



RETOS Y DESAFÍOS DE LA SOCIEDAD RED EN LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD. CASO: COMUNIDAD SABANILLA

CHALLENGES AND CHALLENGES OF THE NETWORK SOCIETY IN EDUCATION FOR HEALTH. CASE: SABANILLA COMMUNITY

Dra. Cruz Xiomara Peraza de Aparicio PhD ^{1*}

¹ Universidad Metropolitana, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2588-970X>. Correo: cperaza@umet.edu.ec

MSc Yoel López Gamboa ²

² Universidad Metropolitana, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9596-443X>. Correo: ylopez@umet.edu.ec

* Autor para correspondencia: cperaza@umet.edu.ec

Resumen

El desarrollo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación ha tenido un gran impacto en la sociedad, especialmente en la forma en que se enseña y se aprende. La salud también se encuentra mediada por la transformación digital. El objetivo: analizar los retos y desafíos de la sociedad red en la Educación para la Salud. Caso: Comunidad Sabanilla. Material y métodos: Se realizó una revisión sistemática de artículos indexados en bases de datos Latindex, Redalyc, PubMed, Scopus, los artículos datan desde 2019 a la fecha. Resultados: La implementación de la transformación digital en el sector educativo es un desafío que requiere de ciertos factores clave para poder ser alcanzado. La transformación digital en salud debe incluir los determinantes digitales en salud como nuevos factores de desigualdad junto a los determinantes sociales clásicos. La educación para la salud (EpS) es un pilar fundamental para cualquier país y sociedad actual. Es un proceso que busca que la población adquiera una serie de conocimientos y habilidades que le permitan tomar decisiones respecto a su propia salud. En el recinto Sabanilla el 92% de sus habitantes cuenta con celular con conexión por datos. En la comunidad no existe servicio de internet ni de banda que facilite la navegación en las redes. La EpS en la comunidad se lleva a cabo a través de las propuestas como respuesta a diferentes problemáticas encontradas durante el desarrollo de los trabajos de titulación de pregrado en la carrera de Enfermería.

Palabras clave: Redes sociales; digitalización educativa; salud digital autoconciencia



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

Abstract

The development of information and communication technologies has had a great impact on society, especially in the way it is taught and learned. Health is also mediated by digital transformation. The objective: to analyze the challenges of the network society in Health Education. Case: Sabanilla Community. Material and methods: A systematic review of articles indexed in Latindex, Redalyc, PubMed, Scopus databases was carried out, the articles date from 2019 to date. Results: The implementation of digital transformation in the education sector is a challenge that requires certain key factors to be achieved. The digital transformation in health must include the digital determinants in health as new factors of inequality together with the classic social determinants. Health education (EpS) is a fundamental pillar for any country and current society. It is a process that seeks for the population to acquire a series of knowledge and skills that allow them to make decisions regarding their own health. In the Sabanilla compound, 92% of its inhabitants have a cell phone with a data connection. In the community there is no internet or band service that facilitates browsing the networks. The EpS in the community is carried out through proposals in response to different problems encountered during the development of undergraduate degree work in Nursing.

Keywords: Social networks; educational digitization; digital health; self-awareness

Fecha de recibido: 21/07/2025

Fecha de aceptado: 15/09/2025

Fecha de publicado: 11/11/2025

Introducción

La Sociedad Red se refiere a la forma en que las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) han transformado la forma en que se relacionan y comunican las personas. La Sociedad Red según Castells (2020) es una estructura social que ha surgido en los últimos años, y se ha convertido en la trama que rige las vidas de las personas. Esta sociedad ha evolucionado gracias a la interacción entre cambios culturales, sociales y geopolíticos, junto con una de las mayores revoluciones tecnológicas de la historia: la transformación de la información y la comunicación.

No es que la tecnología determine la vida del hombre, sino que ha sido la combinación de estos factores lo que ha generado una red de redes locales y globales que ha transformado todo lo que hacen, viven y sienten, este avance de las TICs, están cambiando el vínculo histórico entre las personas y las diversas organizaciones que articulan el espacio social, a la vez que el despliegue digital representa enormes desafíos para la producción, la inclusión, la equidad y el desarrollo territorial, entre otros aspectos. El Banco Interamericano de Desarrollo (BID) (2017) invitan a reflexionar sobre América Latina como una región en la que conviven los teléfonos móviles de última generación y en la cual un tercio de la población come solo una vez al día.



