



DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN ENTORNOS HÍBRIDOS DIGITALES Y PRESENCIALES DEL SIGLO XXI

DIDACTICS OF PHYSICAL EDUCATION IN HYBRID DIGITAL AND FACE-TO-FACE ENVIRONMENTS OF THE 21ST CENTURY

José Miguel Bacusoy Sanchez^{1*}

¹ Docente de la carrera Educación. Facultad de Ciencias Sociales, Humanísticas y de la Educación. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-4611-8097>. Correo: jose.bacusoy@unesum.edu.ec

Liliana Vanessa Pisco Rodríguez²

² Docente de la carrera Educación. Facultad de Ciencias Sociales, Humanísticas y de la Educación. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5936-4170>. Correo: liliana.pisco@unesum.edu.ec

Pamela Katherine Pisco Rodríguez³

³ Docente de la carrera Administración de Empresas. Facultad de Ciencias Económicas. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-3303-1609>. Correo: pamela.pisco@unesum.edu.ec

Paúl Geovanny Amén Mora⁴

⁴ Docente de la carrera Educación. Facultad de Ciencias Sociales, Humanísticas y de la Educación. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-1962-4015>. Correo: paul.amen@unesum.edu.ec

* Autor para correspondencia: jose.bacusoy@unesum.edu.ec

Resumen

Esta investigación analizó las percepciones de estudiantes de formación docente sobre la didáctica de la educación física en entornos híbridos digitales y presenciales del siglo XXI. Se desarrolló un estudio exploratorio mediante la aplicación de una encuesta virtual a 64 estudiantes del séptimo nivel de la carrera Educación, evaluando cinco dimensiones: conocimiento de estrategias didácticas para integrar la educación



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

física en ambientes híbridos, identificación de recursos digitales útiles para la enseñanza, percepción sobre la participación estudiantil en modalidad híbrida, capacidad de adaptación inclusiva de actividades físicas en formatos presencial y digital, y percepción sobre la contribución al desarrollo integral de los estudiantes. Los resultados revelaron que la mayoría de los participantes manifestó poseer conocimientos sobre estrategias didácticas híbridas e identificación de recursos digitales apropiados. Se encontró una percepción altamente favorable hacia el potencial de la modalidad híbrida para favorecer la participación estudiantil y el desarrollo integral, aunque se observaron limitaciones en las competencias prácticas para realizar adaptaciones inclusivas efectivas. Los hallazgos evidenciaron una brecha significativa entre el reconocimiento teórico de los beneficios de la educación física híbrida y el dominio práctico de las competencias necesarias para su implementación efectiva. La formación docente requiere fortalecimiento específico en competencias digitales pedagógicas para optimizar la implementación de estrategias didácticas en entornos híbridos de educación física.

Palabras clave: didáctica; educación física; entornos híbridos; formación docente; tecnología educativa

Abstract

This research analyzed the perceptions of teacher training students about the didactics of physical education in hybrid digital and face-to-face environments of the twenty-first century. An exploratory study was developed through the application of a virtual survey to 64 students of the seventh level of the Education career, evaluating five dimensions: knowledge of didactic strategies to integrate physical education in hybrid environments, identification of useful digital resources for teaching, perception of student participation in hybrid mode, inclusive adaptation capacity of physical activities in face-to-face and digital formats, and perception of the contribution to the integral development of students. The results revealed that most of the participants stated that they had knowledge about hybrid teaching strategies and identification of appropriate digital resources. A highly favorable perception was found towards the potential of the hybrid modality to favor student participation and integral development, although limitations were observed in the practical competencies to make effective inclusive adaptations. The findings showed a significant gap between the theoretical recognition of the benefits of hybrid physical education and the practical mastery of the competencies necessary for its effective implementation. Teacher training requires specific strengthening in pedagogical digital competencies to optimize the implementation of didactic strategies in hybrid physical education environments.

