



LA ALFABETIZACIÓN: REVISIÓN DE ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN CONTINUA EN CONTEXTOS EDUCATIVOS A NIVEL MUNDIAL

LITERACY: A REVIEW OF CONTINUOUS LEARNING STRATEGIES IN GLOBAL EDUCATIONAL CONTEXTS

Mgtr. Loor Cedeño Gema Mireya^{1*}

¹ Magister en Gestión Educativa con mención en Gestión, Innovación y Liderazgo Educativo. Docente de la Carrera de Educación en la Facultad de Ciencias Sociales Humanísticas y de la Educación. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Manabí, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2376-9894>. Correo: gema.loor@unesum.edu.ec

Mgtr. Gema Roxana Zambrano Alcívar²

² Magister en Administración Pública. Docente de la Carrera de Educación en la Facultad de Ciencias Sociales Humanísticas y de la Educación. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Manabí, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2104-091X>. Correo: gema.zambrano@unesum.edu.ec

Mgtr. Dolores Guadalupe Loor Macías³

³ Magister en Gerencia Educativa. Docente de la Carrera de Educación en la Facultad de Ciencias Sociales Humanísticas y de la Educación. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Manabí, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-6857-1263>. Correo: dolores.loor@unesum.edu.ec

Mgtr. Fernanda Stefanía Quijije Véliz⁴

⁴ Magister en Educación con mención en Pedagogía en Entornos Digitales. Docente de la Carrera de Educación en la Facultad de Ciencias Sociales Humanísticas y de la Educación. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Manabí, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-3343-1639>. Correo: fernanda.quijije@unesum.edu.ec

* Autor para correspondencia: gema.loor@unesum.edu.ec



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

Resumen

La alfabetización es un componente esencial del proceso educativo que ha evolucionado más allá de la lectura y escritura tradicional, integrando dimensiones funcionales, críticas y digitales. En el contexto educativo actual, marcado por la transformación tecnológica y la necesidad de competencias integrales, la alfabetización se convierte en una herramienta clave para el desarrollo personal, social y profesional. Por ello, este estudio tuvo como objetivo analizar las estrategias de alfabetización y formación continua del docente aplicadas en distintos contextos educativos a nivel mundial. Se aplicó un estudio de diseño documental y el tipo de estudio es explicativo y bibliográfico. Los resultados evidencian que la alfabetización debe abordarse como un proceso amplio, social y adaptativo. Se destaca la importancia de la formación continua docente como eje para garantizar una enseñanza contextualizada, crítica y mediada por tecnologías. Además, se reconoce que la alfabetización digital fortalece competencias fundamentales en el aprendizaje autónomo y colaborativo, respondiendo a las exigencias educativas actuales. Conclusión: Por tanto, fortalecer la alfabetización en sus diversas dimensiones y garantizar procesos permanentes de formación docente es una necesidad urgente en los sistemas educativos contemporáneos. Esta integración permite responder a los retos del siglo XXI y contribuir a una educación más equitativa, crítica y transformadora.

Palabras clave: competencias; digitalización; docentes; inclusión; tecnología

Abstract

Literacy is an essential component of the educational process that has evolved beyond traditional reading and writing, integrating functional, critical, and digital dimensions. In the current educational context, marked by technological transformation and the need for comprehensive skills, literacy becomes a key tool for personal, social, and professional development. Therefore, this study aimed to analyze the literacy and continuing education strategies for teachers applied in different educational contexts worldwide. Methodology: A documentary design study was applied, and the type of study was explanatory and bibliographic. The results show that literacy should be approached as a broad, social, and adaptive process. The importance of continuing education for teachers is highlighted as a key element in ensuring contextualized, critical, and technology-mediated teaching. Furthermore, it is recognized that digital literacy strengthens fundamental competencies in autonomous and collaborative learning, responding to current educational demands. Conclusion: Therefore, strengthening literacy in its various dimensions and ensuring ongoing teacher training processes is an urgent need in contemporary education systems. This integration allows us to respond to the challenges of the 21st century and contribute to a more equitable, critical, and transformative education.

Keywords: competencies; digitalization; teachers; inclusion; technology

Fecha de recibido: 25/05/2025

Fecha de aceptado: 30/07/2025

Fecha de publicado: 06/08/2025



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

Introducción

La alfabetización ha adquirido una nueva relevancia en los últimos años, especialmente en un mundo marcado por la digitalización, la globalización del conocimiento y los cambios acelerados en los entornos educativos. Por ello, hay que reconocer que no solo es un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, prácticas, sino que también posee procesos y cualidades, que convergen para que una persona sepa cómo codificar, asimilar, utilizar y reproducir la información que necesite de ciertos contextos y ambientes para desempeñarse, lo más productiva y eficientemente posible, siempre a favor del desarrollo personal y el crecimiento social. Asimismo, se debe asimilar que, si bien la “alfabetización” involucra de facto los procesos de lectura y escritura, estos no deben encerrarse en la mera codificación de la letra escrita (Aguilar J. & Moctezuma A., 2020).

