

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN ENTORNOS VIRTUALES: DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES PARA LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS

PEDAGOGICAL STRATEGIES FOR HIGHER EDUCATION IN VIRTUAL ENVIRONMENTS: CHALLENGES AND OPPORTUNITIES FOR UNIVERSITY TEACHERS

Mg. Laura Karina Hidalgo Parrales^{1*}

¹ Docente de la Carrera de Educación en la Facultad de Ciencias Sociales Humanísticas y de la Educación. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Manabí, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6655-8486>. Correo: laura.hidalgo@unesum.edu.ec

Jimmy Javier Choez Aranea²

² Docente Carrera de Educación Inicial en la Facultad de Ciencias Sociales Humanísticas y de la Educación. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Manabí, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-0369-1877>. Correo: jimmy.choez@unesum.edu.ec

Karen Pilar Quijije Quiroz³

³ Docente Carrera de Educación Inicial en la Facultad de Ciencias Sociales Humanísticas y de la Educación. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Manabí, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-6862-6375>. Correo: karen.quijije@unesum.edu.ec

Carlos Luis Bacusoy Sánchez⁴

⁴ Docente Carrera de Educación Inicial en la Facultad de Ciencias Sociales Humanísticas y de la Educación. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Manabí, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-2751-4576>. Correo: carlos.bacusoy@unesum.edu.ec

* Autor para correspondencia: laura.hidalgo@unesum.edu.ec

Resumen

La efectividad de las estrategias pedagógicas en entornos virtuales depende, en gran medida, del compromiso institucional con la formación docente, el acceso a recursos tecnológicos adecuados, y el diseño de propuestas educativas centradas en el estudiante, el objeto de estudio fue identificar las estrategias pedagógicas para la educación superior en entornos virtuales: desafíos y oportunidades para los docentes universitarios, se aplicó



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

una metodología de diseño documental y el tipo de estudio es explicativo y bibliográfico. Obteniendo como resultados que los entornos virtuales permiten una evaluación más diversificada. Esta diversificación exige mayor planificación y tiempo por parte del docente, también contribuye a una evaluación más formativa y auténtica del aprendizaje. El rol del docente en este contexto se amplía, pasando de ser transmisor de información a facilitador del aprendizaje, guía tecnológico y apoyo emocional. Para lograr una enseñanza virtual efectiva, es fundamental que los docentes cuenten con formación en competencias tecnopedagógicas, apoyo institucional y acceso a recursos digitales adecuados. En conclusión, la educación virtual en la universidad no solo implica un cambio tecnológico, sino también un cambio cultural y pedagógico. Abordar estos retos con estrategias adecuadas permitirá consolidar modelos educativos más inclusivos, flexibles y centrados en el estudiante.

Palabras clave: virtualidad; impacto; estrategias, aprendizaje; formación

Abstract

The effectiveness of pedagogical strategies in virtual environments depends largely on the institutional commitment to teacher training, access to appropriate technological resources, and the design of student-centered educational proposals. The objective of this study was to identify pedagogical strategies for higher education in virtual environments: challenges and opportunities for university professors. A documentary design methodology was applied, and the type of study was explanatory and bibliographic. The results showed that virtual environments allow for a more diverse assessment. This diversification requires greater planning and time on the part of the professor and also contributes to a more formative and authentic assessment of learning. The role of the professor in this context expands, moving from being a transmitter of information to a facilitator of learning, a technological guide, and an emotional supporter. To achieve effective virtual teaching, it is essential that professors have training in technological and pedagogical skills, institutional support, and access to appropriate digital resources. In conclusion, virtual education at the university not only implies a technological change, but also a cultural and pedagogical one. Addressing these challenges with appropriate strategies will help consolidate more inclusive, flexible, and student-centered educational models.

