

BARRERAS QUE ENFRENTAN LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES AL POSTULARSE A LAS UNIVERSIDADES DEL ECUADOR (INFRAESTRUCTURA, APOYO, REQUISITOS)

BARRIERS THAT STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS FACE WHEN APPLYING TO ECUADORIAN UNIVERSITIES (INFRASTRUCTURE, SUPPORT, REQUIREMENTS)

Ligia Lisseth Resabala Chávez^{1*}

¹ Unidad de Admisión y Nivelación, Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3348-1897>. Correo: llresabala@espam.edu.ec

Claudia Natalí Mendoza González²

² Unidad de Admisión y Nivelación, Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-1442-4191>. Correo: cnmendoza@espam.edu.ec

Diana Gema Vélez Manzaba³

³ Unidad de Admisión y Nivelación, Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-5544-4171>. Correo: dgvelez@espam.edu.ec

Pablo Alexander Mendoza Palma⁴

⁴ Ministerio de Educación, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8845-2658>. Correo: pabloa.mendoza@educacion.gob.ec

*** Autor para correspondencia: llresabala@espam.edu.ec**

Resumen

El presente estudio examinó la problemática de las barreras que afrontaban los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) al momento de postularse a universidades en el Ecuador, centrándose en tres dimensiones principales: infraestructura, apoyo institucional y requisitos de admisión. El objetivo de dicha investigación fue analizar las barreras que enfrentan los estudiantes con NEE relacionadas con infraestructura,



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

apoyo institucional y requisitos académicos al postularse a universidades del Ecuador, para proponer estrategias inclusivas. Para abordar las barreras que enfrentan los estudiantes con NEE al postularse a la universidades del Ecuador se ejecutó una investigación con enfoque cualitativo, centrada en análisis documental y bibliográfico, recopilando artículos académicos recientes centrados en la inclusión educativa, educación superior y NEE en Ecuador, también, se consultaron normativas legales nacionales relevantes alineadas a la misma temática. El análisis de la investigación dio como resultado que los estudiantes con NEE en Ecuador enfrentan múltiples barreras al postularse a instituciones de educación superior. Estas barreras se agrupan en tres dimensiones principales: infraestructura, apoyo institucional y requisitos académicos. Infraestructura, Apoyo institucional, Requisitos académicos. En conclusión, las barreras identificadas evidencian la necesidad de implementar políticas inclusivas en las universidades que garanticen el acceso, permanencia y éxito académico de los estudiantes con NEE.

Palabras clave: inclusión universitaria; barreras estructurales; Necesidades Educativas Especiales (NEE); requisitos de admisión; apoyo institucional

Abstract

This study examined the barriers faced by students with special educational needs (SEN) when applying to universities in Ecuador, focusing on three main dimensions: infrastructure, institutional support, and admission requirements. The objective of this research was to analyze the barriers faced by students with SEN related to infrastructure, institutional support, and academic requirements when applying to universities in Ecuador, in order to propose inclusive strategies. To address the barriers faced by students with SEN when applying to universities in Ecuador, a qualitative research approach was conducted, focusing on documentary and bibliographic analysis. Recent academic articles focused on educational inclusion, higher education, and SEN in Ecuador were compiled. Relevant national legal regulations aligned with the same topic were also consulted. The research analysis concluded that students with SEN in Ecuador face multiple barriers when applying to higher education institutions. These barriers are grouped into three main dimensions: infrastructure, institutional support, and academic requirements. Infrastructure, Institutional Support, Academic Requirements. In conclusion, the identified barriers highlight the need to implement inclusive policies in universities that guarantee the access, retention, and academic success of students with special educational needs.

Keywords: university inclusion; structural barriers; Special Educational Needs (SEN); admission requirements; institutional support

Fecha de recibido: 23/07/2025

Fecha de aceptado: 13/10/2025

Fecha de publicado: 16/10/2025



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

Introducción

Durante los últimos 30 años en Chile, se han implementado esfuerzos significativos para promover el acceso de estudiantes con necesidades educativas especiales al sistema educativo, respaldados por un marco normativo vigente que busca garantizar la igualdad de oportunidades en la educación. Sin embargo, la mayoría de las políticas se han centrado principalmente en la educación básica, con escasa cobertura en la enseñanza media y en la educación superior. Esto ha resultado en una implementación parcial de la educación inclusiva, limitando su alcance y efectividad en niveles de educación superior. Además, persisten desafíos relacionados con infraestructura, formación docente y la participación activa de los estudiantes con necesidades educativas especiales en el proceso educativo, lo que evidencia la necesidad de fortalecer políticas y prácticas inclusivas en todos los niveles del sistema educativo, tanto chileno como a nivel nacional (Hernández, Villablanca, Contreras, & Betancourt, 2021).