Keywords: didactics; physical education; hybrid environments; teacher training; educational technology

Fecha de recibido: 16/05/2025

Fecha de aceptado: 08/08/2025

Fecha de publicado: 13/08/2025



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

Introducción

La educación física del siglo XXI enfrenta desafíos sin precedentes derivados de la digitalización de los procesos educativos y la implementación de modalidades híbridas de enseñanza (González Ruiz & Martín Gómez, 2025). La integración de tecnologías digitales en el área de educación física ha generado nuevas oportunidades para enriquecer las experiencias de aprendizaje, pero también ha planteado interrogantes sobre la eficacia de las estrategias didácticas tradicionales en estos contextos emergentes (Laverde, 2024).

Los entornos híbridos de enseñanza y aprendizaje combinan elementos presenciales y digitales para crear experiencias educativas más flexibles y personalizadas (Engel & Coll, 2022). En el contexto de la educación física, esta modalidad presenta características particulares debido a la naturaleza práctica y corporal de la disciplina, lo que requiere adaptaciones específicas en las estrategias didácticas y en la utilización de recursos tecnológicos (González Caldera, 2022).

La formación docente en competencias digitales para la enseñanza de la educación física en entornos híbridos se ha convertido en una necesidad imperante (Corozo Nazareno, 2025). Los docentes deben desarrollar habilidades para integrar herramientas digitales de manera efectiva, adaptar actividades físicas para modalidades virtuales y presenciales, y garantizar la participación inclusiva de todos los estudiantes (Bernate et al., 2023). Esta problemática adquiere particular relevancia en el contexto del proyecto de vinculación "Alfabetización e Integración de TIC en prácticas pedagógicas de unidades educativas y comunidades del sur de Manabí" y el proyecto de investigación "Fortalecimiento del nivel didáctico-pedagógico de los docentes en las instituciones educativas del cantón Jipijapa", desarrollados por la Carrera Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí (UNESUM), los cuales buscan transformar las prácticas educativas mediante la integración tecnológica y el fortalecimiento pedagógico en la región.

Las estrategias didácticas en educación física han evolucionado hacia enfoques más innovadores, incorporando elementos como la gamificación (Flores Aguilar et al., 2021; Prieto Andreu, 2023), el uso de recursos educativos digitales (Loayza et al., 2023), y la aplicación de teorías de inteligencias múltiples (Posso Pacheco et al., 2022). Estos enfoques buscan incrementar la motivación estudiantil y desarrollar competencias integrales (Álvarez et al., 2020).

La implementación de propuestas didácticas inclusivas en educación física cobra especial relevancia en entornos híbridos, donde la diversidad de modalidades puede ofrecer mayores oportunidades para atender las necesidades individuales de los estudiantes (Beltrán et al., 2022). La tecnología emergente, incluyendo la inteligencia artificial, presenta nuevas posibilidades para la personalización del aprendizaje en educación física (Braso, 2023).

El objetivo de esta investigación es analizar las percepciones de estudiantes de formación docente sobre la didáctica de la educación física en entornos híbridos digitales y presenciales, evaluando su conocimiento de estrategias didácticas, identificación de recursos digitales, y percepción sobre la efectividad de esta modalidad para promover la participación inclusiva y el desarrollo integral de los estudiantes. Los hallazgos de este estudio contribuyen directamente a los lineamientos de los proyectos institucionales de la UNESUM, proporcionando evidencia empírica sobre las necesidades formativas en competencias digitales pedagógicas



y ofreciendo insumos para el diseño de estrategias de intervención que fortalezcan las prácticas educativas en la región sur de Manabí.

Materiales y métodos

Esta investigación adoptó un enfoque cuantitativo con alcance exploratorio, orientado a examinar las percepciones de futuros docentes sobre la didáctica de la educación física en entornos híbridos. El diseño exploratorio se justifica por la naturaleza emergente del tema y la necesidad de generar conocimiento inicial sobre las percepciones estudiantiles en este ámbito específico.

La población de estudio estuvo conformada por estudiantes del séptimo nivel de la carrera Educación. Se trabajó con una muestra no probabilística de 64 participantes, seleccionados por conveniencia debido a su proximidad al egreso y su experiencia previa en prácticas pedagógicas.

