



RELACIÓN INSTITUCIÓN Y COMUNIDAD EN EL PROCESO FORMATIVO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

RELATIONSHIP BETWEEN INSTITUTION AND COMMUNITY IN THE TRAINING PROCESS OF HIGHER EDUCATION

José Luis Villamar Ponce^{1*}

¹ Docente de la Carrera Educación. Facultad de Ciencias Sociales, Humanísticas y de la Educación. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-7892-2202>. Correo: jose.villamar@unesum.edu.ec

Amarilis Rocío Murillo Quimiz²

² Docente de la Carrera Educación. Facultad de Ciencias Sociales, Humanísticas y de la Educación. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-1709-3258>. Correo: amarilis.murillo@unesum.edu.ec

Jahiry del Rosario Molineros Ronquillo³

³ Docente de la Carrera Educación. Facultad de Ciencias Sociales, Humanísticas y de la Educación. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-7013-5801>. Correo: jahiry.molineros@unesum.edu.ec

Armando Fabian Quimis Castillo⁴

⁴ Docente de la Carrera Educación. Facultad de Ciencias Sociales, Humanísticas y de la Educación. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-9354-8844>. Correo: armando.quimis@unesum.edu.ec

* Autor para correspondencia: jose.villamar@unesum.edu.ec

Resumen

Esta investigación analizó la percepción de los estudiantes del sexto nivel de la Carrera Educación sobre la importancia de la relación institución-comunidad en su proceso formativo, considerando los aportes de proyectos específicos de vinculación e investigación en alfabetización digital y fortalecimiento pedagógico docente. Se desarrolló un estudio descriptivo de corte transversal con enfoque cuantitativo, aplicando un



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

cuestionario estructurado de cinco preguntas con escala de Likert de tres niveles a una muestra de 143 estudiantes participantes voluntarios, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Los datos fueron procesados mediante análisis estadístico descriptivo, calculando frecuencias absolutas y relativas para cada categoría de respuesta. Los resultados revelaron una percepción altamente positiva sobre la vinculación universidad-comunidad, evidenciando un consenso amplio entre los participantes. Los estudiantes reconocieron la importancia de la vinculación en la formación profesional, valoraron la participación comunitaria como enriquecedora del aprendizaje, identificaron acciones concretas de vinculación, manifestaron capacidad para proponer proyectos comunitarios y consideraron fundamental la colaboración para el desarrollo sostenible y ético. La consistencia en las respuestas evidenció un acuerdo sólido entre los estudiantes, con niveles de desacuerdo mínimos en todas las dimensiones evaluadas. Estos hallazgos confirman que la vinculación universidad-comunidad constituye un elemento fundamental valorado por los estudiantes como estrategia pedagógica que trasciende la función social tradicional para enriquecer integralmente su formación profesional y promover el desarrollo de competencias sociales y ciudadanas.

Palabras clave: educación superior; formación profesional; percepción estudiantil; responsabilidad social; vinculación universitaria

Abstract

This research analyzed the perception of students of the sixth level of the Education Career on the importance of the institution-community relationship in their training process, considering the contributions of specific projects of linkage and research in digital literacy and pedagogical strengthening of teachers. A descriptive cross-sectional study with a quantitative approach was developed, applying a structured questionnaire of five questions with a three-level Likert scale to a sample of 143 volunteer student participants, selected through non-probabilistic sampling for convenience. The data were processed by descriptive statistical analysis, calculating absolute and relative frequencies for each response category. The results revealed a highly positive perception of the university-community linkage, evidencing a broad consensus among the participants. The students recognized the importance of linkage in vocational training, valued community participation as an enrichment of learning, identified concrete linkage actions, expressed the ability to propose community projects and considered collaboration essential for sustainable and ethical development. The consistency in the answers evidenced a solid agreement among the students, with minimal levels of disagreement in all the dimensions evaluated. These findings confirm that the university-community link is a fundamental element valued by students as a pedagogical strategy that transcends the traditional social function to comprehensively enrich their professional training and promote the development of social and civic competencies.

Keywords: higher education; social responsibility; student perception; university outreach; vocational training

Fecha de recibido: 21/05/2025

Fecha de aceptado: 08/08/2025

Fecha de publicado: 13/08/2025



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

Introducción

La educación superior contemporánea enfrenta el desafío de trascender los límites físicos de las instituciones para establecer vínculos significativos con la comunidad que la rodea. Esta interrelación no solo responde a un imperativo social, sino que constituye un elemento fundamental para la formación integral de profesionales comprometidos con el desarrollo sostenible y ético de la sociedad (Marulanda & Rojas, 2019).