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

Esta disparidad de datos por demás llamativos son los que empujaron al análisis de los riesgos de la automatización del trabajo y sus consecuencias para la integración, el empleo y la desigualdad. Según el informe "El futuro del trabajo en la integración 4.0 de América Latina" escrito por Estevadeordal y otros, (2017), la automatización no necesariamente traerá como consecuencia una disminución en la cantidad de personas que trabajan, sino que se producirá una transformación en la que muchas tareas rutinarias desaparecerán y surgirán nuevos empleos y profesiones.

Mientras se produce esta transformación laboral con repercusiones en el campo educativo, es preciso crear una red de contención y seguridad social, así como brindar apoyo para lograr una transición laboral efectiva y sustentable para que los desplazados por las nuevas fuerzas productivas no se conviertan en excluidos y que para las profesiones emergentes se dispongan de los nuevos currículos para la generación de estos profesionales que exige la transformación digital. El cambio tecnológico brinda la ocasión de adoptar la voz de América Latina como fuerza de transformación para seguir promoviendo estrategias innovadoras de convergencia entre los países.

La implementación de la transformación digital en el sector educativo es un desafío que requiere de ciertos factores clave para poder ser alcanzado. Uno de ellos es la colaboración entre universidades, colegios, escuelas, profesores, estudiantes, fuerzas vivas y los entes gubernamentales. Otro es la actualización constante de las habilidades para poder adoptar nuevas tecnologías que cambian rápidamente, como la inteligencia artificial (IA) y la realidad aumentada y virtual (RA/RV) (Cantú, 2021).

El uso de herramientas de aprendizaje digital permite a los estudiantes aprender en cualquier momento y lugar, sin estar limitados a un horario de 9 a 15 horas. Además, la tecnología en la educación tiene un impacto positivo en el desarrollo social y económico, ya que una población mejor educada es más productiva, lo que contribuye al crecimiento económico de una nación (Cantú, 2021).

La integración de la tecnología en todas las áreas de una organización y un cambio en la forma de operar y de proporcionar valor son elementos clave de la transformación digital. En el sector de la salud, la transformación digital debe enfocarse en mejorar la salud para todos, acelerando el desarrollo y la adopción de soluciones digitales (Vidal-Alaball y otros, 2023).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) (2021), considera la salud digital como un factor esencial para garantizar la cobertura sanitaria universal, la protección frente a emergencias sanitarias y un mejor bienestar para mil millones de personas en todo el mundo. La transformación digital en salud debe incluir los determinantes digitales en salud como nuevos factores de desigualdad junto a los determinantes sociales clásicos.



En la educación para la salud, la Sociedad Red puede ser una herramienta valiosa para difundir información y crear conciencia sobre temas de salud importantes. Así, la salud pública se enfrenta hoy día al desafío de frenar o desmentir las noticias o las informaciones falsas, inexactas, incompletas, y la desinformación (Espinoza-Portilla & Mazuelos-Cardoza, 2020). Por todo lo anteriormente expuesto el artículo tiene como objetivo analizar los retos y desafíos de la sociedad red en la Educación para la Salud. Caso: Comunidad Sabanilla.

Materiales y métodos

Este artículo se basa en una revisión bibliográfica sistemática sobre los retos y desafíos de la sociedad red en la Educación para la Salud. Caso: Comunidad Sabanilla. Desde un enfoque cuantitativo/cualitativo de tipo descriptivo ya que refiere características del fenómeno en estudio, mediante revisión bibliográfica que según Flauzino y otros (2020) que, es una investigación fundamentada en estudios ya contruidos para categorizar unidades en grupos, demostrar diferencias y explicar las relaciones.

