

DESAFÍOS, OPORTUNIDADES Y ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN CONTINUA EN LOS DOCENTES DE BACHILLERATO TÉCNICO

CHALLENGES, OPPORTUNITIES, AND ANALYSIS OF CONTINUING EDUCATION IN TECHNICAL HIGH SCHOOL TEACHERS

Ginger Fienco Campozano^{1*}

¹ Docente de la Carrera de Educación, Facultad de Ciencias Sociales, Humanísticas de la Educación, Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3513-5063>. Correo: ginger.fienco@unesum.edu.ec

Franklin Toala Reyes²

² Docente Unidad Educativa Fiscal Manuel Inocencio Parrales y Guale, Ministerio de Educación. ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-8181-1052>. Correo: franklin.toala@educación.gob.ec

Lizardo Solórzano Cevallos³

³ Docente de la Carrera de Administración de Empresa Semipresencial, Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0782-8874>. Correo: lizardo.solorzano@unesum.edu.ec

Rebeca Nieto Gómez⁴

⁴ Docente Nivelación y Admisión, Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3087-3120>. Correo: rebeca.nieto@unesum.edu.ec

*** Autor para correspondencia: ginger.fienco@unesum.edu.ec**

Resumen

El proceso de enseñanza experimenta una constante disminución en su eficacia, lo que ha generado la necesidad imperante de explorar enfoques pedagógicos más significativos alineados con las demandas evolutivas de la sociedad. Este artículo se centró en el bachillerato técnico de la Unidad Educativa Fiscal Manuel Inocencio Parrales y Guale en Jipijapa, Ecuador, analizando la influencia de la formación continua en el desempeño docente mediante un enfoque cualitativo-descriptivo. Los resultados revelan una carencia



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

de formación continua en el cuerpo docente, evidenciando un desafío fundamental que impacta el desarrollo integral de los estudiantes y la calidad educativa. El perfeccionamiento docente es esencial para cumplir con la función docente, no solo satisfaciendo las necesidades básicas de los estudiantes, sino también contribuyendo a su realización plena y dotándolos de habilidades esenciales. Aunque la literatura respalda la importancia de la formación continua, la falta de programas en el bachillerato técnico ecuatoriano subraya la urgencia de intervenciones para elevar los estándares educativos. Este artículo propuso un programa de formación continua como medida para mejorar la calidad educativa, en consonancia con la Reforma Educativa y las demandas contemporáneas. La investigación analizó el impacto de la formación continua en el rendimiento docente en la Unidad Educativa mencionada.

Palabras clave: Enseñanza; Bachillerato técnico; Formación continua; Estándares educativos

Abstract

The teaching process is experiencing a constant decrease in its effectiveness, leading to an urgent need to explore more significant pedagogical approaches aligned with the evolving demands of society. This article focused on the technical baccalaureate program at the Fiscal Educational Unit Manuel Inocencio Parrales and Guale in Jipijapa, Ecuador, analyzing the influence of continuous training on teaching performance through a qualitative-descriptive approach. The results reveal a lack of continuous training among the teaching staff, highlighting a fundamental challenge that impacts the comprehensive development of students and the overall educational quality. Teacher improvement is essential to fulfill the teaching role, not only meeting the basic needs of students but also contributing to their full realization and providing essential skills. Although the literature supports the importance of continuous training, the absence of programs in Ecuadorian technical baccalaureate education underscores the urgency of interventions to raise educational standards. This article proposed a continuous training program as a measure to enhance educational quality, in line with Educational Reform and contemporary demands. The research analyzed the impact of continuous training on teaching performance at the mentioned Educational Unit.

Keywords: Teaching; Technical high school; Continuous training; Educational standards

Fecha de recibido: 15/12/2023

Fecha de aceptado: 12/02/2024

Fecha de publicado: 16/02/2024

Introducción

A lo largo del tiempo, se ha destacado la relevancia de la educación, donde el papel del docente ha sido fundamental en los procesos de desarrollo y transformación (Paredes, 2016). Sin embargo, la formación de los docentes no siempre ha recibido la atención necesaria, dejando al docente como un actor subestimado en el aprendizaje. A pesar de esto, la educación ecuatoriana ha logrado avances notables, fundamentando su



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

razón de ser en la actualidad. Aspectos clave del sistema educativo actual incluyen el aprendizaje significativo y la formación de individuos reflexivos y críticos.

