

USO PEDAGÓGICO DE LAS TIC COMO HERRAMIENTA PARA FORTALECER LA ALFABETIZACIÓN INTEGRAL EN CONTEXTOS EDUCATIVOS INTERNACIONALES

TEACHING STRATEGIES WITH ICT TO STRENGTHEN LITERACY FROM EDUCATIONAL UNITS WORLDWIDE

Mgtr. Dolores Guadalupe Loor Macías^{1*}

¹ Magister en Gerencia Educativa. Docente de la Carrera de Educación en la Facultad de Ciencias Sociales Humanísticas y de la Educación. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Manabí, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-6857-1263>. Correo: dolores.loor@unesum.edu.ec

Mgtr. Loor Cedeño Gema Mireya²

² Magister en Gestión Educativa con mención en Gestión, Innovación y Liderazgo Educativo. Docente de la Carrera de Educación en la Facultad de Ciencias Sociales Humanísticas y de la Educación. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Manabí, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2376-9894>. Correo: gema.loor@unesum.edu.ec

Mgtr. Gema Roxana Zambrano Alcívar³

³ Magister en Administración Pública. Docente de la Carrera de Educación en la Facultad de Ciencias Sociales Humanísticas y de la Educación. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Manabí, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2104-091X>. Correo: gema.zambrano@unesum.edu.ec

Mgtr. Fernanda Stefanía Quijije Véliz⁴

⁴ Magister en Educación con mención en Pedagogía en entornos digitales. Docente de la Carrera de Educación en la Facultad de Ciencias Sociales Humanísticas y de la Educación. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Manabí, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-3343-1639>. Correo: fernanda.quijije@unesum.edu.ec

* Autor para correspondencia: dolores.loor@unesum.edu.ec

Resumen

El uso pedagógico de las TIC representa una herramienta poderosa para fortalecer la alfabetización integral en contextos educativos internacionales. Su implementación, cuando es planificada, contextualizada y acompañada por docentes competentes, puede mejorar significativamente el desarrollo de competencias



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

lectoras, escritoras, digitales y críticas. Su objeto de estudio fue analizar el uso pedagógico de las TIC como herramienta para fortalecer la alfabetización integral en contextos educativos internacionales. Se aplicó un estudio de diseño documental y el tipo de estudio es explicativo y bibliográfico. Obteniendo como resultados la evidencia del fortalecimiento de la alfabetización integral requiere más que recursos tecnológicos: implica el compromiso de los sistemas educativos para formar docentes competentes, reducir brechas digitales y adaptar las metodologías a realidades socioculturales diversas. Solo a través de un enfoque integral, crítico y contextualizado se podrá avanzar hacia una educación verdaderamente inclusiva y transformadora a nivel internacional. Concluyendo que las estrategias didácticas con TIC, bien diseñadas y aplicadas, tienen el potencial de transformar la enseñanza de la alfabetización a nivel global. Para lograrlo, es esencial impulsar políticas inclusivas, fortalecer las competencias digitales del profesorado y asegurar una integración tecnológica que esté al servicio de una educación más justa, pertinente y de calidad para todo

Palabras clave: educación; impacto; pedagogía; calidad

Abstract

The pedagogical use of ICTs represents a powerful tool for strengthening comprehensive literacy in international educational contexts. Their implementation, when planned, contextualized, and supported by competent teachers, can significantly improve the development of reading, writing, digital, and critical skills. The objective of this study was to analyze the pedagogical use of ICTs as a tool for strengthening comprehensive literacy in international educational contexts. A documentary design study was applied, and the type of study was explanatory and bibliographic. Obtaining evidence of the strengthening of comprehensive literacy requires more than technological resources: it implies the commitment of educational systems to train competent teachers, reduce digital divides, and adapt methodologies to diverse sociocultural realities. Only through a comprehensive, critical, and contextualized approach will it be possible to advance toward truly inclusive and transformative education at the international level. It is concluded that well-designed and implemented ICT-based teaching strategies have the potential to transform literacy teaching globally. To achieve this, it is essential to promote inclusive policies, strengthen teachers' digital skills, and ensure technological integration that serves a more equitable, relevant, and high-quality education for all.