Por ello, se reconoce a una persona alfabetizada por conceptos generales por poseer los conocimientos teóricos y prácticos fundamentales que le permitan emprender aquellas actividades en que la alfabetización es necesaria para la actuación eficaz en su grupo y comunidad, y que posee un dominio suficiente de la lectura, escritura y aritmética como para seguir utilizando los conocimientos adquiridos al servicio de su propio desarrollo y el de la comunidad (Geroge C., 2020).

Sin embargo, nada de ello podría ser posible sin reconocer el indispensable rol que cumple el docente ya que se lo reconoce como el personaje idóneo que contribuye a que los estudiantes logren desarrollar habilidades de lectura y escritura. Además, su actuación durante el desarrollo de la alfabetización, es reconocido como la capacidad para fomentar espacios de aprendizaje en donde exista un clima de diálogo que permita relacionar las habilidades, autonomía y expectativas del estudiante. (Silva A., 2022). La importancia y corresponsabilidad entre docente-estudiante entra como un rol importante dando mención a un enfoque más humanizado a los procesos de enseñanza- aprendizaje, ya que se ha evidenciado de manera empírica que en la práctica diaria del docente de investigación formativa se implementan herramientas de inteligencia artificial vista como una herramienta utilizada en investigación para mejorar la enseñanza y el aprendizaje y en ocasiones se ha evidenciado que deshumanizan el proceso y limita al estudiante a interactuar solo con tecnologías aumentando la desmotivación por parte del alumnado (Perez I. & Reyes T., 2024).

Por lo tanto, el fortalecimiento de la alfabetización, en sus dimensiones funcional, crítica y digital, debe ser una prioridad en los procesos de formación continua del personal docente. Su incorporación efectiva no solo mejora la calidad de la enseñanza, sino que también permite una adaptación pedagógica más coherente frente a los retos tecnológicos, sociales y educativos. La actualización permanente del profesorado garantiza entornos de aprendizaje más inclusivos, participativos y acordes con las demandas de una sociedad globalizada y digitalizada. Cabe mencionar que este estudio está vinculado con el proyecto de investigación vigente en la carrera Educación titulado: “Alfabetización e Integración de TIC en prácticas pedagógicas de unidades educativas y comunidades del Sur de Manabí”.



Materiales y métodos

La presente investigación es de diseño documental y el tipo de estudio es explicativo y bibliográfico.

Estrategia de búsqueda:

Se realizó una revisión bibliográfica de artículos científicos en idioma castellano y portugués en revistas indexadas en PubMed, Scopus, Biomed Central, Scielo y ScienceDirect. Para la recopilación de información se utilizaron palabras claves tales como: habilidades blandas, pedagogía, valores, educación. Se empleó el uso del boleano (AND, OR), ya que el interés fue identificar el impacto de la alfabetización: revisión de estrategias de formación continua en contextos educativos a nivel mundial.

Criterios de Inclusión

Se incluyó todo artículo en castellano y portugués publicado en los años correspondientes a partir de 2020. Se analizaron los materiales y métodos de cada artículo, cuyo diseño cumpliera con los criterios definidos, se seleccionaron para resultados aquellos artículos con definición clara acorde a los objetivos.

Criterios Exclusión

Se exceptuó todo artículo con información insuficiente y publicada en años inferiores al 2019. Además, los trabajos publicados que no permitieron acceso libre.

Materiales, equipos e instrumentos

Los materiales, equipos e instrumentos que se emplearon en la investigación fueron los siguientes: hojas, lapiceros, internet y laptop.

Consideraciones Éticas:

De acuerdo a la ley 23 de 1983, se respetaron los derechos de autor, realizándose una adecuada citación y referenciarían de la información de acuerdo a las normas APA sexta edición.



