

DIDÁCTICA PARA ENSEÑANZA DEL CONTEO Y LA CARDINALIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL

DIDACTICS FOR THE TEACHING OF COUNTING AND CARDINALITY IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION

Nicole Fernanda Carriel Romero¹

¹ Universidad Técnica Estatal de Quevedo – Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-1398-9566>.
Correo: ncarrielr@uteq.edu.ec

Alisson Andrea Espinoza Peralta²

² Universidad Técnica Estatal de Quevedo – Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-4800-7164>.
Correo: aespinozap5@uteq.edu.ec

Linda Disney Morante Loor³

³ Universidad Técnica Estatal de Quevedo – Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-5689-7726>.
Correo: lmorantel@uteq.edu.ec

Leonardo Santiago Vines Llaguno^{4*}

⁴ Universidad Técnica Estatal de Quevedo – Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9888-4646>.
Correo: lvinces@uteq.edu.ec

*** Autor para correspondencia: lvinces@uteq.edu.ec**

Resumen

Transformar el aprendizaje matemático desde la experiencia de la didáctica lúdica es un desafío y una oportunidad para la educación inicial actual; por consiguiente, la enseñanza de las matemáticas en los primeros años escolares supone un desafío de captar la atención de los estudiantes y fomentar un aprendizaje significativo y duradero. Por ello es imprescindible que la didáctica se convierte en una herramienta esencial para el desarrollo de la habilidad de conteo y cardinalidad en los niños y niñas de educación inicial. Este artículo analiza la incidencia de la aplicación de estrategias didácticas lúdicas en la enseñanza del conteo y la cardinalidad en los estudiantes de educación inicial. La investigación se sustentó en un enfoque metodológico mixto, que combinó herramientas cuantitativas y cualitativas, con aplicación de una investigación exploratoria



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

y descriptiva, mediante el abordaje de encuestas con cuestionarios tipo Likert dirigidos a estudiantes y docentes, observaciones directas y evaluaciones aplicadas pre y post de la intervención, las cuales fueron aplicada a la población objeto de estudio. Los resultados obtenidos muestran un notable incremento en la motivación, la participación y el rendimiento de los estudiantes en actividades de conteo y cardinalidad; así como una valoración positiva por parte de los docentes respecto a la eficacia de las estrategias de didácticas lúdicas implementadas en la enseñanza del conteo y la cardinalidad. Finalmente, la integración sistemática de actividades lúdicas en la enseñanza del conteo y la cardinalidad no solo potencia el desarrollo de competencias numéricas, sino que también contribuye a la creación de entornos de aprendizaje más dinámicos, motivadores e inclusivos.

Palabras clave: Estrategias; didáctica lúdica; conteo; cardinalidad; habilidades numéricas

Abstract

Transforming mathematical learning through the experience of playful didactics represents both a challenge and an opportunity for contemporary early childhood education. Consequently, teaching mathematics in the early years of schooling involves the challenge of capturing students' attention and fostering meaningful and lasting learning. Therefore, didactics must become an essential tool for developing counting and cardinality skills in young children. This article analyzes the impact of applying playful didactic strategies in the teaching of counting and cardinality in early childhood education. The research followed a mixed-methods approach, combining both quantitative and qualitative tools through exploratory and descriptive methodologies. Data collection included Likert-type questionnaires administered to students and teachers, direct observations, and pre- and post-intervention assessments applied to the study population. The results demonstrate a significant increase in students' motivation, participation, and performance in counting and cardinality activities. Additionally, teachers expressed a positive evaluation of the effectiveness of the playful didactic strategies implemented. In conclusion, the systematic integration of playful activities into the teaching of counting and cardinality not only enhances the development of numerical competencies but also contributes to the creation of more dynamic, engaging, and inclusive learning environments.