En el contexto ecuatoriano, la vinculación con la sociedad se ha consolidado como una función sustantiva de las universidades, junto con la docencia y la investigación. Esta función trasciende la tradicional concepción de extensión universitaria para convertirse en un proceso educativo transformador que promueve el diálogo intercultural y la construcción colectiva de conocimientos (González Fernández-Larrea et al., 2021).

La universidad, como institución social de referencia, tiene la responsabilidad de contribuir al desarrollo cultural, económico y social de su entorno (Vásquez-Erazo et al., 2019). Esta responsabilidad se materializa a través de procesos de vinculación que permiten la transferencia bidireccional de conocimientos entre la academia y la comunidad. En este contexto, la extensión universitaria se concibe como un proceso educativo que vincula críticamente el saber académico con el saber popular, donde cada actor aporta y aprende (Fernández Díaz, 2019).

Los proyectos de vinculación representan espacios privilegiados para la materialización de esta relación universidad-comunidad. En el marco de la presente investigación, es importante destacar el aporte significativo de dos proyectos específicos: el Proyecto de vinculación: "Alfabetización e Integración de TIC en prácticas pedagógicas de unidades educativas y comunidades del sur de Manabí", que busca reducir la brecha digital y promover la inclusión tecnológica en comunidades rurales (Arroyo-Ortega & Robayo-Noreña, 2022); y el proyecto de investigación "Fortalecimiento del nivel didáctico-pedagógico de los docentes en las instituciones educativas del cantón Jipijapa", orientado a mejorar las prácticas pedagógicas y el desempeño docente (Bastidas & López, 2019).

Estos proyectos ejemplifican cómo la vinculación universitaria puede contribuir a la solución de problemáticas específicas del entorno, al tiempo que enriquece la formación de los estudiantes universitarios. La alfabetización digital y el fortalecimiento pedagógico docente son áreas prioritarias que requieren la articulación de esfuerzos entre la universidad y la comunidad educativa (Vega Gutiérrez, 2020).

La participación estudiantil en estos procesos de vinculación no solo contribuye al desarrollo de competencias profesionales, sino que también fomenta valores de responsabilidad social y compromiso ciudadano (Calduch et al., 2020). Los estudiantes se convierten en agentes de cambio que pueden proponer soluciones innovadoras a los problemas comunitarios, desarrollando al mismo tiempo habilidades de liderazgo y trabajo colaborativo (De Meriño et al., 2022).

La relación universidad-comunidad se enmarca en una perspectiva de desarrollo sostenible que reconoce la importancia de formar profesionales éticamente comprometidos con su entorno (Olarte, 2020). Esta perspectiva implica la construcción de una ciudadanía responsable que comprenda la complejidad de los desafíos sociales contemporáneos y tenga la capacidad de contribuir a su solución.





En este contexto, el presente artículo tiene como objetivo analizar la percepción de los estudiantes del sexto nivel de la carrera de Educación sobre la importancia de la relación institución-comunidad en su proceso formativo, considerando los aportes de los proyectos de vinculación e investigación mencionados.

Materiales y métodos

Se desarrolló un estudio descriptivo de corte transversal con enfoque cuantitativo, orientado a analizar la percepción de los estudiantes sobre la relación institución-comunidad en el proceso formativo de la educación superior.

La población objetivo estuvo constituida por estudiantes del sexto nivel de la carrera de Educación. Se aplicó un muestreo no probabilístico por conveniencia, obteniendo una muestra de 143 estudiantes que participaron voluntariamente en el estudio.

Se utilizó un cuestionario estructurado compuesto por cinco preguntas relacionadas con la vinculación universidad-comunidad, utilizando una escala de Likert de tres niveles: "Totalmente de acuerdo", "De acuerdo" y "En desacuerdo". Las preguntas fueron:

- Reconozco la importancia de la vinculación entre la institución educativa y la comunidad en la formación profesional.
- Identifico acciones concretas que fortalecen la relación entre la universidad y su entorno social.
- Considero que la participación comunitaria enriquece mi proceso de aprendizaje.
- Puedo proponer proyectos que integren a la comunidad en el proceso educativo.
- Considero que la colaboración institución-comunidad es fundamental para el desarrollo sostenible y ético de la Educación Superior.