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

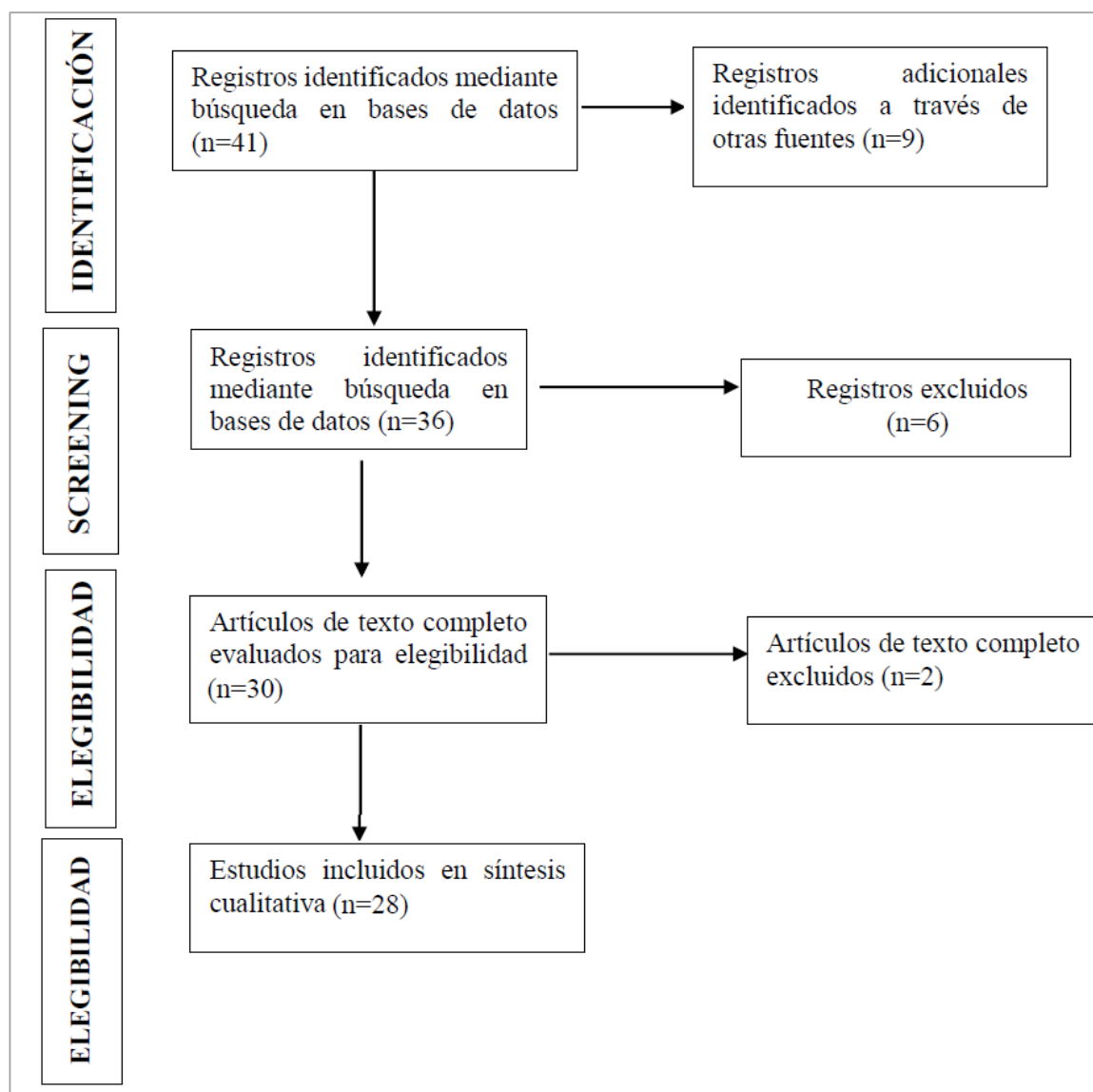


Figura 1. Diagrama de Flujo PRISMA.

Resultados y discusión

Se llevó a cabo una revisión sistemática titulada "La alfabetización: revisión de estrategias de formación continua en contextos educativos a nivel mundial". Tras un proceso riguroso de selección y evaluación de la literatura, se incluyeron un total de 28 estudios relevantes que cumplen con los criterios establecidos. Estos estudios proporcionan una visión integral y actualizada sobre las diferentes estrategias de formación continua en el ámbito de la alfabetización, permitiendo identificar tendencias, enfoques y desafíos presentes en diversos contextos educativos a nivel global. Los resultados de esta revisión ofrecen una base sólida para analizar y

fortalecer las prácticas pedagógicas relacionadas con la alfabetización en distintas regiones y entornos educativos.

Tabla 1.- Enfoques y modelos internacionales de alfabetización

Autor /Autores	Año de estudio	País o ciudad de estudio	Tipo de investigación	Resultados	Ref.
Rodríguez A.	2020	México	Estudio documental	La alfabetización es un concepto excesivamente amplio y no permite diferenciar niveles de lectura y escritura que solo tienen sentido en relación estrecha con cada situación histórica, porque no son saberes atemporales, ni su evolución ha sido lineal o similar en todas partes;	(Rodríguez A, 2020)
Garzon F. y Col.	2020	Colombia	Estudio cualitativa de enfoque analítica - Crítica	UNESCO siendo organismo especializado en su conceptualización e impulso mundial declarándola como “la persona que es capaz de leer y escribir, comprendiéndola, una breve y sencilla exposición de hechos relativos a su vida cotidiana”	(Garzón, F. A. S., & Fregoso, M. V., 2020)
López L.	2021	Ecuador	Cualitativa	la alfabetización entendida como el aprendizaje de nociones básicas de lectura, escritura y operaciones matemáticas básicas, siempre vinculadas con la formación en “oficios que sean un aporte para la nación	(López L, 2021)
Guerrero G. y Col.	2021	México	Estudio de diseño de tipo cuasi-experimental con un alcance descriptivo y correlacional	La alfabetización es la apropiación personal de un sistema de escritura que se expresa en la reconstrucción y reconocimiento de elementos, relaciones, convenciones, propiedades y características de dicho sistema	(Guerrero, G. C., & Díaz, E. P., 2021)
Morini L. y Col	2023	Argentina	Investigación cualitativa	la Alfabetización nos interesa analizar la escuela como lugar de creación de nuevos materiales escritos, donde se condensan, de alguna manera, siglos de prácticas sociales de lectura-escritura	(Morini, L., & Marcos Bernasconi, L., 2023)
Gregori E. y Col.	2023	España	Estudio Analítica - descriptiva	Es el aprendizaje del sistema lingüístico y de las estrategias de uso de un producto cultural heterogéneo y diverso que se desarrolla históricamente y se concreta en un número variable de niveles y dominios.	(Gregori Giralt, E., Benítez Robles, C., & Menéndez Varela, J. L., 2023)
Díaz J. y Col.	2024	Perú	Revisión de diseño no experimental con un nivel descriptivo	La alfabetización abarca habilidades de lectura, escritura y comprensión, fundamentales para una comunicación efectiva. Va más allá de la simple decodificación de palabras, integrando la interpretación y el pensamiento crítico. Es un elemento clave para el desarrollo personal, la inclusión social y el progreso económico.	(Díaz J. & Ledesma M, 2024)