Keywords: Strategies; playful didactics; counting; cardinality; numerical skills

Fecha de recibido: 29/05/2025

Fecha de aceptado: 21/07/2025

Fecha de publicado: 29/08/2025

Introducción

El aprendizaje de las matemáticas en la educación inicial es fundamental para la formación integral de los niños y niñas, toda vez que establece la base necesaria para el desarrollo del pensamiento lógico, la capacidad de resolver problemas y la comprensión de ideas abstractas en niveles educativos posteriores. En este



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

contexto, los docentes de educación inicial deben de replantearse y buscar estrategias didácticas que permitan a los estudiantes desarrollar las habilidades vinculadas al conteo y la cardinalidad, mismas que son especialmente importantes puesto que representan las primeras experiencias de los estudiantes con los números permitiendo construir una competencia matemática sólida y efectiva (Lozano-Guallpa et al., 2024)

La enseñanza de las habilidades de conteo y cardinalidad en los estudiantes de educación inicial se ha venido realizado mediante la aplicación de métodos repetitivos y memorístico, sin que esto genere un ambiente reflexivo, lo que dificulta la participación activa de los estudiantes. Por lo tanto, esto evidencia una escasa y nula utilización de recursos didácticos en las estrategias empleadas por los docentes; a pesar de un conocimiento generalizado de la eficacia de la didáctica en el proceso de enseñanza y aprendizaje, probadas en experiencias pedagógicas avanzadas, ocasionando poca motivación en los estudiantes para el correcto desarrollo de estas destrezas (Granizo-Caizaguano et al., 2024).

Es de esta manera que Monzón Centeno et al. (2023) establece que para construir un aprendizaje significativo en matemático en el nivel de educación inicial, se debe implementar métodos que favorezcan el desarrollo cognitivo y social de los niños, siendo necesario que los educadores adopten estrategias didácticas innovadoras que se ajusten y promulguen prácticas educativas más creativas, dinámicas, interactivas y enriquecedoras, colaborando de ese modo a la mejora de la enseñanza del conteo y cardinalidad en los estudiantes de inicial.

Por otra parte Ruiz Santana & Vélez Loor (2022) menciona que es necesario que el docente ecuatoriano implemente la pedagogía lúdica, creativa e interactiva desde la educación inicial, que generen procesos de reflexión y acción en los estudiantes de inicial; considerando a la didáctica lúdica como una función recreativa en el aprendizaje en la medida que se divierten, promoviendo el pensamiento lógico matemático que tendrá como resultado en el niño el comienzo de la formación esquemas perceptibles y motores para la manipulación de objeto teniendo un efecto positivo en sus primeros años de vida.

En concordancia con lo anterior Celi Rojas et al. (2021) considera que los aspectos socioafectivos se encuentran íntimamente relacionados con las estrategias didácticas aplicadas por el docente, constituyendo un recurso indispensables en la educación inicial para el dominio del pensamiento lógico matemático; además menciona que si estos elementos son ignorados pueden generar un desinterés y rechazo en los niños a esta área lo cual dificulta su desarrollo en el ámbito social, personal y académico. Es por esto que es de suma importancia que el docente promueva métodos innovadores y adaptados a la realidad de la educación inicial, con el propósito de brindar una enseñanza que genere un aprendizaje significativo favoreciendo el bienestar integral de los estudiantes (Burgos-Macías, 2024).

Es por ello que las estrategias didácticas constituyen una herramienta para la enseñanza de las matemáticas en lo concerniente al conteo y la cardinalidad, esenciales en proceso educativo en vista que utilizan actividades, técnicas y recursos que se adaptan a las necesidades de los estudiantes, creando un ambiente propicio para la comprensión de estos; de modo que se enfatiza en la relevancia del docente en el desarrollo de una planificación secuencial con la finalidad de logara una enseñanza más efectiva y practica considerando la naturaleza y el progreso de los contenidos a difundir (Cantón, 2024).

En consecuencia, la didáctica lúdica en la educación inicial permite ir mucho más allá de generar actividad espontanea, cuando el docente la incorpora como una estrategia de enseñanza de coteo y cardinalidad tiende



a fomentar un entorno de aprendizaje en educación inicial motivador, significativo e inclusivo mejorando el proceso de adquisición de destrezas y conocimiento; además de promover una formación de niños creativos, curiosos con capacidad de enfrentar desafíos futuros (Alava Sánchez et al., 2025).