En el contexto educativo de la provincia de Manabí, Ecuador, se enfrenta un reto sustancial el cual sería la efectiva instauración de la educación inclusiva. Este paradigma educativo presente asegurar que todos los estudiantes accedan de forma equitativa a una enseñanza de alta calidad, reconociendo la diversidad, ya sea personal, cultural o social, además, de las necesidades educativas especiales. No obstante, a pesar de los compromisos de gobierno mediante normativas nacionales e internacionales, perciben una serie de dificultades que limitan la implementación integral de la inclusión en esta región. Para superar esta brecha entre lo que se plantea en teorías y lo que sucede en la práctica, resulta imprescindible analizar tanto los obstáculos como las oportunidades que se presentan, así como estudiar el papel que tienen los docentes en este proceso (Delgado, Cevallos, Solórzano, & Villamar, 2023).

Las políticas actuales de inclusión educativa desempeñan un rol esencial en el proceso de desarrollo social. No obstante, para asegurar que todos los individuos dispongan de iguales oportunidades de participación en los procesos educativos no basta con promulgar normativas, más bien, es imprescindible identificar los factores determinantes que dificultan o favorecen su implementación, en el ámbito de la educación superior pueden existir varios factores como: los factores físicos o ambientales, que son aquellos vinculados con la ubicación geográfica de las universidades, el diseño arquitectónico de los espacios, la accesibilidad a las instalaciones, las condiciones de transporte y movilidad en el campus.

Los factores asistenciales o pedagógicos, que tienen que ver con las modalidades de enseñanza, adaptaciones curriculares, disponibilidad de apoyo académico especializado, tecnología asistida, personal docente capacitado y adecuación de recursos educativos para responder a las diversas necesidades de aprendizaje. Factores emocionales y actitudinales, son las percepciones, actitudes y expectativas de los profesores, administrativos y compañeros, va con la mano con la cultura institucional en torno a la diversidad, el reconocimiento social, el clima emocional que puede facilitar o complicar la inclusión. Es importante identificar y abordar estos factores para poder transformar las políticas inclusivas en una práctica efectiva, que garantice el acceso, pertinencia y éxito académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales en las universidades del país (Zárate, Rodríguez, & Zárate, 2015).

Se puede recalcar que la idea principal de la educación inclusiva va más allá de la mera integración de estudiantes con características personales, culturales o sociales diversas, incluidas aquellas con necesidades educativas especiales. En efecto, la educación inclusiva puede posibilitar el desarrollo intelectual de los



estudiantes, enriqueciendo su aprendizaje al propiciar espacios de interacción adecuados, con modelos positivos en contexto de diversidad e inclusión. Este enfoque los habilita para participar de manera activa en la sociedad que valora la integración por encima de la exclusión. En esencia, la inclusión educativa se funda en brindar a todos los estudiantes la oportuna optimización de aprendizaje mediante la convivencia con sus iguales dentro del ambiente educativo (Delgado, Cevallos, Solórzano, & Villamar, 2023).

Cada docente conoce el contexto de la situación particular de cada estudiante, siendo ellos los encargados de detectar de manera temprana aquellas condiciones que requieran atención especial. Es bien sabido que no todas las instituciones educativas cuentan con infraestructura adecuada para atender estas necesidades. Asimismo, resulta fundamental que la capacitación docente sea constante en todos los aspectos que implica la educación inclusiva, para que así se sepa defender en la práctica con los estudiantes con necesidades educativas especiales (Solís, 2021).