Keywords: virtuality; impact; strategies; learning; training

Fecha de recibido: 12/03/2025

Fecha de aceptado: 14/06/2025

Fecha de publicado: 01/07/2025

Introducción

La transformación digital en la educación superior ha sido acelerada por los cambios tecnológicos y las necesidades derivadas de contextos como la pandemia de COVID-19. Esta situación ha impulsado la



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

consolidación de entornos virtuales como espacios predominantes para la enseñanza y el aprendizaje. En este marco, surgen interrogantes sobre cómo deben adaptarse las estrategias pedagógicas y cuáles son los principales desafíos que enfrentan los docentes universitarios para garantizar una educación de calidad (Salinas J, 2020).

En este contexto, las estrategias pedagógicas se convierten en un elemento crucial para garantizar una experiencia educativa significativa, interactiva y centrada en el estudiante. Aquellas estrategias pedagógicas en entornos virtuales no solo implican el uso de herramientas tecnológicas, sino también la adopción de enfoques didácticos que favorezcan la autonomía del estudiante, el aprendizaje colaborativo, la retroalimentación constante y el desarrollo del pensamiento crítico (Area M., 2022). A diferencia del modelo presencial tradicional, donde el rol del docente suele ser transmisivo, en la educación virtual se espera que el profesor actúe como mediador, facilitador y diseñador de experiencias de aprendizaje. Este nuevo paradigma pedagógico requiere una formación continua por parte del profesorado, así como una comprensión profunda de las dinámicas de interacción en línea (Acebo J, 2020).

Uno de los principales desafíos que enfrentan los docentes universitarios en este escenario es la necesidad de adquirir competencias digitales y pedagógicas que les permitan planificar, desarrollar y evaluar actividades educativas en entornos virtuales. La falta de preparación, la sobrecarga de trabajo y la resistencia al cambio son obstáculos frecuentes que dificultan la implementación efectiva de estrategias innovadoras. No obstante, también surgen importantes oportunidades: el uso de plataformas educativas, recursos multimedia y herramientas colaborativas puede enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y promover una educación más inclusiva y flexible (Guzmán M, Perez A, 2021).

Además, los entornos virtuales abren la posibilidad de personalizar la enseñanza a través del análisis de datos, el aprendizaje adaptativo y la gamificación, elementos que permiten atender la diversidad de estilos de aprendizaje de los estudiantes universitarios. En este sentido, los docentes deben repensar sus prácticas, pasar de un enfoque centrado en la transmisión de contenidos a uno orientado al desarrollo de competencias, y fomentar la participación activa del estudiante en su proceso formativo. En suma, las estrategias pedagógicas en entornos virtuales representan tanto un reto como una oportunidad para los docentes universitarios. Su adecuada implementación requiere un cambio de mentalidad, una inversión institucional en formación docente y una cultura organizacional que apoye la innovación educativa (Gros B, Silva J, 2020).

La importancia del desarrollo del presente artículo de revisión se centra en identificar mediante la búsqueda de artículos bibliográficos las estrategias de enseñanza virtual que deben aplicar los docentes universitarios para lograr la participación activa, tanto de forma sincrónica como asincrónica, de los estudiantes en las diversas sesiones de clase, destacando la importancia de su uso en los entornos virtuales de aprendizaje para obtener mejores logros, con la intención de formar profesionales de calidad. Cabe destacar que este estudio está directamente vinculado con proyecto de investigación vigente en la carrera Educación titulado: Fortalecimiento del nivel didáctico-pedagógico de los docentes en las instituciones educativas del cantón Jipijapa.



