

LA ALFABETIZACIÓN ACADÉMICA COMO HERRAMIENTA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA EN COMUNIDADES VULNERABLES A NIVEL DE LATINOAMÉRICA

ACADEMIC LITERACY AS A TOOL FOR EDUCATIONAL INCLUSION IN VULNERABLE COMMUNITIES IN LATIN AMERICA

Holanda Victoria Ayón Ochoa^{1*}

¹ Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Educación Parvulario. Magister en Docencia Mención Desarrollo del Currículo. Docente de la carrera de Educación en la Facultad de Ciencias Sociales Humanísticas y de la Educación. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Manabí, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8459-6814>. Correo: victoria.ayon@unesum.edu.ec

Pedro Segundo Falconi Yépez²

² Ingeniero en Ecoturismo. Magister en Gestión de turismo Sostenible. Docente de la carrera de Turismo en la Facultad Ciencias Económicas. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Manabí, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6507-8058>. Correo: segundo.falconi@unesum.edu.ec

Arianna Nicole Zavala Hoppe³

³ Licenciada en Laboratorio Clínico, Magister en Ciencias de Laboratorio Clínico. Docente de la carrera de Laboratorio Clínico en la Facultad Ciencias de la Salud. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Manabí, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9725-4511>. Correo: arianna.zavala@unesum.edu.ec

Pedro Manuel Falconi Ayón⁴

⁴ Abogado, Magister en Administración Pública. Director de Talento Humano y Docente de la carrera de Derecho en la Facultad de Ciencias Sociales Humanísticas y de la Educación. Universidad Estatal del Sur de Manabí Jipijapa. Manabí, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7878-092X>. Correo: pedro.falconi@unesum.edu.ec

* Autor para correspondencia: victoria.ayon@unesum.edu.ec

Resumen

La alfabetización académica representa un eje clave para promover la inclusión educativa en comunidades vulnerables de Latinoamérica, superando la visión reduccionista de la lectoescritura. Este enfoque integral busca desarrollar competencias discursivas, críticas y argumentativas que permitan a los estudiantes integrarse



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

en entornos académicos diversos, enfrentando barreras socioeconómicas y culturales desde una perspectiva de justicia social. El objeto de estudio fue analizar cómo la alfabetización académica contribuye a reducir las brechas de acceso y permanencia en el sistema educativo. Metodología: se aplicó un estudio de diseño documental y el tipo de estudio es explicativo y bibliográfico. Resultados: Los resultados destacan que una alfabetización académica contextualizada, mediada por TIC y metodologías inclusivas, permite fortalecer el sentido de pertenencia de los estudiantes y mejorar sus competencias comunicativas. Experiencias exitosas en Colombia, Ecuador y Perú evidencian que integrar valores culturales, participación comunitaria y formación docente continua resulta clave. No obstante, persisten desafíos estructurales como la escasa infraestructura y la falta de políticas sostenidas. Conclusión: Se requiere consolidar políticas públicas que garanticen el acceso equitativo a la alfabetización académica, como base para una educación transformadora e inclusiva.

Palabras clave: equidad; tecnologías; Discursivas; contextualización; autonomía

Abstract

Academic literacy represents a key pillar for promoting educational inclusion in vulnerable communities in Latin America, overcoming the reductionist view of literacy. This comprehensive approach seeks to develop discursive, critical, and argumentative skills that allow students to integrate into diverse academic environments, addressing socioeconomic and cultural barriers from a social justice perspective. The objective of this study was to analyze how academic literacy contributes to reducing access and retention gaps in the educational system. Methodology: A documentary-based study was applied, and the type of study was explanatory and bibliographic. Results: The results highlight that contextualized academic literacy, mediated by ICTs and inclusive methodologies, strengthens students' sense of belonging and improves their communication skills. Successful experiences in Colombia, Ecuador, and Peru demonstrate that integrating cultural values, community participation, and ongoing teacher training is key. However, structural challenges such as poor infrastructure and a lack of sustained policies persist. Conclusion: Public policies that guarantee equitable access to academic literacy are needed as a basis for transformative and inclusive education.

Keywords: equity; technologies; discursive; contextualization; autonomy

Fecha de recibido: 21/05/2025

Fecha de aceptado: 30/07/2025

Fecha de publicado: 06/08/2025

Introducción

La alfabetización académica se configura como una estrategia fundamental para fomentar la inclusión educativa en comunidades vulnerables de América Latina, donde persisten desigualdades socioeconómicas, culturales y lingüísticas que limitan el acceso equitativo a la educación superior y a oportunidades



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

transformadoras (Granda V., 2024). Este enfoque va más allá de la lectoescritura de base y abarca el desarrollo de habilidades argumentativas, discursivas y reflexivas que permiten a estudiantes en contextos marginados insertarse exitosamente en ambientes académicos.