Morales S.	2025	México	Estudio cualitativa e interpretativa	La alfabetización es la base de toda la educación, ya que permite desarrollar la comprensión lectora, el pensamiento lógico y el análisis científico. También facilita la formación ética y social del individuo. Su dominio es esencial para el aprendizaje integral en todos los niveles educativos.	(Morales S., 2025)
------------	------	--------	--------------------------------------	--	--------------------

Análisis e interpretación. - De los artículos revisados, en la tabla 1 se evidenciaron 8 artículos de alto impacto científico en los países: México, Colombia, Ecuador, Argentina, España y Perú; se demostró que la alfabetización es un proceso histórico, social y educativo esencial para el desarrollo humano, la inclusión social y la mejora de la calidad de vida. Su conceptualización ha evolucionado, integrando aspectos críticos, digitales y funcionales que permiten responder a los desafíos contemporáneos en distintos contextos educativos.

Tabla 2.- Estrategias de formación continua para docentes en alfabetización

Autor /Autores	Año de estudio	País o ciudad de estudio	Tipo de investigación	Resultados	Ref.
Sanchez S. y Col.	2020	España	Estudio descriptivo de enfoque mixto	Las publicaciones científicas destacan diversas prácticas docentes para promover la alfabetización inicial, predominando enfoques sistemáticos como el método silábico o sintético. Estas prácticas superan en frecuencia a las de enfoque sociocultural, que priorizan el trabajo colaborativo y contextualizado del aprendizaje.	(Sanchez S. & Santolària A., 2020)
Kurlat M.	2020	Argentina	Revisión descriptivo analítica y sistemático	La alfabetización implica no solo leer y comprender, sino también transformar experiencias y vincularse críticamente con la realidad social. Leer es un acto profundamente conectado con el entorno, donde lenguaje y contexto se entrelazan. La lectura crítica permite interpretar el texto en relación con su contexto social y cultural.	(Kurlat M., 2020)
Macas C. y Col.	2021	Ecuador	Estudio cualitativa revisión bibliográfico	La alfabetización digital brinda acceso amplio y flexible a la información y al aprendizaje en línea. Favorece el pensamiento crítico, el trabajo colaborativo y el desarrollo del aprendizaje autónomo. Además, promueve un uso seguro y responsable de la tecnología en entornos educativos.	(Macas C., Granda L. & Carbay W., 2021)
Granda L. y Col.	2021	Ecuador	Estudio descriptivo con enfoque cualitativo se fundamenta en los métodos: histórico-	Los avances científicos y tecnológicos exigen una transformación en los sistemas educativos del siglo XXI. Para ello, es clave formar docentes competentes que lideren la alfabetización digital. Su preparación garantizará una educación acorde a las demandas actuales de la sociedad.	(Granda L., Romero L. & Játiva D., 2021)



			lógico, revisión bibliográfica		
Tenorio M.	2022	México	Cualitativa	Iniciar un proceso de alfabetización, entonces, requiere que los/as profesores/as pongan en práctica teorías y métodos de educación para propiciar los primeros acercamientos a la lectura y escritura que han sido parte de su formación inicial y que, seguramente, seguirán reforzando en su educación continua a través de cursos y programas formativos	(Tenorio M., 2022)
Buenestado M. y Col.	2023	España	un método mixto, específicamente enmarcado dentro de los modelos de triangulación	El modelo de formación docente basado en el Currículum Alfamed y los ODS aporta al conocimiento pedagógico y científico en educación de adultos. Su efectividad permite replicarlo e institucionalizarlo como estrategia en centros de formación continua iberoamericanos. Esto busca fortalecer al profesorado en contextos vulnerables digital y mediáticamente.	(Buenestado M., García R., Renés P. & Vizcaino A., 2023)
Villavicencio C. y Col.	2024	Ecuador	Enfoque mixto, combinando análisis cuantitativos y cualitativos	La alfabetización digital desde la visión docente es clave para responder educativa y didácticamente a las necesidades estudiantiles. Incluye el manejo de herramientas digitales, diseño de actividades en línea, evaluación de recursos y promoción de la ciudadanía digital y ética tecnológica. Así, se fortalece la formación continua en contextos educativos.	(Villavicencio C. & Azúa M., 2024)
Vega F. y Col.	2025	Ecuador	Revisión bibliográfica	El desarrollo teórico destaca la importancia de la alfabetización digital para fortalecer las competencias docentes. Identifica necesidades formativas y los beneficios pedagógicos derivados de su mejora. Se concluye que los docentes deben actualizarse continuamente para adaptarse a la realidad tecnológica y desempeñarse eficazmente en la sociedad digital global.	(Vega F., Nivelá M. & Ricaurte P., 2025)