Para la recolección de datos se diseñó una encuesta virtual estructurada, compuesta por cinco ítems que evaluaron las siguientes dimensiones: (1) conocimiento de estrategias didácticas para integrar la educación física en ambientes híbridos, (2) identificación de recursos digitales útiles para la enseñanza de la educación física, (3) percepción sobre el favorecimiento de la participación estudiantil en modalidad híbrida, (4) capacidad para adaptar actividades físicas de manera inclusiva en formatos presencial y digital, y (5) percepción sobre la contribución de la educación física híbrida al desarrollo integral de los estudiantes.

El instrumento utilizó una escala Likert de cinco niveles: Totalmente en desacuerdo (1), En desacuerdo (2), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), De acuerdo (4), y Totalmente de acuerdo (5). La encuesta fue administrada mediante formularios digitales, garantizando el anonimato y la confidencialidad de los participantes.

Los datos recolectados fueron analizados mediante estadística descriptiva, calculando frecuencias y porcentajes para cada ítem. El análisis se centró en identificar patrones en las respuestas y determinar las tendencias predominantes en las percepciones de los participantes sobre cada dimensión evaluada.

Resultados y discusión

Los resultados de la encuesta aplicada a 64 estudiantes del séptimo nivel de la carrera de Educación revelan patrones específicos en sus percepciones sobre la didáctica de la educación física en entornos híbridos.

En relación con el conocimiento de estrategias didácticas para integrar la educación física en ambientes híbridos (Figura 1), se observa una distribución heterogénea en las respuestas. El 31.3% de los participantes se mostró de acuerdo con poseer este conocimiento, mientras que el 29.7% expresó estar totalmente de acuerdo. En contraste, el 21.9% manifestó desacuerdo y el 9.4% total desacuerdo. El 7.8% restante se mantuvo neutral. Estos datos sugieren que aproximadamente el 61% de los futuros docentes considera tener conocimientos sobre estrategias didácticas híbridas, aunque existe un grupo significativo (31.3%) que reconoce limitaciones en esta área.



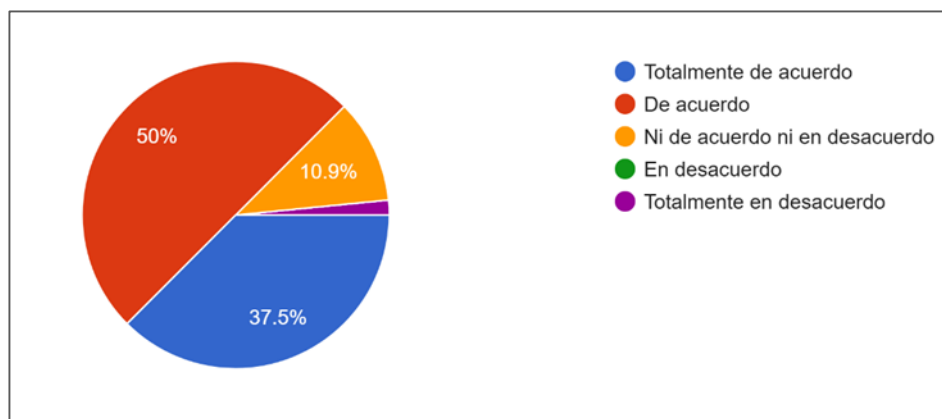


Figura 1. Conocimiento de estrategias didácticas para integrar la educación física en ambientes híbridos.

Respecto a la identificación de recursos digitales útiles para la enseñanza de la educación física (Figura 2), los resultados muestran una percepción ligeramente más positiva. El 35.9% de los encuestados expresó estar de acuerdo con su capacidad para identificar estos recursos, y el 26.6% se mostró totalmente de acuerdo. Por otra parte, el 20.3% manifestó desacuerdo, el 10.9% total desacuerdo, y el 6.3% permaneció neutral. Aproximadamente el 62.5% de los participantes considera tener competencias para identificar recursos digitales apropiados para la educación física.