Estudios recientes han evidenciado que las instituciones educativas generan aprendizajes efectivos en contextos de alta vulnerabilidad cuando adoptan estrategias educativas híbridas y culturalmente situadas. Un ejemplo es el uso de literacidades académicas en población indígena del Chaco argentino, donde se valoran prácticas multimodales y lenguas originarias para fortalecer la identidad y la agencia estudiantil. (Messina L., 2024). Estas experiencias demuestran cómo integrar lenguajes propios de comunidades marginadas en la pedagogía académica favorece la participación y resignificación del saber.

Por otra parte, la literatura sobre educación inclusiva subraya que las políticas formales aún enfrentan retos como la insuficiente formación docente, la escasez de recursos y la adopción de modelos estandarizados poco sensibles al contexto local (Pérez J., 2021). En particular, al abordar la inclusión de estudiantes con discapacidad o de poblaciones vulnerables, se requiere una articulación entre estrategias pedagógicas, contexto cultural y participación comunitaria para consolidar procesos sostenibles.

Además, revisiones sistemáticas publicadas entre 2023 y 2024 indican que el fortalecimiento de políticas de inclusión en el sistema educativo de América Latina ha sido mayoritario, pero la implementación real sigue limitada por barreras institucionales y culturales (Villegas A., Farfán J., Rivera J. & Ruiz G., 2025) Esto destaca la necesidad de definir marcos teóricos actualizados y prácticas pedagógicas efectivas que promuevan una alfabetización académica con sentido de justicia social.

Por lo tanto, la alfabetización académica se presenta como una herramienta fundamental para promover la inclusión educativa en comunidades vulnerables de Latinoamérica. Su fortalecimiento en contextos educativos contribuye no solo a mejorar las competencias comunicativas y críticas de los estudiantes, sino también a reducir las brechas sociales y culturales que limitan su acceso y permanencia en el sistema educativo. La implementación de estrategias que integren la alfabetización académica de manera contextualizada y pertinente resulta clave para generar entornos educativos más equitativos, inclusivos y sensibles a las realidades locales. Cabe mencionar que este estudio está vinculado con el proyecto de investigación vigente en la carrera de Educación titulado: Adaptación curricular integral para el fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje en los alumnos de educación inicial de la zona Sur Manabí.

Materiales y métodos

La presente investigación adoptó un diseño documental con enfoque explicativo y de tipo bibliográfico. Se desarrolló bajo el paradigma cualitativo interpretativo, mediante una revisión sistemática de la literatura que permitió analizar de manera crítica y comparativa las evidencias existentes sobre el rol de la alfabetización académica como herramienta de inclusión educativa en comunidades vulnerables de América Latina.

La revisión se estructuró siguiendo los lineamientos de la metodología PRISMA 2020 (*Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses*), lo cual aseguró transparencia, trazabilidad y rigurosidad en las distintas fases del proceso de búsqueda, selección, análisis y síntesis de la información.

Objetivo metodológico: Analizar las contribuciones teóricas y prácticas de la alfabetización académica en la reducción de brechas educativas, especialmente en poblaciones en situación de vulnerabilidad



socioeconómica y cultural en Latinoamérica, a través de una revisión crítica de estudios empíricos y teóricos publicados entre 2020 y 2025.

El protocolo de búsqueda se llevó a cabo entre mayo y julio de 2025, utilizando bases de datos académicas reconocidas por su amplio ámbito multidisciplinario y científico, como Scopus, PubMed, SciELO, ScienceDirect y Biomed Central. Estas fuentes fueron seleccionadas por su acceso a estudios revisados por pares, lo que asegura la calidad metodológica y la relevancia temática de la información obtenida. Se incluyeron en la búsqueda artículos en castellano y portugués, abarcando un período de publicación que va desde enero de 2020 hasta junio de 2025.

Se diseñó una estrategia de búsqueda con el uso de operadores booleanos (AND, OR), considerando términos clave y equivalencias semánticas relevantes en castellano y portugués, organizadas en tres dimensiones conceptuales:

Tabla 1. Palabras clave y sintaxis de búsqueda.

Dimensión	Términos de búsqueda
Dimensión pedagógica	"alfabetización académica" OR "lectoescritura académica" OR "competencias comunicativas"
Dimensión inclusiva y sociocultural	"inclusión educativa" OR "justicia social" OR "comunidades vulnerables" OR "equidad educativa"
Dimensión metodológica y tecnológica	"tecnologías educativas" OR "TIC" OR "pedagogía crítica" OR "formación docente" OR "metodologías inclusivas"

Ejemplo de sintaxis aplicada (en Scopus y SciELO): (*"alfabetización académica" OR "lectoescritura académica"*) AND (*"inclusión educativa" OR "comunidades vulnerables"*) AND (*"TIC" OR "formación docente"*) AND (LIMIT-TO(PUBYEAR, 2020-2025))

Criterios de inclusión

Para garantizar la relevancia y calidad de los documentos seleccionados, se establecieron los siguientes criterios de inclusión:

- Estudios publicados entre 2020 y 2025
- Publicaciones en revistas indexadas en las bases mencionadas
- Idiomas: castellano y portugués
- Estudios que abordaron explícitamente la alfabetización académica desde un enfoque inclusivo o socioeducativo
- Investigaciones con énfasis en contextos latinoamericanos
- Diseños cualitativos, cuantitativos o mixtos que presenten resultados empíricos o revisiones teóricas rigurosas
- Acceso completo y gratuito al texto (*open access* o por suscripción institucional disponible)