Se realizaron siete pasos para organizar el trabajo de revisión: 1- Preparar los recursos informáticos, 2- diseñar la pregunta PICO, 3- elegir las variables que se estudiarán, 4- diseñar y hacer la búsqueda bibliográfica, 5- seleccionar inicialmente los artículos, 6-selección final de artículos y 7- redactar el informe de investigación (Pardal-Refoyo & Pardal-Peláez, 2020)

Resultados y discusión

Sociedad red y Transformación Digital Educativa

El concepto de «red social», entendida como la sociedad red en la que habitan las personas, es decir, una sociedad contemporánea construida en torno a redes personales y corporativas operadas por redes digitales que se comunican a través de internet. Esta estructura social es propia de este momento histórico y es el resultado de la interacción entre el paradigma tecnológico basado en la revolución digital y determinados cambios socioculturales. Se trata de una reinterpretación de las relaciones, incluidos los sólidos lazos culturales y personales que podrían considerarse una forma de vida comunitaria sobre la base de intereses, valores y proyectos individuales (Payá Rico, 2022).

La sociedad red ha generado una transformación en los procesos educativos. En este sentido, el conectivismo plantea una visión que vislumbra cambios en el rol tradicional del docente, así como en los procesos en el aula física y virtual. Las prácticas artísticas que incorporan elementos tecnológicos pueden funcionar como un puente para impulsar actividades educativas colaborativas en la creación de propuestas artísticas, ya su vez, utilizar el conectivismo para explorar sus posibilidades desde el arte (Ramírez Hernández, 2023).

En la era del conocimiento, el acceso a Internet está estrechamente relacionado con el nivel de educación. De la población con educación superior (licenciatura o posgrado), nueve de cada diez personas utilizan Internet en sus actividades diarias. Este porcentaje se reduce a cuatro de cada cinco personas en el nivel de educación medio superior (preparatoria o equivalente), y menos de la mitad (48.7%) en el nivel básico (primaria o secundaria), (INEGI) (2017), En el ámbito de apoyo educativo, más del 50% de la población utiliza Internet,



aunque es importante tener en cuenta que una proporción significativa de la población ya no asiste a la escuela (71,1%) (INEGI, 2017).

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) constituyen herramientas privilegiadas para el desarrollo de los individuos y de las sociedades al facilitar el manejo de información: crearla, compartirla, modificarla, enriquecerla y transformarla en conocimiento. El uso de las TIC se encuentra cada vez más difundido tanto por la aparición de nuevos dispositivos como por la reducción de los costos asociados.

En este contexto de uso creciente de Internet a nivel mundial y nacional, se ha identificado en el entorno educativo una convergencia entre la televisión, Internet, dispositivos móviles y videojuegos, mejorando escenarios de aprendizaje denominados "aprendizaje universal" (Fernández, 2010). Esto busca asegurar que los procesos de enseñanza-aprendizaje se adapten rápidamente a los avances tecnológicos, mediante la aplicación de metodologías de formación que equilibren la información, el conocimiento, la comunicación y la producción de conocimiento.

Es importante tener en cuenta que, si bien las sociedades actuales se caracterizan por el creciente protagonismo tecnológico, las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) no son la solución a todos los problemas. Son herramientas que permiten explorar diferentes enfoques y acciones, especialmente en el ámbito educativo, donde el enfoque se centra en los desafíos del desarrollo de habilidades y destrezas que son susceptibles de ser potenciadas por la tecnología, como la creatividad o la inteligencia social.

Educación para la salud y las TICs

En los últimos años, la educación para la salud ha ido tomando fuerza y se considera uno de los procesos básicos dentro de la educación y la sociedad. La Organización Mundial de la Salud (OMS) citada por Biolatto (2023) la define en los siguientes términos:

“La educación para la salud incluye la comunicación de información sobre las condiciones sociales, económicas y ambientales subyacentes que repercuten en la salud, así como los factores de riesgo individuales y los comportamientos de riesgo, y el uso del sistema de atención de la salud” (Biolatto, 2023, pág. 1).

En la transformación digital el sector salud ha planteado una estrategia mundial para fortalecer los sistemas de salud a través de la implementación de tecnologías de salud digital dirigidas a los consumidores, profesionales de la salud, proveedores de servicios de salud y la industria, con el objetivo de empoderar a los pacientes y hacer realidad la visión de la salud para todos (Organización Mundial de la Salud, 2021).