Keywords: education; impact; pedagogy; quality

Fecha de recibido: 10/05/2025

Fecha de aceptado: 30/07/2025

Fecha de publicado: 06/08/2025

Introducción

En la era digital, la educación enfrenta el desafío constante de adaptarse a un entorno en permanente transformación, impulsado por el avance acelerado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). En este contexto, las estrategias didácticas que integran las TIC se han convertido en un eje



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

fundamental para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, especialmente en lo que respecta a la alfabetización. La alfabetización, entendida hoy no solo como la capacidad de leer y escribir, sino como una competencia múltiple que abarca la comprensión lectora, la producción escrita, el pensamiento crítico y la alfabetización digital, requiere de enfoques pedagógicos innovadores que respondan a las exigencias del siglo XXI (Unesco, 2021).

A nivel mundial, las unidades educativas han comenzado a implementar estrategias didácticas apoyadas en TIC con el objetivo de fortalecer la alfabetización desde edades tempranas hasta niveles superiores. Estas estrategias van desde el uso de plataformas interactivas, recursos multimedia, aplicaciones móviles y entornos virtuales de aprendizaje, hasta metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación, el aula invertida y la personalización del aprendizaje (Salinas J, 2020). Este cambio metodológico ha demostrado ser efectivo para fomentar la motivación, mejorar el rendimiento académico y desarrollar habilidades transversales necesarias para la vida en sociedad (Llorente M, Cabero J, 2021).

Sin embargo, la incorporación de TIC en las prácticas pedagógicas no garantiza por sí sola una mejora en la alfabetización. Su impacto depende en gran medida del diseño intencional de estrategias didácticas, de la formación y competencia digital del profesorado, y del acceso equitativo a recursos tecnológicos adecuados. En muchas regiones del mundo, especialmente en contextos rurales o en países en vías de desarrollo, la brecha digital sigue siendo una barrera importante para una alfabetización inclusiva y equitativa. Frente a esto, organismos internacionales como la UNESCO y la OCDE han hecho un llamado a fortalecer la infraestructura tecnológica, invertir en el desarrollo profesional docente y promover políticas educativas que integren las TIC de forma significativa y contextualizada (OECD, 2020).

Las investigaciones recientes señalan que las TIC, cuando se utilizan con fines pedagógicos claros, pueden generar entornos de aprendizaje más dinámicos, colaborativos y adaptativos. Estas características son especialmente valiosas para abordar las diversas necesidades de los estudiantes, ya que permiten adaptar los contenidos, facilitar el seguimiento del progreso individual y promover la participación activa en el proceso de construcción del conocimiento (Area M., 2022). Por tanto, el rol del docente como mediador entre la tecnología y el aprendizaje se vuelve aún más relevante, al ser quien diseña, guía y evalúa el uso de las TIC dentro del aula (Acebo J, 2020).

La implementación de estrategias didácticas con TIC en las unidades educativas de todo el mundo representa una oportunidad clave para fortalecer la alfabetización de manera integral. No obstante, su éxito requiere una visión pedagógica sólida, el desarrollo de competencias digitales docentes, y un compromiso institucional que garantice el acceso y la equidad en el uso de las tecnologías. De esta manera, se podrá avanzar hacia una educación más inclusiva, crítica y transformadora, alineada con los objetivos del desarrollo sostenible y con las demandas de la sociedad global contemporánea (Guzmán M, Perez A, 2021).

La importancia del desarrollo del presente artículo de revisión se centra en identificar mediante la búsqueda de artículos bibliográficos las estrategias de enseñanza didáctica que deben aplicar los docentes universitarios para lograr la participación activa. Cabe destacar que este estudio está directamente vinculado con proyecto de investigación vigente en la carrera Educación titulado: Fortalecimiento del nivel didáctico-pedagógico de los docentes en las instituciones educativas del cantón Jipijapa.



Materiales y métodos

Diseño y tipo de estudio:

La presente investigación es de diseño documental y el tipo de estudio es explicativo y bibliográfico

Estrategia de búsqueda:

Se llevó a cabo una revisión bibliográfica exhaustiva de artículos científicos en idioma castellano y portugués, publicados en revistas indexadas en bases de datos reconocidas como PubMed, Scopus, Biomed Central, SciELO y ScienceDirect. Para la recopilación de información, se emplearon palabras clave relacionadas con el tema de interés, incluyendo términos como "fortalecimiento", "pedagogía", "valores" y "educación". Además, se utilizaron operadores booleanos como "and" y "or" para facilitar la búsqueda y asegurar la inclusión de estudios que abordan el uso pedagógico de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como herramientas para potenciar la alfabetización integral en diversos contextos educativos internacionales. La selección de estas bases de datos y términos específicos permitió obtener una visión amplia y pertinente, garantizando la calidad y relevancia de los estudios considerados en la revisión.