Criterios de exclusión

Se excluyeron de la revisión los siguientes tipos de documentos:



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

- Estudios publicados antes del año 2020
- Documentos sin acceso al texto completo
- Publicaciones no indexadas o de fuentes no arbitradas (blogs, revistas de divulgación, artículos de opinión)
- Trabajos centrados en alfabetización inicial o lectoescritura funcional sin vinculación con el contexto académico o universitario
- Artículos que no abordaron poblaciones vulnerables ni propusieron enfoques de inclusión educativa

Consideraciones éticas

Esta revisión respetó los principios éticos del uso responsable de la información conforme a la Ley 23 de 1983 sobre derechos de autor. Se garantizó la correcta citación y referenciación de cada fuente utilizada, siguiendo el formato APA (sexta edición). No se manipuló la información ni se incurrió en plagio o alteración de los resultados reportados en los estudios revisados.

Resultados y discusión

Los estudios seleccionados en esta revisión sistemática responden de manera coherente al objetivo central de analizar cómo la alfabetización académica contribuye a reducir las brechas de acceso y permanencia en el sistema educativo, especialmente en contextos marcados por la vulnerabilidad social, económica y cultural. Las investigaciones revisadas abordan esta problemática desde enfoques interdisciplinarios, integrando perspectivas pedagógicas, sociológicas y tecnológicas que resaltan el papel transformador de la alfabetización académica cuando se la concibe más allá de la mera lectoescritura instrumental. En conjunto, estos trabajos ofrecen aportes teóricos y prácticos relevantes que permiten comprender las dinámicas de inclusión educativa en América Latina desde una perspectiva de justicia social y equidad.

Tabla 2.- Panorama general de la alfabetización en Latinoamérica

Año	País	Tipo de investigación	Resultados	Ref.
2020	Costa Rica	Estudio cualitativo sistemático	La alfabetización mediática da cuenta de la diversidad de prácticas comunicativas en la vida cotidiana, la educación, las relaciones interpersonales y los ejercicios de la vida pública propician el incesante desarrollo tecnológico y el dinamismo del campo teórico de la comunicación que tiene como reto el análisis que vincula los medios tradicionales y los más favorecidos con el desarrollo tecnológico con procesos sociales reticulares.	(Garro L., 2020)
2020	Chile	Estudio cualitativo	La alfabetización académica es un proceso que describe el ingreso progresivo de novatos en una cultura académica dominada por los niveles de especialización que determinan a sus participantes. La alfabetización académica se relaciona con la capacidad de utilizar el lenguaje para pensar, crear e interrogar, de manera que se participe en la sociedad.	(Poblete C., Arenas L. & Córdova A., 2020)
2020	Colombia	Enfoque cualitativo y cuantitativo,	La alfabetización en Latinoamérica enfrenta importantes desafíos debido a desigualdades socioeconómicas y regionales. A pesar de avances en cobertura, persisten brechas que limitan el acceso y la	(Molina V. & López K., 2020)



		utilizando análisis estadístico	calidad educativa, por lo que se requiere fortalecer políticas inclusivas que garanticen la alfabetización como un derecho básico para el desarrollo social y económico de la región.	
2021	Chile	Estudio de Enfoque mixto	Alfabetización académica se refiere al proceso de enseñanza y aprendizaje mediante el cual un estudiante de educación superior adquiere las formas de comunicación, principalmente escritas, propias de su carrera, su disciplina o subdisciplina y su futuro campo de desempeño profesional.	(Navarro F., 2021)
2021	Venezuela	Revisión descriptiva Cualitativa	Alfabetización académica debía entenderse como "el conjunto de nociones y estrategias necesarias para participar en la cultura discursiva de las disciplinas, así como en las actividades de producción y análisis de textos requeridas para aprender en la universidad"	(Andrade E., 2021)
2022	Brasil	Métodos cualitativos con características descriptivas	Reconociendo el papel de la educación en el uso de herramientas tecnológicas y de la existencia de políticas públicas de inclusión digital, este estudio analizó las políticas públicas de inclusión y alfabetización digital que son diseñados en España en Mozambique para garantizar que la ciudadanía, en específico las mujeres, adquieran competencias digitales.	(Mateus D., Mangué M. & Ortiz v., 2022)
2024	Perú	Revisión sistemática de la literatura. investigación descriptiva con enfoque cualitativo sustentado en los métodos histórico-lógico, revisión bibliográfica y hermenéutico	Alfabetización tecnológica de los educandos es aún una tarea por cumplir plenamente; situación que ha generado controversia en los sistemas educativos dada por la poca preparación de las condiciones objetivas y subjetivas para la adecuada implementación de las tecnologías digitales; que entre otros aspectos requiere de la formación y capacitación sistemática de los docentes para desarrollar en ellos las competencias tecnológicas a través de la cuales puedan generar espacios de diálogo constructivo caracterizados por la participación activa de los educandos, cooperación, colaboración, autonomía en el aprendizaje y gestión de la información.	(Quevedo, M. & Cáceres, M., 2024)
2025	Colombia	Revisión documental, hermenéutico -comprensiva	La alfabetización se ha constituido en una práctica social que se refiere a un proceso relacionado con la codificación y decodificación de los signos lingüísticos en los contextos específicos generados por las comunidades usuarias de una determinada lengua.	(Londoño D. & Ramírez A., 2025)