Esta estrategia está diseñada para adaptarse a diferentes propósitos y ser utilizada por todos los Estados Miembros, incluyendo aquellos que tienen un acceso limitado a las tecnologías y servicios digitales. En el contexto de esta estrategia mundial, se entiende por salud digital el campo del conocimiento y la práctica relacionada con el desarrollo y uso de tecnologías digitales para mejorar la salud.

Abordar los determinantes digitales de la salud y la brecha digital es fundamental para garantizar que todas las personas tengan acceso a los beneficios de la tecnología digital para su salud y bienestar. Según un estudio de la Empresa de Comunicación en salud Geinovo (2019). Un 89 % de los determinantes de la salud suceden fuera del entorno clínico. La última estimación que han realizado, con ajustes en noviembre de 2018, sitúa el



peso relativo de las cinco categorías de los "determinantes de la salud", o su importancia en la carga de las enfermedades y defunciones, en:

- 36 % comportamiento individual y hábitos.
- 24 % circunstancias sociales
- 22 % genómica y biología
- 11 % cuidados médicos
- 9 % Entorno físico

Además, la Sociedad Red permite un enfoque más personalizado y centrado en el paciente, ya que las tecnologías de la información pueden utilizarse para recopilar datos y proporcionar información más precisa y relevante sobre la salud de las personas.

Empezando con la categoría de mayor peso, el comportamiento individual y los hábitos, la *mHealth* puede ser utilizada para fortalecer la adquisición y mantenimiento de hábitos saludables. Esto puede lograrse mediante el desarrollo de intervenciones en las cuales dispositivos como podómetros, básculas digitales y monitores de sueño brinden realimentación y ayuden a fomentar un comportamiento más activo y consciente. Además, la psicología de persuasión y la sociabilización pueden jugar un papel importante en este proceso. Los dispositivos ponibles (wearables) y las aplicaciones también pueden ser útiles para el seguimiento de terapias utilizadas a abandonar adicciones (Geinovo (2019).

Durante muchos años, la implementación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en los sistemas de salud ha sido un proceso gradual y lleno de desafíos. Aunque ha habido algunos logros, también ha habido fracasos en el camino. En el año 2005, la Asamblea Mundial de la Salud emitió una resolución llamada WHA58.28 sobre CiberSalud, en la cual instó a los países miembros a considerar la posibilidad de desarrollar un plan estratégico a largo plazo para implementar servicios de salud electrónica y fortalecer la infraestructura de tecnologías de la información y comunicación en el ámbito de la salud.

Sin embargo, es innegable que, el ámbito de la salud está experimentando cambios a un ritmo acelerado, a principios de 2019 ya se hablaba de una tendencia hacia la digitalización que se venía produciendo desde hace unos años, con la llegada de la COVID-19 estos cambios se han agilizado aún más. Tanto los profesionales como los pacientes necesitan contar con herramientas que les permitan mantener un contacto rápido, eficaz y, sobre todo, seguro. En este sentido, las nuevas herramientas de salud digital juegan un papel fundamental. Estas tecnologías están diseñadas para facilitar el trabajo de los profesionales sanitarios, agilizar el acceso a los datos de los pacientes y permitir un seguimiento más detallado e individualizado de cada caso. (Valdespina, 2020).

En cuanto a la competencia digital, según Montero Delgado y otros (2020), se define como la combinación de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten realizar un uso consciente, seguro, creativo y crítico de las TIC para el trabajo, el ocio y la comunicación:

Es una competencia transversal que se considera clave, ya que permite desarrollar gran parte del resto de las competencias necesarias para el desarrollo profesional, el aprendizaje permanente, la ciudadanía activa, la inclusión social, la productividad personal y el empleo. La adquisición de estas competencias por parte de los profesionales sanitarios implica el uso de las TIC para alcanzar



objetivos relacionados con la óptima atención sanitaria a los pacientes y mejora de la calidad asistencial. (2020, pág. 340).