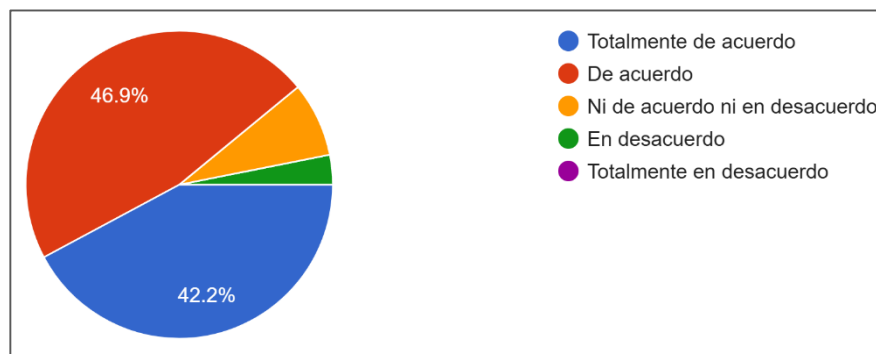


Figura 2. Identificación de recursos digitales útiles para la enseñanza de la educación física.

En cuanto a la percepción sobre si la modalidad híbrida favorece la participación de todos los estudiantes en las clases de educación física (Figura 3), se registra la respuesta más positiva del estudio. El 39.1% de los participantes expresó estar de acuerdo con esta afirmación, y el 32.8% se mostró totalmente de acuerdo. Solamente el 14.1% manifestó desacuerdo, el 7.8% total desacuerdo, y el 6.3% se mantuvo neutral. Estos datos indican que el 71.9% de los futuros docentes percibe que la modalidad híbrida puede potenciar la participación estudiantil.

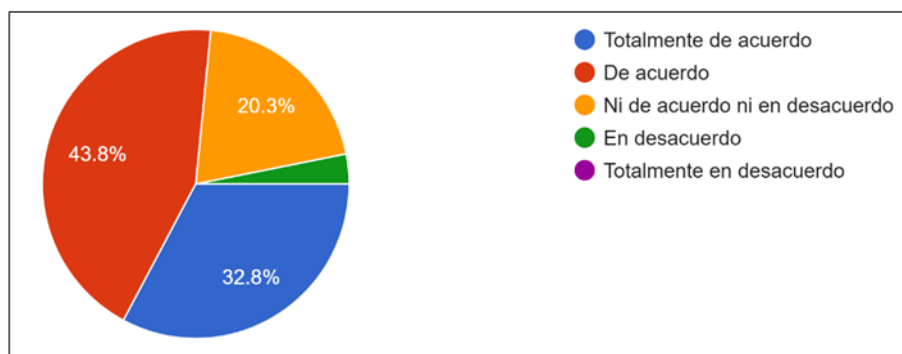


Figura 3. Percepción sobre el favorecimiento de la participación estudiantil en modalidad híbrida.

La capacidad para adaptar actividades físicas de manera inclusiva tanto en formato presencial como digital (Figura 4) presenta resultados moderadamente positivos. El 37.5% de los encuestados expresó estar de acuerdo con poseer esta habilidad, y el 25% se mostró totalmente de acuerdo. El 18.8% manifestó desacuerdo, el 12.5% total desacuerdo, y el 6.3% permaneció neutral. Aproximadamente el 62.5% de los participantes considera tener competencias para realizar adaptaciones inclusivas en ambos formatos.