Análisis e interpretación: De los artículos revisados, en la tabla 2 se evidenciaron 8 artículos de alto impacto científico en los países: Costa Rica, Chile, Colombia, Venezuela, Brasil, Perú y Ecuador; se demostró que la alfabetización académica ha cobrado gran relevancia en el ámbito educativo latinoamericano, debido a que representa un proceso de incorporación progresiva a una cultura académica, integrando habilidades discursivas, críticas y argumentativas que fortalecen la participación estudiantil. Se constató que, a pesar de



los avances en cobertura, persisten brechas significativas derivadas de desigualdades socioeconómicas y culturales, lo cual subraya la urgencia de implementar políticas públicas inclusivas y sostenidas que garanticen el acceso equitativo a una educación de calidad. Además, se identificó la necesidad de comprender la alfabetización como una práctica social situada, adaptada al contexto cultural y lingüístico de cada comunidad.

Tabla 3.- Programas y metodologías exitosas de alfabetización inclusiva en contextos vulnerables

Año	País	Tipo de investigación	Resultados	Ref.
2021	Argentina	Revisión sistemática	La accesibilidad digital en la alfabetización inclusiva, especialmente en contextos educativos con estudiantes con discapacidad. Se destaca que la integración de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje facilita la participación equitativa de todos los estudiantes, promoviendo una educación inclusiva que elimina barreras y fomenta la colaboración entre docentes y alumnos, independientemente de sus capacidades.	(Souza S., Rivela C., Oliveira S., Marmo J & Lanuque A., 2021)
2023	Ecuador	Metodología mixta, con predominio del enfoque cuantitativo.	La alfabetización inclusiva requiere diseñar estrategias educativas que respondan a contextos adversos como los generados por la pandemia de COVID-19, especialmente en zonas rurales y urbanas vulnerables. Este enfoque demanda combinar métodos teóricos con herramientas empíricas confiables, para identificar deficiencias y fortalecer la enseñanza accesible. Así, se busca llegar a las poblaciones más necesitadas con el respaldo institucional y comunitario, orientando la educación hacia la equidad y la inclusión sostenible	(Lemoine F., Villacis L. & Montesdeoca M., 2023)
2023	Colombia	Metodología descriptiva con enfoque cualitativo, basada en una revisión sistemática documental	La alfabetización digital en zonas rurales es un proceso clave para reducir la brecha tecnológica y garantizar el acceso equitativo a la información, la educación y el desarrollo social. Esta permite a las comunidades rurales adquirir competencias digitales básicas, facilitando su inclusión en un entorno cada vez más digitalizado y promoviendo la participación activa en la sociedad del conocimiento.	(Herrera Y., 2023)
2023	Colombia	Cualitativo con un diseño de estudio de caso	Es un proceso fundamental para garantizar el acceso y la participación equitativa en la educación en contextos rurales vulnerables. Se enfoca en superar las barreras que limitan la alfabetización, promoviendo metodologías pedagógicas inclusivas que atienden la diversidad de los estudiantes para	(Vallejo Y. & Alcazar M., 2023)



			asegurar que todos desarrollen habilidades básicas de lectura y escritura en condiciones de igualdad.		
2024	Colombia	Estudio fenomenológico”, lo más probable es que se haya utilizado una metodología cualitativa	El uso de las TIC para fomentar la alfabetización tecnológica en entornos rurales colombianos se percibe como una estrategia clave para superar barreras de acceso educativo. Este enfoque busca, desde una perspectiva fenomenológica, comprender cómo los actores involucrados (docentes, comunidades, estudiantes) experimentan y atribuyen sentido a la introducción de tecnologías digitales como herramienta formativa, y cómo esto impacta en su inclusión digital y social.	(Herrera 2024)	Y.,
2024	Ecuador	Revisión sistemática	Las experiencias exitosas de alfabetización inclusiva en contextos vulnerables demuestran que, además de los recursos pedagógicos, es fundamental contar con enfoques adaptativos que integren valores culturales locales, participación comunitaria y flexibilidad metodológica. Estas propuestas suelen vincularse con estrategias colaborativas que empoderan a los participantes y consolidan procesos educativos equitativos y sostenibles.	(Chuchon 2024)	J.,
2025	República Dominicana	Estudio cualitativo descriptivo, mediante una revisión sistemática documental	La alfabetización digital en zonas rurales implica más que aprender a usar tecnologías; es un proceso formativo que busca empoderar a las comunidades mediante el desarrollo de habilidades críticas para interactuar, producir y transformar información digital. Su importancia radica en promover la equidad educativa y la participación activa en entornos virtuales, superando barreras geográficas y sociales.	(Pérez Custodio, Cerón C., Mila V. & Moyao Y., 2025)	A., M.,
2025	Perú	Metodología de revisión sistemática	La educación inclusiva en contextos rurales enfrenta múltiples desafíos estructurales, como la escasez de recursos, la formación limitada del personal docente y el aislamiento geográfico. Sin embargo, también ofrece oportunidades valiosas para transformar las prácticas pedagógicas desde enfoques contextualizados, participativos y culturalmente pertinentes, orientados al fortalecimiento de la equidad educativa.	(Chuquipiondo J. & Naccha M., 2025)	