La formación docente se presenta como una estrategia para mejorar la calidad educativa, buscando elevar las oportunidades de progreso en el aprendizaje y rendimiento; y de los esfuerzos que utilizan los docentes en cada una de los centros tanto públicos como privados en el mundo (Paredes, 2016). La Constitución de Ecuador reconoce el derecho fundamental a la educación, destacando la responsabilidad del Estado en ofrecerla. Superar desafíos para proporcionar una educación inclusiva y de calidad, junto con un sistema educativo eficiente, transparente e integrado, se presenta como un requisito para contribuir al desarrollo económico sostenible en diversos aspectos.

En el contexto específico del bachillerato técnico, es esencial que los docentes diseñen estrategias metodológicas que mejoren el conocimiento científico y práctico de los estudiantes. Esto debe alinearse con normativas curriculares y marcos legales, como la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y la Constitución de la República del Ecuador. La formación continua de los docentes se destaca como un componente clave para construir una sociedad justa y equitativa, basada en el conocimiento científico, pedagógico, tecnológico y técnico (Paredes, 2016).

A pesar de los esfuerzos del Ministerio de Educación de Ecuador por mejorar la formación continua de los docentes, especialmente en áreas técnicas, se destaca la necesidad de un mayor énfasis en el bachillerato técnico (Ortega, 2020). El perfeccionamiento docente se presenta como un camino esencial para cumplir con la función docente, contribuyendo a la formación continua y permanente de los individuos.

La formación continua del profesorado es reconocida como un recurso crucial para promover la calidad educativa y satisfacer las demandas de la sociedad. La Reforma Educativa ha impulsado políticas y programas para el desarrollo de conocimientos y competencias profesionales, evidenciando la necesidad de programas de formación continua para los docentes de bachillerato técnico (Archibald, Coggshall, Croft y Goe, 2011; Hattie, 2009; Borko, 2004; Escudero, 1998).

A pesar de los esfuerzos del Ministerio de Educación y de las alianzas con organizaciones no gubernamentales, los docentes en estas áreas carecen de las habilidades y conocimientos actualizados necesarios para proporcionar una educación de calidad y acorde con los estándares exigidos por la LOEI y la Constitución de la República del Ecuador.

Esta falta de formación continua afecta directamente la calidad del aprendizaje de los estudiantes en el bachillerato técnico. Los docentes, a pesar de ser actores fundamentales en el proceso educativo, se encuentran desafiados por la falta de recursos y estrategias pedagógicas actualizadas para abordar las demandas cambiantes del mundo tecnológico y científico.

Ante esta situación, se plantea la necesidad urgente de implementar un programa integral de formación continua que aborde las carencias identificadas. Este programa debería incluir talleres teóricos y prácticos, seminarios especializados y el aprovechamiento de las tecnologías educativas. Asimismo, se requeriría un enfoque personalizado que considere las necesidades específicas de los docentes de bachillerato técnico, promoviendo un aprendizaje significativo y la adquisición de habilidades pedagógicas y técnicas actualizadas.



Este escenario refleja la importancia de superar los desafíos en la formación docente para garantizar una educación de calidad, contribuyendo así al desarrollo integral de los estudiantes y al cumplimiento de los objetivos educativos establecidos a nivel nacional.

Materiales y métodos

La investigación actual se llevó a cabo bajo un enfoque mixto, iniciándose con análisis y valoraciones diagnósticas en una situación real, mediante la aplicación de diversos instrumentos que proporcionan resultados tanto cuantitativos como cualitativos, con el propósito de comprender o interpretar los fenómenos en términos de los significados atribuidos por las personas.

Este enfoque se caracterizó por adoptar el diseño de investigación-acción, fundamentándose en procedimientos rigurosos, métodos experimentales y el uso de técnicas que permitieron contextualizar el estudio y precisar las bases teóricas que lo delimitaron. Como se ha señalado anteriormente, la investigación se adscribió a la Investigación Acción (IA), lo que posibilitó describir los procedimientos metodológicos aplicados en la Unidad Educativa Fiscal "Manuel Inocencio Parrales y Guale" en Jipijapa, Ecuador.

La naturaleza de la investigación, los sujetos de estudio o informantes clave, las técnicas de recolección de información, así como la categorización, triangulación e interpretación de los datos, facilitó la formulación de procesos, herramientas o espacios que contribuyeron a obtener una proyección más precisa por parte del investigador sobre cómo implementar la formación continua en los docentes de bachillerato técnico, considerando la validez y confiabilidad de los temas a abordar.