La aplicación del cuestionario se realizó durante el período académico regular, garantizando la participación voluntaria y el anonimato de los estudiantes. Los datos fueron procesados mediante análisis estadístico descriptivo, calculando frecuencias absolutas y relativas para cada categoría de respuesta.

Se respetaron los principios éticos de participación voluntaria, confidencialidad y anonimato. Los estudiantes fueron informados sobre los objetivos del estudio y otorgaron su consentimiento para participar en la investigación.

Resultados y discusión

Los resultados de la encuesta aplicada a 143 estudiantes del sexto nivel de la carrera Educación revelan una percepción altamente positiva sobre la importancia de la relación institución-comunidad en el proceso formativo de la educación superior.



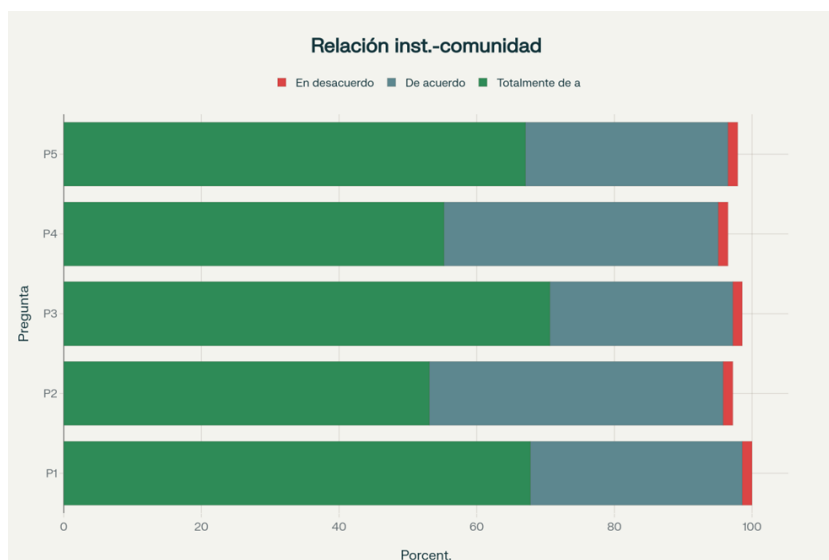


Figura 1.- Resultados de encuesta a 143 estudiantes sobre relación institución-comunidad en educación superior.

El 98.6% de los estudiantes encuestados reconoce la importancia de la vinculación entre la institución educativa y la comunidad en la formación profesional. Específicamente, 97 estudiantes (67.8%) manifestaron estar totalmente de acuerdo con esta afirmación, mientras que 44 estudiantes (30.8%) expresaron estar de acuerdo. Únicamente 2 estudiantes (1.4%) mostraron desacuerdo con esta premisa.

Identificación de acciones concretas de vinculación

Respecto a la capacidad de identificar acciones concretas que fortalecen la relación entre la universidad y su entorno social, el 95.8% de los estudiantes manifestó una percepción positiva. 76 estudiantes (53.1%) estuvieron totalmente de acuerdo, 61 estudiantes (42.7%) de acuerdo, y solamente 2 estudiantes (1.4%) en desacuerdo.

Valor formativo de la participación comunitaria

La pregunta que obtuvo la mayor valoración positiva fue la relacionada con el enriquecimiento del proceso de aprendizaje a través de la participación comunitaria, alcanzando un 97.2% de acuerdo total. 101 estudiantes (70.6%) expresaron estar totalmente de acuerdo, 38 estudiantes (26.6%) de acuerdo, y 2 estudiantes (1.4%) en desacuerdo.

Capacidad propositiva estudiantil

El 95.1% de los estudiantes considera que puede proponer proyectos que integren a la comunidad en el proceso educativo. 79 estudiantes (55.2%) manifestaron estar totalmente de acuerdo, 57 estudiantes (39.9%) de acuerdo, y 2 estudiantes (1.4%) en desacuerdo.

Colaboración para el desarrollo sostenible y ético



Finalmente, el 96.5% de los estudiantes considera que la colaboración institución-comunidad es fundamental para el desarrollo sostenible y ético de la educación superior. 96 estudiantes (67.1%) estuvieron totalmente de acuerdo, 42 estudiantes (29.4%) de acuerdo, y 2 estudiantes (1.4%) en desacuerdo.