Por consiguiente (Torres Torres et al., 2021) hace referencia a que la didáctica lúdica tiene como propósito optimizar la comprensión del conteo y cardinalidad, para ello el docente juega un papel importante en la selección de los contenidos, gestionar los estímulos didácticos que logren fomentar la participación en los estudiantes de educación inicial; de manera que la implicación de procedimientos sistemáticos y estructurados en la enseñanza del conteo y cardinalidad, fomentan la interacción y motivación en los niños enseñándoles de esta manera a ser autónomos y responsable de su propio aprendizaje.

Por todo esto es importante que la enseñanza del conteo y cardinalidad en educación inicial lleve consigo las estrategias didácticas lúdicas para el fomento de adquisición de destrezas de conteo en los niños facilitando el desarrollo del pensamiento lógico analítico-crítico en edades temprana, preparándolo para enfrentar de manera más favorable frente a diversas situaciones complejas de la vida; por el contrario si en infancia no se adquiere la destreza del conteo, el estudiante tendrá dificultades para adquirir competencias como la comparación, clasificación, seriación y en gran medida no podrá entender y comprender el concepto de número (Aguilar Panta et al., 2024).

Por ello resulta importante realizar un análisis de la aplicación de estrategias didácticas lúdicas en la enseñanza del conteo y cardinalidad en los estudiantes de educación inicial, con el fin de identificar las estrategias más idóneas para la enseñanza del conteo y la cardinalidad en educación inicial; además de evaluar el impacto de las actividades lúdicas en motivación, interacción y participación de los estudiantes en el aprendizaje del conteo y la cardinalidad; así como también proponer una integración sistemática de estrategias lúdicas en la planificación docente que faciliten la enseñanza y el desarrollo del pensamiento lógico matemático en edades tempranas.

Materiales y métodos

La presente investigación se realizó mediante un enfoque metodológico mixto, que combinó herramientas cuantitativas y cualitativas, orientado a la recolección y análisis de datos estadísticos mediante el abordaje de encuestas para conocer las percepciones sobre la efectividad de la estrategias lúdicas, observaciones directas y evaluaciones aplicadas pre y post de la intervención para identificar la mejora en las habilidades de conteo y cardinalidad en educación inicial. El diseño de la investigación es de tipo cuasiexperimental y descriptiva en vista que busca analizar la incidencia de la aplicación de estrategias didácticas lúdicas en la enseñanza del conteo y la cardinalidad en los estudiantes de educación inicial.

Población

El presente artículo se aplicó a 356 estudiantes y 125 docente de educación inicial del Distrito de Educación 12D03 Mocache-Quevedo, ubicado en la provincia de Los Ríos, cantón Quevedo, la muestra fue seleccionada de manera aleatoria sin conveniencia, por lo cual es probabilística. La edad promedio de los estudiantes participantes es de 3 a 5 años y de los docentes es de 27 a 58 años.



Tabla 1.Datos de la población

Población	Frecuencia	Rango de Edad
Estudiantes de Educación Inicial	356	3 a 5
Docentes de Educación Inicial	125	27 a 58

Levantamiento de la línea base.

Para analizar la incidencia de la aplicación de estrategias didácticas lúdicas en la enseñanza del conteo y la cardinalidad en los estudiantes de educación inicial se empleó un test en los estudiantes al inicio de la intervención para diagnosticar de las destrezas adquiridas; de la misma manera se realizó un test al finalizar que permitió verificar las mejoras en las habilidades y competencias de los niños y niñas de educación inicial, específicamente en el conteo y la cardinalidad entre ellas:

- Reconocimiento y recitación de secuencia numérica básica (orden estable).
- Correspondencia de asignación de un número a cada objeto contado
- Comprensión de la cardinalidad.
- Abstracción.
- Interacción con objetos físicos y la participación en actividades que logran una integración de los movimientos
- Imitación y repetición de patrones numéricos

Por otra parte, se diseñaron encuestas dirigidas a docentes a estudiantes y docentes mismas que se constituyeron un instrumento fundamental para la recolección de datos que permitieron analizar de manera directa la incidencia de las estrategias didácticas lúdicas en el conteo y cardinalidad en la educación inicial.