A continuación, se describen algunos acápites a considerar útiles en la EpS:

4. Creación de contenido digital científico-sanitario

- 4.1. Conocer los diferentes tipos de contenido digital existentes y las herramientas que permiten elaborarlos
- 4.2. Conocer la propiedad intelectual, derechos de autor y licencias de aplicación para el contenido digital
- 4.3. Saber cómo utilizar correctamente las diferentes herramientas de creación de contenido digital para diseñar y producir contenido científico-sanitario en entornos digitales, facilitando la transferencia de conocimiento y el aporte de valor añadido ~ (también para la investigación y publicación científica)
- 4.4. Adquisición de conocimientos básicos de diseño~ y producción de contenidos digitales que fomenten la participación del público objetivo (pacientes, ciudadanía, otros profesionales, entre otros.)
- 4.5. Ser capaz de satisfacer la creatividad individual y de resolver problemas del día a día con la creación de contenido digital, orientándolo adecuadamente al público objetivo y difundirlo en la red

5 Trabajo colaborativo en red con equipos de salud

- 5.1. Conocer y saber utilizar las diferentes herramientas digitales basadas en la tecnología «nube» y que facilitan la cooperación no presencial y trabajo en equipo
- 5.2. Detectar y aprovechar las diferentes redes de colaboración en salud que se generan en Internet y saber cómo contribuir adecuadamente en ellas
- 5.3. Capacidad para conectar, conversar, compartir conocimiento y cooperar con otros profesionales con un objetivo común y de forma no presencial a través de Internet (Montero Delgado y otros, 2020, págs. 341-342)

Acciones de educación para la salud Comunidad Sabanilla.

Actualmente, la atención a las comunidades vulnerables se lleva a cabo a través de diversas vías, una de las cuales es la vinculación con la sociedad. Este proceso interactivo permite que la universidad se proyecte socialmente y participe en la solución de los problemas de la sociedad, generando conocimientos prácticos y humanos en la formación profesional.

En este contexto, se desarrolla el proyecto "Cuidado de la salud en la atención a grupos vulnerables. Comunidad Sabanilla. Provincia del Guayas", el cual es responsabilidad de la carrera de Enfermería de la matriz Guayaquil. Docentes y estudiantes conforman diversos equipos para llevar a cabo actividades como el levantamiento de la línea base, el censo comunitario y el mapa parlante, entre otras acciones de Enfermería. (Peraza de Aparicio y otros, 2022).

En la comunidad Sabanilla producto del diagnóstico base del 2021, se reportó a nivel de comunicación que, de las 104 familias el 92 % tenían telefonía celular, y que disponían de internet por datos, en la comunidad



no existe ningún servicio de telefonía fija, por carencia de antena repetidora. El 99 % de las familias cuentan con televisor y radio.

Así mismo, en la morbilidad de los habitantes del recinto Sabanilla, la población infantil se enferma por problemas respiratorios, sintomatología que guarda íntima relación con las condiciones ambientales existentes en la región geográfica donde se practica minería a cielo abierto. Dicen expertos en biometeorología que, si en el siglo XX el gran hito ambiental fue la potabilización del agua, el siglo XXI probablemente será el siglo en el que se haga algo con la calidad del aire. (Fundacion Ysis, 2019)

En otro orden de ideas se encuentran las enfermedades crónicas como la hipertensión arterial se hace presente en la población de adultos y personas de la tercera edad, por un lado, atribuido al elevado consumo de carbohidratos y grasas saturadas y por otro al excesivo consumo de sal.

Como propuestas que son producto de los trabajos de titulación se encuentran las actividades de promoción de salud y prevención de enfermedades respiratorias, Gallegos Ordoñez y Gonzabay Catuto (2022) propusieron “Siguiendo los consejos de Virginia Henderson”, la ejecución de micros radiales como intervención para beneficio de los habitantes en especial de los niños que habitan en la comunidad Sabanilla en la prevención de afecciones respiratorias

Por su parte, Casierra Vernaza y Fernández Galarza (2022), propusieron para la promoción de la salud actividades lúdicas, de acuerdo a Nola Pender fundamentadas en el modelaje social, motivación humana y conducta promotora de salud, por lo cual se propone aplicarlo como estrategia en la Comunidad Sabanilla.

Así mismo Albán Sabando & Albán Sabando (2022) para el abordaje de pacientes hipertensos propusieron el trabajo con los cambios en el estilo de vida con la visión de Dorothy Jhonson, dando impulso a los cambios de hábitos en la alimentación, la realización de ejercicio físico, entre otras estrategias recomendadas para contribuir a mejorar la calidad de vida de los habitantes de la comunidad.