Educación inclusiva

El concepto de educación inclusiva se ha considerado como el conjunto de acciones orientadas a la transformación de los sistemas educativos, adaptándolos a las particularidades de cada estudiante y ampliando la definición de necesidades educativas especiales no únicamente a aquellos estudiantes con algún tipo de discapacidad, sino también a todos aquellos que se encuentran en situación de desventaja personal o social. En la Conferencia Internacional de Educación celebrada en Ginebra en 2008, se establecieron cuatro elementos fundamentales que definen la educación inclusiva, destacando su carácter como un proceso destinado a atender de manera óptima la diversidad estudiantil, garantizando la presencia, participación y éxito de todos, mediante la eliminación de barreras de cualquier índole (Hernández, Villablanca, Contreras, & Betancourt, 2021).

En el contexto actual, que se caracteriza por la creciente complejidad social y educativa resulta sumamente importante reconocer que la educación inclusiva constituye uno de los paradigmas más trascendentales del siglo XXI. Este enfoque promueve una reconfiguración profunda de las prácticas educativas, orientándolas hacia la equidad y justicia social, especialmente en escenarios donde aún persiste la exclusión. Persistir en la reproducción de modelos tradicionales de educación bajo un discurso aparentemente inclusivo, implica una contradicción total con la práctica. Tal situación demanda una revisión crítica de los fundamentos teóricos y epistemológicos que sustentan la inclusión educativa, frecuentemente invisibilizados o subordinados a perspectivas hegemónicas. Esta reflexión resulta determinante para transformar tres ámbitos esenciales:

- La formación inicial, continua y de posgrado del personal docente.
- La formación de políticas públicas y educativas con enfoque intersectorial.
- Y la optimización de los servicios educativos que garanticen la pertinencia y efectividad de las prácticas inclusivas (Ocampo, 2015).

Asimismo, se subrayó la importancia de identificar a los grupos de estudiantes con riesgo de marginalización o exclusión, para prevenir su fracaso educativo. En este marco conceptual, resulta necesario diferenciar términos como diversidad, inclusión e integración: aunque inclusión e integración comparten objetivos similares, la primera tiende a asimilar al estudiante “diferente” al grupo homogéneo de la institución, mientras que la segunda busca integrarlo respetando su individualidad en un entorno heterogéneo.



El interés por la Educación Inclusiva ha experimentado un crecimiento interesante tanto a nivel nacional como internacional, entendiendo desde una perspectiva más amplia que la mera integración de los estudiantes con necesidades educativas especiales es de suma importancia en la educación, cuando se la vincula con las múltiples dimensiones de la diversidad, la Educación inclusiva puede concebirse como una filosofía educativa y como un proyecto integral de gran alcance, que articula la acción conjunta de toda la comunidad escolar bajo estrategias comunes de inclusión (Solís, 2021).

Estudiantes con necesidades educativas especiales

La educación constituye uno de los ámbitos más relevantes para garantizar la inclusión efectiva de las personas con discapacidad en la sociedad, al brindarles las herramientas necesarias para desenvolverse como sujetos activos dentro de su entorno. Este proceso implica no solo la preparación de las personas con NEE, sino también la sensibilidad y formación del conjunto de la sociedad para fomentar la convivencia basada en el respeto, la aceptación y la participación equitativa. En el campo de la educación superior esta asume un papel protagónico frente a las demandas sociales y políticas de inclusión, al comprometerse con la integración plena de las personas con NEE en las instituciones universitarias. Su propósito radica en formar profesionales competentes que participen en igualdad de condiciones, promoviendo el acceso a la educación superior sobre la base del mérito, las capacidades individuales, el esfuerzo y la perseverancia, valorando las potencialidades de cada estudiante (Santiesteban, Barba, & Fernández, 2017).

Lograr una inclusión autentica exige reconocer ya asumir la diversidad como un elemento enriquecedor y una fuente de desarrollo. Este principio posibilita comprender la complejidad de los procesos universitarios que requieren ser rediseñados, implementados y evaluados continuamente, con el fin de establecer políticas y acciones que reduzcan las brechas existentes entre la exclusión de las personas con NEE y la equidad social deseada.