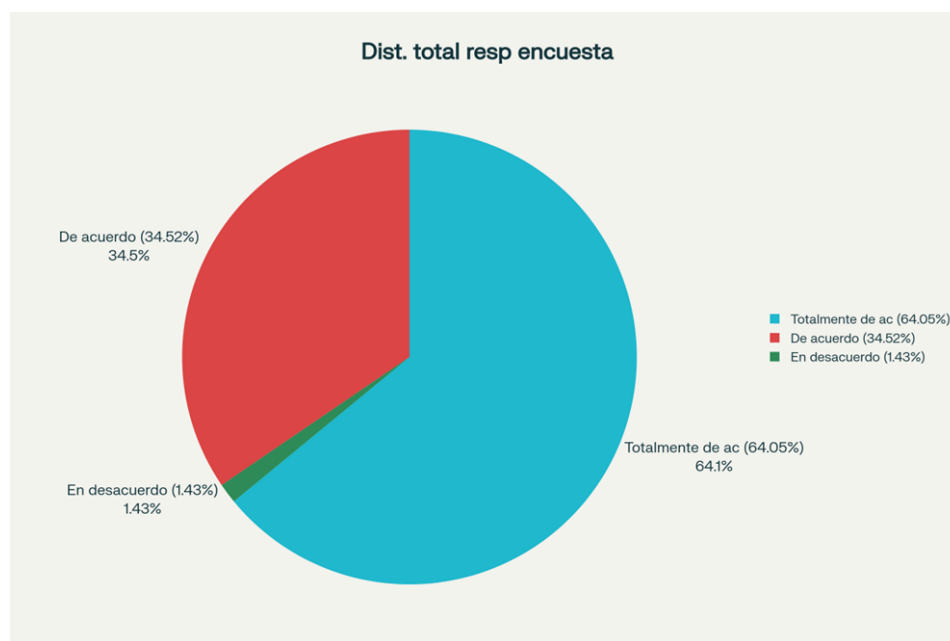


Figura 2.- Distribución general de respuestas sobre vinculación institución-comunidad

El análisis consolidado de todas las respuestas muestra que el 62.4% de las respuestas totales corresponden a "Totalmente de acuerdo", el 33.9% a "De acuerdo", y solamente el 3.7% a "En desacuerdo". Esto evidencia un consenso muy alto entre los estudiantes sobre la importancia y valor de la vinculación universidad-comunidad.

La consistencia en las respuestas es notable, ya que en todas las preguntas el porcentaje de desacuerdo se mantuvo en 1.4%, lo que sugiere una percepción homogénea y altamente positiva sobre la temática abordada. El promedio general de acuerdo (sumando "Totalmente de acuerdo" y "De acuerdo") alcanzó el 96.6%, lo que indica una valoración muy alta de la vinculación universidad-comunidad por parte de los estudiantes encuestados.

Discusión

Los resultados obtenidos en esta investigación confirman la importancia que los estudiantes universitarios otorgan a la vinculación entre la institución educativa y la comunidad como elemento fundamental en su proceso formativo. Estos hallazgos son consistentes con los planteamientos teóricos que reconocen la extensión universitaria como un proceso educativo transformador que enriquece la formación integral de los estudiantes (González Fernández-Larrea et al., 2021).



La alta valoración que los estudiantes otorgan a la participación comunitaria como elemento enriquecedor del aprendizaje (97.2% de acuerdo) respalda los postulados de González Fernández-Larrea et al. (2021), quienes sostienen que la extensión universitaria constituye un espacio privilegiado para el desarrollo de competencias sociales y ciudadanas. Esta percepción evidencia que los estudiantes comprenden que el aprendizaje trasciende las aulas y se enriquece mediante la interacción con la realidad social (González-Catalán, 2020).

El reconocimiento mayoritario de la importancia de la vinculación universidad-comunidad (98.6%) coincide con los planteamientos de Fernández Díaz (2019), quien propone un modelo participativo que promueve la interrelación entre las instituciones universitarias y la comunidad. Los estudiantes no solo reconocen esta importancia, sino que también manifiestan capacidad para identificar acciones concretas (95.8%) y proponer proyectos de integración comunitaria (95.1%), lo que sugiere un nivel de apropiación conceptual y práctica del tema, en línea con lo propuesto por Vásquez-Erazo et al. (2019) sobre los procesos y ejes estratégicos de vinculación social.