En relación a la encuesta fueron empleadas cuidadosamente mediante un lenguaje sencillo incluyendo el apoyo visual adecuados a su nivel cognitivo, incorporando en la escala de Likert con elementos lúdicos; esto permitió facilitar la expresión de sus emisiones, percepciones y motivación en los niños y niñas de educación inicial en cuanto al tema de análisis. De allí que para la encuesta a docente se establecieron diez preguntas dirigidas a identificar las estrategias didácticas lúdica más efectiva, sus percepciones sobre la respuesta de los estudiantes; además de los retos y oportunidades que se tienen al momento para mejorar la enseñanza del conteo y la cardinalidad los estudiantes de educación inicial.

Formulación y aplicación de la guía didácticas.

La formulación de las guías didácticas fue generada en función de la enseñanza para el conteo y la cardinalidad en educación inicial, tomando en cuenta las características cognitivas y motrices de niños de 3 a 5 años, por lo cual se basa en una estructura con objetivos claros, actividades lúdicas y recursos adaptados a los niños y niñas de educación inicial; de modo que promueva las habilidades fundamentales como el orden estable, y comprensión de concepto de cardinalidad dentro de un enfoque de didáctica lúdica y participativo, que beneficie la creatividad, interacción, motivación y participación activa de los niños en este nivel de educación.

En este sentido, el proceso investigativo inicia con la aplicación test diagnóstico que permitirá identificar los niveles de desarrollo de las habilidades y competencia en conteo y cardinalidad que tiene los estudiantes de educación inicial; de la misma manera se aplicación de encuestas a estudiantes de educación inicial de manera



oral con apoyo visual de imágenes de emociones para facilitar la comprensión de las respuestas, en un ambiente cómodo, relajado y lúdicos; así mismo se implementó encuestas a docentes de educación inicial de Distrito de Educación 12D03 Mocache-Quevedo de manera presencial.

Medición de resultados

El proceso de medición de resultado se llevó a cabo con la aplicación de la guía didáctica y de las técnicas e instrumentos de recolección de datos cuantitativos y cualitativos, los mismo que analizaron de manera directa la incidencia de las estrategias didácticas lúdicas en el conteo y cardinalidad en la educación inicial; además de la aplicación de un test al final para verificar la mejoras en las destrezas y competencias de los estudiantes, se pudo medir la mejoras sustanciales en la enseñanza del conteo y la cardinalidad en educación inicial.

En relación con los resultados alcanzados en la anterior medición y los obtenidos luego de la aplicación de las estrategias didácticas lúdicas se logra evidenciar cambios y mejoras importantes en el aprendizaje del conteo y la cardinalidad; así como también en la creatividad, participación y motivación de los estudiantes de educación inicial.

Variables de estudios

- Variable independiente: Estrategias didáctica lúdica.
- Variable dependiente: Enseñanza del conteo y la cardinalidad.

Modelos utilizados

Este estudio tiene un modelo metodológico mixto, que combinó métodos cuantitativos y cualitativos herramienta que permitieron tener un análisis completo y detallado sobre la incidencia de las estrategias didácticas lúdicas para la enseñanza del conteo y la cardinalidad en educación inicial. En este sentido el modelo se estructuro en tres fases la evaluación diagnostica inicial, la intervención didáctica donde se diseñaron y ejecutaron actividades lúdicas específicas como actividades cinestésicas, juego de contar, canciones numéricas y usos de materias manipulativos. Por último, se aplicaron encuestas a estudiantes y docentes, además de una evolución final a los niños del nivel de educación inicial.

Este análisis no solo permitió evaluar el impacto de las estrategias didácticas lúdicas, sino que además se pudo comprender el proceso de enseñanza y aprendizaje del conteo y la cardinalidad desde una integración de los aspectos cognitivos, emocionales y sociales.

Resultados y discusión

En la primera fase del levantamiento de información, que se realizó a través de la aplicación de un test de evaluación diagnostica sobre el nivel de habilidades y competencias adquiridas en conteo y cardinalidad se pudo obtener como resultado que el 22,35% de los estudiantes de educación inicial alcanzaban un nivel de satisfactorio en conteo y cardinalidad; en consecuencia presentaban dificultades en el reconocimiento y recitación de secuencia numérica básica (orden estable), correspondencia de asignación de un número a cada objeto contado y en la comprensión de la cardinalidad.