Criterios de Inclusión

Se incluyó todo artículo en castellano y portugués publicado en los años correspondientes a partir de 2020. Se analizaron los materiales y métodos de cada artículo, cuyo diseño cumpliera con los criterios definidos, se seleccionaron para resultados aquellos artículos con definición clara acorde a los objetivos.

Criterios de Exclusión

Se exceptuó todo artículo con información insuficiente y publicada en años inferiores al 2019. Además, los trabajos publicados que no permitieron acceso libre.

Materiales, equipos e instrumentos

Los materiales, equipos e instrumentos que se emplearon en la investigación fueron los siguientes: hojas, lapiceros, internet y laptop.

Consideraciones Éticas:

Se aseguró el cumplimiento de principios de confidencialidad y se protegieron los derechos de autor. Además, se mantuvo la honestidad en la recopilación, análisis e interpretación de los datos, evitando cualquier tipo de manipulación o plagio, y se reconocieron adecuadamente todas las fuentes consultadas, incluyendo la declaración de posibles conflictos de interés. De acuerdo a la ley 23 de 1983, se respetaron los derechos de autor, realizándose una adecuada citación y referenciarían de la información de acuerdo a las normas APA séptima edición.



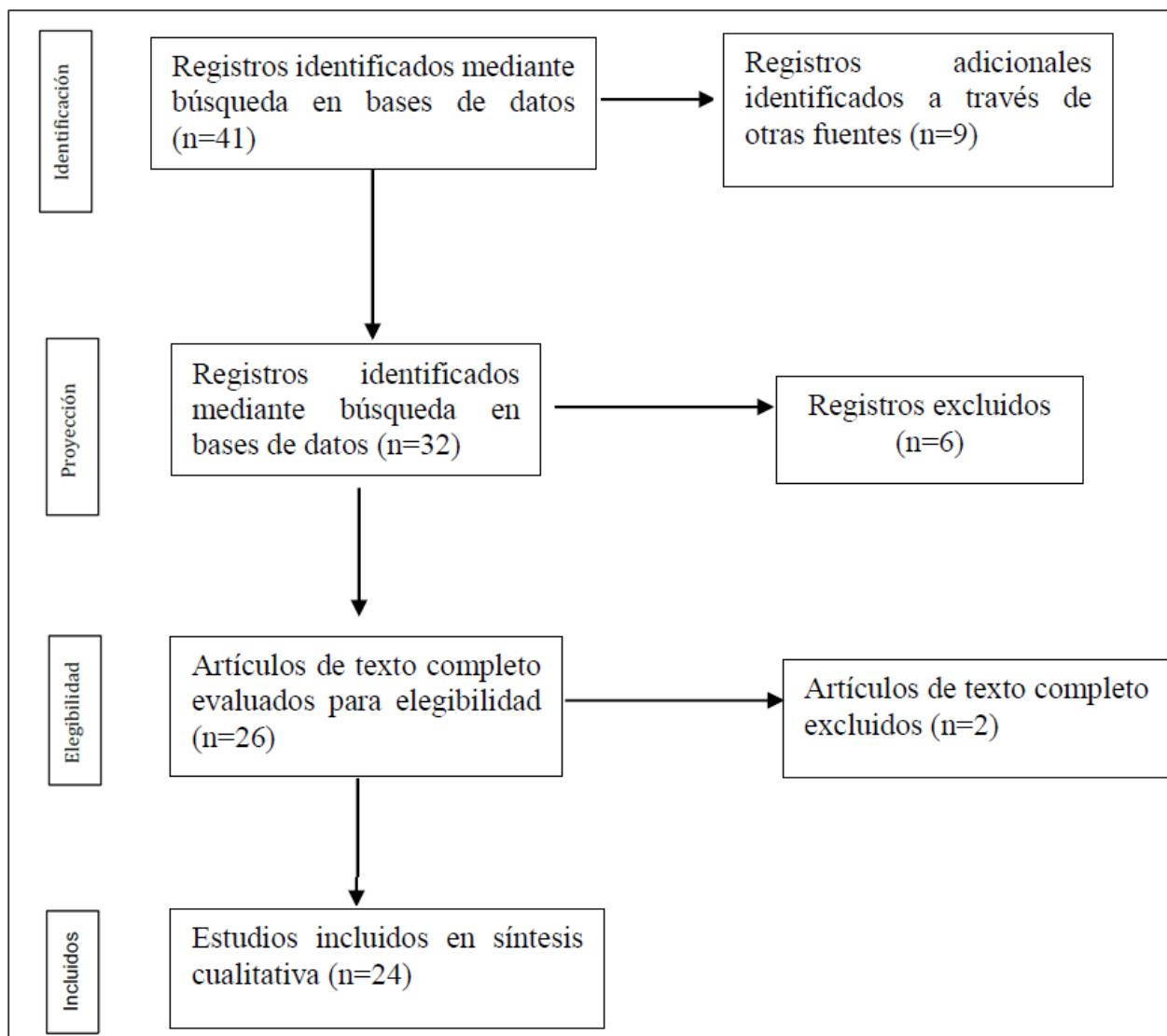


Figura 1. Diagrama de flujo PRISMA

Resultados y discusión

Esta investigación permitió recopilar y analizar una variedad de estudios que examinan las diferentes estrategias y enfoques utilizados en la integración de las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza. Los resultados obtenidos ofrecen una visión actualizada sobre las prácticas más efectivas y los desafíos enfrentados en la implementación de estas herramientas en diversos entornos globales. A través de esta revisión, se evidencia la importancia del uso pedagógico de las TIC para promover una alfabetización integral, contribuyendo así a enriquecer la formación docente y mejorar los procesos educativos en distintos contextos culturales y sociales.



Tabla 1.- La alfabetización integral en la educación actual en contextos educativos internacionales.

Autor/ Autores	Año de estudio	País o Ciudad de estudio	Tipo de investigación	Resultados	Ref.
Bergman J y col.	2020	Chile	Estudio analítico sistemático	La alfabetización ha dejado de ser una competencia limitada a la lectura y la escritura básica. En el contexto educativo del siglo XXI, se concibe como un proceso integral que abarca la comprensión lectora, la producción textual, la alfabetización digital, mediática, informacional y crítica	(Bergmann J, Sams A., 2024)