Análisis e interpretación. - De los artículos revisados, en la tabla 2 se evidenciaron 8 artículos de alto impacto científico en los países: España, Argentina, Ecuador y México; se evidenció que la formación continua en alfabetización representa una necesidad clave en los sistemas educativos actuales. Las estrategias aplicadas fortalecen las competencias pedagógicas de los docentes, especialmente en el ámbito digital, permitiendo una mejor adaptación a las demandas del siglo XXI y fomentando la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.



Tabla 3.- Impacto de la tecnología en la alfabetización y la formación continua

Autor /Autores	Año de estudio	País o ciudad de estudio	Tipo de investigación	Resultados	Ref.
Morejon N	2020	España	Estudio cualitativo	La alfabetización mediática para luchar contra los desórdenes informativos, pues la alfabetización mediática no se puede considerar una herramienta que por sí sola funcione. necesita de estrategias coordinadas que permitan una reforma mediática.	(Morejon N., 2020)
Mozón E.	2020	Guatemala	Metodología Cualitativa	Las plataformas web 2.0 facilitan que los estudiantes aprendan de forma autónoma, desarrollando habilidades para buscar, localizar y aplicar información. Esto contribuye a formar ciudadanos digitales competentes y activos. Así, se potencia la alfabetización digital en contextos educativos actuales.	(Mozón E., 2020)
Geroge C. y Col.	2021	España	Estudio de enfoque mixto, sistematico	La alfabetización digital se entiende como una práctica social que analiza el uso de información en espacios virtuales para fines educativos concretos. Va más allá de habilidades técnicas, considerando el contexto y entorno donde se aplica. Esto enfatiza la necesidad de estrategias formativas adaptadas a diversas realidades educativas.	(Geroge C. & Avello R., 2021)
Sádaba Ch. y Col.	2023	España	Revisión documental, bibliográfico	Las iniciativas europeas y nacionales contra la desinformación destacan la alfabetización mediática como pilar fundamental. Promueven la verificación y el análisis crítico de la información para formar una ciudadanía responsable. Esta formación es clave para preservar la democracia en contextos educativos y sociales.	(Sádaba Ch. & Salaverría R., 2023)
Espejo B.	2023	España	Este enfoque metodológico recoge las aportaciones de la narrativa como herramienta constructora e interpretadora	La Unión Europea destaca la relación entre actores y contextos de aprendizaje en educación digital, enfatizando el aprendizaje a lo largo de la vida, la sociedad de la información y la alfabetización mediática. Estas estrategias se enmarcan en la innovación y el desarrollo económico global. Así, se impulsa la formación continua en contextos educativos modernos.	(Espejo, B. , Lazaro, L., & Alvarez, G., 2023)
Romero J. y Col.	2024	Ecuador	Investigación de enfoque mixto	La alfabetización mediática desarrolla habilidades para usar y producir contenido en diversos medios y tecnologías, incluyendo textos, gráficos, audio e imágenes. Facilita una comprensión crítica de la información recibida. Así, fortalece la formación continua y la competencia comunicativa en contextos educativos actuales.	(Romero J., Hernando G. & Islas O., 2024)



Samaniego J.	2024	Colombia	Revisión de literatura	Las alfabetizaciones digitales “son aquellas habilidades y prácticas que conducen a la creación de textos digitales que interrogan al mundo y fomentan el cuestionamiento de textos digitales multimedia”.	(Samaniego J., 2024)
Morales K. y Col.	2025	Ecuador	Estudio de enfoques cuantitativos, cualitativos, análisis y documental.	UNESCO y OCDE subrayan la integración de tecnologías en la educación para dotar a los estudiantes de habilidades clave del siglo XXI, como pensamiento crítico, resolución de problemas, colaboración, creatividad y alfabetización digital. Esto refuerza las estrategias de formación continua en contextos educativos globales.	(Morales K., Alvear Josselin & Urriola Julie, 2025)

Análisis e interpretación. - De los artículos revisados, en la tabla 3 se evidenciaron 8 artículos de alto impacto científico en los países: España, Ecuador, Colombia y Guatemala; se comprobó que la integración de la tecnología en los procesos de alfabetización y formación continua ha generado nuevas oportunidades de aprendizaje autónomo, crítico y colaborativo. Asimismo, se destaca el papel de la alfabetización digital como una competencia básica para el desarrollo educativo, social y profesional en entornos virtuales e híbridos.