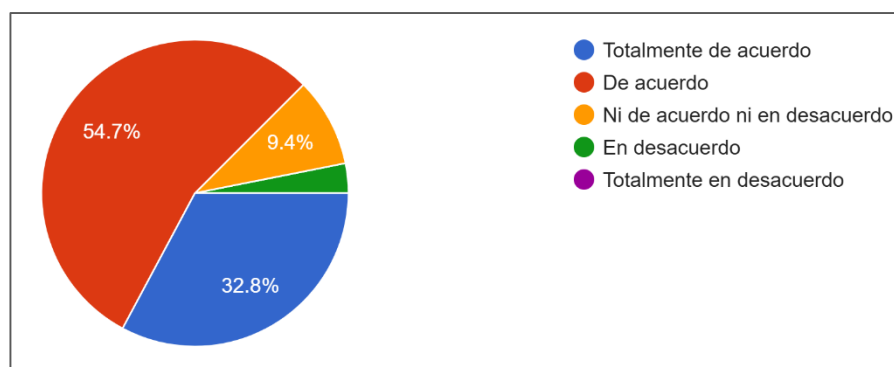


Figura 4. Capacidad para adaptar actividades físicas de manera inclusiva en formatos presencial y digital.

En relación con la percepción sobre la contribución de la educación física en entornos híbridos al desarrollo integral de los estudiantes (Figura 5), los resultados son altamente favorables. El 39.1% de los participantes expresó estar de acuerdo con esta contribución, y el 35.9% se mostró totalmente de acuerdo. Únicamente el 12.5% manifestó desacuerdo, el 6.3% total desacuerdo, y el 6.3% se mantuvo neutral. Estos datos revelan que el 75% de los futuros docentes reconoce el potencial de la educación física híbrida para promover el desarrollo integral.

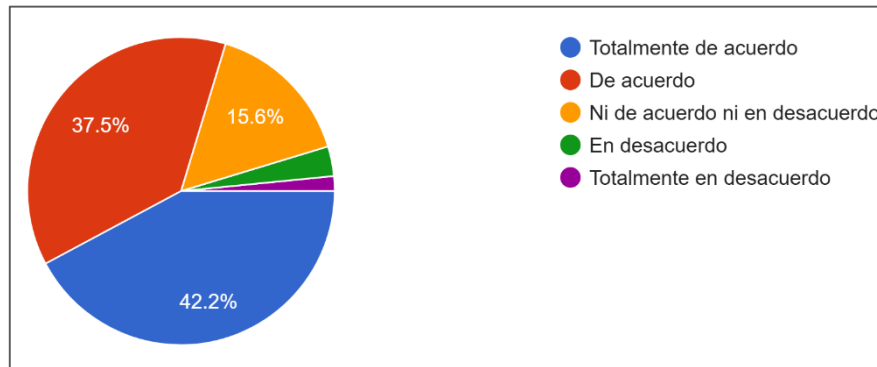


Figura 5. Percepción sobre la contribución de la educación física híbrida al desarrollo integral de los estudiantes.

Discusión

Los resultados obtenidos proporcionan evidencia empírica sobre las percepciones de futuros docentes respecto a la didáctica de la educación física en entornos híbridos, revelando tanto fortalezas como áreas de mejora en su formación profesional.

El conocimiento de estrategias didácticas para ambientes híbridos presenta una distribución que sugiere la necesidad de fortalecimiento formativo. Aunque el 61% de los participantes manifiesta poseer estos conocimientos, la presencia de un tercio de los estudiantes que reconoce limitaciones coincide con los hallazgos de Corozo (2025), quien enfatiza las deficiencias en la formación docente para entornos híbridos. Esta situación demanda la implementación de programas específicos que desarrollen competencias pedagógicas adaptadas a las modalidades emergentes de enseñanza.

La identificación de recursos digitales para educación física muestra resultados similares, con aproximadamente el 62.5% de participantes que considera tener estas competencias. Este porcentaje refleja la creciente familiarización de los futuros docentes con herramientas tecnológicas, aunque persiste un grupo significativo que requiere capacitación adicional. Laverde (2024) destaca la importancia de integrar sistemáticamente las herramientas digitales en la educación física, lo que requiere no solo conocimiento tecnológico, sino también comprensión pedagógica de su aplicación efectiva.

La percepción altamente positiva (71.9%) sobre el favorecimiento de la participación estudiantil en modalidades híbridas constituye un hallazgo relevante que respalda los planteamientos de Engel y Coll (2022) sobre la personalización del aprendizaje en entornos híbridos. Esta percepción sugiere que los futuros docentes reconocen las ventajas de la flexibilidad modal para atender la diversidad estudiantil, lo cual es fundamental para implementar enfoques inclusivos en educación física.