Cabero J y col.	2020	Chile	Estudio documental, sistemático	la alfabetización no puede entenderse únicamente como un acto mecánico, sino como una práctica de libertad que permite a los individuos interpretar y transformar su realidad.	(Cabero J, Llorente M, 2020).
Unesco	2021	Paris	Estudio analítico documental	La alfabetización mediática e informacional, promovida por organismos internacionales como la UNESCO, también se incorpora dentro del enfoque integral. Esta alfabetización incluye la capacidad de acceder, evaluar y utilizar la información en medios digitales con pensamiento crítico. Por lo tanto, fortalecer la alfabetización en este sentido exige no solo mejorar habilidades técnicas, sino también promover una ciudadanía digital activa.	(Unesco, 2021)
Pérez C y col.	2021	Chile	Estudio descriptivo de carácter cualitativo	La alfabetización mediática e informacional resulta pertinente como herramienta pedagógica para transversalizar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el contexto educativo chileno, ya que permite tomar elementos de los medios de comunicación para la construcción de sociedades democráticas.	(Pérez C, Gómez F, Marín A, 2021).
Federico J y col.	2022	Ecuador	Estudio descriptivo cuantitativo.	El fortalecimiento de la alfabetización en este sentido exige no solo mejorar habilidades técnicas, sino también promover una ciudadanía digital activa.	(Federico I, Colombi M, 2022).
Nortega M y col.	2024	México	Revisión sistemática	La necesidad de formación en cuestiones de cultura y alfabetización digital comprende a toda la sociedad; no obstante, el planteamiento gira en torno a los ámbitos educativos desde dos perspectivas teóricas: el papel de los actores involucrados, en que, además de los estudiantes, se considera esencial la condición de los docentes; y los procesos de enseñanza y aprendizaje como un medio sistematizado para influir en procesos formativos.	(Nortega M, Tarango J, 2024).
Gomez A y col.	2025	España	Estudio analítico cualitativo	La sociedad actual requiere de la ciudadanía una formación sólida en múltiples alfabetizaciones que permitan garantizar el acceso a una educación de calidad, la participación y crítica en la sociedad y la igualdad de oportunidades. En el entorno de la denominada esfera digital, la ciudadanía requiere de formación en conocimientos y competencias que prepare en habilidades para vivir en el siglo XXI	(Gomez A, Garcia R, Fernandez M, 2025)



