras que subyacen al lenguaje. Argumenta que las oraciones en un idioma pueden generarse a partir de un conjunto finito de reglas gramaticales.
4. **Competencia y Actuación:** Distingue entre "competencia" y "actuación" en el lenguaje. La competencia se refiere al conocimiento subyacente de las reglas gramaticales de un idioma, mientras que la actuación se relaciona con la capacidad real de una persona para usar el lenguaje en la comunicación cotidiana.
5. **Transformaciones:** Chomsky introdujo la idea de transformaciones gramaticales, que son reglas que permiten transformar una oración en otra. Esto ayudó a explicar cómo se pueden generar oraciones complejas a partir de estructuras más simples.
6. **Crítica al Conductismo:** Chomsky fue un crítico importante del conductismo, una teoría psicológica que dominaba en ese momento. Argumentaba que el enfoque conductista no podía explicar adecuadamente la complejidad y la creatividad del lenguaje humano.
7. **Universalidad del Lenguaje:** Chomsky afirmaba que, aunque los idiomas varían en su superficie, todos comparten una estructura subyacente común. Esta idea desafió las teorías previas que sostenían que las lenguas eran fundamentalmente diferentes unas de otras.
8. **Desarrollo del Lenguaje:** Chomsky también se interesó en cómo los niños adquieren el lenguaje y argumentó que este proceso es en gran medida innato y guiado por la gramática universal.

La teoría de Noam Chomsky se centra en la idea de que el lenguaje es una capacidad innata en los seres humanos, gobernada por una gramática universal subyacente. Su trabajo ha tenido un impacto significativo en el campo de la lingüística y la psicología cognitiva, y ha influido en nuestra comprensión del lenguaje y el desarrollo del lenguaje en los seres humanos.

Las ideas de Vigotsky, Piaget y Chomsky tienen una influencia significativa en la psicología del desarrollo y la educación del lenguaje en los infantes, por esta razón se consideran un pilar fundamental para desarrollar el lenguaje oral en los infantes de los primeros años de Educación General Básica del cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi, Ecuador, contexto en el cual se ha podido evidenciar un insuficiente desarrollo del lenguaje, lo que está condicionado por múltiples factores, entre los cuales adquieren especial significación los siguientes: el entorno familiar, la exposición al lenguaje, la interacción con adultos y compañeros, así como las habilidades cognitivas; los cuales influyen en el desarrollo del lenguaje oral en los niños.

El desarrollo del lenguaje oral en los primeros años de Educación General Básica (EGB) es un tema crucial, ya que sienta las bases para el éxito en la lectura, la escritura y la comunicación en general. A continuación, se presentan las tendencias más relevantes sobre este tema:

1. **Importancia del desarrollo del lenguaje oral:** El lenguaje oral es esencial para la comunicación efectiva y el éxito académico. Los primeros años de EGB son críticos para el desarrollo del vocabulario, la comprensión auditiva y la expresión oral.



2. **Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje oral:** Factores como el entorno familiar, la exposición al lenguaje, la interacción con adultos y compañeros, así como las habilidades cognitivas, influyen en el desarrollo del lenguaje oral en los niños.
3. **Desarrollo del vocabulario:** El enriquecimiento del vocabulario es fundamental en los primeros años de EGB. Los niños adquieren palabras a través de la interacción, la lectura compartida y las experiencias enriquecedoras.
4. **Narración y comprensión de cuentos:** La narración de cuentos y la lectura de libros desempeñan un papel fundamental en el desarrollo del lenguaje oral y la comprensión. Escuchar y participar en discusiones sobre historias fomenta la habilidad de narrar y comprender.
5. **Habilidades conversacionales:** Aprender a escuchar, hacer preguntas, expresar ideas y mantener conversaciones coherentes son habilidades cruciales que se desarrollan en los primeros años de EGB.
6. **Evaluación del lenguaje oral:** La evaluación del lenguaje oral se utiliza para identificar posibles retrasos o dificultades en el desarrollo del lenguaje y brindar intervenciones tempranas cuando sea necesario.
7. **Intervenciones y programas educativos:** Se han desarrollado programas educativos y estrategias de intervención para fomentar el desarrollo del lenguaje oral en la educación infantil. Estos programas a menudo se centran en la lectura compartida, el juego interactivo y la enseñanza explícita de habilidades lingüísticas.
8. **Diversidad lingüística y cultural:** Es importante reconocer y valorar la diversidad lingüística y cultural en el aula. Los niños pueden tener diferentes idiomas maternos y experiencias lingüísticas, y es fundamental apoyar y respetar esta diversidad.
9. **Tecnología y aprendizaje del lenguaje oral:** La tecnología, como aplicaciones educativas y recursos en línea, se utiliza cada vez más como herramienta complementaria para el desarrollo del lenguaje oral en la educación infantil.
10. **Colaboración entre hogar y escuela:** La colaboración entre padres y maestros desempeña un papel crucial en el desarrollo del lenguaje oral. Los padres pueden fomentar el lenguaje en el hogar a través de actividades de lectura y conversación.