Discusión

En la investigación se revisaron artículos científicos de alto impacto, cuyos resultados evidenciaron el estudio acorde a los objetivos planteados, en relación con la alfabetización y las estrategias de formación continua en contextos educativos actuales. Los artículos fueron seleccionados de bases de datos como SciELO, PubMed, Biomed Central, Scopus y ScienceDirect, en idioma español, inglés y portugués, y comprendidos entre los años 2020 y 2025. Los hallazgos permiten identificar patrones comunes, perspectivas contrastadas y enfoques actualizados sobre el rol de la alfabetización en el ámbito educativo.

En Tabla 1, hace referencia al primer objetivo, cuyos resultados evidencian que la alfabetización es un proceso amplio, dinámico y contextual que ha trascendido su concepción tradicional como mera decodificación de signos lingüísticos. (Rodríguez A, 2020), (López L, 2021) y (Guerrero, G. C., & Díaz, E. P., 2021) coinciden en que la alfabetización debe analizarse como una práctica social que se vincula a los saberes populares, la vida cotidiana y los contextos locales, otorgándole una dimensión más funcional y adaptativa. A su vez, (Garzón, F. A. S., & Fregoso, M. V., 2020), al retomar los lineamientos de la UNESCO, reconocen su importancia como derecho humano esencial para el desarrollo sostenible y la inclusión educativa, destacando su potencial para reducir brechas sociales. (Morini, L., & Marcos Bernasconi, L., 2023) y (Gregori Giralt, E., Benítez Robles, C., & Menéndez Varela, J. L., 2023) proponen una mirada histórica y estructural del fenómeno alfabetizador, incorporando la comprensión de sus niveles y dominios en el tiempo y en distintos territorios. Finalmente, (Díaz J. & Ledesma M, 2024) y (Morales K., Alvear Josselin & Urriola Julie, 2025) amplían este enfoque al situar la alfabetización como eje transversal de la formación crítica, ciudadana y ética, indispensable para fomentar la participación activa, la reflexión y la equidad en entornos educativos. En conjunto, los autores analizados plantean una redefinición del concepto de alfabetización, desde una mirada integral que abarca lo cognitivo, lo social, lo político y lo cultural.



En Tabla 2, correspondiente al segundo objetivo, los hallazgos evidencian que la formación continua del docente en alfabetización es clave para responder a los retos que impone el escenario educativo actual. (Sanchez S. & Santolária A., 2020) y (Tenorio M., 2022) sostienen que las metodologías sistemáticas, como el método silábico y otros enfoques estructurados, continúan siendo necesarios como base del proceso lectoescritor, pero deben complementarse con metodologías activas y centradas en el estudiante. (Kurlat M., 2020) agrega que la alfabetización debe contribuir a la conciencia crítica, reconociendo el contexto sociocultural del alumno.

Por otra parte, (Macas C., Granda L. & Carbay W., 2021) y (Granda L., Romero L. & Játiva D., 2021) resaltan la alfabetización digital como competencia docente fundamental, ya que el entorno tecnológico exige una enseñanza mediada por TIC, flexible y significativa. (Villavicencio C. & Azúa M., 2024), al igual que (Vega F., Nivelá M. & Ricaurte P., 2025), coinciden en la urgencia de generar programas de capacitación continua que respondan a la realidad cambiante de las aulas y favorezcan el desempeño profesional del maestro. (Buenestado M., García R., Renés P. & Vizcaino A., 2023) fortalecen este enfoque al integrar el modelo Alfamed con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, generando una propuesta articulada entre currículo, responsabilidad social y acceso equitativo al conocimiento. En conjunto, estos estudios reafirman que la alfabetización no puede ser vista como un proceso estático, y que su enseñanza debe ser actualizada, digital, crítica y contextualizada.

En Tabla 3, que aborda el tercer objetivo, los estudios revisados ponen en evidencia que la tecnología ha reformulado los procesos de alfabetización y ha abierto nuevas posibilidades en la formación continua de los docentes. (Mozón E., 2020) y (Geroge C. & Avello R., 2021) destacan que las plataformas digitales, los entornos virtuales y las herramientas tecnológicas potencian la autonomía del estudiante, la apropiación crítica del conocimiento y el acceso a recursos de aprendizaje más flexibles y actualizados. Por su parte, (Sádaba Ch. & Salaverriá R., 2023) subrayan la alfabetización mediática como un eje clave para la construcción de pensamiento crítico y la prevención de la desinformación, mientras que (Espejo, B., Lazaro, L., & Alvarez, G., 2023) destacan su inclusión como política pública educativa dentro de la Unión Europea.