Análisis e Interpretación: De los artículos revisados, en la tabla 1 se evidenciaron 7 artículos de alto impacto científico en los países: Ecuador, Chile, España, México y Colombia; se evidencio que la alfabetización ha dejado de ser una competencia limitada a la lectura y la escritura básica. En el contexto educativo del siglo XXI, se concibe como un proceso integral que abarca la comprensión lectora, la producción textual, la alfabetización digital, mediática, informacional y crítica. Esta visión ampliada responde a las demandas de una sociedad globalizada, digitalizada y diversa, donde las habilidades comunicativas deben adaptarse a múltiples lenguajes y plataformas

Tabla 2.- El rol del docente en la alfabetización digital en contextos educativos internacionales.

Autor/ Autores	Año de estudio	País o Ciudad de estudio	Tipo de investigación	Resultados	Ref.
Area M y col.	2020	Perú	Estudio descriptivo, analítico	El docente cumple un papel fundamental en la planificación, mediación y evaluación de las estrategias didácticas apoyadas en TIC	(Area M. , 2020).
Marín V y col.	2020	Ecuador	Estudio analítico, sistemático	El empoderamiento del profesorado en el uso de tecnologías es uno de los principales factores de éxito para lograr una alfabetización sostenible y equitativa.	(Marín V, Reche E, 2020).
Unesco	2021	Paris	Estudio analítico documental	Su formación continua en competencias digitales, así como su capacidad para adaptar metodologías activas, es clave para que la integración tecnológica sea efectiva y relevante	(Unesco, 2021)
OECD.	2021	Ecuador	Metaanálisis	El rol del docente ha adquirido una dimensión más compleja y estratégica, especialmente en lo que respecta a la alfabetización digital. Esta ya no se limita al dominio técnico de herramientas tecnológicas, sino que implica el desarrollo de competencias críticas, éticas y comunicativas que permitan a los estudiantes comprender, evaluar y producir información en entornos digitales.	(OECD , 2020).
Llorente M y col.	2021	Perú	Estudio descriptivo de enfoque mixto	En este proceso, el docente se convierte en un mediador clave, responsable de guiar y facilitar el aprendizaje significativo mediante el uso pedagógico de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).	(Llorente M, Cabero J, 2021)
Cabero J J y col.	2021	Colombia	Estudio descriptivo de corte transversal	Destacan que el fortalecimiento de la alfabetización digital es esencial para cerrar las brechas educativas y promover la inclusión en contextos diversos.	(Cabero J, Gutiérrez R, Palacios A, 2021)

Análisis e Interpretación: De los artículos revisados, en la tabla 2 se evidenciaron 6 artículos de alto impacto científico en los países: Perú, Ecuador, Colombia y Paris; se evidencio que el docente es una figura esencial en la alfabetización digital global. Su rol va más allá de enseñar herramientas tecnológicas; implica formar ciudadanos digitales capaces de desenvolverse con competencia y ética en entornos digitales. Fortalecer este rol es una prioridad para lograr una educación equitativa, inclusiva y de calidad a nivel mundial.



Tabla 3.- Estrategias didácticas con TIC para la alfabetización en contextos educativos internacionales.