La capacidad de adaptación inclusiva de actividades físicas en ambos formatos (presencial y digital) presenta resultados moderadamente positivos (62.5%), aunque inferior a la percepción sobre participación estudiantil. Esta diferencia sugiere que, si bien los futuros docentes reconocen los beneficios teóricos de la hibridación, enfrentan desafíos prácticos para implementar adaptaciones efectivas. Beltrán et al. (2022) subrayan la importancia de desarrollar propuestas didácticas específicamente diseñadas para promover la inclusión en educación física, lo que requiere competencias especializadas que aparentemente necesitan mayor desarrollo.



La percepción sobre la contribución al desarrollo integral (75%) representa el resultado más favorable del estudio, indicando que los futuros docentes comprenden el potencial holístico de la educación física híbrida. Este hallazgo se alinea con los planteamientos de González Caldera (2022) sobre los efectos positivos de los modelos híbridos en el dominio de competencias y la motivación de logro. La alta valoración del desarrollo integral sugiere una comprensión madura de los objetivos educativos de la disciplina.

Los resultados evidencian una brecha entre el reconocimiento teórico de los beneficios de la educación física híbrida y el dominio práctico de las competencias necesarias para su implementación efectiva. Esta disparidad coincide con los hallazgos de Loayza et al. (2023) sobre la necesidad de fortalecer la formación en recursos educativos digitales para modalidades híbridas.

La integración de estrategias innovadoras como la gamificación (Prieto Andreu, 2023) y el uso de inteligencias múltiples (Posso Pacheco et al., 2022) podría contribuir a cerrar esta brecha formativa. Además, la incorporación de tecnologías emergentes como la inteligencia artificial (Braso, 2023) presenta oportunidades para enriquecer la didáctica de la educación física híbrida.

Las limitaciones del estudio incluyen el diseño exploratorio y la muestra de conveniencia, lo que restringe la generalización de los resultados. No obstante, los hallazgos proporcionan insumos valiosos para los proyectos de vinculación e investigación de la UNESUM, particularmente en la identificación de necesidades específicas de alfabetización digital en educación física y en el diseño de estrategias para el fortalecimiento didáctico-pedagógico de los docentes en la región. Futuras investigaciones podrían ampliar el tamaño muestral e incluir mediciones de competencias prácticas además de percepciones autorreportadas, así como evaluar el impacto de las intervenciones derivadas de estos proyectos institucionales.

Conclusiones

Esta investigación exploratoria sobre las percepciones de estudiantes de formación docente respecto a la didáctica de la educación física en entornos híbridos revela una paradoja significativa: mientras los futuros docentes reconocen ampliamente los beneficios potenciales de la modalidad híbrida, particularmente para promover la participación estudiantil y el desarrollo integral, existe una brecha considerable entre este reconocimiento teórico y el dominio práctico de las competencias necesarias. Aproximadamente un tercio de los participantes presenta deficiencias en el conocimiento de estrategias didácticas específicas y en la identificación de recursos digitales apropiados para la educación física, lo que evidencia la necesidad urgente de fortalecer los programas de formación docente en competencias digitales pedagógicas.

Los hallazgos respaldan la pertinencia de los proyectos institucionales de la UNESUM, específicamente el proyecto de vinculación "Alfabetización e Integración de TIC en prácticas pedagógicas de unidades educativas y comunidades del sur de Manabí" y el proyecto de investigación "Fortalecimiento del nivel didáctico-pedagógico de los docentes en las instituciones educativas del cantón Jipijapa". La investigación proporciona evidencia empírica sobre las necesidades específicas de capacitación en educación física híbrida, sugiriendo la implementación de módulos curriculares especializados que integren aspectos técnicos y pedagógicos, incluyendo metodologías innovadoras como la gamificación y el uso de tecnologías emergentes para cerrar las brechas identificadas.