Análisis e interpretación: De los artículos revisados, en la tabla 3 se evidenciaron 8 artículos de alto impacto científico en los países: Argentina, Ecuador, Colombia, Perú y República Dominicana; se evidenció que el impacto de la alfabetización académica radica en su capacidad para adaptarse a contextos vulnerables mediante la integración de metodologías inclusivas, tecnologías digitales y participación comunitaria. Estas



estrategias permiten fortalecer las competencias comunicativas y digitales de los estudiantes, promover entornos educativos equitativos y fomentar procesos de aprendizaje culturalmente pertinentes. Se destacó además que las experiencias exitosas dependen no solo del uso de recursos pedagógicos, sino del involucramiento activo de los actores sociales y del respeto a los saberes locales.

Tabla 4.- Retos, avances y perspectivas para una alfabetización inclusiva y sostenible

Año	País	Tipo de investigación	Resultados	Ref.
2020	Perú	Diagnóstico sistemático de la situación de la educación mediática en la región a partir del análisis documental.	La educación mediática tiene una historia en nuestra región de casi 50 años. Es un campo intelectual que se ha ido construyendo a través del aporte de investigadores, docentes y activistas, así como de proyectos y organizaciones. Sin embargo, no ha logrado calar en políticas públicas sostenidas, lo que resulta más urgente por el alto nivel de interacciones mediáticas producidas por el contexto de confinamientos y cuarentenas globales a causa del Covid 19.	(Mateus J., Andrada P. & Quiroz M., 2020)
2020	Argentina	Enfoque Cualitativa	Las nociones de alfabetización académica y de alfabetización política para pensar qué prácticas de lectura y escritura traen consigo estos/as estudiantes y cómo se ponen en juego dentro del aula. Asimismo, analizar estas dos concepciones de la alfabetización es el punto de partida para pensar desde dónde pensamos la inclusión educativa, social y cultural de estos/as sujetos y qué estrategias educativas son necesarias implementar (y, también, revisar).	(López Y., 2020)
2020	España	Cualitativa	La alfabetización inclusiva y sostenible enfrenta retos como la desigualdad de acceso, la falta de formación docente especializada y contextos de vulnerabilidad social. Sin embargo, se han logrado avances a través de políticas educativas orientadas a la equidad y el uso de tecnologías accesibles. Las perspectivas apuntan a enfoques participativos, interculturales y contextualizados. Garantizar su sostenibilidad implica vincularla al desarrollo social, la justicia educativa y la innovación pedagógica.	(García F., Leiva J., Espíndola E. & Piccoli F., 2020)
2021	Argentina	Cualitativa, de corte transversal, de tipo analítico,	Se espera que los docentes comprendan la relación de las políticas en la alfabetización de las TIC con las prioridades nacionales en materia educativa, además que tomen conciencia de su papel para formar a la siguiente generación como ciudadanos comprometidos con el desarrollo de una mejor sociedad	(Escalona L., 2021)





2022	Cuba	Enfoque cualitativo documentales y descriptivos	Las políticas dirigidas a mejorar la infraestructura escolar y los recursos pedagógicos han tenido un impacto positivo notable en las tasas de alfabetización en la región. Programas de capacitación para docentes, junto con la actualización de los currículos escolares, han contribuido a una mejora en la comprensión lectora y habilidades matemáticas básicas	(Díaz D., 2022)
2024	Argentina	El estudio utilizó una metodología mixta (cuantitativa y cualitativa),	La alfabetización académica bilingüe implica no solo el desarrollo de competencias lingüísticas en dos idiomas, sino también la comprensión crítica de textos y contextos educativos, enfrentando tensiones entre el discurso institucional y la práctica docente.	(Cañedo A., 2024)
2024	Venezuela	Cualitativo	Las políticas públicas poseen un rol importante en la lucha contra el analfabetismo y la promoción del alfabetismo en América Latina y el Caribe. Para lo cual, los diferentes países han asumido un compromiso político mediante los “Objetivos de Desarrollo Sostenible” de las Naciones Unidas para garantizar, para el año 2030, el acceso universal a la educación preescolar y la educación secundaria gratuita para todos los niños y niñas; esto se respalda por la legislación internacional sobre derechos humanos, que asegura el derecho a la educación a todas las personas	(Díaz, J. & Ledesma, M., 2024)
2025	Ecuador	enfoque cualitativo basado en análisis documental	La alfabetización inclusiva en contextos rurales enfrenta retos como la falta de infraestructura, tecnología y formación docente. Aunque existen políticas de inclusión, aún persisten desigualdades significativas. Se requiere fortalecer recursos y estrategias contextualizadas para garantizar una alfabetización sostenible y equitativa.	(Lara A., 2025)