Autor/ Autores	Año de estudio	País o Ciudad de estudio	Tipo de investigación	Resultados	Ref.
Marín V y col.	2020	Ecuador	Estudio analítico, sistemático	Uso de dinámicas de juego para motivar el aprendizaje de la lectura y escritura, especialmente en los primeros niveles educativos. La gamificación permite transformar actividades rutinarias en experiencias atractivas y significativas	(Marín V, Reche E, 2020).
Salinas J	2020	Perú	Estudio descriptivo	Aprendizaje basado en proyectos (ABP): Esta estrategia permite a los estudiantes investigar y resolver problemas reales mediante el uso de herramientas digitales, promoviendo la alfabetización crítica y colaborativa	(Salinas J. , 2020).
Arcila W y col.	2020	Colombia	Estudio descriptivo	Lectura y escritura digital: Actividades que promueven la producción de contenidos digitales, como blogs, presentaciones multimedia, podcasts y cómics digitales, desarrollan la alfabetización múltiple en formatos digitales y fomentan la creatividad	(Arcila W, Loaiza E, Castaño G, 2020).
García R y col.	2020	Colombia	Estudio cuantitativo, de tipo descriptivo	Entornos virtuales de aprendizaje (EVA): Plataformas como Moodle, Google Classroom y Edmodo facilitan el acceso a recursos digitales, la comunicación asincrónica y la retroalimentación constante, lo que mejora la autonomía y la alfabetización crítica	(García-R, Matos P, Arenas-A, 2020).
Salazar G y col.	2024	Ecuador	Estudio descriptivo documental con diseño bibliográfico	Aula invertida (Flipped classroom): Permite que los estudiantes estudien contenidos teóricos en casa mediante recursos digitales, y luego participen en actividades prácticas en clase. Esta estrategia fomenta la comprensión profunda y el uso crítico de la información	(Salazar G, Alcívar-M, Fajardo Z , 2024).

Análisis e Interpretación: De los artículos revisados, en la tabla 3 se evidenciaron 5 artículos de alto impacto científico en los países: Perú Chile, Paris, Canadá, Estados Unidos y México; evidenciando que las estrategias pedagógicas en entornos virtuales representan tanto un reto como una oportunidad para los docentes universitarios. Su adecuada implementación requiere un cambio de mentalidad, una inversión institucional en formación docente y una cultura organizacional que apoye la innovación educativa.

Discusión

Los resultados obtenidos en esta investigación evidencian que el uso pedagógico de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) puede ser un factor determinante para fortalecer la alfabetización integral —comprendida como el desarrollo de competencias lectoras, escriturales, digitales, críticas y comunicativas— en contextos educativos diversos a nivel internacional. Estos hallazgos coinciden con lo planteado por Area y Pessoa (Area M. , 2020), quienes sostienen que las TIC no solo modifican las formas de acceso a la información, sino también las maneras de construir conocimiento y desarrollar pensamiento crítico.



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

La alfabetización integral, especialmente en contextos multiculturales y multilingües, se ve potenciada por el acceso a plataformas digitales, recursos multimedia y entornos virtuales de aprendizaje. Herramientas como aplicaciones educativas, blogs, foros, redes sociales educativas y plataformas de gestión de contenido permiten una interacción dinámica y personalizada que favorece la motivación, la autonomía y la reflexión crítica del estudiante (Cabero J, Llorente M, 2020).

Sin embargo, el impacto de las TIC depende en gran medida de su integración pedagógica y del desarrollo profesional docente. En este sentido, diversos estudios subrayan la importancia de la formación del profesorado en competencias digitales para evitar un uso meramente instrumental o superficial de la tecnología (Gros B, Silva J, 2020). La alfabetización integral solo se fortalece realmente cuando el docente es capaz de diseñar experiencias de aprendizaje significativas que integren las TIC de manera coherente con los objetivos curriculares.

Además, el análisis de contextos educativos internacionales revela que existen brechas significativas en cuanto a infraestructura, acceso y capacitación tecnológica. Según la UNESCO (2020), en regiones de bajos ingresos o en comunidades rurales, las limitaciones tecnológicas aún constituyen un obstáculo para una implementación equitativa de las TIC en la educación. Por tanto, el fortalecimiento de la alfabetización integral mediante las TIC no puede abordarse únicamente desde la innovación pedagógica, sino también desde una perspectiva de justicia social y equidad digital.

Finalmente, los datos sugieren que el enfoque colaborativo, intercultural e interdisciplinar que las TIC posibilitan puede fomentar una alfabetización crítica y globalizada, adecuada para los retos del siglo XXI. Esto incluye el desarrollo de habilidades informacionales, la capacidad para evaluar fuentes, la comunicación intercultural y la participación ciudadana digital, elementos esenciales para formar ciudadanos globales (Briceño E, 2024).