Las necesidades educativas especiales surgen a partir de múltiples causas: discapacidades físicas, sensoriales e intelectuales, incorporación tardía al sistema educativo, trastornos de conducta, entre otros. Además, es importante reconocer que dentro de las NEE se incluyen también alumnos con elevada capacidad intelectual, quienes requieren de una atención docente específica. Científicamente esta diversidad demanda adaptaciones curriculares y estrategias pedagógicas diferenciadas, de manera que se entiendan tanto las limitaciones como también las potencialidades particulares de cada estudiante. Considerando los distintos perfiles y sus necesidades particulares se puede avanzar hacia una educación superior realmente inclusiva y equitativa (Carrión & Santos , 2019).

En Ecuador, se identifican compromisos institucionales y legales para promover una educación inclusiva, pero en la práctica persisten barreras estructurales, físicas, pedagógicas y actitudinales que impiden que los estudiantes con necesidades educativas especiales accedan, se mantengan y finalicen su formación en la universidad. Para superar esta brecha entre lo normado y lo practicado, es imprescindible emprender acciones integrales que fortalezcan la infraestructura accesible, capaciten constantemente al profesorado en metodologías inclusivas y aseguren apoyos académicos especializados. Solo así será posible transformar las políticas de inclusión en prácticas efectivas, garantizando una educación superior equitativa, de calidad y con verdadera participación para todos los estudiantes, sin importar sus particularidades ni su contexto.



Materiales y métodos

El presente estudio enmarca un análisis de las barreras que enfrentan los estudiantes con necesidades educativas especiales al postularse a las universidades del Ecuador, específicamente en relación con la infraestructura, el apoyo institucional y los requisitos académicos. Para realizar el estudio de este fenómeno, se adoptó enfoque cualitativo que permite comprender en profundidad las experiencias y percepciones de los actores involucrados. La metodología incluyó una intensa revisión bibliográfica de estudios previos, políticas educativas nacionales y un documento con el fin de contextualizar y fundamentar teóricamente la investigación. Este enfoque metodológico permitió obtener una comprensión integral de la problemática, orientada a proponer recomendaciones para mejorar la inclusión educativa en el nivel superior.

Método cualitativo

La investigación adopta un enfoque metodológico cualitativo para identificar y analizar las barreras que enfrentan los estudiantes con NEE al postularse a las universidades del país, enfocándose directamente en aspectos relacionados con la infraestructura, el apoyo institucional y los requisitos académicos. Es así que el método cualitativo permite comprender de manera profunda y contextualizada las experiencias, percepciones y realidades de los involucrados, superando las limitaciones de los métodos cuantitativos al capturar la complejidad de los fenómenos sociales en cuestión.

La investigación cualitativa se caracteriza por su enfoque interpretativo y contextual, orientado a comprender fenómenos complejos desde la perspectiva de los actores involucrados. Este enfoque metodológico permite analizar las experiencias, percepciones y significados atribuidos por los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) al proceso de postulación y permanencia en las universidades del Ecuador. Mediante técnicas como entrevistas semiestructuradas y grupos focales, se busca obtener datos ricos y detallados que reflejen la realidad vivida por estos estudiantes, superando las limitaciones de los métodos cuantitativos al capturar la complejidad y diversidad de sus experiencias. Además, la investigación cualitativa facilita la identificación de barreras estructurales, institucionales y normativas que afectan el acceso y la inclusión educativa de este grupo, proporcionando una base sólida para el diseño de políticas y prácticas inclusivas en el ámbito universitario (Guzmán, 2021).

Revisión bibliográfica

La inclusión educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales en la educación superior ecuatoriana ha sido objeto de creciente atención en las últimas décadas. Diversos estudios han identificado que, a pesar de los avances normativos persisten barreras significativas que dificultan el acceso, la permanencia y el éxito académico de los estudiantes. Esta revisión bibliográfica proporciona una base sólida para comprender los principales obstáculos que tienen los estudiantes con NEE al ingresar a las universidades. La identificación de dichas barreras es fundamental para el diseño de políticas y prácticas que promuevan una educación superior inclusiva y equitativa sin excepciones.

Para la realización de esta investigación se adoptó una revisión bibliográfica, llevándose a cabo una revisión sistemática de artículos científicos, sin restricción temporal, analizando diferentes revistas especializadas en educación, educación médica, salud pública, entre otras. Adicional se analizaron documentos provenientes de organismos gubernamentales y no gubernamentales, como la Organización de las Naciones Unidas, La



Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura, el Ministerio de Educación y demás entidades que beneficieren la investigación (Hernández, Villablanca, Contreras, & Betancourt, 2021).