(Romero J., Hernando G. & Islas O., 2024) enfatiza que la producción de contenidos digitales en diversos formatos fomenta habilidades comunicativas y creativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A ello se suma (Samaniego J., 2024), quien considera que las competencias digitales deben enfocarse en la creación crítica de contenido, no solo en su consumo. Finalmente, (Morales S., 2025), en colaboración con organismos como la UNESCO y la OCDE, reafirman que la alfabetización tecnológica debe ser prioridad en las agendas educativas nacionales e internacionales, no solo para desarrollar habilidades funcionales, sino para promover la inclusión, la equidad y la sostenibilidad del aprendizaje. En conjunto, estos autores señalan que el impacto de la tecnología en la alfabetización trasciende lo técnico, configurándose como un factor estructural de innovación pedagógica y transformación educativa.

Conclusiones

La alfabetización, en el contexto contemporáneo, ha trascendido su concepción tradicional limitada a la lectura y escritura básica, para consolidarse como un proceso dinámico, integral y contextualizado. Diversos estudios coinciden en que esta práctica debe ser entendida como una construcción social que se vincula con el entorno cultural, político y económico del individuo. En este sentido, la alfabetización actual integra



componentes funcionales, críticos y digitales, permitiendo no solo el acceso a la información, sino también la interpretación, el análisis y la transformación del conocimiento en acciones significativas. Este enfoque integral contribuye al fortalecimiento de la ciudadanía activa, la equidad social y el desarrollo sostenible, posicionando a la alfabetización como un derecho humano esencial y un eje transversal del aprendizaje a lo largo de la vida.

La formación continua de los docentes constituye un elemento clave para garantizar una alfabetización pertinente y efectiva frente a los desafíos educativos del siglo XXI. Las investigaciones analizadas evidencian que la actualización profesional debe ir más allá de la capacitación técnica y responder a un enfoque pedagógico transformador que considere la realidad del aula, el contexto sociocultural de los estudiantes y el uso pedagógico de las tecnologías. En este marco, se destacan propuestas formativas que articulan metodologías tradicionales con enfoques críticos, colaborativos y centrados en el estudiante, permitiendo así que el docente no solo transmita conocimientos, sino que también promueva la reflexión, el pensamiento crítico y la autonomía en el aprendizaje. La formación continua, entonces, se convierte en una estrategia indispensable para fortalecer las competencias docentes y elevar la calidad de los procesos educativos.

La incorporación de las tecnologías en los procesos de alfabetización y formación continua representa una transformación estructural dentro de los sistemas educativos actuales. La alfabetización digital, entendida como una competencia básica para desenvolverse en entornos virtuales e híbridos, ha cobrado una relevancia creciente, al fomentar habilidades como el pensamiento crítico, la producción de contenidos digitales y la evaluación de información en múltiples formatos. Esta transformación no solo responde a los avances tecnológicos, sino también a la necesidad de preparar a los ciudadanos para una sociedad global interconectada y mediada por la información. En consecuencia, la tecnología debe ser concebida como una herramienta pedagógica estratégica, capaz de promover la innovación educativa, la inclusión social y el aprendizaje continuo, siendo imprescindible su integración dentro de las políticas públicas y los programas formativos para docentes.

Referencias

- Aguilar J. & Moctezuma A. (2020). Delimitando al concepto de Alfabetización: Una propuesta para un mejor entendimiento. *Comuni@cción*, 11(2), 153-163. doi:<http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.2.428>
- Buenestado M., García R., Renés P. & Vizcaino A. (2023). *Evaluación de una intervención sobre alfabetización mediática del profesorado de educación de adultos vinculado con la Agenda 2030*. España: Repositorio abierto de la Universidad de Cantabria .
- Díaz J. & Ledesma M. (2024). Alfabetismo en América Latina y el Caribe y políticas públicas. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 29(12), 1081-1098. doi:<https://doi.org/10.52080/rvgluz.29.e12.13>
- Espejo, B. , Lazaro, L., & Alvarez, G. (2023). Digitalización educativa y aprendizaje móvil: tendencias en las narrativas políticas de los Organismos Internacionales. *Foro de Educación*, 21(2), 45-66. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9262557>
- Garzón, F. A. S., & Fregoso, M. V. (2020). La alfabetización: una política del sistema internacional en el régimen político del frente nacional en Colombia (1958-1974). *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(4), 97-113. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/279/27963704008/27963704008.pdf>