Materiales y métodos

Diseño y tipo de estudio:

La presente investigación es de diseño documental y el tipo de estudio es explicativo y bibliográfico

Estrategia de búsqueda:

Se realizó una revisión bibliográfica de artículos científicos en idioma castellano y portugués en revistas indexadas en PubMed, Scopus, Biomed Central, Scielo y ScienceDirect. Para la recopilación de información se utilizaron palabras claves tales como: desafío, pedagogía, valores, educación. Se empleó el uso del boleano ``and``, ``or`` ya que el interés fue identificar las estrategias pedagógicas para la educación superior en entornos virtuales: desafíos y oportunidades para los docentes universitarios

Criterios de Inclusión y Exclusión

Criterios de Inclusión

Se incluyó todo artículo en castellano y portugués publicado en los años correspondientes a partir de 2020. Se analizaron los materiales y métodos de cada artículo, cuyo diseño cumpliera con los criterios definidos, se seleccionaron para resultados aquellos artículos con definición clara acorde a los objetivos

Criterios Exclusión

Se exceptuó todo artículo con información insuficiente y publicada en años inferiores al 2019. Además, los trabajos publicados que no permitieron acceso libre.

Materiales, equipos e instrumentos

Los materiales, equipos e instrumentos que se emplearon en la investigación fueron los siguientes: hojas, lapiceros, internet y laptop

Consideraciones Éticas:

De acuerdo a la ley 23 de 1983, se respetaron los derechos de autor, realizándose una adecuada citación y referenciarían de la información de acuerdo a las normas APA séptima edición.

Resultados y discusión

Los resultados obtenidos en esta investigación revelan que la implementación de estrategias pedagógicas en entornos virtuales representa tanto un desafío como una oportunidad para los docentes universitarios. El tránsito hacia la virtualidad ha obligado a repensar no solo los métodos de enseñanza, sino también el rol del docente y la estructura misma de las prácticas educativas. Este proceso no ha sido homogéneo, pues está condicionado por factores institucionales, tecnológicos y formativos que inciden directamente en la calidad de la enseñanza virtual.

Uno de los hallazgos más relevantes es la transformación del rol del docente en los entornos virtuales. Este ya no se limita a la transmisión de conocimientos, sino que asume funciones de facilitador del aprendizaje, guía en el uso de herramientas tecnológicas y apoyo emocional para los estudiantes. Este nuevo perfil exige



un conjunto de competencias tecnopedagógicas que, en muchos casos, no ha sido plenamente desarrollado, evidenciando la necesidad de una formación continua orientada a los desafíos propios de la educación digital.

Asimismo, se destaca que los entornos virtuales ofrecen posibilidades significativas para diversificar la evaluación del aprendizaje. A través del uso de recursos digitales, es posible implementar métodos más formativos y auténticos, centrados en la retroalimentación constante y en la aplicación práctica del conocimiento. No obstante, esta diversificación requiere de una planificación más rigurosa y de un mayor compromiso temporal por parte del docente, lo que representa una carga adicional si no se cuenta con el respaldo adecuado.

La investigación también pone en evidencia que el éxito de la educación virtual está estrechamente ligado al compromiso institucional. Las universidades deben proporcionar los recursos tecnológicos adecuados, garantizar el acceso equitativo a las plataformas digitales y generar espacios de formación docente continua. Sin este respaldo, las estrategias pedagógicas, por muy innovadoras que sean, corren el riesgo de fracasar por falta de condiciones mínimas para su implementación efectiva.

Otro aspecto clave identificado en los resultados es la necesidad de rediseñar las propuestas educativas para que estén centradas en el estudiante. Los modelos pedagógicos tradicionales, enfocados en la memorización y la transmisión vertical del conocimiento, resultan obsoletos en los entornos virtuales. En su lugar, se requiere de enfoques más flexibles, inclusivos y colaborativos que promuevan la autonomía del estudiante y fomenten una participación activa en su propio proceso de aprendizaje.

Tabla 1: Estrategias pedagógicas en la educación virtual para los docentes universitarios a nivel global.