Resultados y discusión

El presente estudio tuvo como objetivo de la investigación fue determinar cuáles eran esas barreras estructurales, institucionales y normativas que impedían o dificultaban el acceso de estudiantes con NEE al nivel superior, con miras a sugerir recomendaciones para mejorar la inclusión. Se encontró que aun cuando existen marcos normativos que promueven la inclusión educativa, persisten diferentes obstáculos que dificultan su acceso, permanencia y obtención del título universitario. El resultado de la investigación indica que quienes atienden a estudiantes con NEE manifiestan que los estudiantes desarrollan su proceso formativo sin adaptaciones curriculares ni diferenciaciones metodológicas en la enseñanza – aprendizaje, lo que impide en ocasiones que finalicen sus estudios superiores.

La creciente diversidad y complejidad de la sociedad exigen una revisión constante del papel de las instituciones de educación superior en este contexto. Es fundamental reconocer que las diversas realidades que enfrentan los estudiantes no se presentan de manera aislada u homogénea, sino que pueden manifestarse de forma combinada, dependiendo de los factores como el nivel socioeconómico del individuo. Esta interacción entre características individuales y contextuales influyen significativamente en el acceso, permanencia y éxito en la educación superior de los estudiantes, lo que subraya la necesidad de enfoque educativos adaptativos y sensibles a la diversidad (Hernández, Villablanca, Contreras, & Betancourt, 2021).

Los datos indican que la tasa de acceso a la educación superior es su mayoría entre jóvenes de 17 a 21 años, lo cual varía según características individuales de cada hogar. Se ha detectado que las mujeres presentan una ligera ventaja en el acceso a la educación superior a comparación de los hombres. Al analizar la residencia, se evidencia que los jóvenes que habitan en zonas urbanas tienen un acceso superior comparado a los que viven en áreas rurales, considerando las características de los hogares de donde provienen y el nivel de estudio de los progenitores, donde los padres con estudios dan como resultado hijos accediendo a la educación (Flor, Magnaricotte, & Alba, 2020).

Por lo tanto, es imprescindible que quienes coordinen las unidades de admisión y nivelación de las instituciones se constituyan como actores clave en la provisión de apoyos en materia de accesibilidad física, comunicativa y de información. Esto implica asegurar la disponibilidad de recursos humanos especializados, con metodologías adecuadas, materiales didácticos accesibles, espacios apropiados, tiempos adaptados y tecnologías asistidas. La marginación que los estudiantes con necesidades educativas especiales padecen, evidencia la urgencia de diseñar e implementar políticas y prácticas inclusivas que promuevan una cultura institucional orientada hacia la verdadera inclusión educativa (Méndez, Mendoza, & López, 2015).

Es de gran importancia recalcar que este estudio propone, se hace necesario e imprescindible visualizar las prácticas actuales que actúan como barreras para la participación plena de estos estudiantes con necesidades educativas especiales, quienes se encuentran en una situación de desventaja, señalando la importancia de transitar hacia modelos de universidades verdaderamente inclusivas.

La educación inclusiva ha emergido como una preocupación central para educadores y otros profesionales, quienes abogan por erradicar la intolerancia y la exclusión. Reconocen que las actitudes y comportamientos



de los profesionales de la educación trascienden el ámbito escolar, ya que una simple clasificación contribuye a la creación de una ciudadanía con derechos y otro sin derechos, sin vos, invisibles. La exclusión no solo afecta su desarrollo académico, sino que también limita su integración social y emocional. Por lo tanto, es imperativo replantear las políticas y prácticas educativas, promoviendo una cultura institucional inclusiva que garantice la participación plena de los estudiantes, independientemente de sus características o necesidades. Este enfoque debe ser integral, involucrando la formación docente, la adecuación de infraestructuras, la implementación de apoyos pedagógicos y la eliminación de barreras actitudinales, para asegurar una educación equitativa y de calidad para todos (Guillén, Méndez, & Mendoza, 2015).