El enfoque cuantitativo y cualitativo se centró en la recopilación de datos comunes mediante encuestas. La investigación fue de tipo descriptivo, permitiendo una inmersión en el proceso para conocer de primera mano las impresiones de los sujetos de estudio, observando en su entorno natural, determinando la situación actual y describiendo las aplicaciones metodológicas en respuesta a las necesidades de los estudiantes.

Conforme a los objetivos planteados en la propuesta y la revisión bibliográfica sobre formación continua, la investigación se orientó a proponer un programa para los docentes de bachillerato técnico de la unidad educativa, adoptando una perspectiva de investigación-acción como la mejor respuesta metodológica.

El estudio se inscribió bajo el paradigma socio-crítico, reflejando una visión socio-crítica de la educación que guió al investigador hacia la transformación de las estructuras de las relaciones sociales. En este contexto, la investigación se dirigió a descubrir las condiciones objetivas y subjetivas que limitan las situaciones, buscando cambiarlas a través de un proceso participativo y colaborativo de autorreflexión.

Esta orientación metodológica se reflejó en la colaboración, la participación y la reflexión conjunta entre el investigador y los actores sociales, buscando contribuir a un cambio positivo y mejorar la institución educativa. Este enfoque metodológico, según Kemmis y McTaggart (1988), implica una forma de indagación introspectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con el objetivo de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión.



Resultados y discusión

La investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Manuel Inocencio Parrales y Guale, involucrando a 23 docentes del bachillerato técnico, quienes fueron sometidos a encuestas para recopilar datos específicos relacionados con la temática de la investigación. Este proceso se desarrolló a lo largo del periodo comprendido entre noviembre de 2021 y enero de 2022.

El trabajo se guió por los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación de Ecuador, que incluyen acuerdos ministeriales, reglamentos, disposiciones y leyes, haciendo referencia a los derechos y deberes de estudiantes, padres, madres de familia, representantes legales y docentes, conforme a lo establecido en el reglamento general de la Ley Orgánica de Educación (LOEI) y el Código de la Niñez y Adolescencia.

En términos del diseño metodológico, el proceso de la presente investigación se fundamentó en un enfoque cuantitativo y cualitativo, que abarca los procedimientos de recolección y tratamiento de la información. Para la primera etapa, se emplearon las técnicas de encuestas en profundidad y análisis de los datos obtenidos a través de las preguntas planteadas.

La combinación de enfoques cuantitativo y cualitativo se utilizará para explorar el marco teórico relacionado con las necesidades de formación continua, analizar las mencionadas necesidades y los cursos de formación. Estos aspectos permitirán interpretar la información recopilada en relación con la realidad de los docentes de bachillerato técnico.

Los resultados obtenidos, presentados en la Tabla 1, indican que, de la población estudiada compuesta por 23 docentes, 20 pertenecen al grupo de nombramientos definitivos, 1 al grupo de docentes con nombramientos provisionales y 2 al grupo de docentes contratados. Todos ellos participaron en el programa de formación continua docente, destacando así la participación significativa del grupo mayoritario de docentes con nombramientos definitivos en dicho programa.

Tabla 1. Distribución de los docentes en cuanto a la formación continua docente según situación laboral.

Situación laboral	Participación	
	#	%
Nombramiento definitivo	20	88%
Nombramiento provisional	1	4%
Contratados	2	8%
Total	23	100%

Considerando los temas de formación continua para la implementación en el programa de capacitación continua se proponen algunos temas que fueron recogidos por sugerencias de los docentes.



Tabla 2. Temas a tratar en el programa de formación continua

Temas de capacitación	Número de docentes que escogieron temáticas	Porcentaje
Diversas temáticas educativas	8	34,78%
Competencias en formación técnica y profesional	7	30.44%
Estrategias metodológicas	6	26,09%
Innovación educativa	2	8,69%

Descripción del Proceso de Recopilación de Datos para el Diagnóstico que Fundamentó el Diseño

La observación se configura como una técnica indirecta que posibilita la identificación de diversos indicadores, complementando el análisis deductivo e hipotético de la problemática existente. En este sentido, se evidenció claramente el desempeño de los docentes en relación con su formación académica.