Autor/ Autores	Año de estudio	País o Ciudad de estudio	Tipo de investigación	Resultados	Ref.
Area M y col.	2020	Perú	Estudio descriptivo, analítico	Las estrategias pedagógicas deben adaptarse a las particularidades del medio digital, destacando la importancia de la interactividad, el uso de recursos multimedia, la evaluación continua y el aprendizaje autónomo como elementos clave.	(Area M. , 2020).
Morado M y col.	2020	Costa Rica	Meta análisis	Aplicar un diseño instruccional debe considerar la planificación de actividades asincrónicas y sincrónicas que promuevan el pensamiento crítico, la colaboración y el aprendizaje significativo	(Morado M, Ocampo S, 2020)
Ortiz W y col.	2020	Ecuador	Estudio documental bibliográfica, analítico	La utilización de las TICs en la educación superior supone nuevas perspectivas respecto a una enseñanza mejor y apoyada en entornos on-line, cuyas estrategias son las habituales en la enseñanza presencial, pero adaptadas y redescubiertas en su formato on-line.	(Ortiz W, Santos L, Rodriguez E , 2020).
Valverde A y col.	2021	Ecuador	Revisión bibliográfica	Las estrategias de enseñanza virtual señalan como principal labor del docente, el acompañamiento continuo a cada uno de sus estudiantes en el cumplimiento de los logros de aprendizaje, siendo la consecuencia de una buena interacción y comunicación entre el docente y el estudiante.	(Valverde A, Solis B, 2021).



Estrategias pedagógicas para la Educación Superior en Entornos Virtuales: desafíos y oportunidades para los docentes universitarios

Llorente M y col.	2021	Perú	Estudio descriptivo de enfoque mixto	Los nuevos medios para enseñar y aprender requieren de plataformas o lugares en la web para planificar, diseñar e implementar el proceso formativo. Estos son llamados ambientes virtuales de aprendizaje o entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje y requieren de elementos tecnológicos como plataformas, pero también de elementos didácticos.	(Llorente M, Cabero J, 2021)
Perez J y col.	2022	Ecuador	Estudio descriptivo de corte transversal	La gamificación, en el aprendizaje basado en proyectos y la metodología flipped classroom han sido integradas exitosamente en cursos virtuales universitarios, permitiendo mayor participación del estudiante	(Pérez J, Ríos M., 2022)
Briceño E y col.	2024	Brazil	Estudio de diseño metodológico adoptado es cuantitativo y correlacional	El buen uso de las estrategias de enseñanza virtual impacta positivamente en el desempeño de los estudiantes universitarios, propiciando un clima participativo en las clases, un mejor involucramiento con las actividades a realizar y una mayor motivación	(Briceño E, 2024).

Análisis e Interpretación: De los artículos revisados, en la tabla 1 se evidenciaron 7 artículos de alto impacto científico en los países: Perú, Ecuador, Costa Rica y Brazil; se evidencio que la educación virtual no debe concebirse solo como una modalidad emergente o alternativa, sino como una oportunidad permanente para innovar en la práctica docente universitaria a nivel global. Adoptar estrategias pedagógicas adecuadas permite a los educadores superar las barreras de la distancia, mejorar la calidad educativa y preparar a los estudiantes para enfrentar los retos de un mundo cada vez más digital, interconectado y cambiante.

Tabla 2: Desafíos de la educación superior en entornos virtuales para los docentes universitarios a nivel mundial.

Autor/ Autores	Año de estudio	País o Ciudad de estudio	Tipo de investigación	Resultados	Ref.
Cabero J y col.	2020	Chile	Estudio documental, sistemático	Uno de los principales retos identificados es la brecha en las competencias digitales docentes , lo cual limita la implementación eficaz de estrategias innovadoras	(Cabero J, Llorente M, 2020).
Hodges C y col	2020	Estados Unidos	Metaanálisis	En muchas universidades persiste una resistencia al cambio tanto por parte de los docentes como de la gestión institucional. La falta de políticas claras, formación sistemática y apoyo continuo contribuye a una adopción superficial o forzada de las tecnologías	(Hodges C, Moore S, Locke B, Trust T, Bond A, 2020).
Rapanta C y col.	2020	Canadá	Estudio descriptivo,	Uno de los mayores desafíos en la educación virtual es fomentar la participación activa del estudiante. A los docentes les resulta difícil mantener la motivación de los alumnos en entornos donde la interacción suele ser asincrónica o limitada	(Rapanta C, Botturi L, Goodyear P, Guàrdia L et all, 2020).
Unesco	2021	Paris	Estudio cuantitativo,	Por otro lado, existe el desafío de garantizar la inclusión digital , dado que no todos los estudiantes	(Unesco, 2021)