Se recomienda desarrollar futuras investigaciones longitudinales que evalúen la efectividad de las estrategias de intervención derivadas de estos proyectos institucionales, midiendo tanto el desarrollo de competencias digitales en los futuros docentes como su transferencia efectiva a las prácticas pedagógicas en las instituciones educativas del sur de Manabí. Asimismo, es fundamental incluir mediciones de competencias prácticas además de percepciones autorreportadas, y evaluar el impacto de estas competencias en los resultados de aprendizaje de los estudiantes de educación básica y media en la región.

Referencias

- Álvarez, J. L. P., Encalada, S. C. O., & León, D. A. H. (2020). Estrategias didácticas de la Educación Física para desarrollar la motivación en estudiantes de Educación Escolar. *Killkana Sociales: Revista de Investigación Científica*, 4(2), 61-66. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7847140>
- Beltrán, V. H., Calvo, L. G., & Puerto, J. M. G. (2022). Propuesta de unidad didáctica para la educación física: "El circo en la escuela como herramienta de inclusión". *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, (74), 98-123.
- Bernate, J., Fonseca, I., & Babativa, H. (2023). Revisión sistemática de las estrategias didácticas en la Educación Física para el desarrollo de habilidades motrices. *Ciencia y Deporte*, 8(1), 16-31. <https://doi.org/10.34982/2223.1773.2023.v8.no1.002>
- Braso, J. (2023, marzo). ¿Puede la inteligencia artificial ayudar en la docencia en el nuevo marco curricular? Uso de Chat GPT para la didáctica de la educación física (EF). En VII Congreso Internacional en Investigación y Didáctica de la Educación Física (Vol. 22, pp. 23-24).
- Corozo Nazareno, J. K. (2025). La formación docente en competencias digitales para la enseñanza de la Educación Física en entornos híbridos y virtuales. *Ciencia y Educación*, 216-230. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15109517>
- Engel, A., & Coll, C. (2022). Entornos híbridos de enseñanza y aprendizaje para promover la personalización del aprendizaje. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 25(1), 225-242. <https://www.redalyc.org/journal/3314/331469022014/331469022014.pdf>
- Flores Aguilar, G., Fernández Río, F. J., & Prat Grau, M. (2021). Gamificando la didáctica de la educación física. Visión del alumnado universitario. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*. <https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/63621/42483.pdf?sequence=1>
- González Caldera, N. A. G. (2022). La clase de Educación Física en Primaria desde un modelo híbrido y sus efectos en el dominio de competencias, la actividad física y la motivación de logro. <http://ricaxcan.uaz.edu.mx/jspui/handle/20.500.11845/3300>
- González Ruiz, C. J., & Martín Gómez, S. (2025). HyFlex: la transformación digital y metodológica en el Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. *Retos*, 65, 271-284. <https://doi.org/10.47197/retos.v65.111838>





- Laverde, S. A. R. (2024). Integración de herramientas digitales en el área de Educación Física, Deporte y Recreación con estudiantes del grado sexto B de la Institución Educativa Luis Carlos González Mejía de Pereira [Tesis doctoral, Universidad de Cartagena]. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/server/api/core/bitstreams/6f8c3b19-9ca0-4adf-b326-5e7f5c20f3df/content>
- Loayza, M. C. L., Sánchez, A. G. M., Bedoya, B. A. S., & Ortega, M. X. P. (2023). Recurso educativo digital como herramienta de retroalimentación en la educación superior modalidad híbrida. Polo del Conocimiento: Revista Científico-Profesional, 8(9), 27-47. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9152597>
- Posso Pacheco, R. J., Villarreal Arias, S. P., Marcillo Ñacato, J. C., Carrera Toapanta, P. F., & Morales Pérez, N. E. (2022). Inteligencias múltiples como estrategia para la Educación Física: una intervención didáctica durante la pandemia. Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física, 17(1), 120-131. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1996-24522022000100120&script=sci_arttext
- Prieto Andreu, J. M. (2023). Metaanálisis sobre experiencias didácticas gamificadas en Educación Física. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/15144>