Conclusiones

La alfabetización integral en la educación actual representa un eje fundamental para el desarrollo de competencias clave que permiten a los estudiantes desenvolverse con éxito en una sociedad globalizada, diversa y altamente digitalizada. En contextos educativos internacionales, esta alfabetización ya no se limita a la lectura y escritura tradicional, sino que incorpora habilidades digitales, críticas, informacionales y mediáticas, en consonancia con los desafíos del siglo XXI. Las políticas educativas y las prácticas pedagógicas contemporáneas deben asumir la alfabetización integral como un derecho y una necesidad para garantizar la equidad, la inclusión y la participación ciudadana. En este sentido, la integración de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el proceso educativo se presenta como una herramienta estratégica para enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, ampliar el acceso a la información y desarrollar nuevas formas de expresión y comprensión.

El rol del docente en la alfabetización digital se ha vuelto cada vez más estratégico y determinante en los contextos educativos internacionales. En un entorno caracterizado por el avance tecnológico y la globalización, el profesorado no solo debe dominar el uso de las tecnologías, sino también integrarlas de manera pedagógica, crítica e inclusiva en sus prácticas de enseñanza. Los docentes son agentes clave para guiar a los estudiantes en el desarrollo de competencias digitales, ayudándolos no solo a interactuar con



herramientas tecnológicas, sino también a interpretar, evaluar y producir información de manera ética y responsable. Su papel como mediadores del conocimiento en entornos digitales implica un compromiso con la formación continua, la innovación didáctica y la equidad educativa, especialmente en contextos marcados por desigualdades de acceso y uso de las TIC. En definitiva, fortalecer el rol docente en la alfabetización digital no solo mejora la calidad del aprendizaje, sino que también promueve una ciudadanía crítica, participativa y preparada para enfrentar los desafíos de la sociedad del conocimiento.

Las estrategias didácticas apoyadas en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han demostrado ser herramientas clave para fortalecer la alfabetización en sus múltiples dimensiones lectora, escrita, digital, crítica e informacional dentro de los contextos educativos internacionales. Al integrarse de forma pedagógica y contextualizada, estas estrategias permiten diversificar los métodos de enseñanza, fomentar la participación activa de los estudiantes y adaptar los procesos de aprendizaje a entornos cada vez más complejos, multiculturales y digitalizados. El uso de TIC en la alfabetización promueve metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación y el aula invertida, que potencian el pensamiento crítico, la creatividad y la autonomía. Sin embargo, su efectividad depende en gran medida de la formación docente, del acceso equitativo a recursos tecnológicos y de la capacidad de los sistemas educativos para responder a las brechas digitales existentes entre regiones y comunidades. Las estrategias didácticas con TIC, bien diseñadas y aplicadas, tienen el potencial de transformar la enseñanza de la alfabetización a nivel global.

Referencias

- Arcila W, Loaiza E, Castaño G. (2020). Tendencias investigativas en los estudios sobre Alfabetización Mediática Informacional y Digital (AMID) en el campo educativo. *EBSCO*, 923–945. Obtenido de https://openurl.ebsco.com/EPDB%3Agcd%3A3%3A16902739/detailv2?sid=ebsco%3Aplink%3Ascholar&id=ebsco%3Agcd%3A156303996&crl=c&link_origin=scholar.google.com
- Guzmán M, Perez A. (2021). Desafíos docentes en la virtualidad universitaria postpandemia. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 12(34), 45–65. Obtenido de <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2021.34.1185>
- Acebo J. (2020). *Perspectivas y desafíos de los entornos virtuales en la educación superior*. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Jesus-Salinas-5/publication/232242332_Perspectivas_y_desafios_de_los_entornos_virtuales_en_la_educacion_superior/links/0046353217cc6e6e85000000/Perspectivas-y-desafios-de-los-entornos-virtuales-en-la-educacion-superior
- Area M. . (2020). Educación digital y pedagogía del siglo XXI . *Revista de Educación a Distancia*, 21(65), 1-15. doi:<https://doi.org/10.6018/red.429171>
- Area M. (2022). La alfabetización digital y la educación del siglo XXI: Una mirada crítica. . *Revista de Educación a Distancia*, 56(2), 1–17. doi:<https://doi.org/10.6018/red/56/2/12345>
- Bergmann J, Sams A. (2024). Flip your classroom: Reach every student in every class every day. *International Society for Technology in Education*. doi:<https://doi.org/10.12795/pixelbit.2020.i59.08>