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

			de tipo descriptivo	acceden en igualdad de condiciones a los recursos tecnológicos y conectividad	
Sánchez L y col.	2021	México	Estudio descriptivo,	El trabajo remoto ha generado una sensación de aislamiento en muchos docentes, especialmente aquellos que carecen de redes de apoyo, colaboración o mentoría. Esto repercute en su desarrollo profesional y en la innovación pedagógica	(Sánchez L, García J, Alavarado P, 2021).
Delgado E y col.	2024	Perú	Estudio descriptivo de corte transversal	La carga administrativa , la dificultad para mantener la motivación estudiantil y la carencia de formación específica en pedagogía digital se presentan como obstáculos relevantes.	(Delgado E, Cachinell B, Leama A, 2024).

Análisis e Interpretación: De los artículos revisados, en la tabla 2 se evidenciaron 6 artículos de alto impacto científico en los países: Perú Chile, Paris, Canadá, Estados Unidos y México; evidenciando que los docentes universitarios son actores clave en la transformación de la educación virtual. Abordar sus desafíos con estrategias adecuadas permitirá no solo mejorar la experiencia educativa en línea, sino también construir un sistema de educación superior más equitativo, flexible y preparado para las exigencias del siglo XXI.

Tabla 3: Oportunidades en los entornos virtuales para los docentes universitarios a nivel mundial.

Autor/ Autores	Año de estudio	País o Ciudad de estudio	Tipo de investigación	Resultados	Ref.
Bates T	2020	Chile	Estudio analítico sistemático	Pese a los retos, la educación virtual ofrece oportunidades significativas para la innovación. El docente puede personalizar el aprendizaje , acceder a una mayor cantidad de recursos digitales y establecer nuevas formas de comunicación e interacción con los estudiantes	(Bates T, 2020)
Cabero J y col.	2020	Chile	Estudio documental, sistemático	Las plataformas virtuales permiten automatizar procesos como la entrega de tareas, calificaciones, seguimiento del progreso del estudiante y retroalimentación oportuna, optimizando el tiempo del docente.	(Cabero J, Llorente M, 2020).
Valverde A y col.	2021	Ecuador	Revisión bibliográfica	Esta modalidad señala la flexibilidad de los horarios, el ingreso a la revisión de las grabaciones de las videoconferencias cuantas veces sea necesario para entender mejor el tema, y la pronta respuesta de sus docentes frente a sus inquietudes.	(Valverde A, Solis B, 2021).
González Y col.	2023	Ecuador	Estudio descriptivo de enfoque deductivo con un método cuantitativo.	Trae consigo varias cualidades que aportan a la formación como el aula invertida la cual su efectividad radica en la satisfacción del estudiante con el conocimiento adquirido, lo cual lo motiva a utilizar de manera constante las plataformas virtuales, al comprender plenamente su funcionamiento	(Gonzalez J, Vasquez A, Coloma M, 2023).
Barrera C y col.	2024	Colombia	Estudio descriptivo documental	Esto facilita a su familiarización con el entorno virtual y sus herramientas, lo que le permite expresar sus ideas y mantenerse en constante interacción con el entorno de aprendizaje	(Barrera C, 2024).