Una de las metas fundamentales de la educación inclusiva es reconocer y valorar la diversidad humana, así como fortalecer la participación de todas las personas en los distintos ámbitos de la vida social. Para lograrlo, es necesario identificar y reducir las barreras que obstaculizan el desarrollo personal y colectivo de los individuos, especialmente aquellos con necesidades educativas especiales. Estas barreras se refieren a las condiciones del entorno que limitan el desarrollo pleno de las personas, resultando de la interacción entre sus capacidades y el contexto, e incluyendo tanto obstáculos como facilitadores.

En este contexto, se propone una clasificación de las barreras en tres categorías principales:

1. **Barreras estructurales:** Se refieren a las normas subyacentes, costumbres e ideologías de las organizaciones e instituciones, basadas en juicios de "normalidad" y sustentadas en jerarquías de poder. Estas barreras están relacionadas con las políticas y prácticas institucionales que pueden excluir o marginalizar a ciertos grupos de estudiantes.
2. **Barreras ambientales:** Incluyen las barreras físicas dentro del medio ambiente, como escalones, agujeros en el pavimento y la falta de recursos para personas con discapacidad, como la ausencia de señalización en Braille o la carencia de intérpretes de lengua de señas. También abarcan las formas en que se llevan a cabo las actividades, que pueden excluir a las personas con discapacidad, por ejemplo, la manera en que se realizan las reuniones o el tiempo destinado para hacer las tareas.
3. **Barreras actitudinales:** Se refieren a las actitudes y comportamientos de los individuos hacia las personas con discapacidad, que pueden ser negativas, indiferentes o condescendientes. Estas barreras están relacionadas con las creencias, prejuicios y estereotipos que afectan la interacción y participación de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

La identificación y eliminación de estas barreras son esenciales para garantizar una educación inclusiva de calidad que permita a todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, acceder, participar y progresar en su proceso educativo (Pérez, 2020).

Las políticas de inclusión educativa han enfocado su atención en analizar los mecanismos de admisión y permanencia de los estudiantes con NEE en las instituciones de educación superior, con el fin de garantizar el acceso equitativo y participación activa en el ámbito universitario. Tomando en cuenta las normativas de inclusión contempladas en los estatutos institucionales, los servicios de apoyo y el acompañamiento continuo desde las áreas de bienestar estuante mediante seguimientos académicos y psicosociales.

En relación con la infraestructura, resulta fundamental evaluar la existencia de barreras que dificultan la movilidad y accesibilidad de las personas con NEE, así como la presencia de sistemas de señalización inclusiva, que faciliten la orientación y el acceso a espacios físicos, medios de transporte, servicios



electrónicos, de comunicación y de emergencia. Además, se considera relevante la disponibilidad de servicios especializados dentro de la universidad, como terapias psicológicas, de lenguaje, física, etc. orientadas al bienestar integral de estos estudiantes.

En el ámbito pedagógico se analiza la implantación de estrategias docentes diferenciadas que respondan a los diversos estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes con NEE. Esto incluye el diseño y uso de materiales didácticos accesibles para el desarrollo de clases, tareas y evaluaciones. Los docentes, además, deben ofrecer tutorías personalizadas que refuercen los procesos de aprendizaje y fomentar actividades colaborativas que promuevan la inclusión, cooperación y participación activa de todos los estudiantes en entornos diversos (Santesteban, Barba, & Fernández, 2017).

Es así que el presente estudio ha evidenciado que, a pesar de los avances normativos en Ecuador, persisten barreras estructurales, institucionales y normativas que limitan el acceso, permanencia y éxito académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en la educación superior. Estas barreras se manifiestan en la falta de adaptaciones curriculares, ausencia de apoyos pedagógicos diferenciados y deficiencias en la infraestructura universitaria, lo que dificulta la plena inclusión de este grupo estudiantil. Además, factores contextuales como el nivel socioeconómico y la ubicación geográfica influyen significativamente en las oportunidades educativas de los estudiantes con NEE. Es imperativo que las instituciones de educación superior implementen políticas inclusivas efectivas, que incluyan la formación docente en atención a la diversidad, la adecuación de espacios físicos y la provisión de recursos tecnológicos accesibles. Solo a través de un compromiso institucional integral se podrá garantizar una educación superior equitativa y de calidad para todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales.