La percepción estudiantil sobre la colaboración institución-comunidad como fundamental para el desarrollo sostenible y ético (96.5%) se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y las perspectivas contemporáneas sobre responsabilidad social universitaria (Marulanda & Rojas, 2019). Esto indica que los estudiantes comprenden que su formación profesional tiene implicaciones éticas y sociales que trascienden el ámbito individual, coincidiendo con los planteamientos de Olarte (2020) sobre los retos de la educación superior en el contexto regional.

Los proyectos de vinculación mencionados en este estudio, particularmente el de "Alfabetización e Integración de TIC" y el de "Fortalecimiento didáctico-pedagógico", representan ejemplos concretos de cómo la universidad puede contribuir a la solución de problemáticas comunitarias específicas. La alta valoración estudiantil de estas iniciativas sugiere que los proyectos de vinculación efectivamente cumplen su función formativa y social, lo cual es consistente con los hallazgos de Arroyo-Ortega y Robayo-Noreña (2022) sobre la importancia de las tecnologías en la educación superior comunitaria, y con los planteamientos de Bastidas y López (2019) sobre la relación entre cultura organizacional y desempeño docente.

La consistencia en las respuestas (con porcentajes de desacuerdo constantemente bajos en 1.4%) podría interpretarse desde dos perspectivas. Por un lado, evidencia un consenso sólido sobre la importancia de la vinculación universidad-comunidad. Por otro lado, plantea interrogantes sobre si existen factores que limitan la expresión de perspectivas críticas o divergentes sobre el tema, aspecto que requiere mayor exploración considerando los planteamientos de Calduch et al. (2020) sobre la importancia de la participación estudiantil genuina en las instituciones de educación superior.

Es importante considerar que los estudiantes de sexto nivel de la carrera de Educación han tenido experiencias previas con proyectos de vinculación, lo que podría influir en su percepción positiva. Esta experiencia previa les permite valorar de manera más informada los beneficios formativos de la vinculación con la comunidad, aspecto que se relaciona con los enfoques de enseñanza caracterizados por González-Catalán (2020) en comunidades docentes de educación superior.

Los resultados también sugieren que los estudiantes se perciben como agentes activos en los procesos de vinculación, no simplemente como receptores pasivos. La alta valoración de su capacidad para proponer proyectos comunitarios indica un nivel de empoderamiento y confianza en sus habilidades para contribuir al



desarrollo social (De Meriño et al., 2022). Esta percepción es fundamental para la construcción de relaciones efectivas entre la universidad y la comunidad, tal como lo plantean Vásquez-Erazo et al. (2019).

Sin embargo, es necesario reconocer algunas limitaciones del estudio. La muestra se concentró en estudiantes de una carrera específica (Educación) y un nivel particular (sexto), lo que podría influir en la generalización de los resultados. Además, la metodología cuantitativa, aunque útil para identificar tendencias generales, no permite profundizar en las razones específicas que sustentan estas percepciones.

Para futuras investigaciones, sería valioso incorporar metodologías cualitativas que permitan explorar en profundidad las experiencias específicas de los estudiantes en proyectos de vinculación, así como ampliar el estudio a otras carreras y niveles académicos para obtener una perspectiva más comprehensiva. También sería importante considerar la perspectiva de gestión educativa planteada por Vega Gutiérrez (2020) para evaluar el impacto integral de estos procesos de vinculación.

Conclusiones

Los resultados de esta investigación evidencian una percepción altamente positiva de los estudiantes del sexto nivel de la carrera Educación sobre la importancia de la relación institución-comunidad en su proceso formativo. El 96.6% de los estudiantes encuestados reconoce el valor de esta vinculación, lo que indica un consenso sólido sobre su relevancia en la educación superior.

La participación comunitaria es valorada por los estudiantes como un elemento enriquecedor del aprendizaje, obteniendo la mayor valoración positiva (97.2%). Esto confirma que los procesos de vinculación universitaria trascienden la función social tradicional para convertirse en estrategias pedagógicas que fortalecen la formación integral de los futuros profesionales.

Los estudiantes demuestran no solo una comprensión conceptual de la vinculación universidad-comunidad, sino también una capacidad práctica para identificar acciones concretas y proponer proyectos de integración comunitaria. Esto evidencia un nivel de apropiación del tema que va más allá del conocimiento teórico, sugiriendo que las experiencias formativas han sido efectivas en desarrollar competencias para la vinculación social.