Cevallos C y col.	2025	Ecuador	Revisión sistemática	La virtualidad impulsa a los docentes a adoptar metodologías activas y centradas en el estudiante, como el aprendizaje colaborativo, el aula invertida o la gamificación, enriqueciendo la experiencia de enseñanza-aprendizaje.	(Cevallos C, Quintana R, Rizzo E, Orellana J, 2025).
Cosquillo J y col.	2025	Ecuador	Estudio analítico cualitativo	La digitalización de la educación superior ha impulsado la necesidad de que los docentes universitarios desarrollen competencias digitales avanzadas dentro del marco de la Educación 4.0, la cual integra las (TIC) para optimizar la enseñanza, fomentar la interacción en entornos virtuales y promover la innovación pedagógica	(Cosquillo J, Arteaga C, Venegas O, 2025)

Análisis e Interpretación: De los artículos revisados, en la tabla 3 se evidenciaron 7 artículos de alto impacto científico en los países: Ecuador, Chile y Colombia; se corrobora que los entornos virtuales ofrecen a los docentes universitarios oportunidades significativas para transformar su práctica docente, ampliar su impacto educativo y mantenerse a la vanguardia de la innovación académica global. Aprovechar estas oportunidades requiere un enfoque proactivo, apoyo institucional y una actitud abierta al cambio y al aprendizaje continuo.

Discusión

Este artículo tiene como objetivo analizar, desde una perspectiva documental, las estrategias pedagógicas empleadas en la educación superior virtual, así como los desafíos y oportunidades que ello implica para los educadores universitarios. La investigación se enfoca en estudios publicados entre 2019 y 2025 que abordan la docencia en línea, la innovación educativa y las competencias digitales docentes.

La transición hacia entornos virtuales en la educación superior ha generado una transformación profunda en las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes universitarios. Este artículo evidenció que, aunque existen múltiples beneficios asociados con la enseñanza en línea —como la flexibilidad, el acceso ampliado al conocimiento y la posibilidad de personalizar el aprendizaje— también emergen importantes desafíos que requieren atención y adaptación continua por parte del profesorado. Uno de los principales hallazgos fue la necesidad de rediseñar las estrategias didácticas tradicionales para adaptarlas al contexto digital. Chong Baque y Marcillo García (2022) proponen un modelo constructivista centrado en estas metodologías en el estudiante, como el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en proyectos (ABP) y el uso de recursos multimedia interactivos, se destacan como prácticas efectivas en entornos virtuales. Sin embargo, su implementación exige una capacitación constante del docente en competencias tecnológicas y pedagógicas, aspecto que se ha identificado como una barrera persistente en muchas instituciones de educación superior.

Los autores Jara Vaca (2022) y colaboradores coinciden en su estudio que otro desafío recurrente es la motivación y el compromiso del estudiante en modalidades virtuales. A diferencia del entorno presencial, en el que la interacción cara a cara facilita la dinámica educativa, el entorno virtual requiere del docente una mediación más proactiva, el uso de herramientas sincrónicas y asincrónicas, y estrategias de seguimiento individualizado para mantener la participación estudiantil. En este sentido, se resaltó la importancia de fomentar la construcción de comunidades de aprendizaje virtuales y el acompañamiento continuo como elementos clave del éxito pedagógico. En cuanto a las oportunidades, el artículo destaca que los entornos



virtuales permiten una evaluación más diversificada, facilitando la incorporación de rúbricas, foros, portafolios digitales y autoevaluaciones. Esta diversificación, si bien exige mayor planificación y tiempo por parte del docente, también contribuye a una evaluación más formativa y auténtica del aprendizaje.

Aquel estudio destaca la efectividad de las estrategias pedagógicas en entornos virtuales depende en gran medida del compromiso institucional con la formación docente, el acceso a recursos tecnológicos adecuados, y el diseño de propuestas educativas centradas en el estudiante. Se recomienda seguir investigando sobre prácticas exitosas y fomentar la creación de comunidades de práctica entre docentes para compartir experiencias, resolver problemáticas comunes y construir conocimiento pedagógico adaptado al entorno virtual.