Las encuestas, herramienta frecuentemente utilizada en investigaciones actuales, se distinguen por sus preguntas cerradas, adecuadamente dirigidas para comprender tanto el trabajo actual como la formación continua de los docentes.

Los veintitrés docentes del grupo se consideraron coinvestigadores, cumpliendo así con la orientación epistemológica establecida por Martínez para la Investigación-Acción. Este enfoque implica que los sujetos investigados participan activamente en todas las etapas del proceso investigativo, desde el planteamiento del problema hasta la toma de decisiones basada en los resultados obtenidos (Martínez, 2004, p.240).

La investigación se llevó a cabo mediante la recopilación adecuada de datos a través de encuestas formuladas a los docentes de bachillerato técnico. Estas encuestas buscaron conocer el grado de dificultad experimentado debido a la falta de formación continua

Descripción de las Herramientas o Procedimientos para el Análisis de los Datos

Los resultados de la encuesta obtuvieron una comprensión de la situación actual de los docentes respecto a la implementación del programa de formación continua, se representaron en gráficos con porcentajes para su posterior análisis e interpretación.

Para el análisis, sistematización y tabulación de los datos recopilados a través de la encuesta, se empleó estadística descriptiva. Este proceso permitió recopilar, clasificar, analizar e interpretar los datos generados por los ítems del cuestionario aplicado a los docentes de bachillerato técnico. Posteriormente, la recolección de datos se completó con procedimientos de información mediante la elaboración de cuadros y gráficos estadísticos



La entrevista en profundidad se ejecutó para lograr la precisión de la preocupación temática, recogiendo los diversos problemas mencionados por Kemmis y MacTaggart (1988). Se realizó siguiendo las recomendaciones de Tylor y Bogdan (1992), en reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes.

Descripción del Proceso Creativo para Elaborar el Diseño

El enfoque cualitativo-descriptivo, con énfasis en la investigación-acción, se implementó mediante procedimientos rigurosos de encuestas, llevadas a cabo con los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Manuel Inocencio Parrales y Guale, especialmente los del bachillerato técnico. La realización de la encuesta se adaptó a las condiciones asincrónicas de los docentes, sin que ello representara un impedimento para su ejecución. De esta manera, se logró realizar la encuesta de preguntas cerradas al grupo seleccionado, cumpliendo con los objetivos establecidos en la investigación.

Descripción de los Procedimientos Desarrollados para la Implementación de la Propuesta

Cada descripción implementada en la investigación, desde la portada que proporciona información fundamental hasta la metodología establecida en el avance, forma parte de un proceso que se enfoca en obtener datos reales acerca de las necesidades de los docentes en temas de formación continua para implementar el programa. En este contexto se utilizaron encuestas que permitieron abordar variables dependientes e independientes, con el objetivo de obtener una comprensión más completa de la situación.

Resultados de la encuesta dirigida a los docentes del bachillerato Técnico

A continuación se presentó de manera gráfica las preguntas 1 y 2 del cuestionario figura 1 y figura 2 y más adelante en el texto se reflejó en una tabla el resto de las preguntas de la encuesta de un total de 10 preguntas, tabla 3.

1 ¿Qué estrategias metodológicas utilizan durante el proceso de enseñanza aprendizaje?



Figura 1. Sobre estrategias metodológicas



Los resultados demostraron que el 17% de los docentes realizan trabajos grupales como métodos de enseñanza y el 83% utiliza otra estrategia como la teoría y práctica, puesto que les permite a los alumnos aprender de forma directa. En este sentido se debe cambiar la estructura tradicional de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

2. ¿Qué tipo de capacitación ha recibido usted?