Conclusiones

Acorde a la Persistencia de barreras estructurales e institucionales, a pesar de los avances normativos que promueven la inclusión educativa en el Ecuador, persisten barreras estructurales, institucionales y normativas que limitan el acceso, la permanencia y el éxito académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). La falta de adaptación curricular y metodológica en los procesos de enseñanza-aprendizaje evidencia la necesidad urgente de replantear las políticas universitarias hacia un modelo más inclusivo y equitativo.

La desigualdad en el acceso a la educación superior da como resultados que el acceso a la educación superior está condicionado por factores socioeconómicos, geográficos y de género. Los estudiantes provenientes de zonas rurales, con menor nivel educativo familiar y limitadas oportunidades económicas enfrentan mayores dificultades para ingresar y mantenerse en la universidad, lo que amplía la brecha educativa y social existente entre diferentes grupos poblacionales.

Las Deficiencias en infraestructura y servicios de apoyo, las universidades ecuatorianas aún presentan deficiencias significativas en materia de infraestructura accesible, señalética inclusiva y disponibilidad de recursos especializados. La carencia de servicios como intérpretes, materiales en Braille, tecnologías asistidas o apoyo psicológico especializado constituye una de las principales limitaciones para garantizar una educación inclusiva y de calidad.



En temas de la necesidad de un cambio cultural e institucional la inclusión educativa no debe limitarse a la eliminación de barreras físicas, sino que debe abarcar transformaciones actitudinales y pedagógicas dentro de las instituciones de educación superior. Es imperativo consolidar una cultura institucional basada en el respeto a la diversidad, la sensibilización del personal docente y administrativo, y la implementación de prácticas formativas que promuevan la participación plena, el aprendizaje cooperativo y la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.

Referencias

- Carrión, M., & Santos, O. (2019). Inclusión educativa de las personas con necesidades educativas especiales permanentes. Universidad Técnica de Machala. *Conrado*, 15(68), 195-202. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000300195&script=sci_arttext&tlng=en
- Delgado, S., Cevallos, A., Solórzano, J., & Villamar, Y. (2023). La implementación de la educación inclusiva en escuelas de Manabí: retos y oportunidades. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(6), 842–850. doi:<https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v5i6.895>
- Flor, J., Magnaricotte, M., & Alba, F. (2020). *Los factores que limitan la transición a la educación superior : situación actual y recomendaciones de política pública*. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7741>
- Guillén, M., Méndez, J., & Mendoza, F. (2015). *Hacia un aula inclusiva: adonde yo soy tú, somos nosotros*. Editorial: Red Durango de Investigadores Educativos, A.C.
- Guzmán, V. (2021). El método cualitativo y su aporte a la investigación en las ciencias sociales. *Gestionar: revista de empresa y gobierno*, 1(4), 19-31. doi:<https://doi.org/10.35622/j.rg.2021.04.002>
- Hernández, H., Villablanca, L., Contreras, N., & Betancourt, O. (2021). La inclusión y su importancia en la educación médica. Análisis del escenario chileno: una revisión sistemática. *Revista de la Fundación Educación Médica*, 24(4). doi:<https://dx.doi.org/10.33588/fem.244.1137>
- Méndez, J., Mendoza, F., & López, C. (2015). *Barreras que enfrentan los aspirantes con discapacidad en su proceso de admisión a la universidad*. Editorial: Red Durango de Investigadores Educativos, A.C.
- Ocampo, A. (2015). *El gran reto de la educación inclusiva en el siglo XXI: avanzar hacia la construcción de una teoría*. Red Durango de Investigadores Educativos, A.C.
- Pérez, J. (2020). Entre barreras y facilitadores: las experiencias de los estudiantes universitarios con discapacidad. *Sinéctica*(53). doi:[https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2019\)0053-003](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2019)0053-003)
- Santiesteban, I., Barba, J., & Fernández, D. (2017). Inclusión de estudiantes con necesidades. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 162-167. Obtenido de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Solís, K. (2021). Perfil del docente para la implementación de la Educación Inclusiva. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 5(2), 1408-1421. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i2.336
- Zárate, N., Rodríguez, C., & Zárate, T. (2015). *Inclusión Educativa en una universidad pública: caso licenciatura en odontología*. Editorial: Red Durango de Investigadores Educativos, A.C.