Análisis e interpretación: De los artículos revisados, en la tabla 4 se evidenciaron 8 artículos de alto impacto científico en los países: Perú, Argentina, España, Cuba, Venezuela y Ecuador; se comprobó que los retos para consolidar una alfabetización académica inclusiva y sostenible siguen siendo significativos, debido a la escasa formación docente especializada, la falta de continuidad en las políticas públicas y las desigualdades estructurales en zonas rurales. No obstante, se reconocieron avances importantes a partir de reformas educativas, incorporación de tecnologías accesibles y esfuerzos institucionales alineados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. En este sentido, se reafirma que la alfabetización académica debe concebirse como un derecho humano fundamental y una herramienta clave para el desarrollo social, la justicia educativa y la transformación pedagógica en América Latina.



Discusión

En la investigación se revisaron artículos científicos de alto impacto científico, aquellos resultados evidenciaron el estudio acorde a nuestros objetivos planteados; referente al impacto de las habilidades blandas como conectores entre la tecnología y la pedagogía en la educación superior virtual. Aquellos resultados fueron analizados mediante artículos de la base de datos: SciELO, Pubmed, Medigraphic, Elseiver, idioma portugués, inglés y español desde 2020- 2025 demostrando los siguientes resultados:

En Tabla 2.- Hace referencia al primer objetivo, cuyos resultados han sido identificados por los investigadores (Garro L., 2020); (Poblete C., Arenas L. & Córdova A., 2020), quienes coincidieron en sus estudios en que la alfabetización académica se concibe como un proceso de incorporación gradual de los estudiantes a una cultura académica, donde se les exige desarrollar habilidades comunicativas complejas que les permitan comprender, producir y analizar textos propios de sus disciplinas. Dicho proceso no solo implica aprender a leer y escribir, sino también adoptar prácticas culturales y discursivas propias del entorno universitario. Los autores (Molina V. & López K., 2020); (Navarro F., 2021) sostienen que la alfabetización académica en Latinoamérica enfrenta profundos retos derivados de desigualdades socioeconómicas, falta de acceso a recursos educativos, y brechas tecnológicas persistentes.

En este sentido, destacan la importancia de implementar políticas públicas efectivas que garanticen el acceso equitativo a una educación de calidad. Por su parte, los investigadores (Andrade E., 2021); (Londoño D. & Ramírez A., 2025) enfatizan en que esta alfabetización debe ser entendida como una práctica social situada, profundamente influenciada por el contexto cultural y lingüístico del estudiante, por lo cual no puede abordarse como una competencia meramente técnica. Asimismo (Mateus D., Mangue M. & Ortiz v., 2022) analizaron el papel de las políticas públicas de inclusión y alfabetización digital como herramientas esenciales para reducir brechas sociales, en particular en colectivos históricamente marginados como las mujeres. Finalmente, (Quevedo, M. & Cáceres, M., 2024) destacaron la necesidad de una formación docente sistemática en competencias digitales que favorezca la construcción de entornos inclusivos mediante el uso crítico y contextualizado de tecnologías educativas.

En Tabla 3.- Hace referencia al segundo objetivo, cuyos resultados han sido identificados por los investigadores (Souza S., Rivela C., Oliveira S., Marmo J & Lanuque A., 2021); (Lemoine F., Villacis L. & Montesdeoca M., 2023), quienes indicaron que la alfabetización inclusiva, para ser efectiva en contextos vulnerables, debe considerar estrategias pedagógicas adaptativas y accesibles que atiendan a las particularidades culturales, territoriales y lingüísticas de las comunidades educativas. De igual forma, (Herrera Y., 2024); (Vallejo Y. & Alcazar M., 2023) enfatizaron la relevancia de fortalecer las habilidades digitales básicas en zonas rurales, como mecanismo para reducir la brecha tecnológica y garantizar la participación educativa plena.

Los autores (Herrera Y., 2023); (Chuchon J., 2024) coincidieron en que el éxito de los programas de alfabetización inclusiva depende no solo del uso de recursos tecnológicos, sino también del grado de involucramiento comunitario, el respeto por los valores culturales locales y la flexibilidad metodológica. Por su parte, (Pérez A., Custodio M., Cerón C., Mila V. & Moyao Y., 2025) establecieron que el proceso de alfabetización digital en zonas rurales implica el empoderamiento de las comunidades a través de competencias críticas para transformar y producir información de manera autónoma. Finalmente, los



investigadores (Chuquipiondo J. & Ñaccha M, 2025) sostienen que, aunque persisten desafíos estructurales como la escasez de recursos y el aislamiento geográfico, también existen oportunidades significativas para transformar las prácticas pedagógicas si se integran metodologías participativas, culturalmente pertinentes y con respaldo institucional.