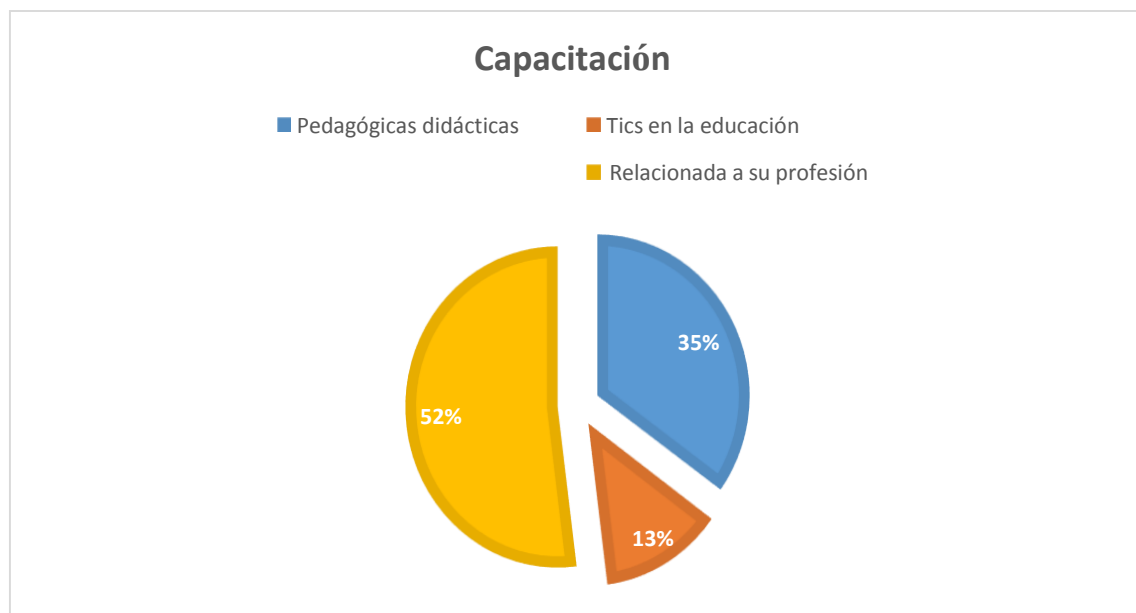


Figura 2. Tipo de capacitación que ha recibido

Como se muestra en el gráfico el 35% de los docentes han recibido capacitaciones acerca de pedagogía y didáctica, el 13.3% a recibido tics en la educación, y 52% relacionada a su profesión. En este sentido queda demostrado que los docentes para actualizar sus conocimientos acudieron por voluntad propia para fortalecer sus conocimientos.

Tabla 3. Preguntas del cuestionario con respuestas y porcentajes

Cuestionario de preguntas	Si	Pocas veces	No	Total de encuestados	% que dijo si	% que dijo no	% que dijo pocas veces
¿Considera usted que las instituciones educativas deben capacitar a los docentes en diversas temáticas durante el curso lectivo?	23	0	0	23	100%	0%	0%
¿Recibe usted acompañamiento y seguimiento en el aula de clase?	0	0	23	23	0%	100%	0%
¿La Institución Educativa brinda información y orientaciones para favorecer la inclusión progresiva de los estudiantes con alguno de este tipo de dificultad mencionada?	23	0	0	23	100%	0%	0%
¿La Institución Educativa sugiere algún tipo de adaptación curricular que ayude al alumno y al docente?	16	0	7	23	70%	30%	0%
¿La Institución Educativa brinda orientaciones para: Implementar nuevas estrategias metodológicas?	17	0	6	23	74%	26%	0%
¿La Institución Educativa reconoce y felicita a los docentes que: Tienen una labor destacada dentro de la institución educativa por las innovaciones para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje?	23	0	0	23	100%	0%	0%
¿La Institución Educativa ofrece a los docentes acompañamiento, capacitación, supervisión, talleres, u otros mecanismos que sirven para: Implementar estrategias pedagógicas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes?	0	23	0	23	0%	0%	100%
¿La Institución Educativa ofrece a los docentes acompañamiento, capacitación, supervisión, talleres, u otros mecanismos que le sirve para: Incorporar el uso de la tecnología para facilitar el aprendizaje de los estudiantes?	0	16	7	23	0%	30%	70%

Recomendaciones Propuestas

Se sugiere enfocar la formación continua de los docentes del bachillerato técnico en servicio hacia programas de diplomados, segundas especialidades, maestrías y doctorados. Este enfoque se justifica al considerar que la educación se desarrolla a través de las interacciones sociales establecidas entre los docentes de esta modalidad.

Es recomendable fomentar el crecimiento de la formación permanente de los docentes en servicio, buscando así mejorar tanto el proceso de enseñanza como el logro de aprendizaje de los estudiantes. Este énfasis en la formación continua se presenta como un medio para fortalecer las habilidades pedagógicas y mantener actualizados a los educadores respecto a las nuevas tendencias y metodologías educativas.