Conclusiones

Las estrategias pedagógicas en la educación virtual han adquirido una relevancia crucial para los docentes universitarios, al constituirse como herramientas fundamentales para garantizar procesos de enseñanza-aprendizaje significativos, inclusivos y adaptativos. La virtualidad ha transformado profundamente el rol del docente, exigiendo no solo competencias tecnológicas, sino también una renovación metodológica centrada en el estudiante, donde se promueva la participación activa, la autonomía, el pensamiento crítico y la colaboración. Estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación, el aula invertida, el aprendizaje colaborativo y el uso de recursos multimedia han demostrado ser efectivas para mantener el compromiso de los estudiantes y fomentar entornos de aprendizaje más dinámicos y personalizados. Sin embargo, para que estas estrategias sean realmente exitosas, es indispensable una formación continua del profesorado, el acceso equitativo a las tecnologías, y el diseño de contenidos pedagógicamente estructurados y culturalmente contextualizados.

La educación superior en entornos virtuales plantea una serie de desafíos significativos para los docentes universitarios a nivel mundial, que van más allá del simple dominio de herramientas tecnológicas. Estos desafíos incluyen la necesidad de rediseñar las metodologías de enseñanza, garantizar la participación activa de los estudiantes, mantener la calidad académica, y adaptarse a contextos culturales, sociales y tecnológicos diversos. Entre los retos más destacados se encuentran la brecha digital, la falta de formación específica en pedagogía virtual, la sobrecarga laboral, la dificultad para establecer vínculos significativos con los estudiantes y la evaluación efectiva del aprendizaje en entornos no presenciales. Además, los docentes deben enfrentar la constante actualización de competencias digitales y la presión de innovar en un entorno altamente cambiante. No obstante, estos desafíos también representan una oportunidad para repensar y fortalecer el rol docente en la educación superior. Superarlos requiere el compromiso institucional con la capacitación continua, el diseño de políticas inclusivas y el desarrollo de infraestructuras tecnológicas sostenibles.

Los entornos virtuales representan una valiosa oportunidad para que los docentes universitarios transformen y fortalezcan su labor educativa en un mundo cada vez más interconectado y digital. Estas plataformas no solo permiten ampliar el alcance de la enseñanza más allá de las fronteras físicas, sino que también promueven metodologías innovadoras, fomentan la actualización profesional constante y facilitan la colaboración académica internacional. En definitiva, los entornos virtuales no deben verse solo como una solución temporal o complementaria, sino como una herramienta estratégica para repensar y enriquecer la enseñanza



universitaria. Aprovechar estas oportunidades con una visión crítica e innovadora permitirá a los docentes contribuir activamente a la construcción de una educación superior más inclusiva, dinámica y global.

Referencias

- Cosquillo J, Arteaga C, Venegas O. (2025). Competencias digitales TIC en docentes universitarios: retos y oportunidades en el proceso de enseñanza en la era de la educación 4.0. *Reincisol*, 4(7), 1548–1567. Recuperado el 2025, de <https://www.reincisol.com/ojs/index.php/reincisol/article/view/665>
- Guzmán M, Perez A. (2021). Desafíos docentes en la virtualidad universitaria postpandemia. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 12(34), 45–65. Obtenido de <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2021.34.1185>
- Acebo J. (2020). *Perspectivas y desafíos de los entornos virtuales en la educación superior*. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Jesus-Salinas-5/publication/232242332_Perspectivas_y_desafios_de_los_entornos_virtuales_en_la_educacion_superior/links/0046353217cc6e6e85000000/Perspectivas-y-desafios-de-los-entornos-virtuales-en-la-educacion-superior
- Area M. . (2020). Educación digital y pedagogía del siglo XXI . *Revista de Educación a Distancia*, 21(65), 1-15. doi:<https://doi.org/10.6018/red.429171>
- Area M. (2022). *Educación digital y pedagogía en línea: Retos y posibilidades*. Editorial UOC.
- Barrera C. (2024). Educación virtual y competencias tecnológicas docentes en el contexto. *Areté*, 1-10. Obtenido de <https://arete.iberu.edu.co/article/view/3005>
- Bates T. (2020). Teaching in a Digital Age: Guidelines for Designing Teaching and Learning. *Tony Bates Associates*. doi:<https://doi.org/10.12795/pixelbit.2020.i59.08>
- Briceño E. (2024). Diversidad cultural en entornos virtuales de aprendizaje en educación superior en Sao Paulo: estudio cuantitativo correlacional sobre la integración efectiva empleando inteligencia artificial. *Revista Educación*, 48(2), 1–22. Obtenido de <https://archivo.revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/58218>
- Cabero J, Llorente M. (2020). (2020). Competencias del profesorado universitario en entornos virtuales: Retos y realidades. Pixel-Bit. . *Revista de Medios y Educación*, 59, 147-163. doi: <https://doi.org/10.12795/pixelbit.2020.i59.08>
- Cevallos C, Quintana R, Rizzo E, Orellana J. (2025). Habilidades en tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en docentes universitarios: desafíos y oportunidades en la enseñanza dentro de la educación 4.0 y su impacto en la innovación educativa . *Revista Social Fronteriza*. Obtenido de <https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/667>