De allí que luego del test diagnóstico y la intervención didáctica, con base a la aplicación de la encuesta a estudiante se pudo obtener resultados sobre la percepción emocional, motivacional y disposición de los



estudiantes de educación inicial hacia actividades lúdicas de conteo y cardinalidad a continuación se detalla los resultados obtenidos en la tabla 2.

Tabla 2. Resultados de la didáctica lúdica de conteo y cardinalidad en estudiante.

Pregunta	Opciones de respuestas visuales	Valor %
¿Te gusta jugar con los juegos de contar?	😊 Sí	78,59%
	😐 A veces	18,15%
	😞 No	3,26%
¿Te gusta cantar las canciones de números?	😊 Sí	56,67%
	😐 A veces	29,48%
	😞 No	13,85%
Cuando juegas a contar, ¿puedes decir los números?	😊 Sí	60,06%
	😐 A veces	22,56%
	😞 No	17,38%
¿Te gusta saltar o aplaudir mientras cuentas?	😊 Sí	49,87%
	😐 A veces	38,77%
	😞 No	11,36%
¿Puedes contar los objetos con tus manos?	😊 Sí	33,30%
	😐 A veces	48,50%
	😞 No	18,20%

Los hallazgos reflejan una respuesta muy positiva a las estrategias didácticas lúdicas empleadas para la enseñanza del conteo y la cardinalidad, por parte de los estudiantes de educación inicial; de acuerdo con el gusto por las actividades como los juegos de contar, canciones numéricas y aplicación de dinámicas con movimiento, fortalecieron las destrezas de correspondencia uno a uno y orden estable y despertando el interés, la creatividad y el entusiasmo, generando un entorno favorable que facilita la apropiación de las secuencias numéricas; además de que los niños y niñas en educación inicial reconozcan los números, comprendan su orden lógico y lo verbalicen.

En relación con las actividades que incorporan movimientos como saltar o aplaudir mientras cuentan, son fundamentales para entablar la relación entre el ritmo corporal y el conteo, al igual que facilita la memorización y la atención continua; paralelamente crea los estímulos para una correcta coordinación motriz.

Desde la perspectiva docente respecto a la didáctica lúdica para la enseñanza del conteo y la cardinalidad se obtuvieron hallazgos muy positivos en aspectos como las actividades cinestésicas, motivación y participación de los estudiantes, mejoramiento del conteo y la cardinalidad en los niños y niñas de educación inicial, así como también el nivel de preparación de los docentes, ver tabla 3.



Tabla 3. Resultado del docente sobre las estrategias didácticas para la enseñanza del conteo y la cardinalidad

Pregunta	Opciones de respuesta	Valor %
¿Qué tan efectivas considera las siguientes estrategias didácticas lúdicas para enseñar conteo y cardinalidad? (juegos de contar, canciones, actividades cinestésicas, materiales manipulativos)	Nada efectiva	3,40%
	Poco efectiva	4,52%
	Moderadamente efectiva	8,48%
	Efectiva	16,20%
	Muy efectiva	67,80%
¿Con qué frecuencia utiliza estrategias lúdicas en sus clases de matemáticas?	Nunca	0,34%
	Rara vez	2,56%
	A veces	7,56%
	Frecuentemente	19,24%
	Siempre	70,30%
¿Cómo evalúa la motivación de los estudiantes durante la implementación de actividades didácticas lúdicas en la enseñanza del conteo y la cardinalidad?	Muy baja	5,26%
	Baja	8,21%
	Moderada	15,71%
	Alta	27,00%
	Muy alta	43,82%
¿Observa un aumento en la participación activa de los estudiantes cuando se utilizan estrategias didácticas lúdicas?	Nunca	10,80%
	Rara vez	6,50%
	A veces	14,70%
	Frecuentemente	20,10%
	Siempre	47,90%
¿Considera que las actividades lúdicas contribuyen a una mejor comprensión del conteo y la cardinalidad?	Nada	2,59%
	Poco	1,70%
	Moderadamente efectiva	14,80%
	Mucho	23,71%
	Totalmente	57,20%