La alta valoración de la colaboración institución-comunidad como fundamental para el desarrollo sostenible y ético demuestra que los estudiantes comprenden las implicaciones sociales de su formación profesional. Esta percepción es crucial para formar profesionales comprometidos con la responsabilidad social y el desarrollo comunitario.

Los proyectos de vinculación e investigación, particularmente el de "Alfabetización e Integración de TIC" y el de "Fortalecimiento didáctico-pedagógico", representan ejemplos exitosos de cómo la universidad puede articular sus funciones sustantivas para contribuir al desarrollo comunitario mientras enriquece la formación estudiantil.

Es recomendable fortalecer y ampliar los proyectos de vinculación universitaria, asegurando que integren efectivamente a los estudiantes como protagonistas activos del proceso. Además, es importante desarrollar mecanismos de evaluación y seguimiento que permitan medir el impacto tanto en la formación estudiantil como en el desarrollo comunitario.





Para futuras investigaciones, se sugiere incorporar metodologías mixtas que permitan profundizar en las experiencias específicas de vinculación y ampliar el estudio a otras carreras y contextos institucionales. También sería valioso analizar la perspectiva de los actores comunitarios para obtener una visión más completa de la efectividad de estos procesos.

Finalmente, los resultados de este estudio contribuyen a la comprensión de la vinculación universidad-comunidad como un elemento fundamental para la educación superior contemporánea, confirmando su importancia no solo como función social de las universidades, sino como estrategia pedagógica que enriquece la formación profesional y promueve el desarrollo sostenible.

Referencias

- Arroyo-Ortega, A., & Robayo-Noreña, S. M. (2022). Educación superior y tecnologías: Trazados interculturales desde los relatos de la comunidad Emberá en Antioquia, Colombia. *Prospectiva*, (34), 133-152.
- Bastidas, G. M., & López, R. P. (2019). La determinación de la relación entre cultura organizacional y desempeño docente en instituciones de educación superior. *Revista Científica Hallazgos* 21, 4(2), 112-132. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7148228>
- Calduch, I., Llanes, J., Montané López, A., & Méndez Ulrich, J. L. (2020). Gobernanza y universidad: Estudio iberoamericano sobre la participación estudiantil en las instituciones de educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación*, 83(1), 187-209. <https://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/162869>
- De Meriño, C. Y. M., Alzate, N. A. A., Henao, A. M. G., & Córdoba, V. H. M. (2022). Educación en la diversidad: Un espacio de relaciones en la comunidad estudiantil universitaria. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(6), 79-94. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8598043>
- Fernández Díaz, A. (2019). La interrelación instituciones universitarias - comunidad, un modelo participativo que lo promueve. *Transformación*, 15(1), 27-38. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552019000100027&lng=es&tlng=es
- González Fernández-Larrea, M., González González, G. R., González Aportela, O., & Batista Mainegra, A. (2021). Educación y sociedad: universidad, extensión universitaria y comunidad. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(Supl. 1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142021000400020&lng=es&tlng=es
- González-Catalán, F.-I. (2020). Enfoques de enseñanza: Hacia una caracterización desde comunidades docentes de educación superior técnico profesional. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 11(30), 160-180. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2020.30.594>
- Marulanda, N., & Rojas, M. D. (2019). Ética en instituciones de educación superior para la construcción de relaciones de confianza con grupos de interés (stakeholders). *Información Tecnológica*, 30(3), 269-276. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642019000300269>





- Olarte, S. H. (2020). Los retos de la educación superior en la Comunidad Andina de Naciones. *Revista Scientific*, 5(16), 10-18.
- Vásquez-Erazo, E. J., Vásquez-Álvarez, J. C., & Vásquez-Álvarez, J. S. (2019). Las instituciones de educación superior en su vinculación con la sociedad: El flujo de procesos y ejes estratégicos. *Investigación y Postgrado*, 34(1), 101-119. <http://historico.upel.edu.ve:81/revistas/index.php/revinpost/article/view/7778>
- Vega Gutiérrez, L. V. (2020). Gestión educativa y su relación con el desempeño docente. *Ciencia y Educación*, 1(2), 18-28. <https://doi.org/10.48169/Ecuatesis/0102202008>