Es así como el proyecto "Cuidado de la salud en la atención a grupos vulnerables. Comunidad Sabanilla" demuestra el poder de la vinculación universitaria en la transformación de comunidades vulnerables. A través de diagnósticos exhaustivos y propuestas innovadoras, como micros radiales, actividades lúdicas y cambios en el estilo de vida, se busca mejorar la calidad de vida de los habitantes. La adaptación de estrategias basadas en teorías de enfermería, como las de Virginia Henderson, Nola Pender y Dorothy Jhonson, permite intervenciones más efectivas y personalizadas.

La alta penetración de la telefonía celular y la televisión en la comunidad ofrece oportunidades únicas para la difusión de mensajes de salud. A medida que el proyecto avanza, es crucial mantener una evaluación continua y una retroalimentación con la comunidad para asegurar la sostenibilidad de las intervenciones. La colaboración interdisciplinaria y el empoderamiento comunitario son claves para abordar los desafíos de salud en Sabanilla y replicar este modelo en otras comunidades vulnerables.

Conclusiones

Con la masificación de internet y la telefonía móvil, la cotidianidad se ha visto radicalmente modificada en los últimos años. Los cambios tecnológicos no sólo atañen al entorno cotidiano de sus usuarios. Se aprecia el cambio del vínculo histórico entre las personas y las diversas organizaciones que articulan el espacio social,



a la vez que el despliegue digital representa enormes desafíos para la producción, la inclusión, la equidad y el desarrollo territorial, entre otros aspectos.

Con el uso de herramientas de aprendizaje digital, los estudiantes tienen la libertad de aprender en cualquier momento y en cualquier lugar. El aprendizaje ya no está limitado por un horario de 9 a 15 horas. El uso de la tecnología en la educación también tiene un efecto positivo en el desarrollo social y económico. Si la gente está mejor educada, entonces serán más productivos y con ello florecerá la economía de una nación.

Los «determinantes digitales de la salud», como la alfabetización informática y el acceso a los equipos, la banda ancha e internet, cobran mayor importancia a medida que la salud digital se extiende. La Educación para la Salud forma parte de las estrategias para la promoción de la salud, en el caso específico del recinto Sabanilla, a pesar de contar con telefonía celular de modo particular, no cuentan con acceso a Internet accesible ni tampoco a las redes que le permitan navegar y acceder a programas que ameritan alta velocidad.

Referencias

- Alban Sabando, E., & Alban Sabando, E. (2022). Estilos de vida en hipertensos desde la visión de Dorothy Jhonson. Retrieved 09 de 08 de 2023, from Universidad Metropolitana de Ecuador: <https://repositorio.umet.edu.ec/handle/67000/153>
- Banco Interamericano de Desarrollo (BID). (09 de 01 de 2017). Nuevas tecnologías y empleo en América Latina. Retrieved 10 de 08 de 2023, from <https://conexionintal.iadb.org/2017/09/01/nuevas-tecnologias-y-empleo-en-america-latina/>
- Biolatto, L. (06 de 07 de 2023). La importancia de la educación para la salud. Retrieved 08 de 08 de 2023, from Mejor con salud: <https://mejorconsalud.as.com/educacion-salud/>
- Cantú, M. (15 de 08 de 2021). Transformación Digital en la Educación. Retrieved 11 de 08 de 2023, from Transformación Digital: <https://www.miguelcantu.mba/blog/transformacion-digital-en-la-educacion>
- Casierra Vernaza, N. M., & Fernández Galarza, K. (2022). Fundamentos filosóficos de la teoría de Nola Pender en la aplicación de las estrategias de promoción de la salud en la comunidad Sabanilla. Retrieved 08 de 08 de 2023, from Universidad Metropolitana de Ecuador: <https://repositorio.umet.edu.ec/handle/67000/155>
- Castells, M. (05 de 03 de 2020). La nueva sociedad red. Retrieved 10 de 08 de 2023, from Portal comunicacion.com: <https://incom.uab.cat/portalcom/la-nueva-sociedad-red-manuel-castells/>
- Espinoza-Portilla, E., & Mazuelos-Cardoza, C. (2020). Desinformación sobre temas de salud en las redes sociales. Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud, 31(2). Retrieved 11 de 08 de 2023, from http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-21132020000200002
- Estevadeordal, A., Cabrol, M., Béliz, G., Rodrick, D., Aboal, D., Salazar-Xirinachs, J. M., Chelala, S., Martínez-Zarzoso, I., Sosa Escudero, W., Pagés, C., Ripani, L., Calvo, C., Zunino, G., & Sundararajan, A. (08 de 2017). El futuro del trabajo en la Integración Latinoamericana 4.0. Robot-