- Briceño E. (2024). Diversidad cultural en entornos virtuales de aprendizaje en educación superior en Sao Paulo: estudio cuantitativo correlacional sobre la integración efectiva empleando inteligencia artificial. *Revista Educación*, 48(2), 1–22. Obtenido de <https://archivo.revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/58218>
- Cabero J, Gutiérrez R, Palacios A. (2021). Plataformas virtuales y desarrollo de competencias docentes: Un estudio internacional. , *Educación XX1*, 24(1), 127–150. doi: <https://doi.org/10.5944/educxx1.27131>
- Cabero J, Llorente M. (2020). Competencias del profesorado universitario en entornos virtuales: Retos y realidades. Pixel-Bit. *Revista de Medios y Educación*, 59, 147-163. doi: <https://doi.org/10.12795/pixelbit.2020.i59.08>
- Federico I, Colombi M. (2022). *Alfabetización académica y Estudios del discurso*. Recuperado el 24 de Julio de 2025, de <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9780367810214-40/alfabetizaci%C3%B3n-acad%C3%A9mica-estudios-del-discurso-federico-navarro-mar%C3%ADa-cecilia-colombi>
- García-R, Matos P, Arenas-A. (2020). Alfabetización mediática en Educación Primaria. Perspectiva internacional del nivel de competencia mediática. *Repositorio Institucional de Coimbra*, 6(1), 80–88. Obtenido de <https://estudogeral.uc.pt/handle/10316/106556>
- Gomez A, Garcia R, Fernandez M. (2025). La UNESCO y su responsabilidad ante la alfabetización mediática: Acciones y perspectivas. *Redes sociales y ciudadanía*, 4(7), 1548–1567. Recuperado el 2025, de <https://www.grupocomunicar.com/pdf/redes-sociales-y-ciudadania-2022/Alfamed-actas-086.pdf>
- Gros B, Silva J. (2020). Diseño de entornos virtuales de aprendizaje: Nuevos escenarios para la educación del siglo XXI. *Editorial Graó*. Obtenido de <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1438/2648>
- Llorente M, Cabero J. (2021). El profesorado universitario frente a la enseñanza virtual: Competencias, actitudes y formación. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 79, 1-15. doi:<https://doi.org/10.21556/edutec.2021.79.1650>
- Marín V, Reche E. (2020). Gamificación como estrategia didáctica en entornos digitales. Pixel-Bit. *Revista de Medios y Educación*, 55(4), 183-198. doi:<https://doi.org/10.12795/pixelbit.2019.i55.10>
- Nortega M, Tarango J. (2024). Enseñanza computacional en educación desde una visión integral: un aliado en la alfabetización para la era digital. *Revista Social Fronteriza*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9618901>
- OECD . (2020). *Teaching and learning with technology: Effectiveness and equity*. Recuperado el 22 de Julio de 2025, de <https://www.oecd.org/education/>
- OECD. (2020). Teaching and learning with technology: . *Effectiveness and equity*. Recuperado el 31 de Julio de 2025, de <https://www.oecd.org/education/>



- Pérez C, Gómez F, Marín A. (2021). La radio educativa como herramienta de alfabetización mediática en contextos de interculturalidad. . *Revista de Comunicación*, 1-10. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1684-09332021000200093&script=sci_abstract
- Salazar G, Alcívar-M, Fajardo Z . (2024). La alfabetización en investigación como necesidad educativa actual en educación superior [Research literacy as a current educational need in higher education]. *Revista Multidisciplinaria Perspectivas Investigativas*, 4(1), 28–34. doi:<https://doi.org/10.62574/rmpi.v4i2.134>
- Salinas J. (2020). Nuevos roles del docente universitario en entornos digitales. . *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 11(30), 115-132. doi: <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2020.30.583>
- Salinas J. . (2020). Innovación educativa y TIC: Más allá de las herramientas. . *Revista Iberoamericana de Educación*, 74(2), 15–32. doi:<https://doi.org/10.35362/rie742302>
- Unesco. (2021). Educación en tiempos de pandemia: Lecciones aprendidas y caminos hacia la recuperación. . *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. doi:<https://unesdoc.unesco.org>
- Unesco. (2021). Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación. *UNESCO*, 43(1). Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/>
- Unesco. (2021). Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación. *Unesco*. Recuperado el 31 de Julio de 2025, de <https://unesdoc.unesco.org/>