Cabe considerar que los resultados obtenidos en la encuesta docente demuestran una clara percepción por parte de los docentes de educación inicial altamente favorable, con respecto al uso de estrategias didácticas lúdicas en la enseñanza del conteo y la cardinalidad. Se constata además que esta práctica es ampliamente utilizada en sus enseñanzas lo que refleja un nivel de apropiación consolidado; por lo que la implementación frecuentemente corresponde a experiencia acumuladas de los educadores, quienes han encontrado en las estrategias didáctica lúdicas un recurso muy poderoso para promover la creatividad, motivación participación, el pensamiento lógico matemático y la comprensión de las nociones matemáticas básicas en la educación inicial.

En relación con la comprensión del conteo y la cardinalidad, los docentes reconocen que el enfoque didáctico lúdico beneficia la internalización de conceptos matemáticos fundamentales. Cabe considerar por otra parte que el nivel de preparación de los educadores para la aplicación de las estrategias didácticas lúdicas cuenta



con un nivel moderado de competencia didáctica alineados a la demanda del contexto actual. Sin embargo, algunos docentes consideran que existe la necesidad de robustecer sus capacidades mediante procesos de formación continua y el acceso a recursos educativo idóneos, lo que deja en evidencia la importancia de contar con un apoyo institucional sostenido, ver tabla 4.

Tabla 4. Nivel de preparación docente, recomendaciones y utilidad de las estrategias didácticas lúdicas.

Pregunta	Opciones de respuesta	Valor %
¿Cómo calificaría su nivel de preparación docente para aplicar estrategias didácticas lúdicas en la enseñanza del conteo y la cardinalidad?	Muy bajo	2,92%
	Bajo	9,72%
	Moderado	49,34%
	Alto	17,66%
	Muy alto	20,36%
¿Recomendaría integrar sistemáticamente las estrategias didácticas lúdicas en la planificación curricular de matemáticas?	No recomendaría	0,00%
	Poco probable	6,88%
	Indeciso	16,51%
	Probable	22,31%
	definitivamente	54,30%
¿Qué tan útil considera las siguientes acciones para mejorar las estrategias didácticas lúdicas en la enseñanza del conteo y la cardinalidad? (capacitación docente, materiales didácticos, apoyo institucional, intercambio de experiencias)	Nada útil	7,30%
	Poco útil	12,90%
	Moderadamente útil	16,50%
	Útil	29,00%
	Muy útil	34,30%

Discusión

Mora Castellón, (2025) refiera que para el desarrollo de conteo y la cardinalidad en la educación inicial se debe de enseñar por medio de canciones, rimas y repeticiones, así como también mediante el usos de tarjetas y juegos con la finalidad que los niños los repasen visualmente y completen la secuencia numérica e identifiquen los números faltante; cabe también considerar la estrategia de motivar a los estudiantes a repetir el último número en voz alta para ayudar consolidar el entendimiento del último número; por ello es importante que los educadores utilicen estrategias didáctica que flexibilicen la enseñanza del conteo y la cardinalidad, que logre una interacción y participación de los niños y niñas de nivel inicial de educación.

Como expresa Altúzar Rodríguez, (2024) la relevancia de la enseñanza del conteo en el nivel de educación inicial, en vista que lo estudiantes no logran el aprendizaje deseado, los docentes reflexionan sobre la manera de enseñar por medio de estrategias didácticas que proporcionen el ambiente adecuado para lograr los niños adquieran las habilidades y capacidades que le permitan desarrollar la creatividad y el pensamiento lógico matemático.