- Delgado E, Cachinell B, Leama A. (2024). Estrategias pedagógicas innovadoras para el desarrollo de aprendizajes significativos en la educación superior. *Prohominum*, 6(1), 80–88. doi: <https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0228>
- Gonzalez J, Vasquez A, Coloma M. (2023). Estrategias Pedagógicas Docentes e Innovadoras para Entornos Virtuales de Aprendizaje en Instituciones de Educación Superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9288
- Gros B, Silva J. (2020). Diseño de entornos virtuales de aprendizaje: Nuevos escenarios para la educación del siglo XXI. *Editorial Graó*. Obtenido de <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1438/2648>
- Hodges C, Moore S, Locke B, Trust T. Bond A. (2020). The difference between emergency remote teaching and online learning. *Educause Review*. Obtenido de <https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teaching-and-online-lea>
- Llorente M, Cabero J. (2021). El profesorado universitario frente a la enseñanza virtual: Competencias, actitudes y formación. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 79, 1-15. doi:<https://doi.org/10.21556/edutec.2021.79.1650>
- Morado M, Ocampo S. (2020). Una experiencia de acompañamiento tecno-pedagógico para la construcción de Entornos virtuales. *Revista Educación*, , 43(1). Obtenido de <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.28457>
- Ortiz W, Santos L, Rodriguez E . (2020). Estrategias didácticas en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje universitarios. *Opuntia Brava*, 12(4), 68–83. Recuperado el 2025, de <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1105/1345>
- Pérez J, Ríos M. (2022). Estrategias didácticas activas en entornos virtuales: experiencias universitarias. 24(1),. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*,, 87-104. doi:<https://doi.org/10.5944/ried.24.2.29012>
- Rapanta C, Botturi L, Goodyear P, Guàrdia L et all. (2020). Online university teaching during and after the Covid-19 crisis: Refocusing teacher presence and learning activity. *Postdigital Science and Education*, 923–945.
- Salinas J. (2020). Nuevos roles del docente universitario en entornos digitales. . *Revista Iberoamericana de Educación Superior*,, 11(30), 115-132. doi: <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2020.30.583>
- Sánchez L, Garcia J, Alavarado P. (2021). Desafíos de la educación universitaria ante la virtualidad en tiempos de la pandemia. *Revista de Ciencias Sociales*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8145507>





- Unesco. (2021). Educación en tiempos de pandemia: Lecciones aprendidas y caminos hacia la recuperación. . *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. doi:<https://unesdoc.unesco.org>
- Valverde A, Solis B. (2021). Estrategias de enseñanza virtual en la educación superior. *Polo del conocimiento*, 1110-1132. Recuperado el 22 de Julio de 2025, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9292099>