Se aconseja impulsar el desempeño de los docentes que trabajan en instituciones educativas secundarias. Esta iniciativa tiene como objetivo primordial mejorar los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes, reconociendo la relevancia del papel del docente en la calidad de la educación. Esto puede lograrse a través de programas de mentoría, evaluaciones formativas y reconocimientos que estimulen un mejor desempeño docente.

Propuesta de Innovación Educativa para Mejorar el Perfil Profesional de los Docentes del Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa Fiscal Manuel Inocencio Parrales y Guale en Jipijapa



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

En la actualidad, se observa un aumento en el número de aspirantes a la docencia técnica con conocimientos específicos en sus campos. No obstante, se identifica una desconexión entre las competencias académicas y funcionales y las habilidades pedagógicas de los docentes de bachillerato técnico en la Unidad Educativa Fiscal Manuel Inocencio Parrales y Guale en Jipijapa. Ante esta realidad, se presenta una propuesta centrada en mejorar colectivamente las competencias profesionales de los docentes, generando un cambio significativo en el contexto educativo-institucional.

Objetivos de la Propuesta:

Objetivo General:

Desarrollar competencias pedagógicas y didácticas para elevar la calidad del perfil profesional de los docentes de Bachillerato Técnico.

Objetivos Específicos:

Fortalecer los procesos metodológicos de los docentes de bachillerato técnico.

Orientar a los docentes en prácticas metodológicas adecuadas para la educación técnica.

Mantener la formación continua del docente y la actualización de contenidos propios de su área.

Desarrollo de la Propuesta:

Se propone un taller de formación continua en tres etapas, diseñado con la colaboración de expertos en educación técnica. Este taller se llevará a cabo de manera virtual y abordará temas clave para fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes.

Etapas del Taller:

Módulo I: Acercamiento a la pedagogía técnica y diseño curricular.

Presentación de teorías y modelos pedagógicos mediante videos.

Enfatizar la importancia de migrar de una enseñanza tradicional a una moderna.

Módulo II: Estrategias para la enseñanza de la educación técnica.

Exploración práctica mediante foros y videos.

Fundamentación teórica para complementar la experiencia docente.

Módulo III: TIC aplicadas a la educación técnica.

Exploración de herramientas tecnológicas para mejorar la enseñanza.

Concientización sobre la influencia positiva de las TIC en el aprendizaje.

Estrategias de Implementación:



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

Se enfocará en el desarrollo y fortalecimiento de competencias pedagógicas a través de actividades de indagación, investigación y aplicación práctica. Se utilizarán herramientas tecnológicas para integrarlas en la práctica docente y se adaptarán a las destrezas según la malla curricular.

Contenidos del Taller:

Módulo I: Acercamiento a la pedagogía técnica y diseño curricular.

Visión general de teorías y modelos pedagógicos.

Estudio sobre diseño curricular y planificación.

Módulo II: Estrategias para la enseñanza de la educación técnica.

Experiencia práctica en la educación técnica.

Reflexión sobre la importancia de la fundamentación cognitiva.

Módulo III: TIC aplicadas a la educación técnica.

Impacto de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Utilidades de las TIC en el contexto educativo.

Conclusiones del Plan Piloto:

Tras la implementación de un plan piloto, se evaluarán los resultados, ventajas y desafíos del taller. A partir de estas conclusiones, se realizarán ajustes para ofrecer la propuesta de manera masiva a todos los docentes del bachillerato técnico.

Recomendaciones:

Fomentar la participación en diplomados, segunda especialidad, maestrías y doctorados para los docentes.

Estimular el desarrollo de la formación permanente para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

Promover el desempeño de los docentes para elevar los niveles de logro educativo.

Conclusiones

En el transcurso de este artículo, hemos llevado a cabo un análisis exhaustivo de la formación continua de los docentes de bachillerato técnico Unidad Educativa Fiscal "Manuel Inocencio Parrales y Guale" en Jipijapa, Ecuador, basándose en la encuesta específica y considerando las recomendaciones y la propuesta de innovación educativa presentada. Los resultados de la encuesta han revelado un compromiso notable por parte de los docentes hacia la formación continua, con el 100% expresando su disposición a recibir capacitación en diversas temáticas.