Desde el punto de vista de Collantes-Lucas et al., (2024) la enseñanza de las matemáticas en la educación inicial debe ir mucho más allá de la simple teoría, siendo el docente quien debe considerar un enfoque práctico basado en métodos didácticos lúdicos que suplan las necesidades individuales de cada niño del nivel de educación inicial; para ello debe de considerar la implementación de la manipulación de objetos concretos y la aplicación de diversos juegos que permitan el desarrollo de habilidades cognitivas importantes en los niños, tales como el razonamiento abstracto, la resolución de problemas y el pensamiento lógico. Esto evidencia el reforzamiento del docente en la generación de entornos educativos donde se realice la práctica de estrategias didácticas lúdicas en la enseñanza del conteo y la cardinalidad en la educación inicial (Aduvire Condori et al., 2023).

Por su parte (Guerrero Rodriguez & Díaz Tejeda, 2022) sostiene que la inadecuada aplicación de actividades didácticas lúdicas y la no existencia de un ambiente adecuados para la enseñanza del conteo y la cardinalidad en niños y niñas de educación inicial, esto influye de manera negativa en el desarrollo de las habilidades cognitivas concretas en vida que en esta etapa de escolaridad aprenden a comprender el mundo. Por tal motivo es de vital importancia que los docentes de educación inicial reflexionen sobre la utilización de estrategias didácticas y la búsqueda de mejora e innovación continua que beneficie el proceso de enseñanza y aprendizaje del conteo y la cardinalidad en la educación inicial (Gallego Henao et al., 2021).

(Cáceres Ochoa et al., 2023) destaca que lo docentes deben de considerar no solo el uso de juegos y canciones como recursos didácticos para la enseñanza del conteo y la cardinalidad, sino también la utilización de recursos didácticos manipulativos como son: los rompecabezas, bloques lógicos, figuras geométricas, creando de este modo un aprendizaje significativo creativo que lo establecer relaciones en etapas más complejas.

Conclusiones

Se determinó que la aplicación de estrategias didácticas lúdicas en la enseñanza del conteo y la cardinalidad (juegos de contar, canciones, actividades cinestésicas, materiales manipulativos) en los estudiantes de educación inicial tiene una incidencia importante en el desarrollo cognitivo, lógico matemático; por consiguiente, genera un impacto sustancial en la motivación, creatividad, interacción y participación activa de los estudiantes en los niños y niñas en el nivel de educación inicial, mejorando la comprensión del conteo y la cardinalidad.

Dentro del análisis podemos dilucidar que el nivel moderado de preparación docente moderado para la aplicación de estrategias didácticas lúdicas en la enseñanza del conteo y la cardinalidad, hace reflexionar al educador sobre una mayor integración sistemática y estructurada de las didácticas lúdicas dentro de sus planificaciones curriculares en educación inicial. Además de recurrir a acciones que contribuyan a la mejorar e innovar las estrategias didácticas lúdicas como son la capacitación docente, materiales didácticos, apoyo institucional e intercambio de experiencias.

De este modo se ha podido establecer una relación entre los gustos por las actividades didácticas impartidas para la enseñanza del conteo y la cardinalidad, por parte de los estudiantes de educación inicial y el fortalecimiento de habilidades y competencias de correspondencia uno a uno y orden estable.