- lucion:Revista Integración y Comercio, 21(42), 10-21. Retrieved 11 de 08 de 2023, from <https://publications.iadb.org/en/integration-and-trade-journal-volume-21-no-42-august-2017-robot-lucion-future-work-latin-american#sthash.9w8a8M2c.dpuf>
- Flauzino, V. H., Cesário, J. M., & Mejia, J. V. (15 de 11 de 2020). Metodología Científica: Principales Tipos de Investigación y sus Características. Revista Científica Multidisciplinar Núcleo de Conocimiento, 05(11), 23-33. <https://doi.org/10.32749/nucleodoconhecimento.com.br/educacao/tipos-de-pesquisas>
- Fundacion Ysis. (30 de 4 de 2019). La salud digital y los determinantes de salud. Retrieved 11 de 08 de 2023, from <https://www.fundacionisys.org/es/blogs/social/sociedad/525-salud-digital-y-determinantes-de-salud>
- Gallegos Ordoñez, J., & Gonzabay Catuto, P. A. (2022). Abordaje de enfermedades respiratorias en menores de 5 años desde la teoría de Henderson. Retrieved 06 de 08 de 2023, from Universidad Metropolitana de Ecuador: <https://repositorio.umet.edu.ec/handle/67000/156>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (15 de 05 de 2017). “Estadísticas a propósito del Día Mundial del Internet 2017. Retrieved 11 de 08 de 2023, from INEGI.: https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2017/internet2017_Nal.pdf
- Montero Delgado, J. A., Merino Alonso, F. J., Monte Boquetb, E., Ávila de Tomás, J. F., & Cepeda Díez, J. M. (sept-oct de 2020). Competencias digitales clave de los profesionales sanitariosHabilidades digitales clave para profesionales sanitarios. Educación Médica, 41(5), 338-344. Retrieved 11 de 08 de 2023, from <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181319300956>
- Organizacion Mundial de la Salud. (2021). Estrategia mundial sobre salud digital 2020–2025. Ginebra, Suiza. Retrieved 11 de 08 de 2023, from <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/344251/9789240027572-spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pardal-Refoyo, J. L., & Pardal-Peláez, B. (abr-jun de 2020). Anotaciones para estructurar una revisión sistemática. Revista ORL, 11(2), 155-160. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.14201/orl.22882>
- Payá Rico, A. (2022). La historia de la educacion en la sociedad red (CITCEM ed.). Retrieved 11 de 08 de 2023.
- Peraza de Aparicio, C. X., Zurita Barrios, N. Y., & Zurita Barrios, B. E. (10 de 2022). Comunidades vulnerables y emprendimiento fitoterapéutico. Caso: Comunidad Sabanilla. Recimundo, 6(4), 649-659. Retrieved 11 de 08 de 2023, from URL: <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/1895>
- Ramírez Hernández, E. (2023). El arte en la educación: perspectivas desde la sociedad red. Retrieved 11 de 08 de 2023, from <http://zaloamati.azc.uam.mx//handle/11191/9744>
- Valdespina, C. (05 de 11 de 2020). Herramientas de salud digital: qué pueden aportar a profesionales y pacientes. Retrieved 11 de 08 de 2023, from Salusplay: <https://www.salusplay.com/blog/herramientas-salud-digital/>





Vidal-Alaball, J., Alarcon Belmonte, I., Panadés Zafra,, R., Escalé-Besa, A., Acezat Oliva,, J., & Saperas Perez, C. (31 de 05 de 2023). Abordaje de la transformación digital en salud para reducir la brecha digital. *Revista Atención Primaria*, 55(9). Retrieved 10 de 08 de 2023, from <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC10239691/>



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com