- Gerooge C. & Avello R. (2021). Alfabetización digital en la educación. Revisión sistemática de la producción científica en Scopus. *Revista de Educación a Distancia*, 21(66), 1-21. doi:DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/red.444751>
- Gerooge C. (2020). Alfabetización y alfabetización digital. *Transdigital revista científica*, 1(1), 1-17. doi:<https://doi.org/10.56162/transdigital15>
- Granda L., Romero L. & Játiva D. (2021). El docente y la alfabetización digital en la educación del siglo XXI. *Sociedad & Tecnología*, 4(S2), 377-390. doi:<https://doi.org/10.51247/st.v4iS2.158>
- Gregori Giralt, E., Benítez Robles, C., & Menéndez Varela, J. L. (2023). La alfabetización visual y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: un estudio del concepto de alfabetización en los documentos de la UNESCO. *Arte, Individuo y Sociedad*, 35(3), 747-770. doi:<https://dx.doi.org/10.5209/aris.82025>
- Guerrero, G. C., & Díaz, E. P. (2021). La influencia de un recurso informático en el proceso de alfabetización inicial: un estudio con niños de tercero de preescolar. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 12, 42. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8628301>
- Kurlat M. (2020). La perspectiva de alfabetización freireana y el enfoque didáctico constructivista con base en las investigaciones psicogenéticas: continuidades y rupturas para pensar los procesos de alfabetización inicial en personas jóvenes y adultas. *Revista del IIICE*(48), 91-104. doi:<https://doi.org/10.34096/iice.n48.10204>
- López L. (2021). Breve historia de la educación de adultos en Ecuador: anotaciones para una genealogía. 593 *Digital Publisher CEIT*, 6(4), 88-101. doi:<https://doi.org/10.33386/593dp.2021.4.615>
- Macas C., Granda L. & Carbay W. (2021). Rol del docente en la alfabetización digital en el siglo XXI. *Sociedad & Tecnología*, 4(S2), 350-363. doi:<https://doi.org/10.51247/st.v4iS2.156>
- Morales K., Alvear Josselin & Urriola Julie. (2025). Influencia de las TRIC (Tecnologías en la Relación la Información y Comunicación) en el desarrollo de competencias del siglo XXI. *Investigación y Cultura Académica*, 1(1), 59-85. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.15808748>
- Morales S. (2025). La alfabetización inicial de las escuelas primarias en la actualidad. *Revista Neuronum*, 11(1), 159-182. Obtenido de <https://eduneuro.com/revista/index.php/revistaneuronum/article/view/553/612>
- Morejon N. (2020). Desinformación y alfabetización mediática desde las instituciones: los decálogos contra las fake news/Disinformation and media literacy from the institutions: the decalogues against fake news. *Revista internacional de relaciones públicas*, 10(20), 111-134. doi:<http://dx.doi.org/10.5783/RIRP-20-2020-07-111-134>
- Morini, L., & Marcos Bernasconi, L. (2023). Enseñanza de la historia de la alfabetización a partir de una consigna de análisis de cuadernos escolares. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 301-316. doi:<http://dx.doi.org/10.21703/rexe.v22i50.1699>





- Mozón E. (2020). *Alfabetización digital en el aula*. Guatemala: Proceedings of the Digital World Learning Conference CIEV 2019. Obtenido de <http://biblioteca.galileo.edu/xmlui/bitstream/handle/123456789/960/12.pdf?sequence=1>
- Perez I. & Reyes T. (2024). INTELIGENCIAARTIFICIALYALFABETIZACIONEMOCIONALENELAPRENDIZAJEDOCE NTE-ESTUDIANTEDEINVESTIGACIONFORMATIVA. *Modelos Educativos Innovadores en Educación Superior*. doi:<https://doi.org/10.33132/issn.2744-9394>
- Rodríguez A. (2020). *Alfabetización, lectura y sociedad: una mirada desde la historia*. México: Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, UNAM. Obtenido de https://ru.iibi.unam.mx/jspui/handle/IIBI_UNAM/11
- Romero J., Hernando G. & Islas O. (2024). Referentes iberoamericanos en la alfabetización mediática informacional (AMI). *Alteridad. Revista de Educación*, 19(1), 72-83. doi:<https://doi.org/10.17163/alt.v19n1.2024.06>
- Sádaba Ch. & Salaverría R. (2023). Combatir la desinformación con alfabetización mediática: análisis de las tendencias en la Unión Europea. *Revista latina de comunicación social*, 81, 17-33. doi:<https://www.doi.org/10.4185/RLCS-2023-1552>
- Samaniego J. (2024). Alfabetización digital crítica: genealogía, crítica fundacional y estado del arte. *Revista Colombiana de Educación*(91), 403-425. doi:<https://doi.org/10.17227/rce.num91-17025>
- Sanchez S. & Santolària A. (2020). Análisis de publicaciones sobre alfabetización inicial desde una perspectiva didáctica. *Tejuelo*(32), 229-262. doi:<https://doi.org/10.17398/1988-8430.32.229>
- Silva A. (2022). *La alfabetización como desafío para el docente, en 2022*. Uruguay: Instituto de Formación Docente “Maestro Mario A. López Thode”. Obtenido de <https://repositorio.cfe.edu.uy/handle/123456789/2146>
- Tenorio M. (2022). Teorías implícitas docentes sobre la alfabetización inicial. *Revista Saberes Educativos*(9), 169-184. doi:<https://doi.org/10.5354/2452-5014.2022.67788>
- Vega F., Nivelá M. & Ricaurte P. (2025). Capacitación Digital para la reducción del. *593 Digital Publisher CEIT*, 10(2), 659-680. doi:<https://doi.org/10.33386/593dp.2025.2.3089>
- Villavicencio C. & Azúa M. (2024). Alfabetización digital para el desarrollo de competencias de los docentes de Bachillerato General Unificado. *MQRInvestigar*, 8(1), 2464-2482. doi:<https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.1.2024.2464-2482>