Conclusiones

El desarrollo del lenguaje oral en los primeros años de Educación General Básica es un proceso multifacético que involucra la interacción con el entorno, la exposición al lenguaje, la lectura y la enseñanza explícita. La investigación y la práctica educativa deben centrarse en proporcionar un entorno enriquecido y apoyar a los niños en su camino hacia la competencia comunicativa y el éxito académico.

El desarrollo del lenguaje oral es un proceso complejo que se produce a lo largo de la infancia, pero que adquiere especial relevancia en los primeros años de Educación General Básica. En esta etapa, los niños comienzan a adquirir un mayor dominio del lenguaje, tanto en lo que respecta a su uso expresivo como comprensivo. El desarrollo del lenguaje oral está estrechamente relacionado con el desarrollo cognitivo y social de los niños. A través del lenguaje, los niños son capaces de comunicar sus ideas, pensamientos, sentimientos y de establecer relaciones sociales.



El papel de la escuela en el desarrollo del lenguaje oral es fundamental. Los docentes deben proporcionar a los niños oportunidades de expresarse oralmente, tanto en situaciones formales como informales. Las familias también juegan un papel importante en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas. Los padres deben hablar con sus hijos con frecuencia, y estimularlos a que expresen sus ideas y sentimientos.

El desarrollo del lenguaje oral es un proceso continuo que se prolonga a lo largo de la vida, por ello, es importante que los niños sigan desarrollando sus habilidades lingüísticas a medida que crecen.

Referencias

- Berko, J. y Bernstein, N. (2010). Desarrollo del lenguaje. Recuperado de <http://libreriaherrero.es/pdf/ALHA/9788483225196.pdf>
- Bravo, D. y Concepción, M. (2012). Fundamentos de la educación inicial. https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_57.pdf
- Cavenago, V. (2015). Actividades lúdicas para estimular una mejor pronunciación en niños de 4 años del IEI Luigi Giussani del distrito de Puente-Piedra (tesis de pregrado). Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima, Perú. http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/133/Cavenago_Caceres_tesis
- Días, M. (2015). El lenguaje oral en el desarrollo infantil. Innovación y experiencias educativas, (45), 1-8. https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/MARIA%2520DEL%2520MAR_DIAZ_2.pdf&ved=2ahUKEwiSrYXg187sAhV_E7kGHRT7DgQFjAAegQIARAB&usg=A
- Gálvez, G. (2013). Programa de poesías infantiles para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 03 años, del nivel de educación inicial (tesis de maestría). Universidad de Piura, Piura, Perú. https://pirhua.udel.edu.pe/bitstream/handle/11042/1812/MAE_EDUC_014.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Navarro, M. (2003). Adquisición del lenguaje. El principio de la comunicación. CAUCE, Revista de filosofía y su didáctica, (26), 321-347. Recuperado de https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/13138/file_1.pdf?sequence=1
- Ortega, R. (2018). Niveles de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la red N° 1 de Ventanilla-Callao (tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3351/1/2018_Ortega-Canales.pdf
- Piaget, J. (1977). *El lenguaje y el pensamiento en el niño*. Buenos Aires: Guadalupe. <https://www.iberlibro.com/LENGUAJE-PENSAMIENTO-NI%C3%91O-PIAGET-JEAN-Guadalupe/1260187459/bd>
- Peralta, J. (2000). Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: una visión pragmática constructivista centrada en los contextos. Límite, (7), 54-66. <https://www.redalyc.org/pdf/836/83600704.pdf>





- Pérez, P. y Salmerón, T. (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. *Revista Pediatría de Atención Primaria*, 8 (32), 79-93. Recuperado de <http://archivos.pap.es/files/1116-612-pdf/637.pdf>
- Prada, P. (2018). Una aproximación de un estado del arte sobre la enseñanza de la oralidad en educación inicial (tesis pregrado). Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/35369/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Suárez J.V. (2014) Estudios sobre oralidad en primera infancia. *Revista Electrónica Diálogos Educativos*, ISSN-e 0718-1310, N°. 28, 2014, 160 págs. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5004842>
- Torres, C. (2010). La comunicación y el lenguaje. *Temas para educación*, (11), 1-6. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7569.pdf>
- Vygotsky L.S (1995) *Pensamiento y lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Ediciones Fausto. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf>
- Vivanco, K. (2015). Componentes del Lenguaje Oral y la Comprensión Lectora en los Alumnos del Tercer Grado de un Centro Educativo Parroquial del Distrito de San Isidro (tesis de maestría). Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú. http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/743/Vivanco_k.pdf?sequence=1&isAllowed=y