Este nivel de compromiso destaca la importancia que los profesores asignan a su propio desarrollo profesional, señalando un paso positivo hacia la mejora continua. Aunque la mayoría de los docentes emplea estrategias



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

tradicionales, un segmento significativo ha reconocido la importancia de métodos más interactivos, como el trabajo grupal. Esta revelación subraya la necesidad de una transformación metodológica que incorpore prácticas innovadoras y se alinee con las demandas educativas contemporáneas.

Además, la iniciativa personal de buscar capacitación adicional, evidenciada en más del 50% de los docentes, destaca la autonomía y motivación intrínseca de los profesionales de la educación. Sin embargo, la carencia de acompañamiento y seguimiento en el aula para todos los docentes revela una falencia que podría abordarse mediante programas de mentoría y colaboración entre pares.

La encuesta también destaca la necesidad de reconocimiento institucional para aquellos docentes que introducen innovaciones en la enseñanza. Este reconocimiento puede servir como un estímulo adicional para la adopción de prácticas pedagógicas más efectivas. La propuesta de innovación educativa presentada en este artículo enfoca la necesidad de desarrollar competencias pedagógicas y didácticas, fortaleciendo el proceso metodológico y promoviendo la formación continua. Este enfoque integral sugiere una ruta prometedora para elevar los estándares educativos en el bachillerato técnico.

En conjunto, estas conclusiones subrayan la importancia de establecer un marco sólido que fomente la formación continua, la innovación y el apoyo mutuo entre los educadores en el contexto del bachillerato técnico. Las recomendaciones derivadas de la encuesta y la propuesta de innovación educativa ofrecen un camino práctico para abordar los desafíos actuales y mejorar la calidad de la educación en esta modalidad. Estos hallazgos contribuyen a la comprensión integral de la mejora continua en la formación docente, brindando orientación para futuras investigaciones y prácticas educativas.

Referencias

- Altamirano, E. E. (2013, 28 de marzo). Universitat Autònoma de Barcelona. Obtenido de Transferencias en el Aprendizaje
- Alvarado, V. (2013). Práctica pedagógica y gestión de aula. Aspectos fundamentales en el quehacer docente. Revista UNIMAR, 31(2), 99-113. Recuperado de <http://www.umariana.edu.co/RevistaUnimar/index.php/revista-unimar-vol31no2/846-practica-pedagogica-y-gestion-de-aula-aspectos-fundamentales-en-el-quehacer-docente>
- Andrade-Zambrano, A., & UretaAlvear, M. (2021). La eficacia de la cultura organizacional para el mejoramiento del desempeño docente en la Unidad Educativa Liceo Naval, Ecuador. 593 Digital Publisher CEIT, 6(2-2), 34-50. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.2-2.594>
- Anojovih, R. y. (2009). Estrategias de enseñanza. Buenos Aires: AIQUE.
- Castro, V. H. (2010). Formación de maestros y maestras: rostros del pasado que permanecen y reconfiguran la profesión docente. Revista Latinoamericana de Ciencias sociales, niñez y juventud, 8(1), 557-576. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20131216063438/art.HeublynCastro.pdf>



- Código de la Niñez y Adolescencia del Ecuador. Recuperado de https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2018-09/Documento_C%C3%B3digo-Ni%C3%B1ez-Adolescencia.pdf
- Cruz, M. (2020). Formación continua del docente como factor de la calidad educativa universitaria. Universidad de San Carlos de Guatemala, 3(1), 73-79. DOI: <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v3i1.21>
- Diáz, E. (2018). La formación profesional en la Educación Superior en la carrera de Derecho en Ecuador. Revista Espacios, 39(29), 1. Recuperado de: <https://www.revistaespacios.com/a18v39n29/a18v39n29p01.pdf>
- Gomez Seres, V. (2011). Desarrollo profesional de maestro. Panama.
- Granados Romero, J. F., Vargas Pérez, C. V., & Vargas Pérez, R. A. (2020). La formación de profesionales competentes e innovadores mediante el uso de metodologías activas. Universidad y Sociedad, Universidad de Guayaquil, Ecuador, 12(1), 343-349 <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-343.pdf>
- Granados Romero, M. J. F., Vargas Pérez, M. C., & López Fernández, D. C. R. (2017). Estrategia de formación continua del docente universitario en la didáctica de los entornos virtuales de aprendizaje (EVA). Revista Conrado, 13(1), 78-86. Recuperado a partir de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/651>
- Hernandez, R. (2014). Metodología de la investigación. Mexico.
- Hernández, S. R.; Fernández, C. C.; Baptista, L. P. (2014). Metodología de la Investigación. México DF: McGraw-Hill. Recuperado de: https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Imbermon, F. (2007). La formación permanente del profesorado. Barcelona.
- Imbernón (2011). La formación pedagógica del docente universitario. Educação 36 (3). Recuperado de <http://www.nebrija.com/medios/encuentrosterceraclase/wp-content/uploads/sites/8/2014/12/Art%C3%ADculo-para-los-V-Encuentros-en-la-Tercera-Clase.pdf>
- Jiménez, M. (2013). La actualización y capacitación del docente. Obtenido de <http://132.248.9.195/ptd2014/enero/0707371/0707371.pdf>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. Recuperado de https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- Martha, C. Z. (2013, 31 de julio). Universidad Nacional Autónoma de México. Obtenido de La Actualización y Capacitación del Docentes de Bachillerato
- Ministerio de Educación (2021). Plan de formación permanente. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/ministra-de-educacion-presento-el-plan-nacional-de-formacion-permanente/>