En Tabla 4.- Hace referencia al tercer objetivo, cuyos resultados han sido identificados por los investigadores (Mateus J., Andrada P. & Quiroz M., 2020); (López Y., 2020); (García F., Leiva J., Espíndola E. & Piccoli F., 2020), quienes afirmaron que la alfabetización inclusiva y sostenible enfrenta limitaciones importantes como la desigualdad en la distribución de recursos, la escasa formación especializada del cuerpo docente y la falta de continuidad en las políticas públicas. A pesar de estos obstáculos, se han logrado avances significativos a través de programas estatales que integran tecnologías accesibles y enfoques pedagógicos centrados en la equidad. En este mismo sentido, (Escalona L., 2021); (Díaz D., 2022) remarcaron que las reformas en infraestructura escolar y capacitación docente han tenido un impacto positivo en los niveles de alfabetización, pero que aún son necesarios mayores esfuerzos para lograr su sostenibilidad.

Los autores (Cañedo A., 2024); (Díaz, J. & Ledesma, M., 2024) subrayan que el compromiso de los Estados latinoamericanos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU constituye un marco esencial para garantizar el acceso universal a la educación, especialmente en comunidades vulnerables, mediante legislaciones inclusivas que reconozcan el derecho humano a la alfabetización. Finalmente, (Lara A., 2025) identificó que, aunque existen políticas de inclusión educativa en zonas rurales del Ecuador, persisten brechas significativas que sólo podrán superarse mediante el fortalecimiento de los recursos, la infraestructura y la formación docente adaptada al contexto local.

Conclusiones

La alfabetización académica en Latinoamérica es un proceso complejo que implica no solo enseñar a leer y escribir, sino también integrar a los estudiantes en una cultura académica crítica y reflexiva. Sin embargo, enfrenta grandes desafíos estructurales como las brechas digitales, la desigualdad socioeconómica y la falta de acceso equitativo a recursos educativos. Estas barreras afectan especialmente a comunidades vulnerables. Por ello, se requiere de políticas públicas inclusivas y sostenidas. La alfabetización debe ser entendida como un derecho fundamental. Su fortalecimiento es clave para lograr una educación verdaderamente transformadora.

Los enfoques de alfabetización inclusiva más exitosos son aquellos que responden al contexto cultural, social y territorial de cada comunidad. La integración de tecnologías debe ir acompañada de metodologías adaptativas, trabajo colaborativo y participación activa de los actores educativos. No basta con usar TIC, también se necesita formación docente y valoración de los saberes locales. Las estrategias deben empoderar a los estudiantes y promover la autonomía. Así se construyen procesos educativos más equitativos. La alfabetización inclusiva debe ser integral, participativa y culturalmente pertinente.

A pesar de algunos avances, la alfabetización inclusiva sigue enfrentando limitaciones como la falta de formación docente y la escasa continuidad en las políticas públicas. Se requiere vincular estos procesos con el desarrollo sostenible, la innovación pedagógica y la justicia educativa. La formación de docentes críticos y comprometidos es esencial. Además, es indispensable garantizar el acceso universal a todos los niveles





educativos. Solo así se podrá consolidar una alfabetización sostenible y transformadora. El rol del Estado es crucial para alcanzar estos objetivos.

Referencias

- Andrade E. (2021). Reflexiones en torno al concepto alfabetización académica. *Revista Letras*, 65-82. Obtenido de <http://historico.upel.edu.ve:81/revistas/index.php/letras/article/view/5954/3231>
- Cañedo A. (2024). La enseñanza de la alfabetización académica bilingüe: entre discurso y acción. *Revista Espacios*, 45(3), 17-26. doi:<https://doi.org/10.48082/espacios-a24v45n03p02>
- Chuchon J. (2024). Políticas públicas y educación inclusiva en comunidades rurales del Perú. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*(24), 212-236. doi:<https://doi.org/10.37135/chk.002.24.11>
- Chuquipiondo J. & Ñaccha M. (2025). Desafíos y oportunidades de la educación inclusiva en escuelas rurales: una revisión sistemática. *Revista Tribunal*, 5(12), 345-367. doi:<http://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i12.211>
- Díaz D. (2022). Educación para el cambio. Estrategias y políticas públicas para una Latinoamérica en transformación. *Opinión Pública*(18), 50-58. doi:<https://doi.org/10.52143/2711-0281.1001>
- Díaz, J. & Ledesma, M. (2024). Alfabetismo en América Latina y el Caribe y. *Revista Venezolana de Gerencia*, 29(12), 1081-1098. doi:<https://doi.org/10.52080/rvgluz.29.e12.13>
- Escalona L. (2021). Marcos de competencias digitales docentes y sus aportes en Latinoamérica. *Revista Unidad Sanitaria*, 11-28. Obtenido de <https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/usanitariaXXI/article/view/8144>
- García F., Leiva J., Espíndola E. & Piccoli F. (2020). Inclusión social de mujeres rurales a través de programas de alfabetización digital para el empleo . *Revista Complutense de Educación*, 15-25. doi:<https://dx.doi.org/10.5209/rced.67590>
- Garro L. (2020). Alfabetización mediática en América Latina. Revisión de literatura: temas y experiencias. *Revista Educación*, 44(1), 1-22. doi:<https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.37708>
- Granda V. (2024). Educación inclusiva en Latinoamérica. *RECIAMUC*, 8(1), 227–235. doi:[https://doi.org/10.26820/reciamuc/8.\(1\).ene.2024.227-235](https://doi.org/10.26820/reciamuc/8.(1).ene.2024.227-235)
- Herrera Y. (2023). Importancia de la alfabetización digital en las zonas rurales. *GACETA DE PEDAGOGÍA*(47), 315–331. doi:<https://doi.org/10.56219/rgp.vi47.2357>
- Herrera Y. (2024). *Uso de las TIC para promover la alfabetización tecnológica en las zonas rurales de Colombia. un estudio fenomenológico*. Colombia: Universidad Pedagógica Experimental Libertador instituto Pedagógico de Caracas doctorado en Educación. Obtenido de <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1876/1768>