Referencias

- Aduvire Condori, F. W., Avalos Salcedo, L. E., Godoy Silvera, G. L., & Rosas Alvarado, M. J. (2023). El rol del juego en la enseñanza de las matemáticas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 3006–3015. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5542
- Aguilar Panta, S. L., Calle Yasumura, A. R., Tacto Tomapasca, C., & Nazario Urbina, M. R. D. C. (2024). Juego como estrategia para desarrollar la habilidad de conteo en niños de tres. *UCV Hacer*, 13(2), 40–55. <https://doi.org/10.18050/revucvhacer.v13n2a4>
- Alava Sánchez, M. V., Carrillo Delgado, L. A., Torres Marroquín, V. E., Peralta Aguirre, S. M., Valarezo Estrada, S. N., & Ortiz Verdugo, L. C. (2025). El juego como estrategia de enseñanza en educación inicial. *South Florida Journal of Development*, 6(5), e5255. <https://doi.org/10.46932/sfjdv6n5-026>
- Altúzar Rodríguez, S. N. (2024). La enseñanza de la concepción de números a través del conteo en preescolar. *Revista Neuronum*, ISSN-e 2422-5193, Vol. 10, N°. Extra 2, 2024 (Ejemplar Dedicado a: Edición Especial -Centro de Investigación Magisterial Del Nayar CIMA-MÉXICO-), Págs. 103-116, 10(2), 103–116. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9690710&info=resumen&idioma=SPA>
- Burgos-Macías, J. G. (2024). Aprendizaje significativo matemático basado en la educación emocional. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 9(17), 257–275. <https://doi.org/10.35381/r.k.v9i17.3218>
- Cáceres Ochoa, L. E., Malavé Tomalá, I. K., Méndez Tomalá, H., & Pendolema Jaramillo, D. M. (2023). Recursos didácticos manipulativos para desarrollar destrezas procedimentales en el ámbito lógico-matemático en el nivel de Educación Inicial. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(5). <https://doi.org/10.56712/LATAM.V4I5.1333>
- Cantón, D. W. (2024). Más allá de los números: Estrategias didácticas para la enseñanza de las Matemáticas. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(1). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1599>
- Celi Rojas, S. Z., Sánchez, V. C., Quilca Terán, M. S., Paladines Benítez, M. del C., Celi Rojas, S. Z., Sánchez, V. C., Quilca Terán, M. S., & Paladines Benítez, M. del C. (2021). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial. *Horizontes Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 5(19), 826–842. <https://doi.org/10.33996/REVISTAHORIZONTES.V5I19.240>
- Collantes-Lucas, M. A., Rogel-Jimenez, C. V., & Cobeña-Coveña, M. C. (2024). Estrategia Didáctica para la Enseñanza de Matemáticas en Educación Inicial II: Integración de Wordwall. *MQRInvestigar*, 8(3), 5340–5362. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.3.2024.5340-5362>
- Gallego Henao, A. M., Vargas Mesa, E. D., Peláez Henao, O. A., Arroyave Taborda, L. M., & Rodríguez Marín, L. J. (2021). El juego como estrategia pedagógica para la enseñanza de las matemáticas: retos maestros de primera infancia. *Infancias Imágenes*, 19(2), 133–142. <https://doi.org/10.14483/16579089.14133>





- Granizo-Caizaguano, M. C., Jaramillo-Merchán, J. C., & Rodríguez-Caballero, G. A. (2024). El juego como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en EGB. *Sociedad & Tecnología*, 7(S1), 60–73. <https://doi.org/10.51247/ST.V7IS1.492>
- Guerrero Rodriguez, M. A., & Díaz Tejeda, R. (2022). ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II. *REFCaIE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*. ISSN 1390-9010, 107–122. <https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3580>
- Lozano-Guallpa, M. C., Cajamarca-Guartzaca, B. G., & Echeverría-Guzmán, A. Y. (2024). Guía metodológica basada en el arte lúdico para mejorar el aprendizaje de la Matemática. *MQRInvestigar*, 8(3), 4749–4763. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.3.2024.4749-4763>
- Monzón Centeno, V. A., Gayo García, M., Mamani Ticona, M. I., & Chapoñan Adanaqué, L. (2023). Construcción de aprendizajes matemáticos de impacto en la educación inicial. *Revista Tribunal*, 3(6), 111–129. <https://doi.org/10.59659/REVISTATRIBUNAL.V3I6.38>
- Mora Castellón, B. L. (2025). El dominio de los principios de conteo en el nivel preescolar como vía para la Intervención Educativa en Nayarit, México. *Revista Neuronum*, 11(1), 106–121. <https://eduneuro.com/revista/index.php/revistaneuronum/article/view/550>
- Ruiz Santana, R. F., & Vélez Loor, J. M. (2022). Juegos interactivos y su importancia en el desarrollo del pensamiento lógico matemático de los estudiantes de 4 años. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 393–417. <https://doi.org/10.46498/REDUIPB.V26IEXTRAORDINARIO.1694>
- Torres Torres, N., Barco Salavarría, B., & Velásquez Mera, F. (2021). Estrategias didácticas para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de educación superior / Didactic strategies to improve academic performance in higher education students. *South Florida Journal of Development*, 2(3), 3905–3917. <https://doi.org/10.46932/SFJDV2N3-008>