- Morin, E. (1977). LOS SIETES SABERES NECESARIOS PARA LA EDUCACIÓN DEL FUTURO.
- Oleas Chimbo, N., & Pacheco Mendoza, S.R.(2021). Análisis del Desempeño de los Docentes de Educación Secundaria en el Cantón Naranjito. Revista Científica Hallazgos21.
- Ortega, V. (02 de 2020). LA FORMACIÓN DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN DEL BACHILLERATO EN EL CONTEXTO ECUATORIANO. Obtenido de <https://revistas.ecotec.edu.ec/index.php/ecociencia/article/view/306/236>
- Padilla, J. G. (Colombia). Sentido de la formación desde la perspectiva socio crítico. Educación comunicación y tecnología.
- Paredes, J. (2016). FORMACIÓN CONTINUA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/6316/EPG904-00904-01.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pérez G. A. (2010). Aprender a educar. Nuevos desafíos para la formación de docentes. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 68(24, 2), 37-60. Recuperado de http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1279235548.pdf
- Perez, A. (2000). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid.
- Portilla, A. (2002). La formación docente del profesor universitario: perfil y líneas de formación. (Tesis doctoral) Universidad Autónoma de Barcelona. España. Recuperado de <http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/5017/abpr1de5.pdf?sequence=1>
- Ramírez G., E. N., Lozano R., A., y Zárate, J. F. (2017). Los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto semestre de bachillerato. Revista de Estilos de Aprendizaje, 10(20), 182-219. <http://learningstyles.uvu.edu/index.php/jls/article/download/344/241>
- Rendon, A. P. (12 de junio de 2012). Universidad Autonoma de Barcelona. Obtenido de La Formacion Docente del Profesorado
- Requena, Y. (2018). Investigación Acción Participativa y Educación Ambiental. Revista Scientific, 3(7), 289-308, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.7.15.289-308>
- Rodríguez Revelo, E., Henríquez Antepara, E., & Ortiz Aguirre, I. (2020). Formación pedagógica para el profesorado de la Facultad de Ciencias Matemáticas y Físicas de la Universidad de Guayaquil: estudio exploratorio. Opuntia Brava, 12(4), 123. Recuperado a partir de <http://200.14.53.83/index.php/opuntiabrava/article/view/1127>
- Rodriguez, C. L. (2014). Metodología de la investigación científica. Barcelona.
- Rodríguez, C. L.; Pueyo, S. (2014). Metodología de la Investigación Científica. Barcelona: FUNIBER. <https://campus2.funiber.org/course/view.php?name=FP092>
- Sanduvete, S. (2000). Innovaciones metodológicas en la evaluación de la formación continua.





Técnicas de Investigación Social. Recuperado de <https://sites.google.com/site/tecninvestigacionsocial/temas-y-contenidos/tema-1-la-investigacion-social/fases-de-la-investigacion-social/analisis-e-interpretacion-de-resultados>

Ugarte pareja, D. M. (2011). Políticas de formación y desarrollo docente: balance y temas críticos.

UNESCO. (2014). Enseñanza y Aprendizaje: lograr la calidad para todos. Informe de seguimiento de la EPT en el mundo 2013-2014. París: UNESCO. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002256/225654s.pdf>

USAID. (2011). COMUNIDADES DE APRENDIZAJES. USAID, U. (2013).



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com