- Lara A. (2025). *Desigualdad en la preparación académica de estudiantes rurales para*. Ecuador: Universidad Nacional de La Plata: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. doi:<https://doi.org/10.35537/10915/181437>
- Lemoine F., Villacis L. & Montesdeoca M. (2023). Alfabetización inclusiva en Ecuador: estrategia bajo los efectos del COVID19. *Etica@ net. Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 21(3), 26-43. doi:<http://doi.org/10.30827/eticanet.v23i1.26730>
- Londoño D. & Ramírez A. (2025). Revisión de la reconfiguración de la alfabetización en la bibliografía científica latinoamericana. *Lingüística y Literatura*, 46(88), 130-153. doi:<https://doi.org/10.17533/udea.lyl.n88a0>
- López Y. (2020). Las prácticas de lectoescritura: estrategias de inclusión educativa. *Actas de Periodismo y Comunicación Social*, 6(1), 1. Obtenido de <http://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/actas>
- Mateus D., Mangue M. & Ortiz v. (2022). La alfabetización digital de mujeres hacia la inclusión digital y el cumplimiento de la agenda 2030: una comparación entre las políticas públicas de inclusión digital en Mozambique y España. *Perspectivas em Ciência da Informação*, 27(2), 320-354. doi:<https://doi.org/10.1590/1981-5344/40004>
- Mateus J., Andrada P. & Quiroz M. (2020). La formación docente en educación mediática en Latinoamérica. *Redes sociales y ciudadanía: Hacia un mundo ciberconectado y empoderado*, 445-452. doi:<https://doi.org/10.3916/Alfamed2020>
- Messina L. (2024). Literacidades académicas, prácticas multimodales y agencia indígena en el Chaco (Argentina). *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 17, 1-27. doi:<https://doi.org/10.11144/Javeriana.m17.lapm>
- Molina V. & López K. (2020). Estado de la cuestión de los centros y programas de escritura en Latinoamérica. *Revista Colombiana de Educación*(78), 97-120. doi:<https://doi.org/10.17227/rce.num78-8066>
- Navarro F. (2021). Más allá de la alfabetización académica: las funciones de la escritura en educación superior. *Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir*, 1(9), 1-19. Obtenido de <https://digitalcommons.fiu.edu/led/vol1/iss9/4/>
- Pérez A., Custodio M., Cerón C., Mila V. & Moyao Y. (2025). La gestión académica en centros educativos urbanos marginales y zonas rurales orientada a la preparación del docente para la alfabetización inicial. *EDUCATECONCIENCIA*, 33(1), 1-12. doi:<https://doi.org/10.58299/edutec.v33i1>
- Pérez J. (2021). Condiciones para la docencia inclusiva: análisis desde las barreras y los facilitadores. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 12(33), 138-157. doi:<https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2021.33.862>
- Poblete C., Arenas L. & Córdova A. (2020). Alfabetización académica en Derecho: experiencia y resultados de un programa de escritura. *Revista de Pedagogía Universitaria y Didáctica del Derecho*, 7(2), 23-50. doi:<https://doi.org/10.5354/0719-5885.2020.60562>





- Quevedo, M. & Cáceres, M. (2024). La alfabetización digital en educación superior en América Latina. *Revista de Climatología Edición Especial Ciencias Sociales*, 24, 1127. doi:DOI: 10.59427/rcli/2024/v24cs.1126-1132
- Souza S., Rivela C., Oliveira S., Marmo J & Lanuque A. (2021). EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ACCESIBILIDAD DIGITAL. 6(249). doi:<https://doi.org/10.32351/rca.v6.249>
- Vallejo Y. & Alcazar M. (2023). *Publicación: Fortalecimiento de los procesos educativos desde la educación inclusiva en el contexto rural*. Colombia: Universidad de Antioquia. Obtenido de <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/entities/publication/01b99e2b-1fcf-4999-9422-6a35562dd085>
- Villegas A., Farfán J., Rivera J. & Ruiz G. (2025). Avances y desafíos en la inclusión educativa en América Latina: revisión sistemática de la producción científica (2020–2024). *Revista Invecom*, 6(1), 1-9. doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15654902>

